УТВЕРЖДАЮ:
Заветующий МБЛОУ

Детский сад № Дюймовочка»

М.В.Лошкарева

10 м № Добрания 2020г.

Принято на педсовете №1
Протокол № От «Э\» © 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА воспитателя подготовительной группы №9 «Непоседы» на 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Бумажная И.В.

Оглавление

Пояснительная записка	.3
Особенности контингента детей и родителей	.4
Социальный паспорт группы	4
Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств	.5
Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6-7лет)	6
Требования к результатам освоения, сформулированных в программе дошкольного	
образования ориентированной на ребенка«Открытия»	7
Целевые ориентиры	7
Карты развития ребенка в подготовительно группе	9
Карты наблюдения	
Годовой календарный учебный график работы	13
Расписание непосредственной образовательной деятельности	
Организация жизни и деятельности в ДОУ детей подготовительной группы (6-7лет)	15
Циклограмма воспитательно – образовательной деятельности подготовительно группы	.16
Образовательная область физическое развитие	17
Система физкультурно – оздоровительной работы	17
Тематический модуль «Физическая культура»	18
Тематический модуль «Здоровье»	34
Образовательная область социально –коммуникативное развитие	
Тематически модуль «Социализация»	41
Тематический модуль «Труд»	
Образовательная область познавательное развитие	
Комплексно - тематическое планирование	
Тематический модуль для «Центра математики и манипулятивных игр»	
Тематический модуль для «Центра науки и естествознания»	
Тематический модуль для «Центра конструирования»	
Образовательная область речевое развитие	
Тематический модуль для «Центра грамотности и письма	
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»	
Образовательная область художественно – эстетическое развитие	
Тематический модуль для центра искусств	
Система работы с родителями воспитанников	
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
План взаимодействия с родителями на $2020-2021$ учебный год	
Содержание работы с детьми подготовительной группы по реализации вариативной ча	
программы	95
Образовательная область познавательное развитие, программа «Мой край родной»,	
четвертый раздел программы «Родной край моя Югория»	95
Образовательная область: социально – коммуникативное развитие	102
Проект «Давайте жить дружно!»	102
Список детей, занимающихся у специалистов ДОУ	
Список детей занимающихся по дополнительному образованию ДОУ	
Vчебно – метолический комплект	112
7 MAJITO — MAJOJUMEGANIM KOMITIEKI	11/

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана на основе ООП МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» и в соответствии с программой «ОткрытиЯ». В вариативной части программы реализуются проекты: «Родной край — моя Югория», «Давайте жить дружно».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей подготовительной группы на 2020 — 2021 учебный год и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе: сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Основаниями эффективного формирования и развития данных компетентностей и качеств являются непрерывность и индивидуализация процесса образования.

Особенности контингента детей и родителей Социальный паспорт группы

№	Критерии	Ha 01.0	9.2020	Ha 31.05.2021		
		Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Всего детей:	24				
	Из них:					
	опекаемые	0				
	Ханты	1				
	Манси					
	Ненцы					
	Селькупы					
	Эвенки					
	Всего семей:					
	Из них:					
	полных					
	неполных					
	многодетных					
	инвалидов (родителей)					
	группы риска					
	(неблагополучные)					
	эмигранты					
	Социальный состав:					
	служащие					
	рабочие					
	административные работники					
	(руководители)					
	предприниматели					
	неработающие					
	Образовательный ценз:					
	высшее профессиональное					
	среднее профессиональное					
	начальное профессиональное					
	среднее (полное) общее (11					
	классов)					
	основное общее (9 классов)					
	Всего родителей					

Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств

П	01.09.202	20г.	31.05.202	21г.	Динамика
Показатели состояния	Количеств	0/	Количеств	0/	
здоровья детей	О	%	О	%	
Число детей ни разу не					
болевших острыми					
заболеваниями					
Индекс здоровья:					
детей имеющих					
морфофункциональные					
отклонения					
детей функционально не					
зрелых к обучению в школе					
часто болеющих детей					
детей в ДОУ нуждалось в					
оздоровлении					
Показатели физического разви	тия детей:				
Микросоматическое развитие					
детей					
Макросоматическое развитие					
детей					
Мезосоматическое развитие					
детей					
Распределение детей по группа	им здоровья:				
1группа детей					
2 группа детей					
3 группа детей					
4 группа детей					
5 группа детей					
Распределение детей на физку.	льтурные гр	уппы:			•
Основная					
Подготовительная					
Специальная					
Физкультурно-оздоровительно	ая работа:		1		
Выше нормы					
Норма					
Ниже нормы					

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условия В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже

доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Требования к результатам освоения, сформулированных в программе дошкольного образования ориентированной на ребенка «Открытия»

Программа «Открытия» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;

• работать в команде.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста лостижения конкретных образовательных результатов И обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - карты развития ребенка;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Карты развития составлены на основе возрастных и психологических особенностей детей и рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Форма проведения педагогической диагностики (мониторинга) преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в карты развития ребенка.

Карта развития ребенка в подготовительной группе

Составляет связный рассказ (6-7 предложений)	P	Пересказыва ет небольшие рассказы.	P	Уметь использова ть обобщающ ие понятия	P	Изменяет слова, образуя новые	P	Умеет выделят ь заданны й звук	P
Умеет определять место звука в слове (в нач., серед., конце).	P	Умеет делить слова на слоги. Определять кол-во слогов в слове.	P	Делает звуковой анализ слова.	P	Называет числа в прямом и обратном порядке до 20.	P	Знает состав чисел первого десятка	P
Делит круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	P	Соотносит цифру и число предметов		Знает знаки <, >,+, - ,=.(равенств о- неравенств о)	P	Умеет составлять и решать арифметич. Задачи.	P	Умеет сравнивать две группы предметов.	P

Ориентируется на листе бумаги (графические дик-ты).	P	Понимать значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	P	Определяет направлени е: вперёд, назад, налево		Измеряет предметы с помощью условной мерки.	P	Умеет сравнивать и классифици ровать предметы.	P
Знает дни недели, их последователь ность, месяцы года	P	Определяет последовате льность событий.	P	Знает название столицы Родины. Знать флаг, герб России.	P	Различает и называет части суток и их последовате льность	P	Знает название города, в котором живет, домашний адрес.	P
Правильно держит карандаш или ручку в руке.	P	Проводит непрерывны е прямые, волнистые, ломаные линии.	P	Обводит по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.	P	Знает свое имя и фамилию. Называет ФИО родителей.	P	Умеет аккуратно закрашиват ь сложный рисунок	P
Вырезает ножницами сложную фигуру по контуру	P	Выполняет аппликации на бумаге как самостоятел ьно, так и по образцу	P	Располагае т изображени е на всем листе, на одной линии, на широкой полосе	P	Складывает из конструктор а по образцу любую фигуру.	P	Выполняет задание с помощью схем, по образцу	P

Н- не сформирован

Ч.С.- частично сформирован

С- сформирован

Карта наблюдения

	Целевой ориентир	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность									

		 			1		
	в разных видах деятельности-						
	игре, общении, познавательно-						
	исследовательской деятельности,						
	конструировании и д.р.; способен						
	выбирать себе род занятий,						
	участников по совместной						
	деятельности.						
2	Ребенок обладает установкой						
~	положительного отношения к						
	миру, разным видам труда,						
	другим людям и самому, обладает						
	достоинства; активно						
	взаимодействует со сверстниками						
	и взрослыми, участвует в						
	совместных играх. Способен						
	договариваться, учитывать						
	интересы и чувства других,						
	сопереживать неудачам и						
	радоваться успехам других,						
	адекватно проявляет свои чувства,						
	в том числе чувство веры в себя,						
	старается разрешать конфликты.						
3	Ребенок обладает развитым						
	воображением, которое						
	реализуется в разных видах						
	деятельности, и прежде всего в						
	игре; ребенок владеет разными						
	формами и видами игры,						
	различает условную и реальную						
	ситуации, умеет подчиняться						
						1	
1	разным правилам социальным						
	разным правилам социальным нормам.						
4							
4	нормам.						
4	нормам. Ребенок достаточно хорошо						
4	нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может						
4	нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,						
4	нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для						
4	нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств						
4	нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого						
4	нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации						
4	нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в						
5	нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.						
	нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются						
	нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и						

	движениями, может					
	контролировать свои движения и					
	управлять ими;					
6	Ребенок способен к волевым					
	усилиям, может следовать					
	социальным нормам поведения и					
	правилам в разных видах					
	деятельности, во					
	взаимоотношениях со взрослыми					
	и сверстниками, может соблюдать					
	правила безопасного поведения и					
	личной гигиены.					
7	Ребенок проявляет					
	любознательность, задает					
	вопросы взрослым и сверстникам,					
	интересуется причинно-					
	следственными связями, пытается					
	самостоятельно придумывать					
	объяснения явлениям природы и					
	поступкам людей; склонен					
	наблюдать, экспериментировать.					
	Обладает начальными знаниями о					
	себе, о природном и социальном					
	мире, в котором живет; знаком с					
	произведениями детской					
	литературы, обладает					
	представлениями из области					
	живой природы, естествознания,					
	математики, истории и т.п.;					

Уровни показателей:

- Начальная стадия
- + В развитии (П-при значительной поддержке. Ф- при умеренной поддержке. С- самостоятельно:

V Устойчиво

Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок может развиваться в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть, создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть, сравнение сегодняшних достижений ребенка с его

- собственными вчерашними достижениями, стимулирования самооценки ребенка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание образовательной среды, способствующей физическому, социальноличностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи.

Годовой календарный учебный график работы

Содержание	Продолжительность	Количество дней				
Режим работы МБДОУ	с 7.00 до 19.00	12 часов				
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней				
Период учебного года	01.09.2020г. –	184 дня				
	31.05.2021г.					
Педагогический мониторинг на начало	01.09.2020г	4 дня				
года	04.09.2020г.					
70	2.5					
Количество учебных недель за период обучения	36 неде	СЛЬ				
Творческие каникулы**	28.12.2020г	4 дня				
творческие каникулы	31.12.2020Γ.	н 4 дня				
Итого количество учебных дней за период	176 дней					
обучения	170 ди	Ori				
Адаптационный период для вновь	01.09.2020г. –	22 дня				
прибывших детей:	30.09.2020г.					
Количество учебных недель для вновь	01.10.2020г. –	32 недели				
прибывших детей за год	31.05.2021г.					
Итого количество учебных дней для вновь	162 дн	RI				
прибывших детей за период обучения						
Летний оздоровительный период**	01.06.2021 г. –	65 дней				
	31.08.2021г.					
Определение уровня достижения детьми	24.05.2021г	4 дня				
целевых ориентиров	27.05.2021г.					
Праздничные дни*	04.11.2020г.	15 дней				
	01.01.2021г					
	10.01.2021г.					

23.02.2021г.	
08.03.2021г.	
03.05.2021г.	
10.05.2021г.	

^{*}Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской федерации (в редакции Федерального закона от 23 апреля 2012г. №35-ФЗ) праздничными нерабочими днями в Российской Федерации являются:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы;

7 января — Рождество Христово;

23 февраля — День защитника Отечества;

8 марта — Международный женский день;

1 мая — Праздник Весны и Труда;

9 мая — День Победы;

12 июня — День России;

4 ноября — День народного единства.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Время	Название образовательной деятельности
помочен ими	9.00 — 9.30	Работа в центрах активности
понедельник	15.40 – 16.10	Музыкальное развитие
	9.00 — 9.30	Работа в центрах активности
вторник	9.40 — 10.10	Работа в центрах активности
	16.30 -17.00	Работа в центрах активности
	9.00 — 9.30	Музыкальное развитие
среда	9.40 — 10.10	Работа в центрах активности
	15.30 – 16.00	Работа в центрах активности
	9.00 — 9.30	Работа в центрах активности
четверг	9.40 — 10.10	Работа в центрах активности
	10.50 - 11.20	Физическая культура на улице
натуууу	9.00 — 9.30	Работа в центрах активности
пятница	16.10 – 16.40	Физическая культура

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей подготовительной группы (6-7 лет)

<u>В холодный период года:</u> продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 1,5 часа в первую половину дня и 30 минут во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Продолжительность прогулки 4 часа. Дневной сон: 2 часа.

Продолж	Холодный период года
ительнос	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
ТЬ	
07.00	п
07.00 -	Прогулка детей с родителями до детского сада
08.00	Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников.
	Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, самостоятельная
00.00	игровая деятельность детей.
08.00-	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей,
08.20	осуществляемая в процессе организации различных видов детской
	деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-
	исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная,
	чтение). Самостоятельная деятельность детей
08.20 -	Утренняя гимнастика.
08.30	
08.30 -	Подготовка к завтраку. Завтрак - образовательная деятельность,
08.50	осуществляемая в ходе режимных моментов
08.50 -	Работа в центрах. Совместная образовательная деятельность взрослого
10.50	и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов
	детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая,
	познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-
	художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность
10.10 –	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе
10.20	режимных моментов
10.50 –	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная
11.00	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
11.00 –	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и
12.30	детей, осуществляемая в процессе организации различных видов
	детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая,
	познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность
	детей
12.30-	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к
12.40	обеду - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе
	режимных моментов
12.40 –	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе
13.00	режимных моментов

13.00	_	Сон (дневной)
15.00		
15.00	_	Подъем, гигиенические процедуры. Закаливающие процедуры -
15.20		образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных
		моментов
15.20	_	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе
15.30		режимных моментов
15.30	_	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей,
17.00		осуществляемая в рамках вариативной части программы в процессе
		организации различных видов детской деятельности (игровая,
		коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,
		продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная
		деятельность детей
17.00	_	Ужин - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе
17.20		режимных моментов
17.20	-	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная
17.30		деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.30	_	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и
19.00		детей, осуществляемая в процессе организации различных видов
		детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая,
		познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность
		детей
		Взаимодействие с родителями.
		Уход детей домой, Прогулка родителей с ребенком после возвращения
		из детского сада

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности подготовительной группы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Утро					
Утренняя гимна	Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика				
Утренний сбор:	Утренний сбор: приветствие, обмен информацией (идеями, новостями),				
ситуативная бес	еда, заполнение г	іаутинки.			
Формирование в	Формирование культурно-гигиенических навыков				
Д/и – развитие	Д/и по	Беседа-	Д/и – развитие	Театральные	
математически	развитию	искусство,	математически	игры.	
X	словаря	рассматривани	X	Драматизация	
способностей	T.M.	е картин,	способностей	T.M.	
T.M.	«Здоровье»	иллюстраций	Т.М. «Труд»	«Безопасность	
«Безопасность		T.M.		»	
»		«Безопасность			
		»			

| Работа в |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| центрах | центрах | центрах | центрах | центрах |
| активности. | активности | активности | Активности | активности |
| Самостоятельн | Самостоятельн | Самостоятельн | Самостоятельн | Музыкальное |
| ая игровая | ая игровая | ая игровая | ая игровая | развитие |
| деятельность. | деятельность. | деятельность. | деятельность. | Самостоятельн |
| | Физическое | | Физическое | ая игровая |
| | развитие. | | развитие (на | деятельность |
| | | | улице). | |
| Прогуния | | | | |

Прогулка

Наблюдение за живой и неживой природой.

