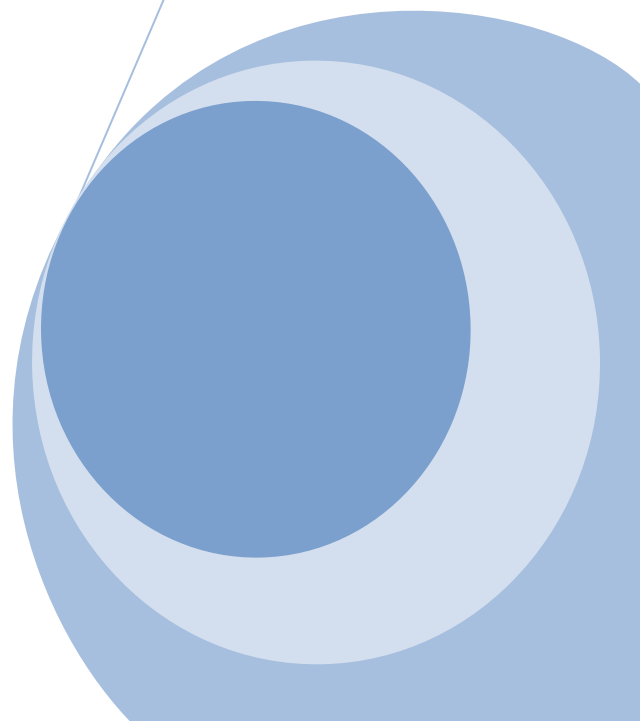


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 «Дюймовочка»



# Публичный доклад за 2019-2020 учебный год



### ***Уважаемые родители, педагоги, представители общественности и партнеры!***

Предлагаем вашему вниманию информационный доклад, в котором, представлены результаты деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год. В докладе содержится информация, чем живет детский сад, какие у него потребности, чего он достиг. Для чего и для кого мы работаем, какие изменения предстоят в будущем, каков профессиональный уровень педагогической компетентности педагогического состава и много другое.

#### **1.Общая характеристика учреждения и условия его функционирования.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Дюймовочка» основано в 1979 году (далее МБДОУ). Дошкольное учреждение находится по адресу: город Урай, микрорайон 2, дом 85. Право на ведение образовательной деятельности строится на основе лицензии: серия 86Л01 № 0000730, регистрационный № 1530 от 06.06.2014 года.



Вблизи дошкольного учреждения расположены: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12, Дворец спорта «Старт», детская школа искусств и др.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5-8 лет. Прием воспитанников осуществляется на основании направления, выданного Управлением образования и молодежной политики администрации города Урай.

Порядок комплектования в МБДОУ «Детский сад №6 Дюймовочка» определяется Положением о правилах приема детей в МБДОУ. В 2019-2020 учебном году детский сад укомплектован на 100%, посещало 258 детей, функционировало 11 групп: группа раннего возраста от 1,5 - 3 лет (2 группы - 46 детей); вторая младшая группа от 3 - 4 лет (2 группы - 50 детей); средняя группа от 4 - 5 лет (3 группы - 61 ребенок); старшая группа от 5 - 6 лет (2 группы - 52 ребенка); подготовительная группа от 6 - 7 лет (2 группы - 49 детей). Комплектование учреждения на новый учебный год производится в сроки до 1 сентября ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование учреждения в соответствии с нормами СанПиН.

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная рабочая неделя; длительность работы 12 часов, ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

На базе дошкольного учреждения с целью оказания психолого-педагогической, логопедической, медицинской помощи семьям, поддержки всестороннего воспитания и развития детей с 2 - 7 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение открыт бесплатный консультативный пункт. В котором, можно получить квалифицированную помощь следующих специалистов: заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя, медицинского работника. Подробная информация размещена на официальном сайте дошкольного учреждения.

МБДОУ осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов своей работы, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность, предоставляет Уполномоченному органу (Учредителю) отчеты о поступлении и расходовании средств, о выполнении муниципального задания, о результатах деятельности муниципального бюджетного учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества.

Руководство деятельностью дошкольного учреждения осуществляется *заведующей Лошкаревой Мариной Владимировной, (2-84-44).*

Членами административной группы являются:

*Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Михайленко Светлана Леонидовна (2-84-46).*

*Заместитель заведующего по инновационной и экспериментальной деятельности Карплюк Валентина Владимировна (2-84-46).*

*Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе* Попова Лариса Владимировна (2-84-46).

*Главный бухгалтер* Тарасова Марина Михайловна (3-33-59).

Важным в системе управления учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в детском саду созданы следующие формы самоуправления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.



*Управляющий совет* учреждения определяет основные направления совершенствования и развития образовательного процесса, утверждает источники дополнительного финансирования, рассматривает развитие материально-технической базы учреждения и др. За учебный год

проведено шесть плановых заседаний Управляющего совета. Деятельность Управляющего совета велась в четырех направлениях: нормативно-правовом, материально-техническом, финансово-экономическом, воспитательно-образовательном. Комиссии работали согласно утвержденным графикам и планам. Управляющий совет дошкольного учреждения оказывал поддержку в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений детского сада в период подготовки к учебному году, детских площадок и территории.

*Педагогический совет* учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности дошкольного учреждения, утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса и др. В его состав входят все педагогические работники.

На педагогических советах в 2019-2020 году обсуждались и принимались решения по вопросам обучения и воспитания детей. На заседаниях утверждались кандидатуры для участия в конкурсах, заслушивались результаты работы коллектива по ведущим направлениям деятельности и многие другие вопросы. Проведено 7 педагогических советов: 6 запланированных: «Организация работы на 2019-2020 учебный год», «Ознакомление и обсуждение проекта резолюции городского августовского совещания педагогических работников», «Развитие пространственных представлений, моторики и произвольного контроля у детей дошкольного возраста», «Игровая деятельность дошкольников», «Развитие экологической культуры», «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год» (в формате онлайн). И 1 внеочередной «Национальный проект «Образование».

*Общее собрание коллектива* осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников и др.

Таким образом, успешно функционирующая структура управления, позволила улучшить результаты работы Учреждения, решить многие вопросы по улучшению качества получения образовательной услуги детьми.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества. Информация, полученная в результате ВСОКО, используется для разработки стратегии развития ДОО, для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей), для повышения профессиональной компетенции педагогов. Подробно с анализом ВСОКО можно ознакомиться в *приложении 1*.

**II. Особенности образовательного процесса.** В 2019-2020 учебном году в ДОО функционировало 10 групп общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста, 1 первая младшая группа, 2 вторых младших, 2 средних группы, 2 старших и 2 подготовительных группы. В которых, была реализована основная образовательная программа на основе:

Группа	Кол-во групп	Программа
Группа раннего возраста	1	примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Первая младшая группа	1	примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Вторая младшая группа	2	примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Средняя группа	1	примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Средняя группа	1	примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной.
Старшая группа	2	примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной.
Подготовительная группа	2	примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной.

И одна средняя группа компенсирующей направленности. В которой, была реализована адаптированная основная образовательная программа на основе:

Средняя группа	1	«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
----------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Более подробное содержание образовательных программ МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» описано в *приложении 2*.

Пропаганда здорового образа жизни в детском саду ведется путем проведения с детьми: занятий, дней здоровья, физкультурных праздников, развлечений, театральных постановок, игр на санитарно-гигиенические темы, бесед. В детском саду проводятся оздоровительные мероприятия, которые полезны всем – это режим, питание, витаминизация, физическое воспитание, увеличение двигательной активности в течение дня, прогулки, экскурсии, благоприятный эмоциональный фон в группах, различные формы закаливания, санитарно-просветительская форма работы с детьми (*приложение 3*).

С целью обеспечения доступности качественного дополнительного образования для воспитанников МБДОУ, учреждение организует дополнительные образовательные услуги. Условия, созданные в ДОУ, позволяют проводить полный спектр дополнительных образовательных услуг, заявленных родителями (законными представителями) воспитанников. Дополнительные услуги проводятся в форме кружковой деятельности, в форме секций, мастерских и других формах и не затрачивают время, отведенное на прогулку и дневной сон (п. 12.13 СанПиН). В ДОУ предоставляются 15 дополнительных образовательных и не образовательных услуг, с которыми можно ознакомиться в *приложении 4*.

В учреждении существует психологическая служба, основной целью которой является, создание условий оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития. С задачами и формами вы можете ознакомиться в *приложении 5*.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности (логопедический пункт) с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей. Все занятия строятся с учетом структуры логопедического занятия в зависимости от этапа (этап постановки, автоматизации, дифференциации звука). Более подробно о работе логопедического пункта описано в *приложении 6*.

Качественная реализация образовательной программы ДОУ невозможна без социального

партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. С результатами социокультурного взаимодействия можно ознакомиться в *приложении 7*.

