

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Дюймовочка»



Публичный доклад за 2018-2019 учебный год

Уважаемые родители, педагоги, представители общественности, друзья и партнеры!

Предлагаем вашему вниманию информационный доклад, в котором, представлены результаты деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год. В докладе содержится информация, чем живет детский сад, какие у него потребности, чего он достиг. Для чего и для кого мы работаем? Какие изменения предстоят в будущем? Каков профессиональный уровень педагогической компетентности педагогического состава?

На эти и другие вопросы мы постарались ответить.

В целях обсуждения и предложения по определению перспектив развития нашего дошкольного образовательного учреждения на 2019–2020 учебный год, Вы можете зайти на официальный сайт детского сада dou6.ucoz.ru и образовательный портал ds6@edu.uray.ru и оставить свои отзывы, предложения и пожелания.

Обеспечивая информационную открытость нашего дошкольного учреждения посредством доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, а также количества родителей и детей, выбравших наш детский сад.

1. Общая характеристика учреждения и условия его функционирования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Дюймовочка» основано в 1979 году (далее МБДОУ Детский сад №6 «Дюймовочка»). Дошкольное учреждение находится по адресу: город Урай, микрорайон 2, дом 85.

Право на ведение образовательной деятельности строится на основе лицензии: серия 86ЛЮ1 № 0000730, регистрационный № 1530 от 06.06.2014 года, Устава (утвержденного постановлением администрации города Урай от 24.01.2014г. №152). Изменения к уставу от 08.07.2014г. №2283, от 03.02.2015г. №328, от 05.08.2015г. №2500, от 06.12.2016г. №3754, от 10.02.2017г. №340, от 25.04.2017г. №1082, от 28.04.2018г. №982.

Вблизи дошкольного учреждения расположены: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12, Дворец спорта «Старт», музыкальная школа, городская библиотека и др. Со всеми учреждениями поддерживаются социально-партнерские отношения. На основании заключенных договоров проводятся совместные мероприятия.



Учредителем МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» является муниципальное образование ХМАО – Югры городской округ города Урай. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Урай.

Органом администрации города Урай, осуществляющим на основании муниципальных правовых актов города Урай от имени администрации города Урай часть функций и полномочий Учредителя МБДОУ, является Управление образования и молодежной политики администрации города Урай (далее - Уполномоченный орган).

Уполномоченный орган осуществляет функции и полномочия, а также решает иные вопросы, установленные положением об этом органе и муниципальными правовыми актами города Урай.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере

образования, приказами и иными документами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами города Урай, приказами и иными документами Уполномоченного органа, Уставом учреждения, локальными актами детского сада, а также другими действующими нормативными актами.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х до 7 лет. Прием воспитанников осуществляется на основании направления, выданного Управлением образования и молодежной политики администрации города Урай.

Порядок комплектования в МБДОУ «Детский сад №6 Дюймовочка», реализующее основную образовательную программу и адаптированную образовательную программу дошкольного образования определяется Положением о правилах приема детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Дюймовочка».

Положение размещено в доступном месте дошкольного учреждения, в фойе первого этажа (медицинский кабинет), а также представлено на официальном сайте дошкольного учреждения - dou6.ucoz.ru

Комплектование учреждения на новый учебный год производится в сроки до 1 сентября ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование учреждения в соответствии с нормами СанПиН.

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная рабочая неделя; длительность работы 12 часов, ежедневный график работы – с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2018-2019 учебном году в детском саду функционировало 11 групп: группа раннего возраста от 2 до 3-х лет (2 группы); вторая младшая группа от 3 до 4-х лет (2 группы); средняя группа от 4 до 5 лет (2 группы); старшая группа от 5 до 6 лет (2 группы); подготовительная группа от 6 до 7 лет (3 группы).

II. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:



- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия;
- способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребенка;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Таким образом, миссией дошкольного образовательного учреждения является: создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым

ребенком периода дошкольного детства, направленных на развитие и воспитание личности ребенка, и социальный заказ государства и семьи. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

III. Система управления в дошкольном учреждении

МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивает реализацию в полном объеме образовательной программы, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;
- создает безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников МБДОУ;
- соблюдает права и свободы воспитанников, их родителей (законных представителей), работников МБДОУ.

МБДОУ осуществляет оперативный и бухгалтерский учет результатов своей работы, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность, предоставляет Уполномоченному органу (Учредителю) отчеты о поступлении и расходовании средств, о выполнении муниципального задания, о результатах деятельности муниципального бюджетного учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества.

Руководство деятельностью дошкольного учреждения осуществляется *заведующей Лошкаревой Мариной Владимировной, (2-84-44).*

Членами административной группы являются:

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Михайленко Светлана Леонидовна (2-84-46).

Заместитель заведующего по инновационной и экспериментальной деятельности Карплюк Валентина Владимировна (2-84-46).

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Попова Лариса Владимировна (2-84-46).

Главный бухгалтер Тарасова Марина Михайловна (3-33-59).

Важным в системе управления учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в детском саду созданы следующие формы самоуправления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Управляющий совет учреждения определяет основные направления совершенствования и развития образовательного процесса, утверждает источники дополнительного финансирования, рассматривает развитие материально-технической базы учреждения и др. За учебный год проведено пять плановых заседаний Управляющего совета. Деятельность Управляющего совета велась в



четырёх направлениях: нормативно-правовом, материально-техническом, финансово-экономическом, воспитательно-образовательном. Для решения данных вопросов работали четыре постоянно действующие комиссии: воспитательная, финансово-экономическая, организационно-правовая и комиссия по работе с родителями. Комиссии работали согласно утвержденным графикам и планам. Родительский комитет дошкольного учреждения оказывал поддержку в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений детского сада в период подготовки к учебному году, детских площадок и территории.

Педагогический совет учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности дошкольного учреждения, утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса и др. В его состав входят все педагогические работники, медицинские работники учреждения и родители (законные представители) воспитанников – с правом совещательного голоса.

На педагогических советах в 2018-2019 году обсуждались и принимались решения по вопросам обучения и воспитания детей. На заседаниях утверждались кандидатуры для участия в конкурсах, заслушивались результаты работы коллектива по ведущим направлениям деятельности и многие другие вопросы. Проведено 7 педагогических советов: «Организация работы на 2018-2019 учебный год», «Ознакомление и обсуждение проекта резолюции городского августовского совещания педагогических работников», «Совершенствование работы по здоровьесбережению, как решение задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников в системе детский сад - семья», «Совершенствование работы воспитательно-образовательного процесса через конструктивно-модельную деятельность», «Разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в создании единого воспитательно-образовательного пространства для дошкольников (в том числе и с ОВЗ)», «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год». В декабре прошел внеплановый педсовет в связи с открытием группы комбинированной направленности.

Общее собрание коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников и др.

Таким образом, успешно функционирующая структура управления, позволила улучшить результаты работы Учреждения, решить многие вопросы по улучшению качества получения образовательной услуги детьми.

IV. Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

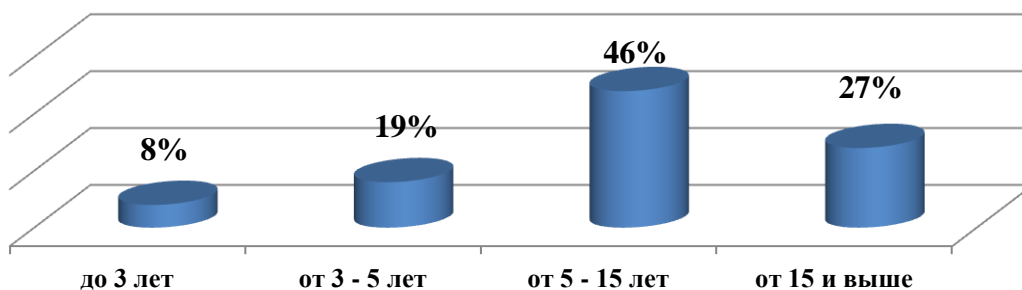
4.1. Выполнение требований к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы в детском саду в 2018-2019 учебном году обеспечивалась руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения. Ведущее место в обеспечении качества дошкольного образования принадлежит педагогическим кадрам.