Подвижные и малоподвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры Индивидуальная работа, трудовые поручения, свободная деятельность детей

Вечер

Вариативная часть программы «Родной край-моя Югория», детские проекты, проект «Давайте жить дружно!».

проски «Даванто житв дружно».				
Закаливающие	Закаливающие	Закаливающие	Закаливающие	Закаливающие
мероприятия.	мероприятия.	мероприятия.	мероприятия	мероприятия
Музыкальное	Работа в	Физическое	Свободная	Свободная
развитие.	центрах	развитие.	самостоятельн	самостоятельн
Свободная	активности.	Свободная	ая	ая
самостоятельн	Свободная	самостоятельн	деятельность	деятельность.
ая	самостоятельн	ая		
деятельность.	ая	деятельность.		
	деятельность.			

Вечерний сбор: упражнения на снятия эмоционального напряжения, подведение итогов дня, планирование будущего дня

Прогулка

Наблюдение за живой и неживой природой.

Подвижные и малоподвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игровые упражнения

Индивидуальная работа, формирование культурно-гигиенических навыков Трудовые поручения, свободная деятельность детей

Образовательная область физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичност	Ответственный		
	Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития.	•	Медицинские работники		
	Определение уровня	(=)	Инструктор по физической		
	физической		культуре		
	подготовленности детей				
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской		
			поликлиники, старшая		
			медсестра, врач		
	II. Двигат	ельная деятельн	ость		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп		
2.	Физическая культура	3 раза в неделю	Инструктор по физической		
	- в зале	2 раза	культуре		
	- на воздухе	1 раз			
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп		
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп		
5.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физической		
			культуре, воспитатели,		
			музыкальный руководитель		
6.	День здоровья	1 раз в месяц	Инструктор по физической		
			культуре, воспитатели,		
			музыкальный руководитель		
7.	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги		
	III. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Медицинские работники		
2	Профилактика гриппа и	В	Медицинские работники		
	простудных заболеваний	неблагоприятн			
	(режимы проветривания,	ые периоды			
	утренние фильтры, работа				
	с род.)	возникновения			
		инфекции			
	IV. Нетрадициог	нные формы озд	оровления		

1.	Музыкотерапия	Использование	Музыкальный руководитель,
		музыки на	воспитатель группы
		занятиях	
		физкультуре и	
		перел сном	
2.	Фитонцидотерапия	Неблагоприятн	Медицинские работники,
	(лук, чеснок)	ые периоды,	младшие воспитатели
		эпидемии,	
		инфекционные	
	1	Закаливание	
1			1 0
1.	Контрастные воздушные		Инструктор по физической
	ванны	сна, на	культуре, воспитатели
	-	физкультурных	
2.	Босохождение	После дневного	Инструктор по физической
		сна	культуре, воспитатели
3.	Дыхательная гимнастика	В течение дня	Воспитатели
4.	Прогулка 2 раза в день	В течение дня	Воспитатели
5.	Ходьба по дорожкам	В течение дня	Воспитатели, младшие
	злоповья		воспитатели
6.	Соблюдение воздушного	В течение дня	Воспитатели, младшие
	пежима	70	воспитатели
7.	Проветривание	В течение дня	Воспитатели, младшие
0	помешений	D	воспитатели
8.	Световой режим	В течение дня	Воспитатели, младшие
	VI O		воспитатели
	VI. Организ	ация вторых зав	траков
1.	Соки натуральные или	Ежедневно	Младшие воспитатели,
	фрукты	10.00	воспитатели

Тематический модуль «Физическая культура» Утренняя гимнастика (Пензулаева Л.И.)

Месяц	Деятельность
Сентябрь	Комплекс 1
	1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в
	колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по
	одному.
	Упражнения без предметов
	2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки
	вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное
	положение (6 раз).
	3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны;
	2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 –
	выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
	4. И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести

- вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 5. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 шаг вправо, руки в стороны; 2 наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3—выпрямиться, руки в стороны; 4 исходное положение (5–6 раз).
- 6. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
- 7. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1 прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).
 - 8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи).

Упражнения с малым мячом

- 2. И. п. основная стойка, мяч в правой руке. 1 руки в стороны; 2 руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 руки в стороны; 4 руки вниз (6 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2 поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 4. И. п. стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 5. И. п. стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).
- 6. Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.
 - 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 3

1. Игра «Фигуры».

Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.

Упражнения без предметов

- 2. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1 руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 руки в стороны; 2 наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 выпрямиться, руки в стороны; 4 исходное положение (4–6 раз).
- 4. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 исходное положение (6 раз).
- 5. И. п. стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1–2 сесть справа (слева) на бедро, руки вперед; вернуться в исходное положение (4–6 раз).

- 6. И. п. сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 поднять вперед-вверх прямые ноги угол; 2 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 7. И. п. основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1–8, затем пауза и снова прыжки (2–3 раза).
 - 8. Игра «У кого мяч?»

Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные дети плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6–8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется.

Комплекс 4

1. Игровое задание «Быстро возьми!»

Дети образуют круг. По сигналу воспитателя ходьба, затем бег вокруг кубиков, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, считается проигравшим. Повторить 2 раза.

Упражнения с палкой

- 2. И. п. основная стойка, палка внизу. 1 палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 3. И. п. основная стойка, палка на груди. 1 присесть, палку вынести вперед; 2 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 4. И. п. стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 5. И. п. сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 палку вверх; 2 наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 выпрямиться, палку вверх; 4 вернуться в исходное положение (по 3 раза).
- 6. И. п. лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 прогнуться, поднять палку вперед; 2 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 7. И. п. основная стойка, палка внизу. 1 прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.
 - 8. Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.

Октябрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

Упражнения без предметов

- 2. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1 шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
 - 3. И. п. стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 наклон вправо (влево); 2

- исходное положение (6 раз).
- 4. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1–2 присесть, руки вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 5. И. п. стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 6. И. п. основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.
 - 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук), положенные на расстоянии 40 см один от другого.

Упражнения с обручем

- 2. И. п. основная стойка, обруч вниз. 1 обруч вперед; 2 обруч вверх; 3 обруч вперед; 4 вернуться в исходное положение (4–5 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 4. И. п. основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 присесть, обруч вынести вперед; 2. вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 5. И. п. стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 обруч вверх; 2 наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 выпрямиться, обруч вверх; 4 исходное положение (5–6 раз).
- 6. И. п. основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза.
 - 7. Игра «Автомобили».

Комплекс 3

1. Ходьба и бег между предметами змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

- 2. И. п. основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 мяч вверх; 2 шаг вправо (влево); 3 приставить ногу; 4 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. 1–2 присесть, мяч вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 4. И. п. стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 мяч вверх, руки прямые; 2 поворот вправо (влево); 3 выпрямиться, мяч вверх; 4 вернуться в исходное положение (4–5 раз).
- 5. И. п. сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1-2 поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3-4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 6. И. п. основная стойка, мяч внизу. 1-2 поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3-4 вернуться в исходное положение (6–8 раз).

7. Игровое упражнение «Не попадись».

Играющие располагаются вокруг шнура (черты), положенного в форме круга. В центре находится водящий-ловишка. Дети прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения ловишки. Тот, кого водящий успел запятнать (дотронуться), получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через 30–40 секунд игра останавливается, подсчитывают количество проигравших. Игра повторяется с другим водящим, выбранным не из числа ранее пойманных.

7. Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.

Комплекс 4

1. Игровое упражнение «По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (длина 3 м, ширина 25 см). На дорожке ставятся 2—3 кубика. Задание: пройти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную.

Упражнения без предметов

- 2. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 руки в стороны; 2 сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 поворот туловища вправо (влево), правую руку в сторону; 2 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 4. И. п. стойка ноги на ширине ступни, руки вверху. 1–2 глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 5. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 руки в стороны; 2 наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 выпрямиться, руки в стороны; 4 исходное положение (4–6 раз).
- 6. И. п. основная стойка, руки внизу. 1 прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.
- 7. И. п. основная стойка, руки вниз. 1-2 руки через стороны вверх; 3-4 вернуться в исходное положение (5–7 раз).
 - 8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 5

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную.

Упражнения с флажками

- 2. И. п. основная стойка, флажки внизу. 1 флажки вперед; 2 флажки вверх; 3 флажки в стороны; 4 исходное положение (6–7 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 исходное положение (6 раз).
- 4. И. п. основная стойка, флажки внизу. 1-2 присесть, флажки вынести вперед; 3-4 исходное положение (5–7 раз).
- 5. И. п. стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 флажки в стороны; 2 наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 выпрямиться, руки

- в стороны; 4 исходное положение (4–6 раз).
- 6. И. п. основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки.
- 7. И. п. основная стойка, флажки внизу 1-2 правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3-4 вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).
 - 8. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь

Комплекс 1

- 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.
- Упражнения с гимнастической палкой
- 2. И. п. основная стойка, палка внизу. 1 палку вверх; 2 опустить за голову, на плечи; 3 палку поднять вверх; исходное положение (6–8 раз).
- 3. И. п. стойка ноги врозь, палка внизу. 1 палку вверх; 2 наклон вперед, руки вперед; 3 выпрямиться, палку вверх; 4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 4. И. п. основная стойка, палка внизу. 1-2 присесть, палку вынести вперед; 3-4 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 5. И. п. стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 поворот туловища вправо (влево); 2 вернуться в исходное положение (6–8 раз).
- 6. И. п. основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты. 1 прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.
- 7. И. п. основная стойка, палка внизу 1 правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 вернуться в исходное положение (6—7 раз).
 - 8. Игровое упражнение «Фигуры».

Комплекс 2

- 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.
- Упражнения с обручем
- 2. И. п. стойка ноги на ширине ступни, обруч в правой руке. 1 махом обруч вперед; 2 махом обруч назад; 3 обруч вперед; 4 переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (5–6 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 наклониться вправо (влево), руки прямые; 3 прямо, обруч вверх; 4 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 4. И. п. основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1-2 присесть, обруч вперед; 3-4 исходное положение.
- 5. И. п. сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 наклониться вперед, коснуться ободом носка правой ноги; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 6. И. п. основная стойка, руки произвольно, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча на счет 1-7, на счет 8 прыгнуть в обруч. Повторить 2-3 раза.
 - 7. Игра «Великаны и гномы».
 - Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Великаны!»

ходьба на носках, руки вверх, затем обычная ходьба; на сигнал: «Гномы!» ходьба в полуприседе.

Комплекс 3

1. Игра «Затейник».

Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят:

Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте, дружно вместе Сделаем вот так.

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какоелибо движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий.

Упражнения без предметов

- 2. И. п. стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 правую руку к плечу; 2 левую руку к плечу; 3 правую руку вниз; 4 левую руку вниз (4–5 раз).
- 3. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1 руки в стороны; 2 присесть, руки вперед; 3 встать, руки в стороны; 4 исходное положение (6 раз).
- 4. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 исходное положение. То же влево (6–8 раз).
- 5. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1 руки в стороны; 2 мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 опустить ногу, руки в стороны; 4 исходное положение. То же левой ногой (4—6 раз).
- 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети.
 - 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 4

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (руки в стороны, за голову, на пояс) бег между предметами (кубики, кегли) змейкой.

Упражнения с кубиком

- 2. И. п. стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 исходное положение (6–7 раз).
- 3. И. п. стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 руки в стороны; 2 наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 выпрямиться, руки в стороны; 4 наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз).
- 4. И. п. стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 встать, кубик в

левой руке (6–7 раз).

- 5. И. п. стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 выпрямиться, руки на пояс; 3 поворот вправо, взять кубик; 4 вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).
- 6. И. п. основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.
 - 7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Декабрь

Комплекс 1

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу.

Упражнения без предметов

- 2. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1 руки в стороны; 2 поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 исходное положение (6–7 раз).
- 3. И. п. стойка ноги врозь, руки внизу. 1 руки за голову; 2–поворот вправо; 3–выпрямиться; 4–исходное положение. То же влево (6 раз).
- 4. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 5. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 руки в стороны; 2 наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 выпрямиться, руки в стороны; 4 исходное положение (6 раз).
- 6. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 исходное положение (6–8 раз).
 - 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» остановиться, присесть, положить руки на колени. Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

- 2. И. п. стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать двумя руками (по 3–4 раза в каждую сторону). Темп произвольный.
- 4. И. п. стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. 1 присесть, уронить мяч, поймать его; 2 вернуться в исходное положение (6–8 раз).
- 5. И. п. сидя ноги врозь, мяч внизу. 1 поднять мяч вверх; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 выпрямиться, поднять мяч вверх; 4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

- 6. И. п. лежа на спине, мяч за головой, руки прямые. 1 поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, коснуться мячом; 2 исходное положение (5–6 раз).
 - 7. Игровое упражнение «Передай мяч!»

Дети распределяются на несколько групп (по 5–6 человек). У одного из игроков мяч большого диаметра, и он перебрасывает его игрокам поочередно (построение – в круг, полукруг, шеренгу).