Одной из задач дошкольного учреждения в рамках преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой является сформированность и реализация единой линии развития ребенка, с помощью целостного, последовательного и дальнейшего перспективного характера педагогического процесса. Основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться». О задачах и мероприятиях в рамках преемственности предлагаем прочесть в *приложении 8*.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им, помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, является одной из задач дошкольного учреждения. Об основных формах работы с родителями (законными представителями) можно узнать в *приложении 9*.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

*Предметно-развивающая среда* в группах и кабинетах имеет развивающую направленность и обеспечивает возможность организации разнообразной детской деятельности. Вся предметно-развивающая среда в учреждении строится с учетом приоритетного направления работы учреждения и направлена на решение поставленных задач. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. С подробным описанием предметно-развивающей среды и характеристикой территории ДОУ можно познакомиться в *приложении 10*.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий и медсестра детского сада. В течение года активно работает комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада и управляющего совета. ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду, по нормам установленным СанПиН 2.4.1.3049-13. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с соглашением о порядке взаимодействия дошкольного учреждения с БУ Хмао-Югра «Урайская клиническая больница». Подробнее про качество и организацию питания, а так же медицинское обслуживание описано в *приложении 11*.

В дошкольном учреждении соблюдаются требования безопасности. Обеспечивается правопорядок и антитеррористическая защищенность, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда: систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов; разработан паспорт безопасности, социальный паспорт защиты населения, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп населения. ДОУ охраняется предприятием ООО ЧОО «Охрана», имеющие соответствующие разрешительные документы. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций; для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций с воспитанниками и сотрудниками ДОУ проводятся практические и теоретические занятия. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом тревожного сигнала на пульт «01», объект оборудован системой речевого оповещения. Установлена система видеонаблюдения, включающая в себя 11 цифровых видеокamer расположенных по периметру здания, система контроля управления доступа тип (марка) «SIGUR», установлена система охранной сигнализации тип (марка) «BOLID», имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) с выводом на ПЦН Урайского ОВО филиала ФГКУ (УВО ВНГ России по ХМАО-Югре).

**IV. Результаты деятельности ДОУ.** Одним из важных направлений работы ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни, формирование у дошкольников жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья прописаны в *приложении 12*.

Педагоги дошкольного учреждения придают большое значение к собственному участию и участию воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях – как одному из условий гармонического развития детей. Разнообразные мероприятия делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал, помогают наполнить реальный мир ребенка совместными и интересными занятиями. Самые значимые мероприятия и участия в конкурсах прописаны в *приложении 13*.

Для получения оценки деятельности коллектива администрация и педагоги ежегодно проводят анкетирование родителей воспитанников, с целью выявления удовлетворенности деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ. В анкетировании приняло участие 235 родителей. Анкетирование показало, что 97% из опрошенных родителей удовлетворены деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ.

**V. Кадровый потенциал.** Реализация программ в детском саду в 2019-2020 учебном году обеспечивалось руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками учреждения. Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам (*приложение 14*). Соотношение воспитанников на 1 взрослого (воспитанники/педагоги) - 1/9,4, воспитанники/все сотрудники составляет – 1,36.

**VI. Финансовые ресурсы ДОУ.** Финансовые условия МБДОУ обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. Финансирование реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляться в объеме определяемых органами местного и регионального бюджета. Подробная информация по финансовым ресурсам представлена в *приложении 15*.



**VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.** Публичный доклад создан рабочей группой МБДОУ, обсуждался на педагогическом совете образовательного учреждения и был одобрен педагогической общественностью ДОУ. Также Публичный доклад был вынесен на обсуждение родительской общественности: рассмотрен на родительских собраниях групп, размещен на официальном сайте в сети интернет.

**VIII. Перспективы и планы развития.** Проведенный анализ образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 6 «Дюймовочка» за 2019-2020 учебный год позволяет сделать следующие выводы: в процессе реализации основной/адаптированной образовательных программ дошкольного образовательного учреждения годовые задачи решены в полном объеме. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) за 2019-2020 учебный год освоение основной/адаптированной образовательных программ по всем возрастным группам составил 100%.

**Исходя из актуальных проблем и приоритетных направлений дошкольного возраста педагогический коллектив на 2019-2020 учебный год ставит перед собой следующие задачи:**

- Цифровое образование как средство всестороннего развития дошкольников.
- Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
- Формирование предпосылок универсальных учебных действий детей на основе организации проектной деятельности.

### **Внутренняя система оценки качества**

На начало 2019-2020 учебного года сформирована рабочая группа. Составлен план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования проходит по 7 направлениям согласно положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка».

1. Проведена оценка качества образовательных программ, которая показала, что основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» соответствует требованиям ФГОС. Образовательные программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Наличие информации в данных разделах соответствуют требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ проходит по четырем направлениям. Все компоненты предметной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Для развития детей созданы оптимальные условия. В ДОУ функционируют кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога (для сенсорного развития и психологической разгрузки воспитанников), театрально-музыкальный зал, методический кабинет, спортивный зал.
  - Материально-технические условия. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям пожарной безопасности, СанПин. Для реализации образовательных программ дошкольное учреждение обеспечено учебно-методическими комплектами на 100%. Учреждение на 100 % укомплектовано средствами обучения и воспитания по утвержденному перечню необходимого оборудования. В связи с внедрением смешанного обучения в образовательный процесс и использование электронных ресурсов в работе с детьми и их родителями (законными представителями) принято решение пополнить материально-техническую базу интерактивным оборудованием для организации работы на платформе «Мобильное электронное образование».
  - Психолого-педагогические условия. Анализ карт показал, что педагогический коллектив создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми, реагируют на инициативу детей в общении, взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей, педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка, конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в образовательный процесс. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с ФГОС ДО. Организационно-методическое сопровождение основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и содержит подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста

является игровая деятельность, так же, учитываются гендерные специфики развития детей дошкольного возраста. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом. Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

- Кадровые условия. Реализация программ в детском саду в 2019-2020 учебном году обеспечивалось руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками учреждения. Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам. Уровень профессионального мастерства позволяет полноценно выполнять образовательную программу. Общее количество педагогических работников – 27 человек из них: воспитатели возрастных групп -22 педагога, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, музыкальные работник - 1, инструктор по физической культуре – 1. По внешнему совместительству музыкальный руководитель – 1, по внутреннему совместительству учитель-дефектолог – 1, социальный педагог - 1. Укомплектованность кадрами - 100 %. Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям: высшая категория – 3 человека, первая категория - 6 человек, соответствие занимаемой должности – 10 человек, не имеют категории – 8 человек. Все педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам в соответствии с занимаемой должностью. С целью повышения качества образования на конец 2018-2019 учебного года в ходе внутренней системы оценки качества было принято решение разработать индивидуальную траекторию профессионального развития педагогов, которая принесла положительную динамику в 2019-2020 учебном году. За учебный год опубликовали свой опыт в периодических педагогических изданиях – 6 человек, что на 3 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. На мероприятиях различного уровня транслировали опыт– 4 человек, что на 2 человека больше чем 2018-019 учебном году.
  - Финансовые условия. Выделенные средства освоены в полном объеме.
3. Оценка качества педагогической деятельности проходило по двум направлениям
- Оценивание педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОУ. Проанализировав карты педагогической деятельности можно сделать выводы, что педагоги в своей работе соблюдают все права воспитанников: воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; перегрузки не допускаются (частая смена видов деятельности); обеспечивается эмоциональное благополучие детей. Большое внимание уделяют развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. В течение года педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять эффективную работу дошкольного учреждения. В течение учебного года педагогические работники принимали участие в мероприятиях, проводимых по вопросам внутренней оценки качества образования (онлайн-семинары, вебинары). Исходя из решения заседания №2 рабочей группы по ВСОКО за 2019-2020 учебный год, было выдвинуто



решение скорректировать карты оценивания педагогической деятельности, с внесением в карты оценивания педагогов критерия «организация смешанного обучения», «использование электронных ресурсов».