Педагогический коллектив стабильный. Кадровый состав МБДОУ, уровень профессионального мастерства позволяет полноценно выполнять образовательную программу. Общее количество педагогических работников – 25 человек из них: воспитатели возрастных групп (21 педагог), педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), музыкальные работник (1), инструктор по физической культуре (1).

Из 25 педагогов – 4 имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую квалификационную категорию, 13 - соответствуют занимаемой должности и 5 не имеют квалификационной категории, соответствие занимаемой должности (вновь принятые). 88% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 12% педагогов среднее специальное дошкольное образование

Стаж работы



Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За учебный год 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог прошел курсы профессиональной переподготовки и 25 педагогов участвовали в семинарах, конференциях, вебинарах.

В 2018 и 2019 годах 12 педагогов были награждены Благодарственными и Почетными грамотами различного уровня, 1 педагог занесен на Доску Почета Управления образования и молодежной политики и 1 педагог занесен на городскую Доску Почета.

Победы, участия, транслирование опыта

Педагоги дошкольного учреждения придают большое значение участию воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях – как одному из условий гармонического развития детей. Разнообразные мероприятия делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал, помогают наполнить реальный мир ребенка совместными и интересными занятиями.

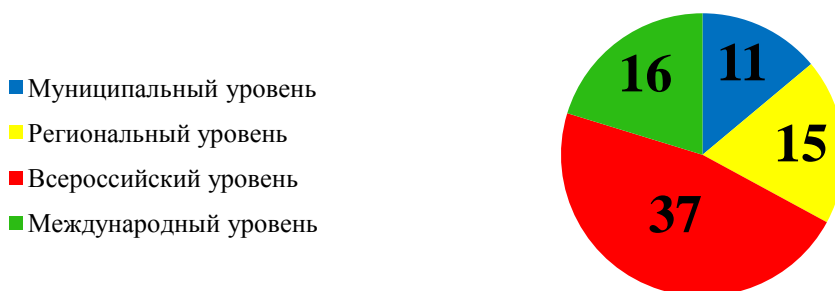
Дети ДОУ за учебный год принимали участие и являлись призерами и победителями во многих мероприятиях: городской конкурс рисунков «Мир моей семьи» - диплом 1-й степени, городской конкурс рисунков на противопожарную тематику среди детей дошкольного возраста - диплом 2-й степени, городской конкурс «Открытка для деда мороза» - диплом 1-й степени, окружной конкурс художественного творчества «Здоровым быть здорово», региональный конкурс-выставка «Космос -2019», Муниципальный этап III творческого конкурса-фестиваля «Мы вместе» - диплом 1-й степени, Городские соревнования «Мы – спортивная семья» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и их родителей в рамках городской спартакиады «Старты надежд – 2019», IX городской конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Моя Россия» - диплом 2-й степени, Фестиваль ГТО среди дошкольников, Городские соревнования «Веселые старты» среди воспитанников детских садов, I городской интеллектуально-спортивный турнир «Что? Где? Почему?» среди дошкольных учреждений города - диплом 1-й степени. Воспитанники дошкольного учреждения неоднократно являлись победителями всероссийских интернет-конкурсов.

Педагоги дошкольного учреждения приняли участие в конкурсном отборе в сфере образования на получение денежного поощрения на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2018г., в городском конкурсе «Молодежная лига управленцев Югры» стали обладателями дипломов I и II степени, транслировали опыт в городском педагогическом совещании в формате паноптикума #ТАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, в рамках семинара по преемственности провели открытые просмотры образовательных событий. Награждены дипломом I степени в городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог города Урай - 2018», приняли участие в региональном профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года - 2018», в городском фестивале педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогическая находка», во Всероссийском конкурсе им. Л.С.Выготского - среда для обмена педагогическим опытом в сфере дошкольного образования, ориентированного на ребенка, в XI городской научно-практической конференции по теме «Тенденции системы образования: от создания условий к эффективному результату»

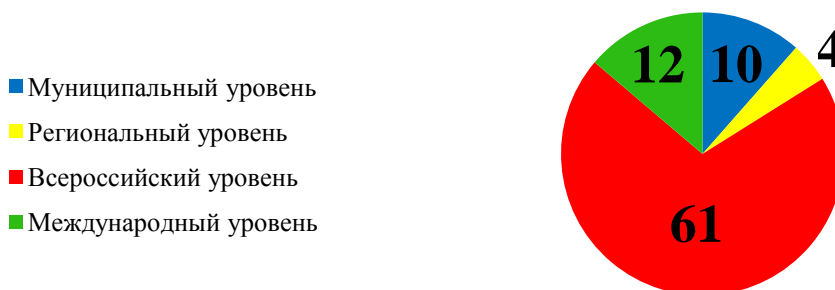


Так же коллектив детского сада принял участие и в не профессиональных конкурсах: экстрим забег, смотр-конкурс «Город цветов», пентбольная войнушка, игры разума «Мегамозг», «Пантомимические игры», в турслете работающей молодежи и т.д.

***Участие воспитанников в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах
(количество конкурсов)***



Участие педагогов в методических мероприятиях, конкурсах в 2018-2019 учебном году (количество конкурсов)



Участие педагогов в методических мероприятиях остается на высоком уровне. Педагоги распространяют педагогический опыт работы, а именно: открытый показ мероприятий с детьми, мастер-классы, выступления на семинарах, городских методических объединениях, конференциях, публикации на интернет-сайтах. Организация методической работы способствует формированию и развитию профессиональных качеств педагога.

4.2. Выполнение требований к материально-техническим условиям реализации программы

Все компоненты предметной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Для развития детей созданы оптимальные условия. В ДОУ функционируют:

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога (для сенсорного развития и психологической разгрузки воспитанников);
- театрально-музыкальный зал;
- методический кабинет;
- спортивный зал;
- спортивные сооружения

В МБДОУ имеется информационно-технологическая база. Кабинеты оснащены компьютерами:

- кабинет заведующего (1 моноблок, 1 МФУ);
- методический кабинет (2 ноутбука, 2 МФУ, 1 фотоаппарат, 1 ламинатор, 1 брошюратор, 1 компьютер);
- кабинет педагога-психолога (1 ноутбук, интерактивная доска, 6 компьютеров);
- кабинет учителя-логопеда (1 ноутбук, 1 принтер);
- музыкальный зал (1 проектор, 1 экран, музыкальный центр).
- бухгалтерия, экономист и специалист отдела кадров (4 компьютера, 1 принтер, 1 МФУ);
- делопроизводитель (1 компьютер, 1 принтер);
- специалист по ОТ и зам. зав. по АХР (1 ксерокс, 1 ноутбук, 1 принтер);
- групповые ячейки (5 проекторов, 4 интерактивных доски, 11 ноутбуков)

Дополнительно имеются: микшер, колонка, 2 микрофона, 2 синтезатора, 12 магнитофонов, 2 музыкальных центра, эпидиаскоп.

Соблюдаются все необходимые требования к зданию (помещению), к территории, прилегающей к учреждению (участкам), образовательного учреждения (группы), к водоснабжению и канализации отоплению, к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Во время проведения прогулок воспитатели создают условия для двигательной активности детей, проводят подвижные, спортивные игры, игр для самостоятельной активности. Оборудованы спортивные сооружения, имеется дорожная разметка, спортивная разметка.