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде воспитателя; бег врассыпную,

Упражнения без предметов

- 2. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 руки в стороны; 2 руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 3 руки в стороны; 4 исходное положение (5–6 раз).
- 3. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1 шаг правой ногой вправо; 2 наклон туловища вправо; 3 выпрямиться; 4 вернуться в исходное положение. То же влево (5–6 раз).
- 4. И. п. стойка ноги врозь, руки за головой. 1 руки в стороны; 2 наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3 выпрямиться, руки в стороны; 4 исходное положение (5–6 раз).
- 5. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 3-4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 6.~ И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног велосипед (на счет 1-8), затем пауза и снова повторить серию движений ногами.
 - 7. Игровое упражнение «Пингвины» (прыжки по кругу).
 - 8. Игра «Угадай, кто позвал».

Дети становятся в круг. В центре круга водящий, он закрывает глаза. Кто-либо из ребят называет водящего по имени (тихим голосом). Если водящий отгадает, кто его позвал, то они меняются местами; если не отгадает, игра повторяется.

Комплекс 4

1. Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной – другое.

Упражнения с палкой

- 2. И. п. основная стойка, палка внизу, хват шире плеч. 1 палку вверх, потянуться; 2 сгибая руки, палку положить на лопатки; 3 палку вверх; 4 палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1-2 присесть, палку вынести вперед; 3-4 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 4. И. п. основная стойка, палка на груди. 1 шаг вправо, палку вверх; 2 наклон вправо; 3 выпрямиться, палку вверх; 4 исходное

положение (6 раз).

- 5. И. п. сидя ноги врозь, палка на груди. 1 палку вверх; 2 наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3 выпрямиться, палку вверх; 4 исходное положение (6–8 раз).
- 6. И. п. основная стойка, палка на плечах. 1 прыжком ноги врозь; 2 прыжком ноги вместе. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.
 - 7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Январь

Комплекс 1

- 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.
- Упражнения с мячом
- 2. И. п. стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1–мяч на грудь; 2 мяч вверх, руки прямые; 3 мяч на грудь; 4 вернуться в исходное положение (6–8 раз).
- 3. И. п. стойка ноги врозь, мяч на груди. 1-3 наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 исходное положение (5–6 раз).
- 4. И. п. стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).
- 5. И. п. стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 присесть, мяч вынести вперед; 2 исходное положение (5–6 раз).
- 6. И. п. стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.
- 7. И. п. основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой.
 - 8. Игра «Эхо».

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег врассыпную.

Упражнения без предметов

- 2. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 приставить ногу, вернуться в исходное положение. То же влево (6–8 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-3 пружинистые приседания, руки вперед; 4 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 4. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 согнуть руки перед грудью; 2 поворот вправо, руки в стороны ;3 выпрямиться, руки перед грудью; 4 исходное положение. То же влево (6 раз).
- 5. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 руки в стороны; 2 мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 опустить ногу, руки в стороны 4 исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).
 - 6. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1 шаг вправо; 2 наклон

- вправо; 3 выпрямиться; 4 исходное положение. То же влево (6–8 раз).
- 7. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1–8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза.
 - 8. Игровое упражнение «Мяч водящему».

Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры ребята могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба с высоким подниманием колен – лошадки; обычная ходьба; легкий бег – руки в стороны, как птицы.

Упражнения с короткой скакалкой

- 2. И. п. основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-2 поднимаясь на носки, скакалку вверх; 3-4 вернуться в исходное положение (6–8 раз).
- 3. И. п. стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 шаг вправо, скакалку вверх; 2 наклон вправо; 3 выпрямиться, скакалку вверх; 4 исходное положение (6–8 раз).
- 4. И. п. основная стойка, скакалка внизу. 1–2 присесть, скакалку вперед; 3–4 исходное положение (5–7 раз).
- 5. И. п. стойка ноги на ширине плеч, скакалка на плечах. 1 поворот туловища вправо (влево); 2 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 6. И. п. ноги слегка расставлены, скакалка сзади внизу. Прыжки на двух ногах на месте с вращением скакалки вперед в чередовании с небольшой паузой. (Если дети недостаточно хорошо владеют умением прыгать через короткую скакалку, упражнение можно заменить.)
 - 7. Игра «Великаны и гномы».

Февраль

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

- 2. И. п. основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища. 1 присесть; 2 взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 присесть, положить обруч; 4 встать, вернуться в исходное положение (6 раз).
- 3. И. п. стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1 поворот туловища вправо; 2 исходное положение. То же влево (6–7 раз).
- 4. И. п. основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху. 1–2 опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3–4 исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
- 5. И. п. стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 присесть, обруч вперед, руки прямые; 3–4 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 6. И. п. основная стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1–7, на счет 8 прыжок из обруча. Повторить 2–3

раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

- 2. И. п. основная стойка, руки внизу. 1–2 отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
- 3. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1–2 присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 4. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 руки в стороны; 2 наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 выпрямиться, руки в стороны; 4 исходное положение (6–7 раз).
- 5. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1 мах правой ногой вперед; 2 мах правой ногой назад; 3 мах правой ногой вперед; 4 исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).
 - 6. Игра «Удочка».
 - 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 3

1. Ходьба на носках между предметами (кубики, кегли), поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см). Бег с перешагиванием через шнуры.

Упражнения с большой веревкой

Веревка лежит по кругу, дети располагаются по кругу на расстоянии двух шагов друг от друга.

- 2. И. п. основная стойка лицом в круг, веревка хватом сверху обеими руками. 1 веревку вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 вернуться в исходное положение (6–7 раз). То же левой ногой.
- 3. И. п. стойка ноги врозь, веревка в обеих руках внизу. 1 веревку вверх; 2 наклониться вниз, коснуться пола (по возможности); 3 выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 вернуться в исходное положение (4–6 раз).
- 4. И. п. основная стойка, веревка хватом обеими руками сверху у груди. 1–2–присесть, веревку вперед; 3–4 исходное положение (5–7 раз).
- 5. И. п. стойка в упоре на коленях, веревка внизу хватом сверху. 1 поворот вправо (влево), коснуться рукой пятки левой ноги; 2 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 6. И. п. стоя боком к веревке, лежащей на полу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах через веревку справа и слева, продвигаясь вперед, небольшая пауза и повторение прыжков (2–3 раза).
 - 7. Игра «Угадай, кто позвал».

Комплекс 4

1. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления

движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

- 2. И. п. стойка ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.
- 3. И. п. стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево (по 3–4 раза в каждую сторону).
- 4. И. п. стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево (по 3 раза).
- 5. И. п. лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. 1-2 поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3-4 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 6. И. п. лежа на спине, мяч в обеих руках за головой, руки прямые. 1— 2 повернуться на живот, мяч в обеих руках; 3—4 повернуться обратно на спину, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
- 7. И. п. основная стойка, мяч внизу. 1-2 правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3-4 вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
 - 8. Игра «Удочка».

Март

Комплекс 1

1. Игра «Великаны и гномы».

Упражнения без предметов

- 2. И. п. основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 три рывка руками в стороны; 4 исходное положение (5–6 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 наклон туловища вправо (влево); 2 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 4. И. п. лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1-2 поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3-4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 5. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 поднять правую ногу вперед-вверх; 2 одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 левую ногу вниз, правую вверх; 4 опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза.
- 6. И. п. сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 руки в стороны; 2 наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 выпрямиться, руки в стороны; 4 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 7. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3-4 исходное положение (6–7 раз).
- 8. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

- 2. И. п. основная стойка, обруч внизу. 1 обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1-2 присесть, обруч вынести вперед; 3-4 вернуться в исходное положение (5–7 раз).
- 4. И. п. основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1 обруч вверх; 2 шаг вправо с наклоном вправо; 3 приставить ногу, обруч вверх; 4 вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).
- 5. И. п. основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1–2 опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3–4 вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).
- 6. И. п. стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков. 1 поворот туловища вправо (влево); 2 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 7. И. п. стоя боком к обручу, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2–3 раза.
 - 8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 3

1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения со скакалкой

- 2. И. п. основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 3. И. п. стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 скакалку вверх; 2 наклон вправо (влево); 3 выпрямиться; 4 исходное положение (6 раз).
- 4. И. п. сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 скакалку вверх; 2 наклониться вперед, коснуться скакалкой носков ног; 3 выпрямиться, скакалку вверх; 4 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 5. И. п. стойка в упоре на коленях, скакалка внизу. 1-2 сесть справа на бедро, скакалку вперед; 3-4 вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).
- 6. И. п. лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 прогнуться, скакалку вперед; 2 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 7. И. п. основная стойка. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку, вращая ее вперед. Темп индивидуальный.
 - 8. Игровое упражнение «Эхо».

Комплекс 4

1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кеглями

- 2. И. п. основная стойка, кегли внизу. 1 кегли в стороны; 2 кегли вверх; 3 кегли в стороны; 4 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 3. И. п. стойка ноги врозь, кегли внизу. 1 кегли в стороны; 2 наклон вперед к правой ноге, поставить кегли у носка; 3 выпрямиться,

руки на пояс; 4 — наклониться, взять кегли, вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (4—6 раз).

- 4. И. п. стоя в упоре на коленях, кегли у плеч. 1 поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 поворот вправо, взять кеглю; 4 поворот влево, взять кеглю (4—6 раз).
- 5. И. п. сидя ноги врозь, кегли у груди. 1-2 наклон вперед, коснуться кеглями пола между носков ног; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 6. И. п. основная стойка, кегли внизу. 1 присесть, кегли вынести вперед; 2 исходное положение (6–7 раз).
- 7. И. п. основная стойка, кегли на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в обе стороны. Повторить 2–3 раза.
 - 8. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс 1

1. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

- 1. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища; 1-2 поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3-4 исходное положение (6–7 раз).
- 2. И. п. стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 присесть медленным движением, руки в стороны; 3-4 исходное положение (5–6 раз).
- 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 руки в стороны; 2 наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 выпрямиться, руки в стороны; 4 исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).
- 4. И. п. стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 поднять правую ногу назад-вверх; 2 вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
- 5. И. п. стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 поворот вправо, правую руку вправо; 2 вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).
- 6. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1–8 (2–3 раза).
 - 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

Упражнения с палкой

- 2. И. п. основная стойка, палка внизу. 1 поднять палку на грудь; 2 палку вверх; 3 палку на грудь; 4 исходное положение (6–7 раз).
- 3. И. п. стойка ноги врозь, палка внизу. 1 палку вверх; 2 наклон к правой ноге; 3 выпрямиться, палку вверх; 4 исходное положение. То

же к левой ноге (6 раз).

- 4. И. п. основная стойка, палка на плечах. 1-2 присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3-4 исходное положение (5–7 раз).
- 5. И. п. лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 прогнуться, палку вперед-вверх; 2 вернуться в исходное положение (5–7 раз).
- 6. И. п. основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза).
 - 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения на гимнастической скамейке

- 2. И. п. сидя верхом на скамейке, руки на поясе. 1 руки в стороны; 2 руки за голову; 3 руки в стороны; 4 исходное положение (6—7 раз).
- 3. И. п. сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 руки в стороны; 2 наклон вправо (влево); 3 выпрямиться, руки в стороны; 4 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 4. И. п. лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки; 1-2 поднять прямые ноги вверх; 3-4 вернуться в исходное положение (6–7 раз).
- 5. И. п. стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 шаг правой ногой на скамейку; 2 шаг левой ногой на скамейку; 3 шаг правой ногой со скамейки; 4 то же левой. Поворот кругом. Повторить упражнение 3–4 раза.
- 6. И. п. стоя боком к скамейке, руки произвольно. На счет 1–8 прыжки на двух ногах вдоль скамейки; поворот кругом и повторение прыжков.
 - 7. Ходьба в колонне по одному между скамейками.

Комплекс 4

1. Игра «Эхо».

Упражнения без предметов

- 2. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. 1 шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2 исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
- 3. И. п. ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1-3 пружинистые приседания, руки вперед; 4 исходное положение (5–7 раз).
- 4. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 руки согнуть перед грудью; 2 поворот вправо, руки развести в стороны; 3 руки перед грудью; 4 исходное положение. То же в левую сторону (6 раз).
- 5. И. п. ноги параллельно, руки вдоль туловища. 1 руки в стороны; 2 согнуть правую ногу, положить на колено; 3 опустить ногу, руки в стороны; 4 исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

- 6. И. п. стойка на коленях, руки на поясе. 1-2 с поворотом вправо сесть на правое бедро; 3-4 исходное положение. То же влево (по 3 раза).
- 7. И. п. основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза.
 - 8. Ходьба в колонне по одному.

Май

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу воспитателя — руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную.

Упражнения с малым мячом

- 2. И. п. основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 руки в стороны; 2 руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 руки в стороны; 4 исходное положение (6–7 раз).
- 3. И. п. стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 наклон к правой ноге; 2-3 прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 исходное положение. То же к левой ноге (4-5 раз).
- 4. И. п. стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1-2 садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3-4 вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).
- 5. И. п. сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1-2 поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3-4 вернуться в исходное положение (5–7 раз).
- 6. И. п. лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2 поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3-4 вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
- 7. И. п. ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.
 - 8. Игра «Удочка».

Комплекс 2

1. Игра «Догони свою пару».

Упражнения без предметов

- 2. И. п. основная стойка, руки на поясе. 1–2 поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 исходное положение (6 раз),
- 3. И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 руки в стороны; 2 наклон вправо, руки вверх; 3 выпрямиться, руки в стороны; 4 вернуться в исходное положение (6 раз).
- 4. И. п. стойка на коленях, руки на поясе. 1 поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).
- 5. И. п. стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1-2 выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3-4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 6. И. п. лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 прогнуться, руки вынести вперед; 3-4 исходное положение (6–7 раз).
 - 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 3

1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег, перешагивая через бруски (или кубики).