- Анализ карт оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) показал, что педагогами проводится большая работа по привлечению родителей к вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. С ними ведется тесное сотрудничество: проводятся совместные мероприятия (мастер-классы, семинары, практикумы, тренинги, акции, педагогические мастерские, дни открытых дверей; индивидуальные консультации беседы). На информационных стендах в приемных размещается полезная информация, разрабатываются памятки, брошюры. Исходя из решения заседания №2 рабочей группы по ВСОКО, было выдвинуто решение скорректировать карты оценивания педагогической деятельности, с внесением в карты оценивания взаимодействия с родителями (законными представителями) критерия «использование электронных ресурсов». Для активного взаимодействия с родителями (законными представителями) создана официальная страница учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», также используются мессенджер Viber, WhatsApp, платформа ZOOM.
4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды. В результате оценивания развивающей предметно-пространственной среды групп и ДОУ было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда насыщена в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают в каждой возрастной группе игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Исходя из выявленных недочетов по обеспечению развивающей предметно-пространственной среды за 2018-2019 год произведено пополнение развивающей предметно-пространственной среды по музыкальному воспитанию (музыкальные инструменты, атрибуты для инсценирования песен, творческих музыкальных этюдов и импровизаций).
5. Оценка качества предоставления дополнительных образовательных программ. Анализ предоставления платных услуг за 2018-2019 году показал, что требуется расширение спектра предоставления дополнительных платных услуг. Исходя из этого в 2019-2020 учебном году, был расширен спектр предоставления дополнительных платных услуг за счет ведения общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности «Волшебный калейдоскоп» для детей 4-5 лет, «Веселые нотки» для детей 5-6 лет и физкультурно-спортивной направленности «Фитбол» для детей 4 - 5 лет, «Шахматная страна» для детей 6-8 лет. Общее количество детей, посещавших дополнительные платные услуги – 127 детей в возрасте от 4-8 лет, некоторые дети посещали 2 и более кружка, общее количество составленных договоров - 205. Все занятия педагогами проводились в увлекательной нетрадиционной игровой форме, отмечалась качественная подготовка к занятиям. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДОУ. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
6. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования проходило по

средствам анкетирования, два раза за учебный период в декабре и в мае. Анкетирование родителей проводилось с целью выявления удовлетворенности деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ. В анкетировании приняло участие 235 родителей. Анкетирование показало, что 97% из опрошенных родителей удовлетворены деятельностью педагогических и руководящих работников ДОУ.

7. Оценка качества образовательных результатов воспитанников походит на конец года. Анализируя работу по выполнению основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива с детьми велась в различных видах детской деятельности, в различных формах с активным вовлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада. Анализ карт развития показал, что 100% детей освоили основную образовательную программу и 100% детей освоили адаптированную образовательную программу. Программа освоена воспитанниками в полном объеме (с аналитическими справками по результатам освоения образовательных программ можно ознакомиться во внутрисадовском контроле).

План мероприятий по внутренней системе оценке качества образования выполнен в полном объеме. Информация, полученная в результате внутренней оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО, для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей), для повышения профессиональной компетенции педагогов.

В ходе внутренней системы оценки качества за 2019-2020 учебный год было принято несколько управленческих решений:

- Скорректировать карты педагогической деятельности воспитателей, специалистов, карты взаимодействия с родителями (законными представителями), карты развивающей предметно-пространственной среды.
- Пополнить материально-техническую базу интерактивным оборудованием
- Включить в работу педагогического коллектива организацию образовательных событий на платформе «МЭО»

## *Приложение 2*

### **Особенности образовательного процесса**

Содержание образовательных программ МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В ежедневный образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» включены следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность (формулировка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13);
- совместная деятельность детей со взрослыми в ходе режимных моментов и в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

**Образовательная область физическое развитие.** Работа по данной области включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Образовательная область познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; В течение года с детьми проводились мероприятия направленные на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Воспитанники знакомились с книжной культурой с различными жанрами детской литературы. Большое внимание уделялось формированию звуковой аналитико-синтетической активности у детей.

**Образовательная область художественно-эстетическое развитие** предполагает развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Приоритетными направлениями образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году ДОУ являлись:**

– Развитие пространственных представлений, моторики и произвольного контроля у детей дошкольного возраста.

– Совершенствовать работу по развитию компетентности дошкольников в игровой деятельности, акцентируя внимание на творческие, режиссерские и сюжетно-ролевые игры.

– Развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у детей дошкольного возраста в системе детский сад-семья.

*Реализация данных задач осуществлялась педагогическим коллективом в течение учебного года в процессе проведения мероприятий различной направленности: мастер-классы, практико-ориентированные семинары, семинары-практикумы, консультации, круглые столы, взаимопросмотры, заседания рабочей группы и др. Итоговыми мероприятиями являются педагогические советы.*

В процессе реализации поставленных задач на 2019-2020 учебный год педагогическим персоналом достигнуты следующие результаты:

**Задача №1: Развитие пространственных представлений, моторики и произвольного контроля у детей дошкольного возраста.**

При построении работы по развитию пространственных представлений, моторики и произвольного контроля у детей педагогический коллектив использовал как традиционные, так и инновационные методики и технологии. Активно используются игры на «Мерсибо», игры интерактивной панели «Колибри», «Вее Вот»-логопчелки, игры: «Возьми флажок», «Поймай колокольчик», «Скручивание ленты» и др. (развивают общее направление движения). «Попади мячом в корзину» (развитие целенаправленности движений), графомоторные упражнения, рисование на вертикальной поверхности (развитие ориентирования на листе бумаги), кинезиологические упражнения для развитие межполушарного воздействия. Игры с правилами помогают в развитии произвольного контроля. Лепка, аппликации, мозаика, конструирование игры с песком помогают развивать усидчивость и мелкую моторику. Для развития ориентировки в пространстве реализованы следующие задачи: дети различают правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги; умеют поместить и найти предмет по словесному указанию педагога; употребляют слова, обозначающие расположение предметов в пространстве, в активной речи. В младших группах работа начиналась с выработки умений ориентироваться в частях своего тела и умение различать соответствующие им пространственные направления вправо, влево, позади, впереди. Все подвижные игры, дидактические игры, определенная деятельность в режимных моментах, гимнастика, проведение непосредственной образовательной деятельности, чтение сказок, показ настольного театра, кукольный театр и др. все эти виды деятельности ведут к формированию произвольного контроля у детей. В коррекционной деятельности использовались балансировочной доски, «логостепы», степ-аэробика. логоритмические игры и упражнений, артикуляционная гимнастика, самомассаж, в том числе с использованием различных предметов (су-джок, шишки, щетки, массажеры). Широко применялся высокоэффективный метод биоэнергопластика.

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

В группах созданы условия для организации педагогического процесса, направленного на формирование пространственных представлений, моторики и произвольного контроля. Согласно картам контроля в группах имеется достаточное количество игр и пособий на формирование пространственных представлений, произвольного контроля и развитие мелкой моторики. В группах большой выбор игр на развитие крупной и мелкой моторики. Во всех возрастных группах материалы и пособия эстетично оформлены. В средних и старших группах дошкольного возраста для формирования произвольного контроля и регуляции на стенах размещены правила поведения с теми или иными предметами. Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах соответствует возрасту и уровню развития детей.

#### **Анализ организации работы с родителями (законными представителями)**

Анализ индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями), наглядной информации в группах показал, что педагоги оказывают консультативную помощь в вопросах формирования пространственных представлений, моторики и произвольного контроля.

**Вывод:** анализ работы по данной задаче, показал, что уровень пространственных представлений, моторики и произвольного контроля у детей на достаточном уровне, это свидетельствует об эффективности проводимой работы. Поставленная задача выполнена в полном объеме.

**Задача №2: Совершенствовать работу по развитию компетентности дошкольников в игровой деятельности, акцентируя внимание на творческие, режиссерские и сюжетно-ролевые игры.**

В работе по развитию компетентности дошкольников в игровой деятельности педагогический коллектив основывался на создании условий для развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия в игровой подгруппе. Педагоги способствовали обогащению самостоятельного игрового опыта детей. Создавали условия для развития компонентов детской игры: обогащение игровых действий, тематики и сюжетов игр, умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого, реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Уделяли внимание воспитанию доброжелательных отношений между детьми в игре. В основе любой игры лежит непосредственный опыт ребенка, его знания, поэтому мы знакомили детей с разными сторонами социальной жизни. Организовывали с детьми экскурсии, просматривали презентации, знакомили с произведениями художественной литературы. Проводили словесные игры для развития умения изменять элементы знакомого сюжета сказки, сочинить целостные сюжеты, рассказать о новых приключениях героев. Игры-диалоги способствовали развитию у ребят умения слушать и принимать замысел сверстника, вносить предложения по изменению сюжета.

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Во всех возрастных группах созданы условия для развития игровой деятельности дошкольников, оборудованы игровые пространства для сюжетно-ролевых, интеллектуально-познавательных, подвижных, строительно-конструктивных игр, экспериментирования и т.д. Игровая среда построена с учётом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. В группах мебель и оборудование установлены так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. Все оборудование и материалы эстетически оформлены, соответствуют возрасту и уровню развития детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала.

#### **Анализ организации работы с родителями (законными представителями)**

Анализ индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями), наглядной информации в группах показал, что воспитатели проводят индивидуальные и групповые консультации с родителями по развитию игровой деятельности в домашних условиях с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Так же родители привлекаются к изготовлению атрибутов для игровой деятельности.

**Вывод:** систематическая работа в данном направлении способствовала получению положительного результата. Он заключается в возможности самораскрытия детей в игре, основанной на их индивидуальных особенностях, становлении детского игрового сообщества, в котором каждый ребенок может найти свое место. Поставленная задача выполнена в полном объеме.