Соблюдаются требования безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности. Обеспечивается правопорядок и антитеррористическая защищенность, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда: систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов; разработан паспорт безопасности, социальный паспорт защиты населения, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп населения, ДОУ охраняется предприятием ООО ЧОО «Крым», имеющие соответствующие разрешительные документы; разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций; для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций с воспитанниками и сотрудниками ДОУ проводятся практические и теоретические занятия. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом тревожного сигнала на пульт «01», объект оборудован системой речевого оповещения.

Установлена система видеонаблюдения, включающая в себя 11 цифровых видеокамер расположенных по периметру здания, система контроля управления доступа тип (марка) «SIGUR», установлена система охранной сигнализации тип (марка) «BOLID», имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) с выводом на ПЦН Урайского ОВО филиала ФГКУ (УВО ВНГ России по ХМАО-Югре).

Выполняются требования к учебно-материальному обеспечению - комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса позволяет обеспечить возможности организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности; выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. В каждой группе имеется детская библиотека, миникабинет воспитателя (в каждом по 1 ноутбуку). В методическом кабинете: 7000 экземпляров педагогических, методических книг, программы, методические разработки, журналы. Все помещения, где осуществляется работа с детьми, оборудованы УФ-облучателями.

4.3.Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; создаются необходимые условия для организации инклюзивного образования; учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; а так же учитываются возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Все компоненты предметной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Для развития детей созданы оптимальные условия.

Общая площадь групповых (игровых) комнат составляет 555м². В наличии имеется оборудованные участки - территории, прилегающей к организации, общая площадь оборудованных участков составляет 6517м².

Так же в детском саду оборудованы помещения для проведения физкультурных и музыкальных занятий. Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для проведения занятий с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога, помещения многофункциональные, используются так же для проведения дополнительных услуг.

Групповые помещения оснащены для проведения воспитательно-образовательного процесса как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной

игровой деятельности; выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

В каждой группе для проведения образовательного процесса имеется детская, научно-познавательная литература, технические средства обучения, демонстрационное учебное оборудование, игры и игрушки в расчете на каждого воспитанника, ориентированного на индивидуальные и возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; создаются необходимые условия для организации инклюзивного образования; учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; а также учитываются возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

4.4. Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям реализации программы

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с ФГОС ДО. Организационно-методическое сопровождение основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и содержит подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, так же учитываются гендерные специфики развития детей дошкольного возраста. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом. В детском саду созданы равные условия образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

4.5. Выполнение требований финансовых условий

Финансовые условия МБДОУ обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами местного и регионального бюджета и достаточен для осуществления Организацией:



- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансирование учреждения в 2016-2017 году осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Распределение объема средств учреждения по источникам их получения.

<i>Наименование показателя</i>	<i>Сумма</i>	<i>Степень освоения</i>
Объем средств учреждения – всего	61437934,56	100%
Бюджетные средства - всего:	53606877,96	100%
- федерального	43280400	100%
- местного	10332077,96	100%
Внебюджетные средства:	7831056,60	100%
- из родительской платы	7114622,11	100%
- другие внебюджетные средства	716434,49	100%
Расходы учреждения – всего	61336778,77	100%
- в том числе: оплата труда	35745455,98	100%
- из нее: педагогического персонала	16560125,23	100%
- начисление на оплату труда	10659650,50	100%
Питание	5786416,42	100%
Услуги связи	86300	100%
Коммунальные услуги	2229866,28	100%
Услуги по содержанию имущества	1871501,97	100%
Прочие затраты	3001189,30	100%
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	1956398,32	100%
Ежемесячная родительская плата за содержание ребенка в детском саду в день составляет 185 рублей		

V. Обеспечение условий для сохранения здоровья воспитанников

5.1. Организация питания

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий и медсестра детского сада. В течение года активно работала комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада.

МБДОУ "Детский сад №6 "Дюймовочка" обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду, по нормам установленным СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. №26.

Поставщик продуктов питания в МБДОУ определяется через торги. По итогам торгов в 2018 году завоз продуктов производят: соки: ООО "СУРДО" ЯРООО "ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ГЛУХИХ"; хлеб и хлебобулочные изделия: ИП Печерин, ИП Савинкова; молочная продукция: ОАО "Агроника"; продукты питания (мясо, рыба) ООО «РЕГИОНОПТ»; крупы ООО «ОМЕГА»; овощи, фрукты ООО

«ГринСервис»; молочная продукция (сгущенное и концентрированное молоко) ООО «АГРООПТ». Завоз продуктов осуществляется ежедневно. За качество поступающих продуктов и их соответствие требованиям государственных стандартов несет ответственность кладовщик. За качество приготовленной пищи отвечает шеф-повар.

Меню-требование составляется медицинским работником на основании 10-дневного меню по технологическим картам (составлено по пищевой ценности и калорийности), утвержденным руководителем дошкольного учреждения по согласованию с экспертом Управления образования по питанию. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация компота аскорбиновой кислотой. Вводится она в охлажденный компот перед раздачей. Каждые десять дней медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости корректирует питание. В конце месяца по накопительной ведомости подсчитывается калорийность: количество жиров, белков, углеводов. В детском питании используется только йодированная поваренная соль, соответствующая ГОСТу. Соблюдается и питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Воспитывая культурно-гигиенические навыки, эстетику питания, мы учитываем индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка, особенности его развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

5.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с соглашением о порядке взаимодействия МБДОУ "Детский сад №6 "Дюймовочка" с БУ ХМАО-Югры "Урайская городская клиническая больница" от 01.01.2014г (с 01.01.2014 по 31.12.2018г.).

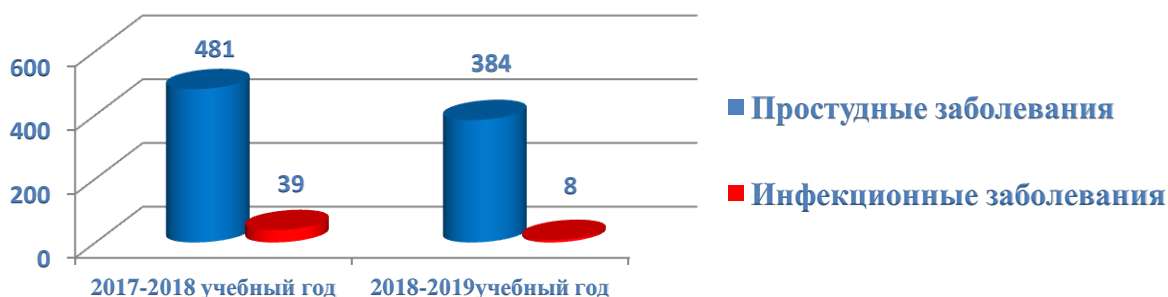
За детским садом закреплен врач-педиатр высшей категории, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В МБДОУ созданы необходимые условия для проведения работы по укреплению здоровья детей: имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная), который оснащен необходимым медицинским оборудованием.

Ежегодно регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов из детской поликлиники. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. Основным видом работы медицинских работников является лечебно-профилактическая помощь детям, работа с родителями, с сотрудниками, предупреждение вирусных, инфекционных заболеваний, проведение профилактических прививок, проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического

и нервно-психического развития и снижение заболеваемости у детей.