Упражнения с флажками

- 2. И. п. основная стойка, флажки внизу. 1 флажки в стороны; 2 флажки вверх; 3 флажки в стороны; 4 исходное положение (6–7 раз).
- 3. И. п. основная стойка, флажки внизу. 1 шаг вправо, флажки в стороны; 2 наклон вперед, скрестить флажки; 3 выпрямиться, флажки в стороны; 4 исходное положение. То же влево (6–7 раз).
- 4. И. п. основная стойка, флажки у плеч. 1–2 присед, флажки вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–7 раз).
- 5. И. п. основная стойка, флажки внизу. 1 флажки в стороны; 2 поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 опустить ногу, флажки в стороны; 4 исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
- 6. И. п. основная стойка, флажки внизу. 1 прыжком ноги врозь; 2 прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.
- 7. И. п. основная стойка, флажки внизу. 1 правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
 - 8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 4

1. Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

- 2. И. п. основная стойка, кольцо в прямых руках перед собой хватом двумя руками за середину снаружи. 1-2 повернуть кольцо выкрутом рук до положения обратным хватом; 3-4 вернуться в исходное положение (5–7 раз).
- 3. И. п. основная стойка, кольцо в обеих руках хватом руками за середину снаружи. 1 присесть, кольцо вверх; 2 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
- 4. И. п. стойка ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке. 1 руки в стороны; 2 руки вверх, переложить кольцо в левую руку; 3 руки в стороны; 4 руки вниз (6–7 раз).
- 5. И. п. стойка ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. 1 поднять левую согнутую ногу, переложить под ней кольцо в другую руку; 2 опустить ногу, руки вниз. То же правой ногой (6 раз).
- 6. И. п. стойка ноги на ширине плеч, кольцо внизу хватом обеих рук за середину снаружи. 1 прямые руки вперед; 2 наклониться, коснуться кольцом пола; 3 выпрямиться, кольцо вперед; 4 исходное положение (6 раз).
- 7. И. п. основная стойка, кольцо на голове, руки на поясе. 1 шаг правой ногой вправо; 2 приставить левую ногу; 3 шаг левой ногой влево; 4 приставить правую ногу, исходное положение (6–7 раз).
 - 8. Игра «Фигуры».

Тематический модуль «Здоровье»

Месяц	Темы	Задачи
Сентябрь	1.«К здоровью без лекарств»	- дать понятие «здоровье, формировать представление о здоровом человеке и развивать осознанное отношение к своему здоровью.
	2.«Что такое болезнь?»	- формировать умение контролировать своё здоровье, укреплять его, содействовать приобщению к здоровому образу жизни, развивать навыки безопасного поведения.
	3.«Нам микробы не страшны, с чистотой дружим мы»	- дать детям элементарное представление о микробах, сформировать представление о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер, разъяснить, что человек в силах уберечь себя сам от болезней, воспитывать желание быть здоровым, сопротивляться болезням
	4. «Что помогает мне быть здоровым», «Утренняя зарядка».	- раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья»
Октябрь	1.«Здоровая пища»	- закрепить представление о том, какая еда полезна, а какая — вредна для организма, подвести детей к пониманию противоречия «мне нравится эта еда, но моему организму она не полезна, довести до сознания детей, что здоровье зависит от качества принимаемой пищи, установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни.
	2.«Витамины – наши друзья» Ситуативный разговор:«Зубы», «Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой- башмаки», «Почему у Стёпы заболели зубы», Д/и «Поделюсь -не поделюсь», «Чистим зубы	Учить правильно чистить зуб и поддерживать их в здоровом состоянии; Выявить умения у детей отличать личные средства гигиены.

	4. Аппликация «Овощи и фрукты лежат на тарелке»	- через аппликацию закрепить знания детей о витаминах растительного происхождения, их пользе для здоровья человека.
Ноябрь	1.«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	- закреплять знания детей о том, что кожа, ногти, волосы являются защитниками организма человека.
	2.«Кожа, её строение и значение»	- познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.
	3.«Части тела человека»	- продолжать знакомить детей с частями тела человека, учить любить своё тело, содержать его в чистоте.
	4.«Носик, уши и глаза помогают нам всегда»	- формировать знания детей об органах слуха, зрения, обоняния, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
Декабрь	1.«Зоркие глазки»	-дать детям доступные для понимания знания о глазах, их назначении и роли в жизни человека.
	2. «Моё сердце»	Misim testobeka.
	2. «Мос сердце»	- сформировать основные понятия о внешнем виде, функциях и роли сердца для здоровья. Помочь усвоить правила ухода за сердцем. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.
	3. «Чтоб смеялся роток,	
	чтоб кусался зубок»	- формировать знания детей о том, что пищу надо тщательно пережёвывать, после еды полоскать зубы тёплой водой после каждого приёма пищи, чистить зубы утром и перед сном, не есть очень горячую или холодную пищу, поменьше есть сладостей, никогда не грызть твёрдые предметы, вовремя обращаться за помощью к стоматологу.
	4. «Берегись – не	Transfer of Homotopic & Crommitonicity.
	подавись»	- закрепить знания детей о том, что во время еды не стоит торопиться, пищу пережёвывать медленно и долго, тогда она лучше усваивается, дать детям знания о том, что нельзя проглатывать мелкие косточки, брать в рот предметы — можно подавиться.

Январь	1.« Кровеносная система.	- закреплять основные правила безопасного
1	Что сотворить, чтобы	поведения человека в быту,
	кровь «затворить?»	совершенствовать знания детей о
		кровеносной системе нашего организма,
		довести до понимания детей, что вовремя и
		правильно оказанная первая помощь может
		спасти человеку жизнь.
	2.«Зачем мы дышим:	
	органы дыхания».	- познакомить детей с дыхательной
		системой, показать правильное дыхание
	3.«Чем полезен снег для	
	человека – познавательное	- познакомить с оздоровительными
	занятие с	свойствами снега
	экспериментами».	
	-	
	4.«Я – часть природы».	- учить детей любить себя и окружающих
		людей. Дать понять детям, что человек -
		часть природы и о взаимодействии всех
		природных объектов.
Февраль	1.« Если плохо стало нам –	- закрепить знания детей о профессии врача,
1	на приём идём к врачам»	мед/сестры, о том, что если человек заболел
		необходимо обратиться в поликлинику для
		назначения правильного лечения и быстрого
		выздоровления.
	2 (Can be appeared as	denvinopery proving vereif e row was solve
	2. «Сам не справишься с бедой – вызывай врача	- формировать знания детей о том, что если человек сильно болен и не может идти в
	домой»	поликлинику к врачу или заболел ночью
	домон//	надо вызывать «Скорую помощь» по
		телефону «03», научиться думать о
		потенциальных опасностях для других
		людей.
	3.«Бродячие кусачие»	
		- формировать у детей знания – что можно и
		чего нельзя делать при контактах с
		животными, дать детям знания о том, что
		опасными могут быть укусы клещей, змей,
	4.«Порошки - не кашка,	как надо поступать, если случилась беда.
	таблетки – не конфетки»	- совершенствуем знания детей о вреде и
	Taosierkii ile konqerkii//	пользе лекарств для здоровья человека, о
		том какой вред здоровью может принести
		бытовая химия при неправильном её
		использовании.
Март	1.«Лекарственные	- продолжать знакомить детей с

	растения нашего края» 2. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»	лекарственными растениями нашего края, с их пользой для здоровья человека, воспитывать бережное отношение к природе. - закрепить знания детей о влиянии естественных факторах природы на здоровье человека и правилах закаливания организма.
	3.«Лечебные деревья» 4.«Какие бывают грибы»	закреплять знания детей о лечебных свойствах некоторых деревьев.вспомнить с детьми классификацию грибов
Апрель	1.«Опасные высоты»	и влияние их на здоровье человека. - закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе.
	2.«Гроза, ураган»	- формировать у детей знания об опасных для здоровья атмосферных явлениях, о правилах поведения во время грозы, урагана.
	3.«Коварные сосульки»	- дать детям знания, какие опасности могут таиться в воде, затвердевшей от холода.
	4.«Опасные предметы»	- формировать знания детей о том, какой вред здоровью могут принести колющие и режущие предметы, а также предметы бытовой техники.
Май	1.«Электричество на улице и в квартире»	- дать детям знания, чем опасны оборванные провода на улице и почему нельзя играть под проводами линий электропередач. Чем опасны розетки и электроприборы в квартире.
	2. «Осторожно – «Добрый дядя!»	- рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека и научить детей, как действовать в таких ситуациях, чтобы сохранить своё здоровье.
	3. «В темноте. Пути и островки безопасности»	- дать детям знания, почему не стоит гулять до темноты, что возвращаться надо по безопасному пути.
	4. «Не бойся звать на помощь»	- научить ребёнка не бояться звать на

помощь, убегать от подозрительных
взрослых и привлекать к себе внимание
прохожих, если что – то угрожает его
здоровью и жизни.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематический модуль «Безопасность»

1 ематическии модуль «Безопасность»			
Месяц	пдд	Пожарная	Безопасность в быту
		безопасность	и на улице
Сентябрь	Еженедельные беседы	Еженедельные беседы	Еженедельные
	о безопасности	о правилах пожарной	беседы о правилах
	дорожного движения.	безопасности.	безопасности в быту
	1. «Внимание, дети!»	1. Беседа «Пожарный	и на улице.
	Чтение худ.	– профессия	1. Беседа: «Острые,
	литературы: В.Суслов	героическая»,	колющие и режущие
	«Его сигнал для всех	2. Чтение С. Маршака	предметы»
	закон».	«Рассказ о	Знакомство с
	2. Д/игра «Светофор».	неизвестном герое»,	правилами.
	3. С/р игра	3. П/и «Кто быстрее?»	2. Д/и: «Раз, два, три,
	«Транспорт»		что может быть
			опасного - найди».
			3. Чтение Е.Казаков
			«Чик-чик
			ножницами»,
			Ю. Пермяк
			«Торопливый
			ножик».
			4. «Электрические
			приборы» Знакомство
			с правилами.
			5. Отгадывание
			загадок об изучаемых
			предметах. Рисование
			отгадок.

Октябрь	1. Беседа «Профессия – водитель». 2. Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». 3. Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка». 4. Чтение Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» - «Любопытный ветерок».	1. Знакомство со службой «01». 2. Д/и «Что нужно пожарному?». 3. Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».	1. «Лекарства и бытовая химия». Знакомство с правилами. 2. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. 3. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». 4. Д/и «Что лишнее?» 5. «Безопасность в доме». Газ. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04. 6. Д/и «Так – не так».
Ноябрь	1. Беседа на тему: «Правила пешехода» 2. Конструирование «Наша Улица». 3. Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». 4. Д/и «Учим дорожные знаки».	1. Беседа: «Эта спичка-невеличка». 2. Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. 3. Д/и «Пожароопасные предметы».	1. «Балкон. Лестничные перила». Знакомство с правилами. 2. Чтение стихотворений по теме. 3. Д\и «Высоко — низко». 4. Моделирование ситуации «Я на балконе». 5. Познакомить с номером телефона полиции — 02. 6. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».
Декабрь	1. Беседа «Безопасная улица». 2. Чтение	1. Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему:	1. «Личная безопасность на улице». (Не каждый

Январь	стихотворения А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный». 3. Д/и «Светофор»	«Украшаем елку». 2. Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). 3. Д/и «Горит – не горит».	встречный – друг сердечный)Знакомств о с правилами. 2. Эстафета «Убегу от чужого», 3. Д/и «Доскажи словечко», 4. Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). 5. Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». 6. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу». «Тебя угостил незнакомец»
Январь	1. Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. 2. Д/и «Дорожные знаки»	1. Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. 2. Игра-ситуация «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». 3. Чтение С.Маршака «Кошкин дом»	1. «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался», научить пользоваться санками, играть в снежки. 2. Д/и «Так – не так» 3. Безопасность в общественном транспорте. Знакомство с правилами. 4. Чтение стихотворений по теме. 5 С/р игра «Автобус».
Февраль	1. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». 2. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. 3. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	1. Беседа «О добром и злом огне». 2. Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». 3. Д/и «Предметы — источники пожара». 4. Конкурс детских	1. «Безопасность на льду» Знакомство с правилами. 2. Д/и «Так – не так». 3. Чтение стихотворений по теме. 4. Рассматривание иллюстраций.

		рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».	5. Обсуждение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» 6. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» 7. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»
Март	1. Беседа: «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»).	1. Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». 2. Чтение и обсуждение стихотворения И.Тверабукина «Андрейкино дежурство». 3. Д/и «Кому что нужно для работы».	1. Беседа: «Чтобы нам не болеть» 2. С/р игра «Больница», 3. Моделирование ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку 4. «Тонкий лед» Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. 5. Моделирование ситуации «На тонком льду»
Апрель	1. Беседа «Опасный перекресток». 2. Д/и «Путешествие по городу». 3. С/р игра «Шоферы»	1. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. 3. Рисование «Пожарная машина»	1. «Оказание первой помощи». Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. 2. С/р игра «Травмпункт» 3. Беседа: «Ядовитые грибы и растения». 4. Д/и «Съедобное — несъедобное», «Найди ошибки».

Май	1. Ситуация общения	1. Беседа о правилах	1. «Безопасность на
IVIAN		_	
	«Мы на улице».	безопасности в	воде» Знакомство с
	2. Игровые ситуации	природе с	правилами.
	«Как я знаю правила	рассматриванием	Рассматривание
	дорожного	соответствующих	иллюстраций.
	движения».	иллюстраций.	2. Чтение
	3. Д/и «Правила	2. Чтение	стихотворения
	поведения».	стихотворений	«Рассказ водолаза».
		Н.Беляниной «На	Задание: какое
		досуге ребятишки»,	правило поведения на
		«От горящей спички	воде нарушили герои
		летом», беседа по	стихотворения С.
		содержанию.	Маршака «Три
		3. Д/и «Средства	мудреца в одном
		пожаротушения»	тазу»
			3. «Безопасность в
			природе»
			4. Моделирование
			ситуаций «Мы в
			лесу»

С детьми проводятся ежедневные беседы о правилах безопасности при работе с острыми, колющими и режущими предметами, о правилах использования в игре деревянных игрушек, строительных инструментов и с другими игрушками.