**Задача №3: Развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у детей дошкольного возраста в системе детский сад-семья.**

На протяжении учебного года педагоги организовывали циклы мероприятий, образовательных событий в интегрированной деятельности. В работе использовали наглядные методы (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, презентаций.) и

практические (уход за комнатными растениями) и словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми использовали рассказы о природе. Чтение художественных произведений детям помогло обогатить знания детей, учить глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы. В рамках реализации данной задачи использовали игры в искусственном «Аквариуме». Чтобы знания детей о природе были осознанными, использовали опыты, с водой, землей, снегом и т.д. Организацию работы по формированию экологической культуры выполни на участке, где проходят ежедневные прогулки. Значительную роль в воспитании экологической культуры и природоохранных навыков играет флора и фауна участка детского сада, так как именно она является местом общения детей с природой. На участке детского сада педагоги организуют, ежедневные наблюдения за природой, во время наблюдения дети многое узнают о жизни растений, животных, птиц, любят красоту природы во все времена года. В работе с детьми педагоги используют различные формы и методы воспитания экологической культуры, которое обеспечивают наглядно-действенное усвоение детьми, содержания знаний о природе. Это занятия, экскурсии, труд и наблюдение - игровые моменты, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов о жизни животных, насекомых, птиц.

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы природные уголки, которые целесообразно размещены. В уголках имеется познавательная литература, экологические игры, иллюстрационный материал. В группах имеется достаточное количество дидактических игр – «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», и т.д. В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море»; плакаты о поведении в природе. В группах оформлены модели «Времена года» (месяцы, недели, сутки), календарь погоды. Периодически организуются выставки творческих работ детей и родителей на экологическую тематику. В уголках экспериментирования в достаточном количестве имеется оборудование для опытов: емкости для опытов с водой и песком, лупы, компасы, термометры, магниты; природный материал: шишки сосны, ели, семена, фасоль и т. д.

#### **Анализ организации работы с родителями (законными представителями).**

Особое внимание обращаем на совместную деятельность детей и родителей. Проведены выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, фото-коллажи «Наши домашние питомцы», участие в акциях, изготовление кормушек ит.д.

**Вывод:** в результате проделанной работы у детей повысился уровень наблюдательности, повысился интерес к явлениям и объектам природы, дети научились наблюдать, экспериментировать и делать выводы, повысилась и экологическая культура родителей, появилось понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Поставленная задача выполнена в полном объеме.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть программы) представлены разработанные самостоятельно программы и проекты, на основе парциальных программ различной направленности.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

– выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников детского сада, а также возможностям ее педагогического коллектива;

– поддержку интересов педагогических работников детского сада, реализация которых

соответствует целям и задачам Программы;

– сложившиеся традиции группы.

**Проект «С улыбкой в детский сад»** для адаптационного периода с сентября по октябрь для группы раннего возраста направлен на сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

**Проект «Помоги мне это сделать самому».** Проект разработан для детей от 2-3 лет с целью изучения окружающего мира доступным для ребенка способом – опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики рук. Проект разработан на основе примерной основной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори».

**Проект с учетом регионального компонента «Мой край родной»** направлена на формирование нравственно-патриотического воспитания посредством изучения истории, географии, природы своего города и округа. Данный проект разработана для детей от 3 до 8 лет. Проект состоит из 4-х разделов. В каждом разделе разработано перспективное планирование:

–1 раздел проекта **«Мир детства»** разработан для младшего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на расширение кругозора в части представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности.

–2 раздел проекта **«Я и моя семья»** разработан для среднего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на воспитание любви и уважения к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

–3 раздел проекта **«Моя малая родина город Урай»** для старшего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом.

–4 раздел проекта **«Мой край – моя Югория»** разработан для воспитанников подготовительных к школе группы. Содержание данного раздела ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным краем (ХМАО-Югра).

**Проект «Уроки Мойдодыра».** Содержание проекта «Уроки Мойдодыра» направлено на развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста (о 2 до 4 лет). Проект состоит из двух разделов: Первый раздел проекта разработан для первой младшей группы (от 2 до 3 лет). Второй раздел проекта разработан для второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

**Проект «Давайте жить дружно»** разработан на основании комплексной программы «Я, ты, мы», авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Данный проект разработан для воспитанников от 3 до 8 лет. Содержание проекта способствует воспитанию у детей чувств собственного достоинства, уважения к другим людям, ответственности за свое поведение. Проект содержит три раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки». Учебно-методический комплект включает руководство и семь пособий для самостоятельной деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

**Первый раздел «Уверенность в себе»** предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные способности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

**Второй раздел – «Чувства, желания, взгляды»** - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей.

**Третий раздел – «Социальные навыки»** - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Содержание всех проектов отражено в рабочих программах воспитателей для всех возрастных групп. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование по разделам.

**Проект «В мире шахмат»** разработан для детей 4-6 лет с целью создания условий для личностного и интеллектуального развития детей, через обучение в игре в **шахматы**, привитие интереса к игре. Тематическое планирование для работы в кружке «Шахматы», разработано на основе книги И.Г. Сухина «Шахматы», часть 1, 2.

**Проект «Красота вокруг нас, красота внутри каждого»** Разработан для детей 4-5 лет. С целью сохранения духовно-нравственного потенциала общества, посредством формирования художественного чувства и любви к искусству. Основные задачи:

1. Развивать у детей умение видеть, понимать и любить прекрасное в жизни, видеть его в природе, в быту, в общественных событиях, доступных ребенку, в поступках людей. Воспитывать у детей желание по мере своих сил быть активными участниками созидания прекрасного в жизни.

2. Формировать умение видеть, понимать и любить доступные его возрасту произведения искусства, выраженные в разнообразных видах художественного творчества (поэзия, литература, музыка, живопись и т.д.).

3. Создать условия для успешной социализации детей и развивать желание у ребенка активно и более качественно проявлять себя в различных областях повседневной жизни.

4. Налаживать партнерские отношения с родителями воспитанников в едином воспитательно-образовательном пространстве.

**Проект «Социокультурные истоки»** разработан для детей 3-4 лет. Главными задачами воспитательной программы являются:

– первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

– развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;

– развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;

– развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

**Можно сделать вывод, что работа по освоению образовательных программ проводилась с детьми в различных видах детской деятельности, в различных формах с активным вовлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.**

### **Результаты педагогической диагностики**

При решении поставленных в образовательных программах задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

При реализации образовательных программ МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» проводится оценка индивидуального развития детей в течение учебного года, в мае месяце подводятся итоги. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.



Оптимальным условием для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями дошкольника (уровень готовности к освоению программы), а так же существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальный образовательный маршрут реализовывались во всех видах деятельности, в любое время, в зависимости от желания ребенка, от его выбора.

Такой подход способствовал развитию природного потенциала детей, являлось педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанников. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечила позитивную динамику в личностном развитии детей.

В связи с распространение коронавирусной инфекции с 30 марта 2020 года образовательные программы выдавалась в дистанционной форме (zoom, Viber, WhatsApp, Skype, сообщество в ВК). Анализ программ показал, что в апреле и мае месяце образовательная деятельность по художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному, речевому и познавательному развитию носил закрепляющий характер.

В результате проведенного анализа по освоению основной образовательной программы и адаптированной образовательной программ МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» на конец 2019-2020 учебного года учебный план выполнен на 100%. Программа освоена воспитанниками в полном объеме.

*Приложение 3*

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В течение 2019-2020 учебного года с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в дошкольном учреждении применялись ряд здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игротерапия, ароматерапия для сохранения и укрепления здоровья детей. Наряду с традиционными технологиями использовались: самомассаж, релаксация, музыкотерапия, ритмопластика.

Были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни».
- Спортивные мероприятия: «Папа,мама,я –спортивная семья», «Ловкие, сильные, смелые, умелые», «Спортивный я и вся моя семья», «вместе с мамой, вместе с папой спортом мы увлечены», «Спортивная планета», «День здоровья», «Здоровые дети – здоровье в семье».
- Консультации для педагогов и родителей (законных представителе) «Здоровье ребенка — наша общая задача», «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения»;
- Мастер-класс «Секрет здоровья», «Здоровьесберегающие технологии» и т.д.

*Приложение 4*

### **Дополнительное образование**

В ДОУ в рамках уставной деятельности в 2019-2020 уч.г. дополнительные образовательные и не образовательные услуги:

Платные дополнительные образовательные услуги:

«Волшебный калейдоскоп» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет.

«Фитбол» для детей 5-6 лет, 6-8 лет.

«Фитнес» для детей 4-5 лет.

«Я все смогу» для детей 6-8 лет.

«Шахматная страна» для детей 6-8 лет.

«Волшебное лего» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет.

«Веселые нотки» для детей 5-6 лет, 6-8 лет.

Платная дополнительная не образовательная услуга:

«Веселый праздник – День Рождения» единовременная досуговая услуга по проведению детского дня рождения для детей 3-7 лет.