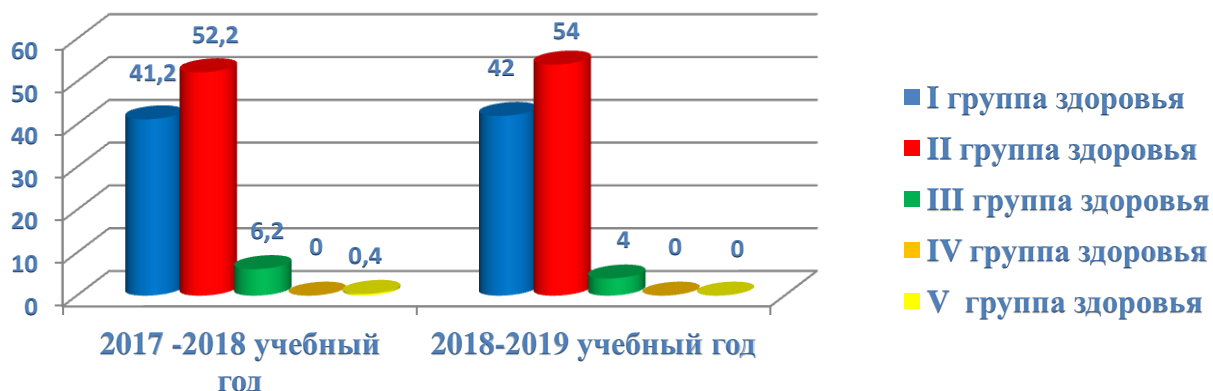
Показатели заболеваний по классам в сравнении за 2 учебных года по состоянию на 31 мая



Пропаганда здорового образа жизни в детском саду ведется путем проведения с детьми: занятий, дней здоровья, физкультурных праздников, развлечений, театральных постановок, игр на санитарно-гигиенические темы, бесед.

В детском саду проводятся оздоровительные мероприятия, которые полезны всем – это режим, питание, витаминизация, физическое воспитание, увеличение двигательной активности в течение дня, прогулки, экскурсии, благоприятный эмоциональный фон в группах, различные формы закаливания, санитарно-просветительская форма работы с детьми, добросовестное выполнение своих обязанностей сотрудниками детского сада.

Распределение детей по группам здоровья за 2 учебных года (%)



VI. Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения

На 3 сентября 2018 года в ДОУ функционировало 11 групп: 2 - первых младших, 3 – вторых младших, 2 – средних, 2 – старших и 2 – подготовительных. В связи с низкой фактической наполняемостью 2 младшей группы №3 «Капитошки» общеразвивающей направленности (8 воспитанников), на основании заявлений родителей (законных представителей) с 09.01.2019г. 2 младшая группа №3 «Капитошки» расформирована путем перевода детей во 2 младшую группу №4 «Умки» общеразвивающей направленности (приказ от 29.12.2019г. №760 «О расформировании группы»). В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка», согласно рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Урай, заявлениям родителей (законных представителей), с целью оказания коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с 09.01.2019г. открыта подготовительная группа комбинированной направленности (приказ от 29.12.2019г. № 765 «Об открытии группы комбинированной направленности»).

В 2018-2019 учебном году реализация основной образовательной программы и

адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №6 «Дюймовочка» в семи группах осуществлялась на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной. Содержание Программы МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В ежедневный образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» включены следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность (формулировка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13);
- совместная деятельность детей со взрослыми в ходе режимных моментов и в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Образовательная область физическое развитие. Работа по данной области включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; В течение года с детьми проводились мероприятия направленные на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Воспитанники знакомились с книжной культурой с различными жанрами детской литературы. Большое внимание уделялось формированию звуковой аналитико-синтетической активности у детей.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие предполагает развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приоритетными направлениями образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году ДОУ являются:

1. Создание единого воспитательно-образовательного пространства для дошкольников (в том числе и с ОВЗ) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» продолжает реализацию проекта «Образование без границ» по созданию условий реализации адаптированных образовательных программ. На сегодняшний день продолжают функционировать две модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с возможностями ДОУ: полная инклюзия (дети с ОВЗ включены в общеразвивающую группу) и кратковременное пребывание для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в форме бесплатной образовательной услуги «Ступеньки ранней помощи».

По результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в инклюзивные группы были включены 4 детей с тяжелыми нарушениями речи. Данные дети посещают 2 группы ДОУ.

На каждого ребенка, следуя, рекомендациям заключения ТПМПК составлен индивидуальный образовательный маршрут, который включают в себя последовательность коррекционной работы с использованием разнообразных технологий. С этими детьми работают педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ проводится в течение всего дня, в режимных моментах в виде бесед и игр. Также к работе по индивидуальным образовательным маршрутам привлекали родителей, с целью закрепления пройденного материала.

Группу кратковременного пребывания посещало 2 семьи. Регулярно проводилась индивидуальная работа специалистов по консультированию родителей (законных представителей).

С января 2019 года в ДОУ функционирует подготовительная группа комбинированной направленности, которую посещают 4 детей с тяжелыми нарушениями речи и 10 детей с нормой в развитии. Образовательный процесс выстраивается в

соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. К группе лиц с ОВЗ для нашего детского сада относятся дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II и III уровня). АОП разрабатывается на основании и с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. На основе АОП разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с ОВЗ. Педагоги и специалисты детского сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Для создания равных условий для всех детей независимо от их физического, умственного и психического развития в группе проводятся систематические занятия с педагогом-психологом и педагогом-логопедом. Внедряются технологии и формы работы с детьми такие как, смехотерапия, арттерапия, логоритмика, функциональные упражнения, кинезиологические упражнения, танцевально-ритмическая релаксация, сказкотерапия, рисование на вертикальных поверхностях, театрализация, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, мнемотехника, проектный метод, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, экспериментально – исследовательская и поисковая деятельность. Дидактический материал: настольно-печатные игры, головоломки, схемы-провокаторы, в том числе и задания в НОД представлены разными уровнями сложности.

Вывод: дети имеют стабильно-положительный показатель по всем направлениям развития. Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности создания единого воспитательно-образовательного пространства для дошкольников (в том числе и с ОВЗ) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Поставленная задача выполнена в полном объеме.

2. Совершенствовать работу по здоровьесбережению воспитанников, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в системе детский сад-семья.

В ДОУ прошла тематическая проверка, которая показала, что педагоги совершенствуют работу по здоровьесбережению воспитанников, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в системе детский сад-семья.

С целью становления осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накоплению знаний о здоровье и развитии умений оберегать, поддерживать и сохранять его, проводились образовательные мероприятия «Где прячется здоровье», «Путешествие в страну здоровья», «В гости к Витаминке», «День Здоровья» и т.д. В календарных планах педагогов отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе планируется утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики.

Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастика для глаз. На каждый день прописаны физкультурно-оздоровительные, закаливающие мероприятия, прогулки, в индивидуальной работе с детьми планируются мероприятия по здоровьесбережению. Педагоги включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа), применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, релаксация), которые направлены на снятие эмоционального напряжения ребенка.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Расположение мебели и игрового материала в группах дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. С целью удовлетворения потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Для повышения родительской компетенции педагоги планирует индивидуальные и групповые консультации, беседы. Оформляют и систематически меняют наглядную информацию в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями в виде мастер-классов, физкультурных досугов. С помощью родителей воспитатели всех возрастных групп дополнили физкультурные уголки нетрадиционным спортивным инвентарем изготовленными своими руками. 10 детей из двух подготовительных групп сдали нормы ГТО.

Вывод: совершенствование работы по здоровьесбережению воспитанников, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в системе детский сад-семья позволила снизить заболеваемость по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 5 случаев и поддерживать высокую посещаемость в течение года в дошкольном учреждении в целом. Поставленная задача выполнена в полном объеме.

3. Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобразительности средствами конструирования и моделирования.

Педагоги систематически включали в образовательную деятельность: конструирование из плоских элементов, конструирование из конструктора Лего, конструирование по схемам, конструирование из бумаги и бросового материала, ролевые игры, в которые включаются элементы конструирования и т.д. В группах созданы условия для организации педагогического процесса, направленного на развитие конструктивной деятельности дошкольников - уголки конструирования, которые оснащены различными видами конструктивного материала:

- строительный материал: крупногабаритный пластмассовый строительный материал для игр на полу; деревянные и пластмассовые кубики; наборы мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины);
- наборы конструкторов (деревянные, пластмассовые, металлические), имеющие детали различной конфигурации и различные типы их соединений;
- широкий выбор конструкторов «LEGO», а также магнитных конструкторов, позволяющих создавать постройки как маленьких и сюжетных, так и больших габаритов.