Тематический модуль «Социализация»

Месяц	Образовательная деятельность	Задачи педагогической деятельности
Сентябрь	«Разговор о школе»	1. Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника. 2. Расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. 3. Воспитывать положительное отношение к школе
	«Мой детский сад»	1. Развивать умение выражать свои чувства. 2. Формировать знания детей о профессиях работников детского сада. 3. Воспитывать любовь к своему детскому саду, чувство уважение к людям, которые о них заботятся.
	«Времена года»	1. Развивать умение понимать и ценить красоту родной природы. 2. Обучать детей способности различать изменения природы в разные времена года. 3. Воспитывать любовь к природе.
	«Безопасное	1. Развивать чувство ответственности и

	поведение на улицах города»	осторожности. 2.Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя. 3.Воспитывать дисциплинированность.
Октябрь	«Мои зеленые друзья»	1. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. 2. Дать общие представления о том, откуда появляются растения, где они «живут» и чем «питаются». 3. Воспитывать у детей природоохранное поведение
	«Осторожно, ядовитые растения!»	1.Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. 2.Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду. 3.Воспитывать заинтересованность в сохранении собственного здоровья и жизни.
	«Трудовая деревня»	 Развивать познавательную активность, готовность к совместно трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Формировать представление детей о роли труда в деревне, в жизни человека Воспитывать уважение к людям труда, стремление помочь им.
	«Времена года»	1. Развивать эмоциональное восприятия произведений художественного искусства. 2. Обучать детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека. 3. Воспитывать любовь к природе.
Ноябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Развивать желание ухаживать за животными. 2.Учить детей различать диких зверей и домашних животных, распознавать детенышей и взрослых животных. 3.Воспитывать в детях любовь, бережное отношение к животным.
	«Контакты с	1.Способствовать развитию осторожности.

	животными»	2.Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. 3.Воспитывать в детях любовь, бережное отношение к животным.
	Чрезвычайная ситуация — что это? Стихийное бедствие - наводнение»	1. Развивать умение находить решение в сложных ситуациях, применять Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи. 2. Закреплять представления о ситуациях, которые можно назвать «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях. 3. Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.
	«Времена года»	1. Развивать эмоциональное восприятия произведений русского-народного творчества. 2. Обучать детей способности различать изменения природы с приходом зимы. 3. Воспитывать любовь, уважение и пробуждать интерес к русской культуре и народным традициям
	«Никого роднее мамы в целом мире нет»	1. Развивать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими добрыми делами и поступками. 2. Обучать детей на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми. 3. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.
Декабрь	«Как устроено тело человека»	 1.Развивать интерес к жизни своего организма. 2.Формировать представление детей об основных частях тела. (руки, ноги, мышцы) Познакомить детей с общим строением тела человека, основным назначением и расположением его внутренних органов. 3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	«7-Я»	 Развивать интерес и уважение к семейным традициям. Формировать представление о семье, как о людях, которые любят тебя.
		3. Воспитывать желание и потребность проявлять

		заботу о близких и внимания к ним.
	«Здоровье — главная ценность человеческой	1. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
	жизни»	2. Научить детей заботиться о своем здоровье.
		3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	«Осторожно, Новый год»	1. Развивать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников 2. Расширять знания детей о пожаре и пожароопасных игрушках. 3. Воспитывать ответственность за свои действия.
Январь	«Дружба»	1. Развивать ассоциативную память. 2. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	«В мире электроприборов»	1. Развивать логическое мышление и память, умение выслушивать ответ товарища не перебивая. 2. Обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. 3. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.
	«В городском транспорте»	1. Развивать у детей умение сочувствовать другим людям. 2. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. 3. Воспитывать в детях доброжелательность и порядочность к окружающим.
Февраль	«Нас много на шаре земном. Мы все разные, но мы все равны»	1. Развивать толерантное отношение друг к другу 2. Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны
		3. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям не зависимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, внешнего облика, физических недостатков.

	«Мы живем в России»	1. Развивать чувство гордости за свою Родину. 2. Продолжить знакомить с родной страной, формировать у детей понятие о Москве — столице, главном городе России; пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы. 3. Воспитывать любовь к своей стране, чувство уважения к государственной символике.
	«Будущие защитники»	 1. Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подрожать в достойном поведении. 2. Формировать патриотические чувства, рассказать о взаимоотношениях между ребёнком и отцом в семье. 3. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	«Наш родной город Оренбург»	1. Развивать умение вести себя в общественном месте. 2. Продолжить знакомить с историей города и его достопримечательностями; вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. 3. Воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в её преобразовании.
Март	«Времена года»	1. Развивать умение передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях. 2. Обучать детей способности различать изменения природы с приходом весны. 3. Воспитывать любовь к природе.
	«Моя мама лучше всех»	1. Развивать интерес к миру взрослых. 2. Дать детям представление о профессиях взрослых, учить соотносить действия людей с их профессиями, понимать важность и значимость профессиональной деятельности взрослых как для общества, так и для самих детей. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.
	«Декоративно- прикладное	1. Развивать познавательную активность,

	искусство России»	любознательность, воображение.
		2. Формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой.
		3. Воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.
	«Разговор о профессиях»	1.Способствовать развитию самостоятельного мышления и выбора.
		2.Способствовать формированию представления о том, что такое профессия; пробуждать интерес к разным профессиям.
		3. Воспитывать уважение к людям труда и к их изделиям.
Апрель	«Значение занятий физкультурой и спортом»	1. Развивать двигательную активность. 2. Познакомить детей с понятием «Физическая культура и спорт»; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнениях для здоровья. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни. 3. Воспитывать уважение к людям, занимающимся физкультурой, привычку к здоровому образу жизни
	«Пожарный — герой, он с огнем вступает в бой»	1. Развивать познавательную активность, любознательность. 2. Расширять знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций; учить вызывать пожарных; активизировать знания о пожароопасных предметах и орудий с помощью которых нужно тушить пожар. 3. Воспитывать ответственное поведение в сложных ситуациях
	«Безопасная прогулка»	1. Развивать у детей внимание, умение выслушивать ответы других детей. 2. Формировать у детей представление о дорожных знаках. 3. Воспитывать умение детей жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье.
	«Делайте доброе	1. Развивать способность оценивать свое отношение

	дело ради людей»	к позитивным и негативным поступкам других. 2.Усвоить этические понятия: «добро — зло», «хорошо — плохо», «можно — нельзя» 3.Воспитывать в детях умение проявлять добро.
Май	«Милосердие — жестокость, равнодушие - сострадание»	1.Продолжить развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам других. 2.Формировать и закреплять представление об этических понятиях: «милосердие — жестокость», «равнодушие — сострадание». 3.Воспитывать в детях желание проявлять милосердие и сострадание.
	«Разные поступки»	1. Развивать активность в игровых взаимодействиях. 2. Закреплять этическое понятие «терпимость» на конкретных примерах; дать детям представление, что «хороших» и «плохих» детей не бывает, бывают разные поступки. 3. Воспитывать в детях стремление совершать хорошие поступки»

Тематический модуль «Труд»

Содержание образовательной деятельности

(по выбору воспитателя с учетом образовательных потребностей группы)

Сентябрь

Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.

Вместе с няней произвести уборку в раздевальной комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку.

Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли). Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем.

Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в социальной значимости труда.

Учим Незнайку одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.

Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.

Сбор урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.

По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого

Уборка веранды (подметание, протирание лавок, столов, вынос мусора). Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.

Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.

Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу.

Поливать песок, поднимать его его в кучу.

Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.

Октябрь

Дидактическое упражнение «Расскажем, как надо умываться». Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.

Вместе с няней помыть дверцу своего шкафчика. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.

Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.

Дид.упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать непорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку.

Уборка сухой ботвы с грядок. Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие.

Беседа «Каждой вещи - своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положит одежду». Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу. Вместе с воспитателем изготовлять новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности; желание оправдать доверие.

Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем.

Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты).

Подметание участка, вынос листвы, мусора. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.

После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр. Перекапывание грядок, очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.

Очищать песок от мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность,

совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь.

Уборка в шкафах с игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.

Ноябрь

Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета.

Вместе с няней помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.

Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными растениями: знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.

Дид.упр. «Большая стирка». Стирать и гладить кукольное постельное белье. Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность.

Укутывание кустов – многолетников листвой. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, способах ухода за ними. Воспитывать трудолюбие.

Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех.

Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах. Дид.упр. « Все пуговички на месте». Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда.

Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность.

Дид.упр. « Как надо заправлять кровать». Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.

Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.

Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд.

Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.

Совершенствовать навыки ухода за игрушками.

Ремонт коробок от настольно-печатных игр.

Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы идр). Воспитывать бережное отношение к оборудованию.

Декабрь

Игра – драмматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая».

Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать

опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери (каждый ребенок моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.

Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения). Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом.

Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги.

Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу). Посев зерна на зеленый корм.

Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда.

Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».

Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.

Воспитывать бережное отношение к своим вещам.

Вместе с воспитателем делать пособия (вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность.

Дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений (камнеломка, аспарагус, амаралис, сансевьера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегоня, герань). Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.

Дид.упр. «Унас порядок».

Мыть и протирать игрушки, строительный материал.

Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда. Устраивать площадки и кормушки для птиц.

Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.

Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кроватке и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и порядку.

Подкармливание птиц.

Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах.

Убирать снег. Освобождать от снега постройки.

Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда.

Наведение порядка в раздевалке: протирание шкафов, пола, скамеечек.

Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем.

Январь

Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках.

Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу).

Вместе с воспитателем склеивать несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки,

формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Высаживание лука в ящики.

Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.

Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания). Прививать любовь к малышам, желание опекать их.

Возить снег на грядки, газоны.

Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно.

Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду.

Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение Д. Крупская «Чистота».

Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом.

Вместе с дворником посыпать дорожки песком.

Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми.

Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания.

Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Мыть свои расчестки. Развивать трудовые навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно.

Освобождение засыпанных снегом построек.

Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.

Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.

Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.

Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе.

Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.

Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.

Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду.

Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества: старательность, целеустремленность.

Февраль

Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета. Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены.

Вместе с няней протирать подоконники, мебель. Совершенствовать трудовые навыки. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь.

Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.

Мыть шкафчики для полотенец. Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно. Наведение порядка в природном шкафу. Формировать умение трудиться в большом коллективе.

Продолжать закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.

Нарезать бумагу для аппликаций, тонировать бумагу для рисования. Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым.

Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.

Сооружение снежных построек.

Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения.

Почистить дорожки от снега, собрать сухие веточки.

Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность.

Стирать и гладить свои мелкие вещи. Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.

Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.

Совершенствовать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.

Скалывать подтаявшую корку льда.

Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками.

Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях.

Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Март

Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.

Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно—ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда.

Посев бархатцев. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.

Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малыша, ухаживать за одеждой и

обувью.

Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.

Уход за растениям (полив, опрыскивание, мытье).

Совершенствовать трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Чтение М. Зощенко «Глупая история». Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном.

Подмести веранду, протереть оборудование.

Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех.

Посадка бобовых культур (для наблюдений). Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно.

Совершенствовать навыки работы с ножницами.

Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор. Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом

Дид. упр. «Как помочь товарищу». Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.

Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.

Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.

В спортивном уголке (мытье мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.

Апрель

Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук.

Делать поделки в подарок малышам. Воспитывать активность , отзывчивость и желание сделать приятное малышам.

Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок).

Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.

Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд. Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки.

Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, рыхлить землю, огородить заборчиком).

Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду.

Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, ставить обувь. Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку. Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем

Перекопка земли в клумбе, оформление цветника.

Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.

Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.

Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы.

Уборка на веранде (подметание, протирание лавок, вынос мусора). Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.

Беседа «Чистота – залог здоровья».

Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье. Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами.

Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.

Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого.

Труд в спортивном зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку.

Май

Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом).

Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки.

Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.

Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение.

Воспитывать желание помогать товарищам.

Посадка и полив саженцев.

Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.

Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить сметенный мусор, поливать участок из леек).

Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.

Совершенствовать трудовые навыки.

Сеять редис, морковь. Учить подготавливать бороздки для посева; сеять самостоятельно. Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно.

Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от столовых приборов).

Совершенствовать навыки работы с ножами. Развивать чувство ответственности, аккуратности.

Перекапывание и сгребание песка в кучу.

Закреплять навыки работы с инвентарем.

Развивать трудолюбие.

Учить самостоятельно без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам.

Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода.

Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Совершенствовать навыки ухода за игрушками.

В музыкальном зале: протирание стульев, пыли с подоконников, фотепиано.

Расстановка стульев на определенные места.

Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.