Бесплатная дополнительная образовательная услуга:

«Олимпийский резерв» для детей старшего дошкольного возраста с 6-8 лет;

«Будь здоров» для детей 6-8 лет

Разработанные программы составлены в соответствии с условиями модернизации современной системы дошкольного образования, а также с учётом психологических аспектов развития ребенка дошкольного возраста.

**Платная дополнительная образовательная услуга «Волшебный калейдоскоп».**

Программа ориентирована на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы с 01 октября по 15 мая. Количество занятий в неделю – 2 занятия. Длительность занятия в средней группе – 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Основной формой работы являются групповые занятия, индивидуальная работа. Кружок «Волшебный калейдоскоп» посещало 83 ребенка: средняя группа – 44 ребенка, старшая группа – 23 ребенка, подготовительная группа – 16 детей.

Поставленная цель программы «Волшебный калейдоскоп» выполнена: реализация программы содействовало развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, посредством применения нетрадиционных изобразительных материалов и техник.

Программа состоит из двух модулей: «Чудо изотехнологий» и «Бумажная пластика». «Чудо изотехнологий»: граттаж; пластилинография; рисование песком; техника пуантелизма; создание изображения при помощи стирательной резинки. «Бумажная пластика»: торцевание; квиллинг; оригами; вытынанка.

**Дополнительная платная образовательная услуга «Фитбол».** В 2019 - 2020 учебном году проводилась дополнительная платная услуга по программе «Фитбол». Всего кружок посещало 13 детей. Реализация кружка проходила с 1 октября по 30 марта, по 1 занятию в неделю. Всего в течение года было проведено 25 занятий. В связи с карантином и карантинными мероприятиями в городе, не было проведено 7 занятий.

#### **Показатели и индикаторы успешности развития детей**

<b>Критерии</b>	<b>уровень в %</b>	
	<b>Октябрь</b>	<b>Май</b>
Ребенок правильно выполняет все виды основных движений.	63%	97%
Умеет выполнять комплексы упражнений в определённом порядке и в точном соответствии с музыкальным сопровождением.	65%	85%
Знает основные базовые упражнения и правильную посадку на фитболе.	60%	92%
Выполняет упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	62%	93%
Сохраняет правильную осанку.	50%	83%
Активно участвует в играх	100%	100%
Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.	40%	94%

Из данных таблицы, можно сказать, что в целом кружок пошел на пользу детям, было видно заинтересованность детей к кружку, новым играм и овладением такого мяча как фитбол.

**Дополнительная платная образовательная услуга «Фитнес».** Данный кружок посещало 10 детей. Реализация кружка проходила с 1 октября по 30 марта, по 2 занятия в неделю. Всего в течение года было проведено 50 занятий. В связи с карантином и карантинными мероприятиями в городе, не было проведено 14 занятий.

<i>Критерии</i>	<i>Уровень в %</i>	
	<i>Октябрь</i>	<i>Май</i>
Ребенок правильно выполняет все виды основных движений.	50%	80%
Умеет выполнять комплексы упражнений в определённом порядке и в точном соответствии с музыкальным сопровождением.	55%	71%
Знает основные базовые упражнения и правильную посадку на футболе.	60%	85%
Знает основные базовые упражнения на степ-платформе.	53%	68%
Выполняет упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	58%	76%
Сохраняет правильную осанку.	40%	69%
Активно участвует в играх	95%	100%
Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.	40%	72%

Из данных таблицы, можно сказать, что в целом кружок пошел на пользу детям, было видно заинтересованность детей к кружку.

**Дополнительная платная образовательная услуга «Веселые нотки».** В 2019 - 2020 учебном году была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки». В данный кружок зачислялись дети старших групп №9 и №10 и подготовительных групп №4 и № 11. Данный кружок посещало 22 ребенка. Всего, в течение учебного года, было проведено 48 занятий, 12 занятий не проведено в связи с карантином.

#### **Показатели и индикаторы успешности развития детей 5-6 лет**

<i>Критерии</i>	<i>Уровень %</i>	
	<i>Октябрь</i>	<i>Май</i>
Владеет навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в постепенном движении вверх на квинту и на кварту	45%	73%
Владеет простейшими навыками игры на музыкальных инструментах; усваивать ритмический рисунок, движение мелодии, играть слаженно	42%	69%
Эмоционально откликается на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению	45%	70%

#### **Показатели и индикаторы успешности развития детей 6-7 лет**

<i>Критерии</i>	<i>Уровень %</i>	
	<i>Октябрь</i>	<i>Май</i>
Владеет навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в постепенном движении вверх на квинту и на кварту	55%	87%
Владеет простейшими навыками игры на музыкальных инструментах; усваивать ритмический рисунок, движение мелодии, играть слаженно	50%	79%
Эмоционально откликается на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению	53%	85%

По данным таблицы, можно сделать вывод, что в целом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа показала положительную динамику в развитии и установлении певческого голоса посредством приобщения к вокальному искусству, поэтическому слову и фольклору в условиях дополнительного образования детей в ДОУ. Была видна заинтересованность детей к кружку, новым песням, играм, распевкам, потешкам,

упражнениям. Исходя из показателей таблицы и заинтересованности детей, считаю дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Веселые нотки» полностью реализованной.

***Дополнительная платная образовательная услуга «Я все смогу».***

Кружок посещали дети подготовительных групп. В начале учебного года на кружок зачислено 16 детей. Всего, в течение учебного года, было проведено 48 занятий, 12 занятий не проведено в связи с карантином. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения проходил в доступной и привлекательной форме, создавались благоприятные условия для развития интеллектуального потенциала ребенка. Активно использовали интерактивную доску «Колибри», ЛогоРоботов Пчелка (Bee-Bot), что способствовало повышению интереса детей к дополнительным занятиям. Организованная деятельность соответствовала особенностям развития детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность одной организованной деятельности составила 30 минут, что соответствует рекомендациям СанПин. Ценность образовательного кружка в том, что создает целостное единство образовательного процесса, отражая картину всего изученного. В результате планомерной систематической работы к концу года у детей повысился уровень психологической готовности к школе, сформировалась учебная мотивация, появился познавательный интерес. Проведение развивающих занятий послужило толчком для более полного развития детей.

***Дополнительная платная образовательная услуга «Шахматная страна».*** В 2019 - 2020 учебном году была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная страна». Кружок посещало 10 детей. Занятия кружковой деятельностью проводились два раза в неделю. Главной целью «Шахматной страны» является – воспитание любви к древней игре, развитие потребностей к обучению и подготовка «ступеньки» к профессиональному овладению шахматами и, в конечном итоге, повышение уровня интеллектуального развития детей. Занятия проводились по программе Сухина И.Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Так же использовалась компьютерная программа «Динозавры учат шахматам». Каждое занятие состояло из нескольких частей: с начало идет подача нового материала, а затем закрепление темы с помощью дидактических игр-упражнений и индивидуальных заданий. Каждая новая тема объяснялась на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить и запомнить материал.

***Дополнительная платная образовательная услуга «Волшебное лего».*** Основной целью услуги является формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством LEGO-конструкторов. Работа кружка проводилась с октября по май, 2 раза в неделю. Занятия проводились в соответствии с возрастом по 20 минут для средней группы, 25 минут для старшей группы и 30 минут для подготовительной группы. Кружок посещало 59 детей: средняя группа – 26 детей, старшая группа – 19 детей, подготовительная группа – 14 детей.

***Дополнительная бесплатная образовательная услуга «Кружок «Олимпийский резерв».*** Основным направлением работы с детьми в кружке «Олимпийский резерв» является развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), которые рассматриваются как базовая основа для формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Кружок организован с детьми подготовительных групп (6–7лет). В течение учебного года занятия проводились два раза в неделю по 30 минут в форме круговой тренировки, в месяц по 8 занятий. Зачислено 14 воспитанников.

***Дополнительная бесплатная не образовательная услуга «Кружок «Будь здоров».*** Основным направлением работы с детьми в кружке профилактика и коррекция плоскостопия. Кружок организован с детьми подготовительных групп. В течение учебного года занятия проводились два раза в неделю по 30 минут в форме круговой тренировки, в месяц по 8 занятий. Зачислено 14 воспитанников.

***Дополнительная платная не образовательная услуга «Веселый праздник – День рождения».*** За 2019-2020 учебный год было проведено 28 праздников «День рождения». Цель и задачи дополнительной не образовательной услуги «Веселый праздник – День рождения»

выполнены в полном объеме. Для каждого ребенка был разработан сценарий с учетом психофизиологических особенностей, возраста, пола и положения ребенка. Для реализации услуги были выбраны персонажи, наиболее любимыми детьми. Наиболее благоприятно детьми воспринимались Капитан Джек Воробей, Роза и Дружок Барбоскины, Принцессы Дисней, Щенячий Патруль.