Строительный материал и конструкторы отвечает современным гигиеническим, дидактическим, педагогическим требованиям.

Для изготовления различных поделок и игрушек из бумаги, природного и бросового материалов в группах имеются:

- наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (плотная настольная, писчая, глянцевая, полуватман, гофрированная и др.);
- шишки, ветки, семена, ракушки, мох, перышки и др.;
- различные коробки, поролон, пенопласт, вата, бусинки, пуговицы, кусочки ткани;
- дополнительные материалы (пластилин, проволока, клей) и инструменты (нож, ножницы, шило, иголки).

Группы оснащены схемами, инструкциями, образами.

В результате системного подхода к данному направлению, многие творческие работы детей являлись неоднократными победителями в конкурсах различного уровня, в том числе и в сети интернет.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по развитию познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобразительности средствами конструирования и моделирования совершенствуется, ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Поставленная задача выполнена в полном объеме.

Можно сделать вывод, что работа по освоению основной образовательной программы проводилась с детьми в различных видах детской деятельности, в различных формах с активным вовлечением родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть программы) представлены разработанные самостоятельно программы и проекты, на основе парциальных программ различной направленности.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников детского сада, а также возможностям ее педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников детского сада, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции группы.

Проект «С улыбкой в детский сад» для адаптационного периода с сентября по октябрь для группы раннего возраста направлен на сокращение периода прохождения детьми острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Проект «Помоги мне это сделать самому». Проект разработан для детей от 2-3 лет с целью изучения окружающего мира доступным для ребенка способом – опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики рук. Проект разработан на основе примерной основной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори».

Проект с учетом регионального компонента «Мой край родной» направлена на формирование нравственно-патриотического воспитания посредством изучения истории, географии, природы своего города и округа. Данный проект разработана для детей от 3 до 8 лет. Проект состоит из 4-х разделов. В каждом разделе разработано перспективное планирование:

- 1 раздел проекта **«Мир детства»** разработан для младшего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на расширение кругозора в части представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности.
- 2 раздел проекта **«Я и моя семья»** разработан для среднего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на воспитание любви и уважения к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.
- 3 раздел проекта **«Моя малая родина город Урай»** для старшего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом.
- 4 раздел проекта **«Мой край – моя Югория»** разработан для воспитанников подготовительных к школе группы. Содержание данного раздела ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным краем (ХМАО-Югра).

Проект «Уроки Мойдодыра». Содержание проекта «Уроки

Мойдодыра» направлено на развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста (о 2 до 4 лет). Проект состоит из двух разделов: Первый раздел проекта разработан для первой младшей группы (от 2 до 3 лет). Второй раздел проекта разработан для второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Проект «Давайте жить дружно» разработан на основании комплексной программы «Я, ты, мы», авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Данный проект разработан для воспитанников от 3 до 8 лет. Содержание проекта способствует воспитанию у детей чувств собственного достоинства, уважения к другим людям, ответственности за свое поведение. Проект содержит три раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки». Учебно-методический комплект включает руководство и семь пособий для самостоятельной деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Первый раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные способности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел – «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел – «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Содержание всех проектов отражено в рабочих программах воспитателей для всех возрастных групп. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование по разделам.

Проект «В мире шахмат» разработан для детей 4-6 лет с целью создания условий для личностного и интеллектуального развития детей, через обучение в игре в шахматы, привитие интереса к игре. Тематическое планирование для работы в кружке «Шахматы», разработано на основе книги И.Г. Сухина «Шахматы», часть 1, 2.

Результаты педагогической диагностики

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно–образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

При реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» проводится оценка индивидуального развития детей в течение учебного года, в мае месяце подводятся итоги. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным условием для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями дошкольника (уровень готовности к освоению программы), а так же существующими стандартами содержания образования.

В течение учебного года во всех возрастных группах велась работа по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут реализовывались во всех видах деятельности, в любое время, в зависимости от желания ребенка, от его выбора.

Использование индивидуальных образовательных маршрутов способствовало развитию природного потенциала детей, являлось педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанников. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечила позитивную динамику в личностном развитии детей.

В результате проведенного анализа по освоению основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» на конец 2018-2019 учебного года учебный план выполнен на 100%. Программа освоена воспитанниками в полном объеме.

VII. Инновационная и экспериментальная деятельность МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»

Основной целью инновационной деятельности ДОУ является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований.

Методическое сопровождение по вопросам реализации проекта «Помоги мне это сделать самому» по методике «Монтессори»

В течение 2018-2019 учебного года на группах раннего дошкольного возраста «Маша и медведь» и «Малышок» был реализован проект по теме «Помоги мне это сделать самому». Целью, которого является знакомство детей с многообразием окружающего мира.

Педагогами на группах были изготовлены дидактические игры:

- для зрительного восприятия (цвет, форма, величина): «Домики для медвежат», «Найди такой же», «Большие и маленькие грибы», «Угости зайчат», «Украсим елочку» и т. д;

- для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Громко - тихо»; «Кто как кричит?»; прослушивание музыкальных произведений и т.д.

- для развития мелкой моторики рук: вкладыши, пирамидки, шнуровка, бусы, прищепки.

С родителями проведена консультация «Дидактические игры в жизни ребенка»; беседы о роли развивающих игр для малышей; наглядная информация: «Дидактические игры по сенсорике для детей 2-4 лет». Родители привлекались к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.

В ходе реализации проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию. Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

Реализация ФИП по теме: «Образование без границ (создание условий реализации адаптированных образовательных программ)»

За 2018-2019 учебный год в рамках реализации ФИП была проведена следующая работа: на сегодняшний день заключение ТПМПК имеют 19 детей, на каждого ребенка разработан ИОМ. Семь воспитанников прошли ТПМПК комиссию, но заключений в дошкольное учреждение еще не принесли. В течение учебного года с ИОМ выведены 9 воспитанников. Дополнительной услугой «Ступеньки ранней помощи» воспользовалась одна семья. На ребенка разработан план мероприятий.

В течение года специалистами были проведены следующие мероприятия мероприятий: «Синквейн – новый шаг в развитии речи дошкольника»; «Игры и упражнения для развития и совершенствования фонематических процессов у детей дошкольного возраста»; «Рисование на вертикальной поверхности – мультицелевой эффективный метод работы с детьми с ОВЗ»; «Профилактика эмоционального выгорания», дискуссия «Мы партнеры» и спортивное развлечение «Спорт – стиль жизни» с привлечением детей с ОВЗ.

В течение учебного года представляли опыт работы федеральной инновационной площадки на межрегиональном семинаре по теме: «Создание федеральной инновационной площадки: от идеи к воплощению».

Являлись участниками II всероссийской научно-практической конференции: «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации».

На базе дошкольного учреждения проведена XI городская научно-практическая конференция по теме «Тенденции системы образования: от создания условий к эффективному результату» по образовательной площадке «Условия и принципы построения образовательного пространства для детей с ОВЗ». В числе мероприятий представленных на конференции два мероприятия были проведены педагогами нашего дошкольного учреждения. По отзывам присутствующих можно сказать, что конференция прошла на высоком уровне.

Реализация проекта волонтерского движения «Будущее за нами»

С 2018 года в детском саду начал реализовываться проект волонтерского движения **"Будущее за нами"**. Целью проекта является организация в детском саду волонтерского движения, объединяя воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Разработан перспективный план различных мероприятий с социальными партнерами города на 2018-2021 учебный год.