Образовательная область познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Комплексно-тематическое планирование

Проект	Программное	Mec	He	Тема недели, цель.	Итоговое		
	содержание	яц	де		мероприяти		
			ЛЯ		e		
«Листо	Расширять знания		1	Тема: «Дары осени» Цель:	Лэпбук		
пад»	детей об осени.	рь		расширять знания детей об	«Листопад»		
	Продолжать знакомить	збрь		осени; помочь детям осознать,			
	c	ент		что слово звучит, т.е. состоит			
	сельскохозяйственным	ŭ		из звуков; упражнять в			
	и профессиями.			использовании математических			

				<u> </u>
Закреплять знания о			представлений разного	
правилах безопасного			содержания в игровых	
поведения в природе; о			ситуациях.	
временах года,			Итог недели: Выставка	
последовательности			рисунков.	
месяцев в году.		2	Тема: «Осень золотая» Цель:	
Воспитывать бережное			Расширять знания детей об	
отношение к природе.			осени; вспомнить звуки	
Расширять			окружающего мира, упражнять	
представления детей			в обозначении их с помощью	
об особенностях			звуков человеческой речи,	
отображения осени в			конкретизировать	
произведениях			представления об отношениях	
искусства. Развивать			между числами натурального	
интерес к				
изображению осенних			*	
_			счетные навыки, использование	
явлений в рисунках,			цифровой символики.	
аппликации.			Итог недели: Выставка	
Расширять знания о			рисунков	
творческих		3	Тема: «Сель хозяйственный	
профессиях.			труд» Цель: продолжать	
			знакомить с	
			сельскохозяйственными	
			профессиями, учить детей	
			выделять звук [а] в ударной	
			позиции в начале слова;	
			познакомить с составом числа 5	
			из двух меньших чисел	
			Итог недели: Блиц-опрос.	
		1	Тема: «Животные осенью».	
			Цель: Познакомить детей с	
			жизнью диких животных в лесу	
			осенью. Расширить знания о	
			внешнем виде диких животных	
			наших лесов: медведь, волк,	
			лиса, заяц, кабан, бобер, еж;	
	рь		Упражнять детей в умении	
	9в.		дифференцировать звуки [а],	
	Октябрь		[о], [у], [ы], [и] путем	
			нахождения и различия слов с	
			этими звуками; познакомить со	
			структурой простой	
			арифметической задачи,	
			развивать вычислительные	
			навыки.	
			Итог недели: Вечер загадок	

			_	T D	
			2	Тема: «Экологическая тропа».	
				Цель: Закреплять знания о	
				правилах безопасного	
				поведения в природе;	
				воспитывать бережное	
				отношение к природе;	
				упражнять детей в умении	
				дифференцировать звуки (а),	
				(о), (у), (ы), (и), (э)путем	
				определения их наличия в	
				словах; познакомить с составом	
				числа 6 из двух меньших чисел	
				Итог недели: Фотоколлаж.	
			3	Тема: «Год, месяц, день	
				недели». Цель: Закреплять	
				знания о временах года,	
				последовательности месяцев в	
				году; упражнять детей в	
				умении дифференцировать	
				гласные и согласные звуки;	
				совершенствовать	
				представления о простой	
				арифметической задаче на	
				сложение и вычитание.	
				Итог недели: КВН	
			4-	Тема: «Признаки поздней	
			5	осени» Цель: расширять знания	
				детей об осени; упражнять	
				детей в составлении	
				описательных высказываний;	
				развивать представления об	
				измерении сыпучих веществ с	
				помощью условной меры;	
				Итог недели: Изготовление	
				панно.	
«Первы	Формирование		1	Тема: «День народного	Бал
е шаги	первоначальных			единства». Цель: воспитывать	благородны
в мир	представлений о			взаимоуважение к народам	х девиц и
хороши	духовно-			различных национальностей;	кавалеров
X	нравственных			упражнять детей в умении	
манер»	ценностях (честь,			дифференцировать звуки (3),	
1	семья, любовь, добро,			(ж); Совершенствовать	
	совесть, верность и			представления о структуре	
	др.), ознакомление с	рь		простой арифметической	
	ними на основе	Ноябрь		задачи, ее компонентах,	
	противопоставления	Н		значении вопроса;	
	1			<u>r</u> ,	

	позитивного и			Итог недели: Выставка	
	негативного в			рисунков.	
	поведении детей.		2	Тема «Неделя добрых дел»	
	Воспитание			Цель: Воспитание	
	положительного			положительного отношения к	
	отношения к духовно-			духовно- нравственным	
	нравственным			ценностям и желания поступать	
	ценностям и желания			в соответствии с ними; учить	
	поступать в			детей выделять первый	
	соответствии с ними.			согласный звук в слове;	
	Воспитание			развивать вычислительные	
	ценностного			навыки.	
	отношения к природе,			Итог недели: «Творческая	
	окружающей среде.			мастерская».	
	Воспитание		3	Тема «Культура поведения»	
	нравственных чувств и			Цель: Формирование	
	этического сознания.			первоначальных представлений	
	Стимулировать			о духовно- нравственных	
	развитие морально-			ценностях; упражнять детей в	
	этических качеств,			составлении комбинированных	
	правильной			высказываний; познакомить с	
	самооценки и			составом числа 8 из двух	
	стремление совершать			меньших чисел	
	положительные дела и			Итог недели: Игра-	
	поступки.			драматизация.	
			4	Тема «Чувства, семья, друзья».	
				Цель: формирование	
				первоначальных представлений	
				о духовно- нравственных	
				ценностях, упражнять детей в	
				умении дифференцировать	
				звуки (с), (з); упражнять в	
				составлении простых	
				арифметических задач на	
				наглядном материале и их	
				решении.	
				Итог недели: Выставка работ.	
«Снежн	Продолжать знакомить		1	Тема «Признаки зимы» Цель:	Квест игра
ый	с зимой, с зимними			расширять и обогащать знания	«Путешест
городок	видами спорта.	_		об особенностях зимней	вие в
»	Расширять и	jpb		природы; упражнять детей в	Спортланд
	обогащать знания об	Цекабрь		умении дифференцировать	ию»
	особенностях зимней	Де		мягкие согласные (с), (з);	
	природы (холода,			познакомить с составом числа 9	
	заморозки, снегопады,			из двух меньших чисел	
	сильные ветры),			Итог недели: Викторина	

деятельности людей в городе, на селе; с жизнью птиц зимой; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование		2	Тема «Зимующие птицы» Цель: продолжать знакомить с жизнью птиц зимой; упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ш), (ж); Совершенствовать представления о способах измерения с помощью условной меры Итог недели: Выставка	
с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		3	рисунков Тема: «Узоры Дедушки мороза» Цель: Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), упражнять детей в умении дифференцировать звуки (с), (з), (ц); познакомить с образованием чисел второго десятка Итог недели: «Творческая мастерская»	
		4-5	Тема «Новой год» Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года; Учить детей при произнесении сочетания звуков (ја), (ју); знакомить с буквами Яя, Юю; познакомить со способами измерения жидкости с помощью условной меры, закрепить вычислительные навыки и представления о двухзначных числах. Итог недели: «Выставка поделок»	
	Январь	1	Тема «Зимние забавы и традиции» Цель: Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли; упражнять детей в умении	

	T			1.1	
				дифференцировать звуки (ц),	
				(с); закреплять представления о	
				числах второго десятка и их	
				обозначении с помощью цифр.	
				Итог недели: Спортивное	
				развлечение	
			2	Тема «Зимняя сказка»	
				(сочинительство)	
				Цель: упражнять детей в	
				составлении	
				повествовательных	
				высказываний с элементами	
				описания; развивать	
				представления о числах	
				второго десятка и принципе	
				•	
				записи двузначных чисел.	
			2	Итог недели: Детская книга	
			3	Тема «Арктика и Антарктика»	
				Цель: продолжать знакомить с	
				природой Арктики и	
				Антарктики; упражнять детей в	
				составлении	
				повествовательных	
				высказываний с элементами	
				описания конкретизировать	
				представление о измерении	
				жидкости с помощью условной	
				меры.	
				Итог недели: «Выставка	
				поделок»	
и R»	Познакомить детей с		1	Тема «Человек и здоровье»	Литературн
мир	внешним строением			Цель: познакомить детей с	ый вечер
вокруг	тела человека, с			внешним строением тела	
нас»	возможностями его			человека, дать элементарные	
120077	организма; дать детям			представления об	
	элементарные			инфекционных болезнях и их	
	представления об			возбудителях; упражнять детей	
	инфекционных			в умении дифференцировать	
	болезнях и их			звуки (ш), (щ); познакомить с	
	возбудителях			определением времени по	
	(микробах и вирусах);			часам.	
				часам. Итог недели: Выставка	
	дать представление				
	детям о жителях	JIB	2	рисунков и поделок.	
	морских глубин;	февраль	2	Тема «Подводный мир» Цель:	
	продолжать знакомить	рев		дать представление детям о	
	детей с особенностями	þ		жителях морских глубин,	

				T
жизнедеятельности			познакомить детей с	
животных, птиц и			многообразием подводного	
насекомых.			мира, с различными видами	
Рассказать о значении			подводных обитателей;	
человека в жизни			упражнять детей в умении	
животных.			дифференцировать звуки (т),	
Воспитывать любовь к			(д); совершенствовать	
миру природы.			представления о простой	
			арифметической задаче.	
			Итог недели: Коллаж.	
		3	Тема «Наша армия» Цель:	
			знакомить детей с военным	
			делом, с родами войск,	
			расширять знания детей о	
			военных профессиях;	
			упражнять детей в умении	
			дифференцировать звуки (т),	
			(д); совершенствовать	
			представления об измерении	
			жидкости с помощью условной	
			меры.	
			Итог недели: выставка	
			рисунков.	
		4	Тема «Мир предметов,	
		-	техники, изобретений». Цель:	
			познакомить с многообразием	
			изобретений, с профессиями	
			изобретателей, с велики	
			изобретателями; упражнять	
			детей в умении выстраивать	
			повествовательное	
			высказывание посредством изменений знакомых	
			литературных произведений;	
			познакомить с составом числа	
			10 из двух меньших чисел.	
			Итог недели: выставка	
		1	рисунков.	
		1	Тема «Мамин день» Цель:	
			знакомить детей с традициями	
			празднования 8 марта,	
			упражнять детей в умении	
			дифференцировать звуки (т –	
	Ţ		т'); уточнять представления о	
	март		счете по заданному основанию,	
			актуализировать	

	математические представления.	
	Итог недели: портрет мамы	
2	Тема: «Животные нашего края»	
	Цель: продолжать знакомить	
	детей с особенностями	
	жизнедеятельности животных	
	нашего края; упражнять детей в	
	умении дифференцировать	
	звуки (д – д'); упражнять в	
	составление и решении	
	простых арифметических задач	
	по иллюстрации.	
	Итог недели: интеллект-карта	
3	Тема: «Животные Арктики.	
	Животные жарких стран» Цель:	
	продолжать знакомить детей с	
	особенностями	
	жизнедеятельности животных	
	Арктики и животных жарких	
	стран; упражнять детей в	
	умении дифференцировать	
	звуки (т'), (ч);	
	совершенствовать	
	вычислительные навыки.	
	Итог недели: выставка	
	рисунков	
4	Тема: «Пернатые» Цель:	
	продолжать знакомить детей с	
	особенностями	
	жизнедеятельности птиц;	
	уточнять артикуляцию звуков	
	(c-c'); развивать	
	представления об отношениях	
	между другими числами.	
	Итог недели: коллаж	
5	«Насекомые» Цель:	
	продолжать знакомить детей с	
	особенностями	
	жизнедеятельности насекомых;	
	уточнять артикуляцию звуков	
	(3 – 3'); упражнять детей в	
	определении места звуков (з –	
	з'); продолжать формировать	
	математические представления	
	детей.	
	Итог недели: выставка поделок	

«Весна	Формировать		1	Тема «Признаки весны» Цель:	Лэпбук
»	обобщенные		1	формировать обобщенные	«Весна»
<i>"</i>	представления о весне			представления о весне как	«Вссна»
	-			-	
	как времени года, о			времени года; упражнять детей	
	приспособленности			в умении дифференцировать	
	растений и животных к			звуки (п), (б);	
	изменениям в природе.			совершенствовать	
	Расширять знания о			представления о способах	
	характерных			измерения с помощью	
	признаках весны; о			условной меры.	
	прилете птиц; о связи			Итог недели: КВН	
	между явлениями		2	Тема: «Космос»	
	живой и неживой			Цель: расширять представления	
	природы и сезонными			о космосе, планетах, звездах;	
	видами труда; о			упражнять детей в умении	
	весенних изменениях в			дифференцировать звуки (п'),	
	природе (тает снег,			(б'); совершенствовать	
	разливаются реки,			представления о делении на	
	прилетают птицы,			равные части, об отношениях	
	травка и цветы			части и целого.	
	быстрее появляются на			Итог недели: выставка	
	солнечной стороне, чем в тени).		рисунков		
		3	Тема «Перелетные птицы»		
	,	- In		Цель: расширять знания о	
		B		характерных признаках весны;	
				о прилете птиц; упражнять	
				детей в умении	
				дифференцировать звуки (п –	
				п'); совершенствовать навыки	
				определения отношений между	
				числами, использовании	
				знаков.	
				Итог недели: Игра-	
				драматизация	
			4	Тема «Огород на подоконнике»	
			7	Цель: формирование у детей	
				интереса к опытнической и	
				-	
				исследовательской	
				деятельности по выращиванию	
				культурных растений в группе;	
				упражнять детей в умении	
				выстраивать повествовательное	
				высказывание посредством	
				изменений знакомых	
				литературных произведений;	
				познакомить с принципом	

		opposonna maga p mangay	
	1	' '	
		·	
		историческом наследии нашей	
		страны; закрепление	
		представления о празднике Дне	
		победы; формирование	
		патриотических чувств у детей;	
		уточнять артикуляцию звука	
		-	
		-	
		_	
	2.	1	
	_	-	
72			
Ma ₁		1 1	
, ,			
		2	
	2	•	
	3		
		- ·	
		-	
		артикуляцию звука $(p - p');$	
		совершенствовать навыки	
		деления целого на части с	
		помощью условной меры	
		Закрепление пройденного	
		материала.	
	май	2 xaw 3	Цель: расширение знаний о историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств у детей; уточнять артикуляцию звука (щ); развивать представления об образовании чисел в пределах сотни. Итог недели: открытки ветеранам 2 Тема «Первоцветы» Цель: расширять знания о весенних изменениях в природе; уточнять артикуляцию звука (л − л'); уточнять представления о числах в пределах сотни, их составе из десятков и единиц Итог недели: викторина 3 Тема «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Цель: формирование положительного отношения к поступлению в первый класс; уточнять артикуляцию звука (р − р'); совершенствовать навыки деления целого на части с помощью условной меры Закрепление пройденного

Тематический модуль для «Центра математики и манипулятивных игр» (разработано на основе учебно-методического пособия «Дошкольник изучает математику» для детей 6-7 лет, автор Т.И. Ерофеева)

	Н-я	Цель	Игры и упражнения
9	1	Упражнять в использовании математических	Д/и «Убираем цифры по
ентябрь		представлений разного содержания в игровых	заданию»
KTI		ситуациях, развивать самостоятельность и	И/у «Круголет»
je		инициативность детей. (стр.22) развивать	И/у «Без слов»
		представления о геометрических фигурах, их	И/у «Живые цифры»