#### *Приложение 5*

#### ***Результаты работы психологической поддержки в детском саду:***

По результатам психологического обследования в начале 2019-2020 учебного года были сформированы группы для коррекционно-развивающих занятий, определены направления коррекционной работы. Коррекционно-развивающая деятельность организована в индивидуальных и групповых формах. Основной контингент – воспитанники средних, старших и подготовительных групп. В адаптационных группах (первая младшая группа) №1, (группа раннего возраста) №2 вся коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в форме групповых игротренингов, направленных на благоприятную адаптацию к ДОУ.

Для успешной социализации проводились социально-коммуникативные тренинги в старших и подготовительных группах. В подготовительных группах коррекционно-развивающая деятельность направлена на формирование предпосылок следующих универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных, личностных, регулятивных.

По результатам психологического обследования осенью 2019 года в «группу риска» были включены 43 ребенка. Из них:

Парциальная несформированность ВПФ по всем компонентам – 5 детей.

Парциальная несформированность ВПФ по когнитивному компоненту – 13 детей.

Парциальная несформированность ВПФ по эмоционально-волевому и вербальному компонентам – 38 детей.

Парциальная несформированность ВПФ по социально-личностному компоненту – 14 детей

В течение 2019-2020 учебного года педагогом-психологом проводилась групповая развивающая работа с воспитанниками, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа с внутренними переживаниями детей. Основной тематикой коррекционно-развивающих занятий являлось коррекция эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией; работа со страхами; развитие коммуникативных навыков; развитие уверенности в себе; развития умений и навыков публичных выступлений.

В работе использованы компьютерные коррекционно-развивающие программы, развивающие компьютерные программы центра «Адалин», изд-во «Учитель», которые помогли дошкольникам осознать и контролировать свои переживания, а также содействовали развитию интеллектуальных способностей детей.

*По итогам динамического обследования в конце учебного года у детей отмечается значительное повышение уровня сформированности высших психических функций и развития эмоциональной и личностной сфер дошкольников.*

#### ***Профилактическая работа***

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоционально-личностной сферы. Работа с детьми проводилась в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдавалось групповым играм.

*Проводится работа с педагогами* в виде консультаций, тренингов, семинаров-практикумов и др. форм работы. Работа направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

*Работа с родителями* направлена на профилактику дезадаптивного поведения в семье и ДОУ, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность

на формирование полноценной личности. Реализация задачи «Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и оздоровления ребенка» осуществлена в полном объеме в соответствии с годовым планом. Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ осуществлялась в различных групповых и индивидуальных формах работы педагога-психолога как по запросу родителей (законных представителей), воспитателей группы, администрации ДОУ, так и по инициативе педагога-психолога.

#### *Приложение 6*

##### ***Результаты работы логопедической помощи детям, имеющие речевые нарушения.***

В МБДОУ ежегодно проводится логопедическое обследование дошкольников с целью организации и проведения коррекционно-развивающей работы. Коррекция речи проводится в условиях логопункта ДОУ и в группе компенсирующей направленности.

В 2019-2020 учебном году логопедическую помощь оказывала учитель-логопед Шембулатова О.А. на 0.5 ставки на логопедическом пункте и 1 ставка в средней группе компенсирующей направленности.

С начала учебного года по результатам речевого обследования и по заключениям ТПМПК на логопункт зачислено 13 воспитанников.

В группу компенсирующей направленности зачислено 10 детей, все имеют заключения ТПМПК – ТНР.

На каждого ребенка-логопата составлен индивидуальный коррекционно-развивающий план по исправлению имеющихся речевых нарушений, оформлены речевые карты. Составлена сетка индивидуальных занятий. Дети, зачисленные на логопункт, посещали занятия 2-3 раза в неделю. С детьми группы компенсирующей направленности проводились индивидуальные (3-4 раза в неделю), подгрупповые (4 раза в неделю) занятия. Все занятия проводились в системе и по этапам, принятым в логопедии, с учетом индивидуальных особенностей детей.

На логопедических занятиях большое внимание уделялось постановке звуков, закреплению правильного произношения в свободной речи. На всех занятиях проводилась работа по развитию правильного физиологического дыхания, общей и мелкой моторики, лексико-грамматического строя, развитию связной речи, психологической базы речи.

Большое внимание уделялось подбору и использованию речевого, наглядного материала для всех логопедических занятий. Использовались разнообразные речевые игры для автоматизации звуков, для формирования лексико-грамматических категорий, связной речи, фонематических процессов, обучения звуко-буквенному анализу слов. Активно использовались мультимедийные средства: интерактивная доска Колибри, программируемые мини-роботы «Bee-bot» Пчелка.

В течение 2019-2020 учебного года по запросу родителей и педагогов было проведено речевое обследование детей всех возрастных групп детского сада. По итогам обследования были выявлены дети с нарушениями речи различной тяжести (нарушение звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, фонетико-фонематического восприятия). Выявлены дети с тяжелыми нарушениями речи. Для родителей, имеющих детей с нарушениями речи в 2019-2020 уч.г. были организованы консультации с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

По результатам работы логопедического пункта в 2019-2020 г. выпущено с оценкой «хорошая речь» 3 детей, в том числе 3 в школу. Со значительным улучшением 10 детей. Оставлено на логопункте 7 детей старших групп для продолжения начатой работы. В группе компенсирующей направленности все дети имеют положительную динамику и в следующем учебном году продолжают обучение в группе для детей с ТНР.

#### *Приложение 7*

##### **Социокультурное взаимодействие с социальными учреждениями города**

Центральное место в работе с этими учреждениями занимают мероприятия в сфере

организации досуговой деятельности детей, направленные на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческого потенциала. Самыми популярными формами взаимодействия детского сада с данными учреждениями являются конкурсно - игровые, досуговые и оздоровительные программы.

**Результаты взаимодействия с детской библиотекой.** Ежегодно с детской библиотекой составляется план совместных мероприятий. В течение учебного года воспитанники детского сада посетили 9 мероприятий (с июня 2019 по февраль 2020г.). Совместно с сотрудниками детской библиотеки в детском саду были организованы выставки детской книги, велась разъяснительная работа среди родителей воспитанников о правилах записи детей в библиотеку и о значении книги. Проводились различные игры-путешествия, викторины, литературные часы.

**Результаты совместной работы с МБОУДОД «ДШИ№1» (детской музыкальной школой искусств).** Тематические встречи с воспитанниками детской музыкальной школы помогают раскрыть творческий потенциал воспитанников, определить их предпочтения к тому или иному виду искусств. Для формирования у детей устойчивого интереса к музыке, накопления музыкальных впечатлений, знакомства с музыкальными инструментами и их звучанием, а также с целью преемственности детский сад – музыкальная школа в начале учебного года был составлен план взаимодействия. В течение года были проведены совместные мероприятия: День музыки, лекция – концерт «История музыкальных инструментов», экскурсия в ДШИ «День открытых дверей».

**Результаты совместной работы с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г. Ураю.** В течение учебного года педагогический коллектив совместно с сотрудниками ОГИБДД совершенствовали работу по профилактике безопасности дорожного движения. На встречах сотрудники помогали детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте, знакомили детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, учили адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке. В каждой группе оформлен уголок по правилам дорожного движения, воспитатели в течение года проводили беседы с детьми, экскурсии, участвовали в конкурсах рисунков по правилам дорожного движения. Сотрудники ОГИБДД проводили беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, выступали на родительских собраниях. Совместно с детьми и родителями прошли акции и флешмобы на улицах города «Правила для пешеходов», «Стань ярким, стань заметнее», «Азбука безопасности» и т.д.

**Результаты совместной работы с сотрудниками 71 пожарной части ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО–Югре».** Знакомство с правилами пожарной безопасности в стенах дошкольного учреждения и в процессе посещения городской пожарной части помогает воспитанникам осознать, как необходимо вести себя в случаях возникновения опасных ситуаций. В течение года с детьми были организованы беседы, просмотры видеороликов, конкурсы рисунков на противопожарную тематику, проведены различные викторины с участием сотрудников пожарной охраны. Дети систематически принимают участие в городском конкурсе рисунков на противопожарную тематику среди детей дошкольного возраста.

**Результаты совместной работы с МБОУ СОШ №12, МБОУ Гимназией имени А.И. Яковлева.** В 2019-2020уч.г. совместная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования, осуществляется согласно договору о сотрудничестве. В течение учебного года педагогическим сообществом проводятся совместные конференции, тематические встречи, родительские собрания. Для воспитанников и их родителей были организованы экскурсии в школу, проводились открытые просмотры на семинаре по преемственности, различные мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.

**Результаты совместной работы с КЦСОН «Импульс».** Совместная деятельность ориентирована на создание эффективных условий для успешной адаптации в социальной среде, участие в совместных практических проектах, культурно-досуговых мероприятиях. Воспитанники дошкольного учреждения дарят подарки сделанные своими руками к

празднику «День пожилого человека», «День матери». Прошла окружная благотворительная акция «Посылка солдату».

**Результаты работы с МБУМДО «Центр молодежи и дополнительного образования».** В тесном сотрудничестве прошел 2019-2020 учебный год совместно с волонтерским объединением «Доброволец Урая». Реализовано множество акций и флешмобов «День матери», «Берегите природу», «Покормите птиц», «Берегите Елку», «Посылка солдату» и т.д.