За 2018-2019 учебный год было организовано тесное взаимодействие с социальными партнерами города: волонтерским объединением «Доброволец Урая»; бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Урайский комплексный центр социального обслуживания населения"; детской библиотекой; ОГИБДД ОМВД России по г. Урай.

При взаимодействии с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Урайский комплексный центр социального обслуживания населения" проведены следующие мероприятия: праздники: «День пожилого человека», «День матери», «Красота без границ», «Мы, помним Вас!». Акции: «Дети-детям»; «Посылка ветерану», «Подари улыбку».

При взаимодействии с волонтерским объединением «Доброволец Урая» проведены следующие мероприятия: акция: «Берегите лес», «Покормите птиц», «Берегите елку», «Помоги братьям нашим меньшим», «Все по плечу»; флешмоб «Спорт стиль жизни».

При взаимодействии с ОГИБДД ОМВД России по г. Урай проведены мероприятия: акция «Без Вас не получится», «Водитель–ты тоже родитель!», «Стань заметней».

При взаимодействии детской библиотекой г. Урай прошли следующие мероприятия: викторина «Книжкины именины», акция «Книжка малышка»

Апробация системы оценки качества образования

В 2018-2019 году в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проведена оценка деятельности педагога в непрерывной образовательной деятельности, оценка развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется в соответствии с образовательными ситуациями 3-5 типа.

Рабочей группой по ВСОКО были проведены мастер-классы по организации развивающей предметно-пространственной среды, образовательным ситуациям 3-5 типа.

Педагоги дошкольного учреждения представили опыт работы на тему: «Следы детской активности в оформлении РППС» для коллег МБДОУ «Детский сад №19 «Радость» и МБДОУ «Детский сад №12 «Журавлик», а также посетили мастер-классы «Использование документ-камеры в образовательной деятельности» в МБДОУ «Детский сад №12 «Журавлик» и «Организация и проведение технологии «Клубный час» в МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка». Опыт работы по реализации образовательных ситуаций 3-5 типа был представлен на городском фестивале педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогическая находка-2019» и на XI городской конференции по образовательной площадке Марафон кейсов «Образовательные ситуации как инструмент повышения качества образования в ДОУ».

VIII. Социокультурное взаимодействие с социальными учреждениями города

Центральное место в работе с социальными учреждениями города занимают мероприятия в сфере организации досуговой деятельности детей, направленные на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческого потенциала. Самыми популярными формами взаимодействия детского сада с данными учреждениями являются конкурсно - игровые, досуговые и оздоровительные программы. Качественная реализация образовательной программы ДОУ невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Развитие социальных связей детского сада с объектами города и дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Результаты взаимодействия с детской библиотекой. Ежегодно с детской библиотекой заключается договор и составляется программа совместной деятельности. Библиотечная программа «Нам сказка открывает мир» помогает детям сформировать представления о доброте, дружбе, уважении. В течение учебного года воспитанники детского сада посетили 18 мероприятий (с июня 2018 по май 2019г.). Совместно с сотрудниками детской библиотеки в детском саду были организованы выставки детской книги, велась разъяснительная работа среди родителей воспитанников о правилах записи детей в библиотеку и о значении книги. Проводились различные игры-путешествия, викторины, литературные часы.

Результаты совместной работы с МБОУДОД «ДШИ№1» (детской музыкальной школой искусств). Тематические встречи с воспитанниками детской музыкальной школы помогают раскрыть творческий потенциал воспитанников, определить их предпочтения к тому или иному виду искусств. Для формирования у детей устойчивого интереса к музыке, накопления музыкальных впечатлений, знакомства с музыкальными инструментами и их звучанием, а также с целью преемственности детский сад – музыкальная школа в начале учебного года был составлен план взаимодействия. В течение года были проведены совместные мероприятия:

№	Мероприятие	Дата проведения
1.	День народного единства	октябрь
2.	Лекция – концерт «История музыкальных инструментов»	ноябрь
3.	Лекция-концерт «Музыкальные жанры»	февраль
4.	Лекция – концерт «Музыка разных народов»	март
5.	Экскурсия в ДШИ. «День открытых дверей»	май

Результаты совместной работы с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г. Ураю. В течение учебного года педагогический коллектив совместно с сотрудниками ОГИБДД совершенствовали работу по профилактике безопасности дорожного движения. На встречах сотрудники помогали детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте, знакомили детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, учили адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке. В каждой группе оформлен уголок по правилам дорожного движения, воспитатели в течение года проводили беседы с детьми, экскурсии, участвовали в конкурсах рисунков по правилам дорожного движения. Сотрудники ОГИБДД проводили беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, выступали на родительских собраниях. Совместно с детьми и родителями прошли акции и флешмобы на улицах города «Стань ярким, стань заметнее», «Водитель – ты тоже родитель», «Правила знай и их не нарушай» и т.д.

Результаты совместной работы с сотрудниками 71 пожарной части ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО–Югре». Знакомство с правилами пожарной безопасности в стенах дошкольного учреждения и в процессе посещения городской пожарной части помогает воспитанникам осознать, как необходимо вести себя в случаях возникновения опасных ситуаций. В течение года с детьми были организованы беседы, просмотры видеороликов, конкурсы рисунков на противопожарную тематику, проведены различные викторины с участием сотрудников пожарной охраны. Дети систематически принимают участие в городском конкурсе рисунков на противопожарную тематику среди детей дошкольного возраста.

Результаты совместной работы МБДОУ и МБОУ СОШ №12, МБОУ Гимназией имени А.И. Яковлева. В 2018-2019уч.г. совместная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования, осуществляется согласно договору о сотрудничестве. В течение учебного года педагогическим сообществом проводятся совместные конференции, тематические встречи, педагогические советы, родительские собрания. Для воспитанников и их родителей были организованы экскурсии в школу, проводились открытые просмотры на семинаре по преемственности, различные мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. С большим интересом прошла встреча «Исследовательские проекты» где, первоклассники с удовольствием рассказали дошколятам о своих реализованных проектах.

Результаты совместной работы с КЦСОН «Импульс». Совместная деятельность ориентирована на создание эффективных условий для успешной адаптации в социальной среде, участие в совместных практических проектах, культурно-досуговых мероприятиях. Воспитанники дошкольного учреждения дарили подарки сделанные своими руками к празднику «День пожилого человека». Приняли участие в праздничном концерте «День матери». Совместно с детьми с ОВЗ, не посещающими детский сад провели акцию «Дети-детям». Изготовление настольных игр «Бродилки». Нашим ребятам выпала честь принимать участие в городском конкурсе красоты для людей с ограниченными возможностями «Красота без границ». Традиционно дети подготовили подарки ветеранам, а так же выступили с праздничной программа «Мы, помним Вас!».

Результаты работы с МБУМДО «Центр молодежи и дополнительного образования». В тесном сотрудничестве прошел 2018-2019 учебный год совместно с волонтерским объединением «Доброволец Урая». В октябре месяце весело и задорно прошло посвящение наших дошколят в волонтеры. Реализовано множество акций и флешмобов «Голубь Мира», «Открой свое сердце», «Берегите Елку», «Покормите птиц», «Все по плечу», «Спорт стиль жизни» и т.д. Нашим ребятам выпала честь принимать участие в организации городского конкурса красоты для людей с ограниченными возможностями «Красота без границ».

IX. Дополнительное образование

Условия реализации дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка». С целью обеспечения доступности качественного дополнительного образования для воспитанников МБДОУ, расширения рамок образовательной деятельности дошкольное учреждение организует дополнительные образовательные услуги. Условия, созданные в ДОУ, позволяют проводить полный спектр дополнительных образовательных услуг, заявленных родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с воспитанниками в кружковой деятельности строится по программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Дополнительные услуги проводятся в форме кружковой деятельности, в форме секций, мастерских и других формах и не затрачивают время, отведенное на прогулку и дневной сон (п. 12.13 СанПиН).