		1	TI TC
		свойствах и классифицировать по заданному	Игра «Кто знает пусть
		признаку; уточнять представление о	дальше считает»
		последовательных числах и использование цифр для	И/у «Наоборот»
		их обозначения. (стр.26)	
	2	Конкретизировать представления об отношениях	Д/и «Считай, не
		между числами натурального ряда,	ошибись»
		совершенствовать счетные навыки, использование	И/у «Бывает- не бывает»
		цифровой символики. (стр.29). развивать	И/у «Назови число»
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	l •
		представления о действиях с числами (уменьшение,	Д/и «Убираем цифры по
		увеличение), познакомить со знаками сложения и	заданию»
		вычитания. (стр.32)	Д/и «Измени число»
	3	Совершенствовать представления между	Д/и «Измени число»
		последовательными числами, развивать	Д/и «В какой руке
		вычислительные навыки, закреплять представления о	сколько?»
		свойствах геометрических фигур. (стр.36).	И/у «Назови число»
		познакомить с составом чисел 3 и 4 из двух меньших	И/у «Круголет»
		чисел (стр. 39)	Д/и «Раскрой тайну
		` • /	1 1 1
		Познакомить с составом числа 5 из двух меньших	числа»
		чисел, конкретизировать представления о способе	Д/и «Измени число»
		измерения протяженных объектов с помощью	Д/и «В какой руке
		условной меры (стр. 41).	сколько?»
	1	Познакомить со структурой простой арифметической	Д/и «Раскрой тайну
		задачи, развивать вычислительные навыки (стр. 44).	числа»
		Знакомить со знаками, отражающими отношения	Д/и «Живая неделя»
		между числами (больше, меньше); использовать эти	Д/и «Составим задачу»
		знаки; развивать представления о структуре простой	Д/и «Разложи скорей»
		арифметической задачи и ее решения (стр.48)	Д/и «Где твой хвостик?»
		арифметической задачи и ее решения (стр.46)	Д/и «1 де 1вои хвостик!»
	2	П	H/ C
	2	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших	Д/и «Составим задачу»
		чисел, закреплять представление об отношениях	Д/и «Математическое
		между числами и выражать их с помощью знаков,	лото»
9P		развивать представление об арифметической задаче.	Д/и «Где твой хвостик?»
Joi		(стр.50). Совершенствовать временные	Д/и «Измени число»
Октябрь		ориентировки. (стр.52)	
O	3	Совершенствовать представления о простой	Д/и «Составим задачу»
		арифметической задаче на сложение и вычитание,	Д/и «Ошибка
		учить ее анализу и решению, совершенствовать	художника»
		вычислительные навыки и временные ориентировки	И/у «Назови число»
		(стр. 56). Развивать представления о способах	Д/и «Измени число»
		измерения с помощью условной меры, применять	Д/и «Где твой хвостик?»
		измерительные навыки в ситуациях сравнения	
		величин (стр. 58)	
	4	Развивать представления об измерении сыпучих	Д/и «Составим задачу»
		веществ с помощью условной меры; упражнять в	И/у «Назови число»
		составлении, анализе и решении простой	Д/и «Где твой хвостик?»
<u> </u>		1 pementin inpoctor	Au wi de ipou vipocius:

		арифметической задачи (стр.60). Совершенствовать	И/у «Расставь знаки»
		представление об отношении между числами и	Д/и «Измени число»
		использовании знаков их обозначения;	
		совершенствовать умения составлять, анализировать	
		и решать простые арифметические задачи. (стр.62).	
	5	Совершенствовать представление о структуре	Д/и «Раскрой тайну
		простой арифметической задачи и ее компонентах,	числа»
		развивать вычислительные навыки и	Д/и «В какой руке
		пространственные ориентировки. (стр.64).	сколько?»
		Познакомить с составом числа 7 из двух меньших	
		чисел; упражнять в решении простых	Д/и «Живая неделя»
		арифметических задач, определении отношений	Д/и «Составим задачу»
		между числами, развивать вычислительные навыки.	A ii we e i iazimi eaga iy
		(стр. 65)	
	1	Совершенствовать представления о структуре	Д/и «Составим задачу»
		простой арифметической задачи, ее компонентах,	Д/и «В какой руке
		значении вопроса; совершенствовать способы	сколько?»
		измерительной деятельности. (стр. 66). Упражнять	Д/и «Живая неделя»
		детей в составлении простых арифметических задач	Д/и «Раскрой тайну
		по числовому примеру и их решении, развивать	числа»
		вычислительные навыки. (стр.67)	Д/и «Измени число»
	2	Упражнять в составлении простых арифметических	Д/и «Измени число»
	_	задач на наглядном материале и их решении,	И/у «Расставь знаки»
		совершенствовать представления о составе числа из	Д/и «Живая неделя»
		двух меньших чисел (стр. 69). Закреплять навыки	Д/и «Бывает- не бывает»
		измерительной деятельности, способы сравнения по	Д/и «Раскрой тайну
		величине с помощью условной меры; упражнять в	числа»
		составлении и решении простых арифметических	числа//
		задач; конкретизировать временные ориентировки	
		(стр. 79)	
	3	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших	Д/и «Бывает- не бывает»
	5	чисел; упражнять в составлении условии задачи по	Д/и «В какой руке
		числовому примеру, совершенствовать	ди «В какои рукс сколько?»
		представления об отношениях между числами.	И/у «Расставь знаки»
		(стр.72). Упражнять в составлении простых	Д/и «Живая неделя»
		арифметических задач по числовому примеру,	И/у «Расставь знаки»
)F			ті у «1 асставь знаки»
Ноябрь		измерения с помощью условной меры, применять	
		измерительные навыки в новых ситуациях. (стр.72)	

	4	Развивать вычислительные навыки, совершенствовать представления о структурных компонентах задачи и вопросе, развивать представление о свойствах геометрических фигур (стр. 73).	Д/и «Геометрическая мозаика» Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Расставь знаки» Д/и «Угадай задуманное число» Д/и «Бывает- не бывает»
	1	Познакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел, уточнить представления о структуре простых арифметических задач и вопросе, о последовательности чисел. (стр.75).	Д/и «В какой руке сколько?» Д/и «Угадай задуманное число» Д/и «Бывает- не бывает» Д/и «Что изменилось» Д/и «Раскрой тайну числа»
брь	2	Совершенствовать представления о способах измерения с помощью условной меры, применять измерительные навыки в новых ситуациях, упражнять в решении простых арифметических задач. (стр.76)	Д/и «В какой руке сколько?» Д/и «Живая неделя» Д/и «Составим задачу» Д/и «Бывает- не бывает» Д/и «Угадай задуманное число»
Декабрь	3	Познакомить с образованием чисел второго десятка, анализировать математические представления (стр.80).)	Д/и «Геометрическая мозаика» Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» Д/и «Угадай задуманное число» Д/и «Составим задачу» Д/и «Живая неделя»
	4-5	Познакомить со способами измерения жидкости с помощью условной меры, закрепить вычислительные навыки и представления о двухзначных числах. (стр.82)	Д/и «Составим задачу» Д/и «В какой руке сколько?» Д/и «Живая неделя» Д/и «Раскрой тайну числа» Д/и «Измени число»
Январь	1	Закреплять представления о числах второго десятка и их обозначении с помощью цифр, упражнять вычислительные навыки, актуализировать представления о геометрических фигурах (стр. 86). Различать представления о способах измерительной деятельности с помощью условной меры, применять навыки в новых условиях. (стр.87)	Д/и «Угадай задуманное число» Игра «Кто же я?» Д/и «Что изменилось» Д/и «В какой руке сколько?» Д/и «Раскрой тайну числа»

	2	Познакомить со способами деления на равные части, развивать представления о соотношении чисел и целого, представление о числах второго десятка. (стр.89). систематизировать представления о часах и их использовании (стр.91)	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает» Д/и «Исправь ошибку» Д/и «Измени число» Д/и «Угадай задуманное число» Упражнения в образовании геометрических фигур
	3	Развивать представления о числах второго десятка и принципе записи двузначных чисел, совершенствовать представления об отношениях между числами в пределах первого десятка(стр.93)	Д/и «Раскрой тайну числа» И/у «Сравни числа и расставь знаки» Игра «Кто же я?» Игра «Измени число» Задачи на сообразительность
Февраль	1	Познакомить с определением времени по часам(стр.96).	Д/и «Составим задачу» Д/и «В какой руке сколько?» Д/и «Живая неделя» Игра «Время» Д/и «Раскрой тайну числа»
	2	Совершенствовать представления о простой арифметической задаче, анализе условия и ее решении; уточнять представления об общих и частных свойствах геометрических фигур (стр.98)	Д/и «Составим задачу» И/у «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Исправь ошибку» И/у «Измени число» И/у «Угадай задуманное число»
	3	Совершенствовать представления об измерении жидкости с помощью условной меры, использовать измерительные навыки при сравнении по заданному основанию (стр.100).	И/у «Наоборот» И/у «Путаница» И/у «Какой цифры не стало» Д/и «Раскрой тайну числа» И/у «Кто знает, пусть дальше считает»
	4	Познакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел, упражнять в составление и решении простых арифметических задач (стр.101)	Д/и «В какой руке сколько?» Д/и «Живая неделя» Игра «Время» Д/и «Раскрой тайну числа» И/у «Кто знает, пусть

			дальше считает»
	1	Уточнять представления о счете по заданному основанию, актуализировать математические представления (стр.102).	И/у «Наоборот» И/у «Путаница» И/у «Какой цифры не стало» Д/и «Открой тайну числа» И/у «Кто знает, пусть дальше считает»
Март	2	Упражнять в составление и решении простых арифметических задач по иллюстрации, развивать навыки счета по заданному основанию (стр.103)	Д/и «Назови соседей числа» Д/и «В какой руке сколько?» Д/и «Измени число» И/у «Путаница» И/у «Какой цифры не стало»
	3	Совершенствовать вычислительные навыки. Упражнять в составлении и решении простых арифметических задач (стр.104).	И/у «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Путаница» И/у «Какой цифры не стало» Д/и «Назови соседей числа» Игра «Напиши и назови»
	4	Развивать представления об отношениях между другими числами, использовании знаков при определении отношений; развивать вычислительные навыки. (стр. 105)	
	5	Продолжать формировать математические представления детей, счетные, вычислительные и измерительные навыки, умения применять разнообразные способы при решение проблемно-познавательных задач (стр. 106)	И/у «Наоборот» И/у «Путаница» И/у «Какой цифры не стало» Д/и «Открой тайну числа» И/у «Кто знает, пусть дальше считает»
Апрель	1	Совершенствовать представления о способах измерения с помощью условной меры, применять навыки в новых ситуациях, актуализировать математические представления (стр. 106)	Д/и «Составим задачу» И/у «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Исправь ошибку»

	2	Совершенствовать представления о делении на равные части, об отношениях части и целого; актуализировать математические представления;	И/у «Измени число» И/у «Угадай задуманное число» Д/и «Составим задачу» И/у «Кто знает, пусть дальше считает»
		совершенствовать представления о числах второго десятка (стр.108).	И/у «Исправь ошибку» И/у «Измени число» И/у «Угадай задуманное число»
	3	Совершенствовать навыки определения отношений между числами, использовании знаков(стр.110)	И/у «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Исправь ошибку» Д/и «Бывает- не бывает» Игра «Дальше-ближе»
	4	Познакомить с принципом образования чисел в пределах сотни, совершенствовать представления о свойствах геометрических фигур. (стр.112).	Д/и «Измени число» Игра «Математическая юморина» Д/и «Открой тайну числа» Игра «Измени число» И/у «Исправь ошибку»
	1	Развивать представления об образовании чисел в пределах сотни, упражнении целого на равные части (стр.114)	Д/и «Измени число» И/у «Путаница» Д/и «Составим задачу» Д/и «Бывает- не бывает» Игра «Дальше-ближе»
Май	2	Уточнять представления о числах в пределах сотни, их составе из десятков и единиц (стр.115)	И/у «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Исправь ошибку» Д/и «Составим задачу» Д/и «Бывает- не бывает» Д/и «Угадай задуманное число»
	3	Совершенствовать навыки деления целого на части с помощью условной меры, устанавливать отношения части и целого (стр.117)	Д/и «Составим задачу» Д/и «В какой руке сколько?» Д/и «Живая неделя» Д/и «Раскрой тайну числа» Д/и «Измени число»

Тематический модуль для «Центра науки и естествознания»

Тематическое планирование для работы с детьми разработано на основе учебно-методического пособия «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», автор Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова.

No	Н-я	Тема	Задачи	Материал
	1	"Arearymong p	Уточнить представление о том,	Баночка с водой,
		«Экскурсия в	кто такие ученые, о назначении	бумажные полотенца,
		детскую	детской лаборатории, дать	стакан с водой, в
		лабораторию»	представление о правилах	которую добавлены
			поведения в детской лаборатории.	чернила.
	2		Познакомить детей с приборами	Лупы, микроскопы,
			для наблюдения - микроскопом,	различные мелкие
		«Волшебные	лупой, биноклем; объяснить, для	предметы, мелкие
		«Волисоные стеклышки»	чего они нужны человеку.	семена фруктов,
		СТСКЛЫШКИ//	познакомить с правилами	овощей, листья
			пользования приборами-	деревьев, растений,
			помощниками.	кора деревьев.
			Показать разнообразие объектов	Образцы речного,
	3		неживой природы. Сравнение	морского и других
		«Песок и	песчинок по форме, цвету,	видов песка, небольшие
q.		глина»	размеру Предоставить ребенку	подносы, клеенки,
16р			возможность самому найти	лупы. Подносы с
сентябрь			ответы на вопросы: «Как и	глиной салфетки
ce			почему?» и сделать выводы.	влажные, лупы.
	1	«Мокрый	Познакомить детей со свойствами	Мокрый песок,
		песок»	мокрого песка.	формочки, совки.
	2	«Песчаный конус»	Установить свойства песка.	Сухой песок.
	3	Religion,		Песок, терка, цветной
		«Цветной	Познакомить со способом	мел, емкость для песка,
		песок»	изготовления цветного песка,	клеенка, палочка для
			перемешав его с цветным мелом.	размешивания.
	4	Опыт	Обнаружить, что воздух легче	Материал: Изогнутая
		«Подводная	воды, выявить, как воздух	трубка для коктейля,
		лодка»	вытесняет воду.	прозрачные
			•	пластиковые стаканы,
				емкость с водой.
рь	5	«Воздух	Помороти ито розник зомимост	Двухлитровая миска,
октябрь		занимает	Показать, что воздух занимает	пробка (натуральная),
OK		место»	место.	прозрачный стакан.
	1	«Как	Установить, окружает ли нас	Полиэтиленовые
		обнаружить	воздух и как его обнаружить.	мешочки, мелкие
		воздух»	Определить поток воздуха в	игрушки, для
			помещении.	заполнения мешочков.
	2	«Игры с	Познакомить детей с тем, что	
		воздушными	внутри человека есть воздух и	2 воздушных шарика.
J P		шариками»	обнаружить его; развивать	
ноябрь			любознательность, внимание.	
HO	3	«Реактивный	Выявить, что воздух обладает	Воздушные шары.