#### Приложение 8

**Основной целью в рамках преемственности** МБДОУ «Детского сада №6 «Дюймовочка» и школы является сформированность и реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, с помощью целостного, последовательного и дальнейшего перспективного характера педагогического процесса.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.
2. Совершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в школе.
3. Совершенствование работы по сохранению физического и психического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Формирование и развитие системы оценки качества дошкольного образования.
5. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ и школы.
6. Создание качественных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка, как основы его успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

#### **Мероприятия по преемственности школы и детского сада**

- Экскурсия в школу
- Фестиваль рисунков
- Конкурс рисунков «Что такое школа?»
- Семинар по преемственности «Преемственность дошкольного и начального общего образования»
- Отслеживание результатов обучения и адаптации выпускников детского сада
- Индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей на тему: «Педагогическая и психологическая подготовка родителей к обучению ребенка в школе»
- Обмен опытом между первоклассниками и детьми подготовительных групп «Исследовательские проекты»
- Участие в совместных конкурсах и мероприятиях СОШ и ДОУ
- Родительский уголок «Педагогическая и психологическая гостиная».

#### Приложение 9

#### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

**Цель взаимодействия с семьей** – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьей:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей;
- учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей;



- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Перечислим некоторые формы сотрудничества:

- общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- практические занятия;
- тренинги;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- квест-игры;
- круглый стол;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме о детском саде и особенностях группы;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
  - создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных и т.д.

## *Приложение 10*

### **Предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда становится не только развивающей, но и развивающейся.

#### ***Оснащенность предметно-развивающей среды***

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Музыкально-театральный зал	Непосредственная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, кружковая работа, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка, видеомагнитофон, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, пособия, игрушки, атрибуты
Спортивно-тренажерный зал	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, индивидуальная работа, досуговые мероприятия, праздники, кружковая работа, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование, спортивные пособия, атрибуты, музыкальный центр
Логопедический кабинет	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленных на логопункт	Пособия и игрушки для проведения логопедических занятий, зеркало с подсветкой, массажная кушетка, компьютер, видеокамера
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа	Пособия и игрушки для проведения коррекционных занятий, оборудование для развития эмоционально-волевой сферы, оборудование для развития мелкой моторики и общей релаксации детей, музыкальный центр, интерактивное оборудование
Спортивные	Организованная образовательная	Спортивное оборудование,

сооружения	деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	оборудование для спортивных игр
Площадка с разметкой для проведения практических занятий и игровой деятельности по правилам дорожного движения	Проведение обучающих и развивающих занятий по формированию у детей безопасного поведения на дорогах	Дорожные знаки, детские автомобили, велосипеды
Участки	Организация прогулок, наблюдения, игровая, самостоятельная, двигательная и трудовая деятельность детей	Прогулочные площадки оснащены малыми формами (домики, песочницы, беседки), игровое и спортивное оборудование. Огород, цветники, экологическая тропа, теплица.

## *Приложение 11*

### **Организация питания**

МБДОУ "Детский сад №6 "Дюймовочка" обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду, по нормам установленным СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. №26.

Поставщик продуктов питания в МБДОУ определяется через торги. Завоз продуктов осуществляется ежедневно. За качество поступающих продуктов и их соответствие требованиям государственных стандартов несет ответственность кладовщик. За качество приготовленной пищи отвечает шеф-повар.

Меню-требование составляется медицинским работником на основании 10-дневного меню по технологическим картам (составлено по пищевой ценности и калорийности), утвержденным руководителем дошкольного учреждения по согласованию с экспертом Управления образования по питанию. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация компота аскорбиновой кислотой. Вводится она в охлажденный компот перед раздачей. Каждые десять дней медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости корректирует питание. В конце месяца по накопительной ведомости подсчитывается калорийность: количество жиров, белков, углеводов. В детском питании используется только йодированная поваренная соль, соответствующая ГОСТу. Соблюдается и питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Воспитывая культурно-гигиенические навыки, эстетику питания, мы учитываем индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка, особенности его развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Таким образом, детям обеспечено

полноценное сбалансированное питание.

### **Медицинское обслуживание**

За детским садом закреплен врач-педиатр высшей категории, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В МБДОУ созданы необходимые условия для проведения работы по укреплению здоровья детей: имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная), который оснащен необходимым медицинским оборудованием.

Ежегодно регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов из детской поликлиники. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. Основным видом работы медицинских работников является лечебно-профилактическая помощь детям, работа с родителями, с сотрудниками, предупреждение вирусных, инфекционных заболеваний, проведение профилактических прививок, проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости у детей.

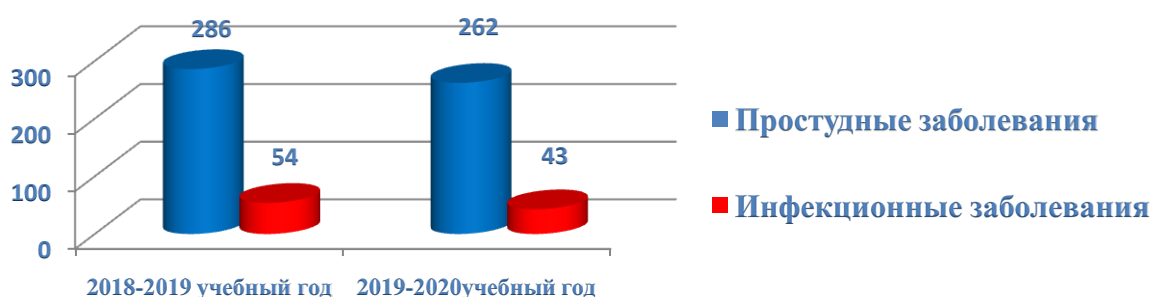
### *Приложение 12*

#### **Результаты работы по снижению заболеваемости**

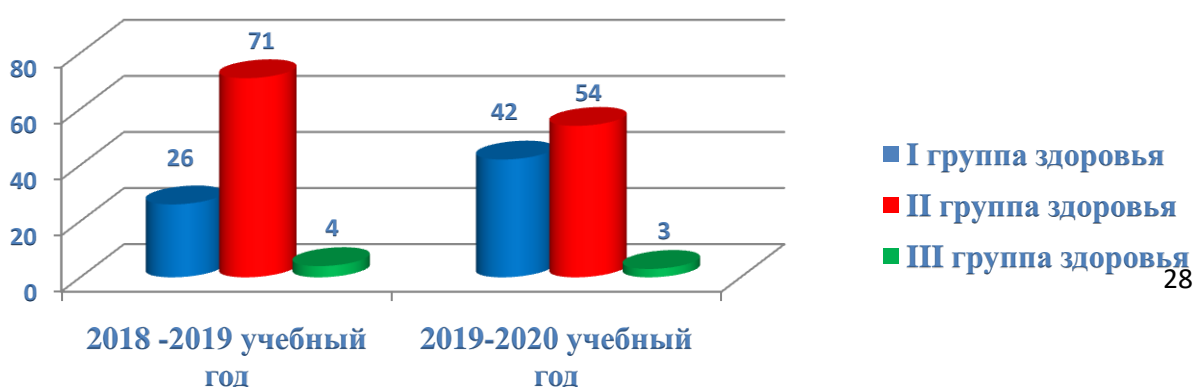
Пропаганда здорового образа жизни в детском саду ведется путем проведения с детьми: занятий, дней здоровья, физкультурных праздников, развлечений, театральных постановок, игр на санитарно-гигиенические темы, бесед.

В детском саду проводятся оздоровительные мероприятия - режим, питание, витаминизация, физическое воспитание, увеличение двигательной активности в течение дня, прогулки, экскурсии, благоприятный эмоциональный фон в группах, различные формы закаливания, санитарно-просветительская форма работы с детьми, добросовестное выполнение своих обязанностей сотрудниками детского сада.