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 «Дюймовочка» в рамках уставной деятельности в 2018-2019 уч.г. оказывались платные, бесплатные дополнительные образовательные и не образовательные услуги:

Платные дополнительные образовательные услуги:

«Волшебный калейдоскоп» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет.

«Фитбол» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет.

«Каляка-Маляка» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

«Я все смогу» для детей дошкольного возраста с 6-8 лет.

«Шахматная страна» для детей дошкольного возраста с 6-8 лет.

«Волшебное лего» для детей дошкольного возраста с 4-8 лет.

«Веселые нотки» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

Платная дополнительная не образовательная услуга:

«Веселый праздник – День Рождения» единовременная досуговая услуга по проведению детского дня рождения для детей 3-7 лет.

Бесплатная дополнительная образовательная услуга:

«Олимпийский резерв» для детей старшего дошкольного возраста с 6-8 лет;

Разработанные программы составлены в соответствии с условиями модернизации современной системы дошкольного образования, а также с учётом психологических аспектов развития ребенка дошкольного возраста.

9.1. Платная дополнительная образовательная услуга «Волшебный калейдоскоп».

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Срок реализации программы с 01 октября по 15 мая. Количество занятий в неделю – 2 занятия. Длительность занятия в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Основной формой работы являются групповые занятия, индивидуальная работа.

Кружок «Волшебный калейдоскоп» посещало Кружок «Волшебный калейдоскоп» посещало 35 детей: подготовительная группа – 16 детей; старшая группа – 19 детей.

Поставленная цель программы «Волшебный калейдоскоп» выполнена: содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, посредством применения нетрадиционных изобразительных материалов и техник.

Программа состоит из двух модулей: «Чудо изотехнологий» и «Бумажная пластика». «Чудо изотехнологий»: граттаж; пластилинография; рисование песком; техника пуантелизма; создание изображения при помощи стирательной резинки. «Бумажная пластика»: торцевание; квиллинг; оригами; вытынанка.

Все занятия в разработанной программе «Волшебный калейдоскоп» носят творческий характер. Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник: развивает уверенность в своих силах, способствует снятию детских страхов. Учит детей свободно выражать свой замысел. Побуждает детей к творческим поискам и решениям. Учит детей работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами. Развивает мелкую моторику рук. Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии. Во время работы дети получают эстетическое удовольствие. Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных техник.

К концу года умения детей расширились и усовершенствовались. Итоговая диагностика проводилась в форме творческого задания. Основным критерием в оценке работ, является новое, оригинальное, придуманное, изобретённое и художественно оформленное.

Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется составление рассказа ребёнком о выполненной работе.

Итоговые работы, выполненные детьми, служат отчётным материалом, они будут выставлены на выставке детского сада.

Участие в конкурсах:

- Городской конкурс рисунков «Мир моей семьи»
Приняло участие 8 детей.
Диплом 1-й степени.
- Городской конкурс рисунков на противопожарную тематику среди детей дошкольного возраста.
Приняло участие 10 детей.
Диплом 2-й степени.
- Городской конкурс «Открытка для деда мороза»
Приняло участие 3 детей.
- Окружной конкурс художественного творчества «Здоровым быть здорово»
Приняло участие 1 ребёнок.
- Региональный конкурс- выставка «Космос -2019»
Приняло участие 1 ребёнок.

9.2.Дополнительная платная образовательная услуга «Каляка-Маляка».

Кружковой деятельностью было охвачено 16 человек старшего дошкольного возраста. Занятия проводились 2 раза в неделю по 25 минут. Всего в течение года проведено 60 занятий.

Для реализации задач по обучению приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов детям предлагалось выполнить небольшие задания, решение которых требует самостоятельной активности. На занятиях использовались игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Диалоги между ребенком и преподавателем были направлены на совместное обсуждение ситуаций и предполагают активное участие обеих сторон. Параллельно с обучением педагогом поддерживается связь с родителями. В начале родители знакомились с планом работы кружка. В конце учебного года проведена отчетная выставка, на которую приглашались родители, чтобы оценить своих детей. В течение года лучшие индивидуальные работы детей отправлялись на Всероссийские онлайн-конкурсы, занимали 1 и 2 места.

9.3. *Дополнительная платная образовательная услуга «Фитбол».*

В 2018-2019 учебном году проводилась дополнительная платная услуга по программе «Фитбол». В данный кружок набирались дети старших групп. Всего детей на начало года набралось 16 детей, 1 ребенок выбыл в связи с переездом в другой город. Реализация кружка проходила с 1 октября по 15 мая, по 1 занятию в неделю. Детей распределили на две группы: две старшие группы. Всего в течение года было проведено 20 занятий. В связи с карантином и карантинными мероприятиями в городе, не было проведено 10 занятий, из-за чего пришлось модернизировать программу для ее полной реализации.

Показатели и индикаторы успешности развития детей

Критерии	Месяц	
	Октябрь	Май
Ребенок правильно выполняет все виды основных движений.	55%	95%
Умеет выполнять комплексы упражнений в определённом порядке и в точном соответствии с музыкальным сопровождением.	50%	85%
Знает основные базовые упражнения и правильную посадку на фитболе.	60%	100%
Выполняет упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	65%	90%
Сохраняет правильную осанку.	50%	90%
Активно участвует в играх	100%	100%
Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.	45%	95%

Из данных таблицы, не смотря на карантин и карантинные мероприятия, можно сказать, что в целом кружок пошел на пользу детям, было видно заинтересованность детей к кружку, новым играм и овладением такого мяча как фитбол.

9.4. *Дополнительная платная образовательная услуга «Веселые нотки».*

В данный кружок были зачислены дети старших групп. Всего детей на начало года набралось 20 детей, из них 2 выбыло. Причиной отказа от дополнительной программы стал: перевод детей в другие дополнительные учебные заведения города. Реализация кружка проходила с 1 октября по 15 мая, по 2 занятия в неделю, по 25 минут. Детей распределили на две группы. Всего, в течение учебного года, было проведено 60 занятий.

Показатели и индикаторы успешности развития детей

Критерии	Уровень %	
	Октябрь	Май
Владеет навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх на квинту и на кварту	55%	90%
Владеет простейшими навыками игры на музыкальных инструментах; усваивать ритмический рисунок, движение мелодии, играть слаженно	60%	85%
Эмоционально откликается на музыкальные произведения, понимают их, сформирован положительный настрой к воспроизведению музыкального произведения на музыкальных инструментах и к пению	65%	90%

По данным таблицы, можно сделать вывод, что в целом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа показала положительную динамику в развитии и установлении певческого голоса посредством приобщения к вокальному

искусству, поэтическому слову и фольклору в условиях дополнительного образования детей в ДОУ. Была видна заинтересованность детей к кружку, новым играм, упражнениям. Исходя из показателей таблицы и заинтересованности детей, реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Веселые нотки», считаю целесообразным продолжать в следующем учебном году.

9.5. *Дополнительная платная образовательная услуга «Я все смогу».*

Кружок посещали дети подготовительной группы. В начале учебного года на кружок зачислено 24 ребенка. Трое детей, выбыли по семейным обстоятельствам. Программа кружка выполнена в полном объеме проведено 60 занятий, цель программы достигнута, задачи выполнены. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения проходил в доступной и привлекательной форме, создавались благоприятные условия для развития интеллектуального потенциала ребенка. Активно использовали интерактивную доску «Колибри», ЛогоРоботов Пчелка (Bee-Bot), что способствовало повышению интереса детей к дополнительным занятиям. Организованная деятельность соответствовала особенностям развития детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность одной организованной деятельности составила 30 минут, что соответствует рекомендациям СанПин. Ценность образовательного кружка в том, что создает целостное единство образовательного процесса, отражая картину всего изученного.