**Показатели заболеваний по классам в сравнении за 2 учебных года (случаи)**



**Распределение детей по группам здоровья за 2 учебных года (%)**



Дети ДОУ за учебный год принимали участие и являлись призерами и победителями во многих мероприятиях:

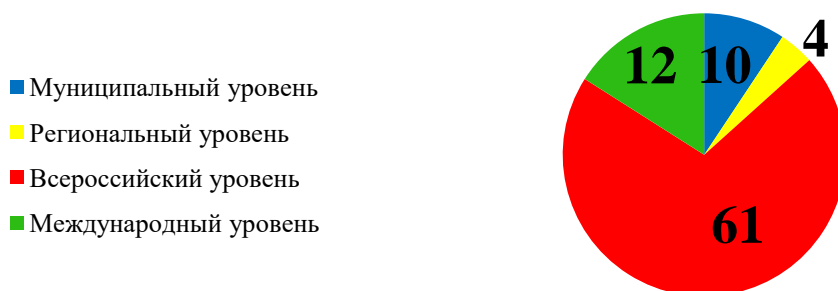
<i>Мероприятие</i>	<i>Кол-во учас-ов</i>	<i>Результат</i>
<b>Сентябрь</b>		
Всероссийская онлайн-олимпиада «В мире опасных предметов»	1	Диплом 1 степени
Конкурс поделок международного детского творчества «Осенние фантазии»	3	Диплом 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «Времена года»	2	Диплом 1 степени
Городской конкурс рисунков на противопожарную тематику среди детей дошкольного возраста	4	Диплом 1 степени
Региональный конкурс детского творчества «Осенних красок хоровод»	1	Диплом 2 степени
<b>Октябрь</b>		
Конкурс поделок международного детского творчества «Осенние фантазии»	2	Диплом 2 степени
Региональный конкурс рисунков «Осенние превращения»		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Сказочная арифметика»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Лес, словно терем расписной»	1	Диплом 1 степени
<b>Ноябрь</b>		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Диплом 1 степени
Городские соревнования «Мы – спортивная семья» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и их родителей	1	Диплом 3 степени
III муниципальный фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6	Диплом участника
Городской конкур по робототехники и конструированию среди детей старшего дошкольного возраста «Город мастеров»	2	Диплом 3 степени
<b>Декабрь</b>		
Всероссийская конкурс конструирования «Дом в котором я живу»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Маленькой елочке холодно зимой»	2	Дипломы 1 степени
Международный конкурс «Я люблю природу»	7	Дипломы 1, 2 степени
<b>Январь</b>		
Международный миротворческая акция «Гирлянда дружбы»	10	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Зима»	10	Диплом 2 степени
Региональный конкурс «Геометрические фигуры»	2	Диплом 2 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада «По сказкам К.Чуковского»	1	Диплом 1 степени
<b>Февраль</b>		
Конкурс международного детского творчества «Подарок для папы»	2	Диплом 2 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада «Защитим Отечество родное»	1	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!»	1	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс стенгазет «Армии России – Слава»	1	Диплом 1 степени
<b>Март</b>		
Международная шахматная олимпиада	5	Диплом участника
Международный конкурс стен-газет «Примите поздравление»	1	Диплом 1 степени

Всероссийский творческий конкурс «Цветы для мам»	1	Диплом 2 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада «Наш друг – светофор»	14	Диплом 1 степени
Конкурс поделок международного детского творчества «Весеннее настроение»	1	Диплом 3 степени
<b>Апрель</b>		
Международный конкурс детского творчества «Угощение для друзей»	2	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Гордость России»	19	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс рисунков «Времена года»	1	Диплом 2 степени
Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества - Лепка	1	Диплом 2 степени
Региональный конкурс поделок «День космонавтики»	1	Диплом 3 степени
<b>Май</b>		
II второй всероссийский творческий конкурс «Славный день победы»	1	Диплом 1 степени
Региональный конкурс «Северное сияние». Номинация «Я помню – я горжусь»	1	Диплом 2 степени
Всероссийская интернет-олимпиада по сказке «Зайкина избушка»	16	Дипломы 1 степени
Всероссийская интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность»	14	Диплом 1 степени
Городской онлайн-конкурс «Эхо Победной весны» посвященный празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1	Диплом 2 степени

Значимые участие и мероприятия педагогического коллектива:

- Всероссийский конкурс им. Выготского – сертификат участника.
- День открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников.
- ДОУ присвоен статус региональной инновационной площадки с проектом «Красота вокруг нас – красота внутри каждого» по направлению: разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.
- Конкурсный отбор проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в 2020 году.
- XV Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2020 году
- Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» на территории Ханты-Мансийского автономного округа, Ямало-Ненецкого автономного округа и юга Тюменской области.

**Участие педагогов в методических мероприятиях, конкурсах в 2019-2020 учебном году  
(количество конкурсов)**



Участие педагогов в методических мероприятиях остается на высоком уровне. Педагоги

распространяют педагогический опыт работы, а именно: открытый показ мероприятий с детьми, мастер-классы, выступления на семинарах, городских методических объединениях, конференциях, публикации на интернет-сайтах. Организация методической работы способствует формированию и развитию профессиональных качеств педагога.

*Приложение 14*

**Характеристика педагогических кадров**

Уровень профессионального мастерства позволяет полноценно выполнять образовательную программу. Общее количество педагогических работников – 27 человек из них: воспитатели возрастных групп -22 педагога, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, музыкальные работник - 1, инструктор по физической культуре – 1. По внешнему совместительству музыкальный руководитель – 1, по внутреннему совместительству учитель-дефектолог – 1, социальный педагог - 1. Укомплектованность кадрами - 100 %.

**Характеристика педагогических кадров по уровню образования**

Учебный год	Всего педагогов (кол-во)	Высшее (кол-во/%)	Среднее специальное (кол-во/%)
		Высшее педагогическое дошкольное	Среднее специальное педагогическое дошкольное
2019-2020 г.	27	25	2

**Характеристика педагогических кадров по стажу работы**

Учебный год	Всего педагогов (кол-во)	До 3-х лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 25 лет	Выше 25 лет
2019-2020 г.	27	1 (4%)	1 (4%)	15(55%)	4 (15%)	3 (11%)	3 (11%)

**Характеристика педагогических кадров по возрасту**

Учебный год	Всего педагогов (кол-во)	Возраст				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-50 лет	50 и выше
2019-2020 г.	27	1 (4%)	6 (22%)	14 (52%)	2 (7%)	4 (15%)

**Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям**

Учебный год	Всего педагогов (кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Соответ. заним. должнос-ти	Не имеют категории
2019-2020 г.	27	3 (11%)	6 (22%)	10 (37%)	8 (30%)

**Повышение квалификации педагогических работников**

Учебный год	Формы повышения квалификации (количество/%)	
	Курсы повышения квалификации	Семинары, конференции
2017-2018г.	18 (64%)	26 (100%)
2018-2019г.	7 (28%)	25 (100%)
2019-2020г.	20 (74%)	27 (100%)

**Вывод:** все педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам в соответствии с занимаемой должностью.

*Приложение 15*

**Бюджетное финансирование**

Суммы кассовых поступлений (с учетом возвратов)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
	вид поступления	сумма поступлений
1	Субсидии на выполнение МЗ	55 429 639,07
2	Субсидии на иные цели	641 275,00
3	Доходы от услуг, осуществляемых на платной основе (родительская плата)	7 101 104,60
4	Доходы от иной приносящей доход деятельности (платные услуги)	670 512,26
5	Иные доходы (пожертвования)	88 789,14

#### Стоимость дополнительных платных услуг

Суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных услуг (выполнения работ) - 670 512,26 рублей. Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчетного периода): на 1 января, 1 апреля, 1 октября отчетного года и на 1 января года, следующего за отчетным: «Я всё смогу» (6-8лет) 1 занятие - 103 руб., «Шахматная страна» (6-8лет) 1 занятие - 100 руб., «Волшебное лего» (4-5лет) 1 занятие - 67 руб., «Волшебное лего» (5-6лет) 1 занятие - 85 руб., «Волшебное лего» (6-8лет) 1 занятие - 100 руб., «Юный экономист» (5-6лет) 1 занятие - 63 руб., «Юный экономист» (6-8лет) 1 занятие - 76 руб., «Веселые нотки» (5-6лет) 1 занятие - 95 руб., «Веселые нотки» (6-8лет) 1 занятие - 98 руб., «Веселый калейдоскоп» (4-5лет) 1 занятие - 76 руб., «Волшебный калейдоскоп» (5-6 лет) 1 занятие - 95 руб., «Волшебный калейдоскоп» (6-8 лет) 1 занятие - 114 руб., «Фитбол» (5-6лет) 1 занятие - 66 руб., «Фитбол» (6-8лет) 1 занятие - 74 руб., «Фитнес» (4-5 лет) 1 занятие - 42 руб., досуговое мероприятие «Весёлый праздник – День рождения» (3-7лет) 1 мероприятие - 1782 руб.

#### Рабочая группа по разработке Публичного доклада

Лошкарева Марина Владимировна, заведующий детским садом

Михайленко Светлана Леонидовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

Карплюк Валентина Владимировна, заместитель заведующего по инновационной и экспериментальной деятельности

Протиняк Алена Игоревна, педагог-психолог

Шембулатова Ольга Александровна, учитель-логопед

Вдовина Александра Васильевна инструктор по физическому развитию

Гибадуллина Елена Валерьевна, медицинская сестра

Тарасова Марина Михайловна, главный бухгалтер

#### Контактная информация:

Адрес: 628285, РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра  
город Урай, микрорайон 2, дом 60.

Телефоны: 8(34676) - 2-84-44 – заведующий

8(34676) - 2-84-46 - общий

Электронная почта: [ds6@edu.uray.ru](mailto:ds6@edu.uray.ru)

Официальный сайт детского сада: [dou6.ucoz.ru](http://dou6.ucoz.ru)