9.6. *Дополнительная платная образовательная услуга «Шахматная страна».*

Занятия кружковой деятельностью проводились два раза в неделю. На кружок зачислено 17 детей. Главной целью «Шахматной страны» является – воспитание любви к древней игре, развитие потребностей к обучению и подготовка «ступеньки» к профессиональному овладению шахматами и, в конечном итоге, повышение уровня интеллектуального развития детей. Занятия проводились по программе Сухина И.Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Так же использовалась компьютерная программа «Динозавры учат шахматам». Каждое занятие состояло из нескольких частей: с начало идет подача нового материала, а затем закрепление темы с помощью дидактических игр-упражнений и индивидуальных заданий. Каждая новая тема объяснялась на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить и запомнить материал. На данную программу в сентябре месяце было зачислено 17 детей.

9.7 *Дополнительная платная образовательная услуга «Волшебное лего».* Основной целью услуги является формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством LEGO-конструкторов. Работа кружка проводилась с октября по май, 2 раза в неделю. Проведено 60 занятий по 20 минут для средней группы, 25 минут для старшей группы и 30 минут для подготовительной группы. Кружок посещало 74 ребенка: средняя группа – 23 ребенка, старшая группа – 30 детей, подготовительная группа – 21 ребенок. На занятиях дети познакомились с названием и способами соединения деталей. Им предлагалась работа по образцу, по схеме, по замыслу. В феврале дети приняли участие в городском конкурсе по легоконструированию «Мир глазами детей» (II место), в марте в городском конкурсе робототехники «Кибер-фантастика заняли» (I место), «Роботы будущего» (I место), «Лего мастера» (I место).

9.8. *Дополнительная платная не образовательная услуга «Веселый праздник - День рождения».* За 2018-2019 учебный год было проведено 40 праздников «День рождения». Цель и задачи дополнительной не образовательной услуги «Веселый праздник – День рождения» выполнены в полном объеме. Для каждого ребенка был разработан сценарий с учетом психофизиологических особенностей, возраста, пола и положения ребенка. Для реализации услуги были выбраны персонажи, наиболее любимыми детьми. Наиболее благоприятно детьми воспринимались Капитан Джек Воробей, Роза и Дружок Барбоскины, Феи Винс, Буратино, Незнайка и клоун Клепа.

9.9. *Дополнительная бесплатная образовательная услуга «Кружок «Олимпийский»*

резерв». Основным направлением работы с детьми в кружке «Олимпийский резерв» является развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), которые рассматриваются как базовая основа для формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста. Кружок организован с детьми подготовительных групп (6–7 лет). В течение учебного года занятия проводились два раза в неделю по 30 минут в форме круговой тренировки, в месяц по 8 занятий.

С целью изучения по охвату воспитанников дополнительным образованием в условиях МБДОУ и в учреждениях дополнительного образования города в детском саду создан банк данных. Сотрудничество с детско-юношескими школами обеспечивают восстановление и развитие духовных и физических сил воспитанников и их родителей, формированию активного деятельного образа жизни. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города способствует вовлечению детей в доступные для них виды спорта: акробатика, каратэ, плавание, хоккей, танцы и др. В данные кружки и секции родители записываются по собственному желанию и по рекомендациям специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

<i>Возрастные группы</i>	<i>Акробатика</i>	<i>Каратэ, дзюдо, футбол</i>	<i>Плавание</i>	<i>Танцевальный кружок, художественная</i>	<i>Музыкальная школа, Школа искусств</i>	<i>Бальные танцы, цирковая секция</i>
Средние группы	2	-	2	2	2	-
Старшие группы	5	4	4	3	8	2
Подготовительные группы	2	7	6	5	2	2

Посещая данные кружки у детей есть дополнительная возможность развить творческие способности, приобрести дополнительные знания, умения и навыки. В результате приобретенные в учреждениях дополнительного образования, знания, умения и навыки формируют у ребенка расширенный кругозор и активную жизненную позицию.

X. Выводы и перспективы развития на 2017-2018 учебный год

Таким образом, проведенный анализ образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 6 «Дюймовочка» за 2018-2019 учебный год позволяет сделать следующие выводы: в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения годовые задачи решены в полном объеме. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) за 2018-2019 учебный год освоение основной образовательной программы по всем возрастным группам составил 100%.

В настоящее время можно констатировать, что детская игра стала другой, изменилась социальная среда. Многодетные семьи, где игра передавалась от старших к младшим, теперь редкость. Исчезли дворовые сообщества, где ребенок учился играть. Появилась новая игровая реальность в виде компьютерных игр, которые все чаще становятся основой игровых сюжетов. Наблюдение педагогического коллектива показали, что у детей преобладает средний и низкий уровень сформированности игровых умений и лишь небольшая часть детей имеют высокий уровень. Игра дает возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, обогащать социальный

опыт. Социализация- это процесс усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций и правил. Игра, являясь любимой естественной деятельностью ребенка, помогает ему адаптироваться в сложном мире социальных отношений. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что существует актуальная потребность по развитию компетентности дошкольников в игровой деятельности, акцентируя внимание на творческие, режиссерские и сюжетно-ролевые игры.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Воспитанием любви к природе необходимо заниматься с детства. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в дошкольном детстве происходит формирование важнейших новообразований в интеллектуальном, нравственном, эмоциональном развитии ребенка - формирование личности. Поэтому педагоги большое внимание уделяют данному возрасту и ставят перед собой задачу развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у детей дошкольного возраста в системе детский сад-семья.

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО образовательная область «Познавательное развитие» занимает ведущее место в воспитательно-образовательном процессе дошкольников. Актуальность данной темы заключается в том, что формирование у детей пространственных представлений, моторики, произвольного контроля повышает результативность и качество его деятельности (продуктивно-творческой, познавательной, трудовой и т.д.), что является необходимым для подготовки дошкольников к обучению в школе. Проведя оценку индивидуального развития детей, педагогический коллектив сделал выводы, что происходит незначительное снижение формирования универсальных учебных действий, поэтому было принято решение взять в годовую задачу на 2019-2020 уч.год Развитие пространственных представлений, моторики и произвольного контроля у детей дошкольного возраста.

Исходя из актуальных проблем и приоритетных направлений дошкольного возраста педагогический коллектив на 2018-2019 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

- Развитие пространственных представлений, моторики и произвольного контроля у детей дошкольного возраста.
- Совершенствовать работу по развитию компетентности дошкольников в игровой деятельности, акцентируя внимание на творческие, режиссерские и сюжетно-ролевые игры.
- Развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у детей дошкольного возраста в системе детский сад-семья.

Уважаемый читатель!

Приглашаем Вас к диалогу.

***Готовы выслушать Ваши предложения, замечания,
пожелания и ответить на ваши вопросы***

Рабочая группа по разработке Публичного доклада

Лошкарева Марина Владимировна, заведующий детским садом
Михайленко Светлана Леонидовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Карплюк Валентина Владимировна, заместитель заведующего по инновационной и экспериментальной деятельности
Винокурова Людмила Геннадьевна, педагог-психолог
Шембулатова Ольга Александровна, учитель-логопед
Вдовина Александра Васильевна инструктор по физическому развитию
Гибадуллина Елена Валерьевна, медицинская сестра
Тарасова Марина Михайловна, главный бухгалтер

Контактная информация:

Адрес: 628285, РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра
город Урай, микрорайон 2, дом 60.
Телефоны: 8(34676) - 2-84-44 – заведующий
8(34676) - 2-84-46 - общий
Электронная почта: ds6@edu.uray.ru
Официальный сайт детского сада: dou6.ucoz.ru