		шарик».	упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	
	4	«Магнит- фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Магнит, бумага, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, проволока.
	1	«Стальной барьер»	Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами (алюминий и сталь).	Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель.
	2	«Термометр»	Показать детям, как работает термометр.	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.
декабрь	3	«Почему все звучит?»	Дать детям представление об органах слуха — ухо. Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы, баночки с разными предметами.
	4-5	«Как мы чувствуем запахи?»	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния — носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Способствовать формированию эмоциональноположительного отношения к процессу экспериментирования.	Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик изпод духов.
	1	«Свойства льда»	Расширить представления детей о свойствах льда (тает в тепле); стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.	Бусинки, замороженные в кубиках льда, стаканы, теплая вода, картон, металлические, пластмассовые и деревянные предметы.
январь	2	«Зависимость таяния снега от температуры»	Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем	Поставить блюдца со снегом в группе на окно и под батарею.

			быстрее растает снег.	
	3	«Что быстрее растает?»	Определить экспериментальным путем, что растает быстрее.	Прозрачные стаканы, снег, лёд, салфетки; рыхлый снег; комок снег; лёд.
	4	«Освобождение пуговицы из ледяного плена».	Подобрать быстрый и безопасные способ освободить пуговицу.	Пуговица, замороженная в воде.
	1	Опыт «Лед и соль»	Развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности у детей.	5 мисок, кубики льда, рис, тертый сыр, соль, перец, укроп.
	2	«Сколько воды получается из снега?»	Выявить сколько снега, получается из воды.	Снег, емкости, мерный стакан, палочка для размешивания.
		«Удивительные камни»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер, поверхность; температура; вес, плавучесть — тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность.	Набор схем – рисунков. Набор камней. Лупы. Стакан с водой, ложка. Большие подносы. Салфетки маленькие. Салфетки большие. Коробка с ячейками.
	3	«Живые камни»	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.	Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы., лупы, толстое стекло.
февраль	4	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	Дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.
	1	«Свойства воды»	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).	Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода.
март	2	«Вкус воды»	Выяснить имеет ли вкус вода.	Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.
Ма	3	«Запах и цвет	Выяснить имеет ли запах и цвет	Стакан воды с сахаром,

		воды»	вода.	стакан воды с солью, пахучий раствор. Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета.
	4	«Свойства воды. Очищение воды»	Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды. Воспитывать основы гуманноценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат.	Емкости для воды, песок, вата, палочки для размешивания, воронки.
	5	«Живая вода»	Познакомить детей с животворным свойством воды.	Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая вода».
	1	«Лабиринт»	Установить, как растение ищет свет.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном — отверстие.
	2	«Росток»	Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.	Лоток любой формы, почвогрунт, семя быстро прорастающего растения
	3	«Выращивание из морковных верхушек»	Вырастить из морковных верхушек растения.	Песок, мелкая ёмкость, верхушки моркови.
апрель	4	«Что выделяет растение?»	Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.	Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.
	1	«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей.
май	2	«Как увидеть движение воды через	Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения,	Листы китайской капусты, вода с пищевым красителем.

	корешки?»	установить взаимосвязь строения и функции.	
3	«Неизвестное - рядом»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород.	Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка.

Тематический модуль для «Центра конструирования»

Тематическое планирование для работы с детьми разработано на основе учебно-методического пособия для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни «Конструирование из строительного материала», автор: Л.В.Куцакова.

	Конструктивная деятельность			
Месяц	Тема	Задачи		
Сентябрь	«Здания»	Упражнять: в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.		
Октябрь	«Машины»	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.		
Ноябрь	«Летательны е аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.		
Декабрь	«Роботы»	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.		

Январь	«Проекты	Упражнять в составлении планов строительства.
	городов»	Совершенствовать конструкторские способности.
		Формировать совместную поисковую деятельность.
		Развивать умение делать выводы из самостоятельных
		исследований.
Февраль	«Мосты»	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного
		назначения, двигающиеся механизмы из конструктора;
		сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий
		приводить в движение отдельные элементы конструкции.
		Упражнять в построении схем, чертежей мостов.
Март	«Суда»	Расширять представления о судах (виды судов,
		функциональное назначение, особенности строения).
		Упражнять в сооружении различных судов.
		Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по
		ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о
		ременной передаче.
Апрель	«Железные	Упражнять в построении схем и последующем
_	дороги»	конструировании по ним. Развивать: пространственное
		мышление, сообразительность; самостоятельность в
		нахождении собственных решений. Учить проявлять
		уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать
		свои действия. Познакомить: с зубчатыми колесами, зубчатой
		передачей; особенностями данного вращательного движения.
Май	«Творим и	Развивать: детское творчество; конструкторские способности;
	мастерим» по	умение управлять своей деятельностью, самостоятельно
	замыслу»	организовывать работу, выполнять разнообразные
		интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать
		оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя
		независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку
		зрения; критически относиться к своей работе и деятельности
		сверстников.

Образовательная область речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тематический модуль для «Центра грамотности и письма»

(разработано на основе учебно-методического пособия авторов: Т.И.Гризик,

Л.Е.Тимощук «Ра	ізвитие речи детей 6-7 лет»)
-----------------	------------------------------

		1 7	/
Me	$N_{\underline{0}}$	Программное содержание	Игры и упражнения
ся			
Ц			

	1	Помон летим осознати ито споро зрушит те	Д/и «Угадайка»
	1	Помочь детям осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и	И/у «Секреты слов»
			· -
		произносить; слово может быть коротким и	И/у «Звуки заблудились»
		длинным; в слове есть начало и конец; в слове	Д/у «Длинное-короткое»
		звуки стоят в определенном порядке; познакомить	Д/у «Скажи по-другому»
		со звуковой схемой слов (звуковыми бусами);	
		учить самостоятельно определять количество	
		звуков в звукоподражательных и односложных	
		словах (стр.76).	
	2	Вспомнить звуки окружающего мира, упражнять	И/у «Скажи ласково»
		в обозначении их с помощью звуков человеческой	Д/у «Скажи по-другому»
		речи (стр. 77).	И/у «Один-много»
			Д/и «Найди картинки, в
			которой спрятались
			звуки»
			Д/у «Длинное-короткое»
	3	Упражнять в умении на слух определять длинные	И/у «Слова»
		и короткие слова (стр. 78).	Д/и «Чего не стало»
		Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции	И/у «Пчелка в лесу»
		в начале слова; начать знакомить с гласными	Д/и «Исправь ошибку»
			И/у «Скажи ласково»
			Д/и «Поймай песенку»
		произнесении слов, в умении определять	
		последовательность звуков в	И/у «Прятки»
		звукоподражательных словах; учить	Д/и «Исправь ошибку»
		ориентироваться на плоскости листа (направление	
рь		сверху вниз); проводить прямые линии сверху	
ЭК		вниз; проводить прямые линии сверху вниз;	
Сентябрь		проводить прямые линии сверху вниз; знакомить	
Č		с буквой Аа (стр.79).	
	1	Упражнять детей в умении дифференцировать	Д/и «Найди картинки, в
		звуки [а], [о], [у], [ы], [и] путем нахождения и	которой спрятались
		различия слов с этими звуками.	звуки»
		Совершенствовать способность образовывать	И/у «Мишкины ошибки»
		прилагательные сравнительной степени;	Д/и «Найди гласный звук»
		развивать непроизвольную зрительную память.	И/у «Пчелка в лесу»
		(Стр.81). Определить диалогическую позицию	Д/и «Исправь ошибку»
pb		детей в группе (выявить коммуникативно	
гяб		активных и коммуникативно пассивных детей)	
Октябрь		(стр. 84), учить детей анализировать звуковой ряд,	
		состоящих из двух гласных звуков; знакомить с	
		буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться	
		на плоскости листа (направление сверху вниз и	
		снизу вверх) (стр.84).	
	2	Упражнять детей в умении дифференцировать	Д/и «Сломанный
	_	звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э)путем определения их	телевизор»
		наличия в словах; упражнять в нахождении	Д/и «Поймай песенку»
		пантил в оповал, упражили в налождении	Au Witomman necently

	неправильно образованных прилагательных сравнительной степени; развить произвольную зрительную память (стр.86). Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик) (стр.87). Звук (и) и буква Ии. Цель: учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умение детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; работать с лексическим значением слов (стр.88).	И/у «Прятки» Д/и «Кто это? Чье это?» И/у «Где прячется звук?»
3	Упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования; развивать зрительную память через определение пятого (затем шестого) лишнего предмета или вновь появившегося (на основе обобщающих понятий) (стр.89) Звук (э) и буква Ээ. Цель: учит детей на слух определять звук (э) в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов (стр.91).	Д/и «Сломанный телевизор» Д/и «Поймай песенку» И/у «Прятки» И/у «Мишкины ошибки» Д/и «Найди гласный звук»
4	Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных) (стр95) Учить детей находить гласный звук (о) в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использований местоимений он, она, оно, они; работать над обобщенным значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп) (стр.95)	
5	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (c), (ш); совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; упражнять детей в подборе однокоренных слов; развивать вербальную память через запоминание слов, связанных по смыслу (стр.97). Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в	Д/и «Сломанный телевизор» Д/и «Поймай песенку» Д/и «Найди гласный звук» Д/и «Исправь ошибку» И/у «Скажи ласково»

	1		
		процессе составлении диалогической сказки	
		(объединяя в пары коммуникативно активных	
		детей с коммуникативно пассивными); работать	
		над лексическим значением слов; развивать	
		внеречевые средства выразительности(стр.98)	
		Уточнять артикуляцию звука (ы); учить детей	
		делить слово на части – слоги; упражнять детей в	
		образовании существительных множественного	
	1	числа; знакомить с образом буквы ы (стр99).	III/
	1	Упражнять детей в умении дифференцировать	И/у «Определи место
		звуки (з), (ж); работать над медленным темпом	звука в слове»
		речи с убыстрением в конце фразы и наоборот;	И/у «звуковой анализ
		упражнять в составлении предложений с	слова»
		несклоняемыми существительными; развивать	Д/и «Кривое зеркало»
		произвольную память через запоминание	И/у «укрась текст»
		представленных предметов(стр.102) вспомнить и	И/у «Веселая гимнастика»
		закрепить правила составления монологов	
		повествовательного типа (главная тема;	
		структура: начало, середина, конец); упражнять в	
		составлении описательных высказываний (с	
		использованием средств изо	
		деятельности(стр.103) знакомить детей со	
		слогообразующей ролью гласных; дать	
		представление о слоге; упражнять детей в	
		выделении ударного слога и ударной гласной на	
		схемах слов (стр. 105).	
)P	2	Упражнять детей в умении дифференцировать	И/с «Фокус»
Ноябрь		звуки (с), (з); работать над высотой тона в	И/у «Из каких элементов
Ho		вопросительном и повествовательном	
		предложениях; упражнять в словообразовании с	И/у «звуковой анализ
		*	· ·
		помощью приставок; развивать непроизвольную	слова»
		память (стр.107). Знакомить детей с	Д/и «Исправь ошибку»
		комбинированными текстами (контаминацией).	И/у «Скажи ласково»
		Представленными сочетанием повествования и;	
		описания работать над лексическим значением	
		слов (хороший – плохой) (стр.108).	
		Дифференцировать звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э)	
		через их нахождение словах; знакомить с	
		предложением; учить выделять на слух все	
		предложения и высказывания; учить членить	
		предложения на слова; упражнять детей в умении	
		делить слова на слоги; развивать фонематическое	
		восприятие (гласные звуки); закреплять	
		1 1	
		соотношение звук – буква (стр.109). Упражнять детей в составлении	И/у «Скажи ласково»
1		гунняжичть петей в состявлении	L VL/ V (AL KAJKIA HACKOBO))
	3	Упражнять детей в составлении комбинированных высказываний (контаминации)	И/у «Определи место

		(orm 111)	DDAMO D OHODOW
		(стр.111).	звука в слове»
			Д/и «Найди картинки, в
			которой спрятались
			звуки»
			И/у «Мишкины ошибки»
			Д/и «Найди гласный звук»
	4	Учить детей выделять первый согласный звук в	Д/и «Сломанный
		слове; знакомить с буквой Мм; учить детей	телевизор»
		подбирать глаголы действия к предложенным	Д/и «Поймай песенку»
		существительным; ввести условное (цветное)	И/у «Прятки»
		обозначение твердых согласных (синий цвет) и	Д/и «Кто это? Чье это?»
		мягких согласных (зеленый цвет) (стр.111).	И/у «Где прячется звук?»
	1	Упражнять детей в умении дифференцировать	Д/и «Цепочка»
		мягкие согласные (с), (з); упражнять в	Д/и «Букет»
		расстановке логического ударения в	Разучивание скороговорок
		повествовательных и вопросительных	со звуком Ш и Ж
		предложениях; закреплять обобщенное понятие	И/у «Составь
		животные; упражнять в подборе глаголов	предложение»
			_ · · ·
		действия к одному предложенному	Д/и «Найди картинки, в
		существительному; развивать внимание(стр.114)	которой спрятались
		упражнять детей в умении выстраивать	звуки»
		диалогическое взаимодействие со сверстником в	
		процессе составления диалогической сказки	
		(объединяя в пары коммуникативно активных	
		детей с коммуникативно пассивными); развивать	
		внеречевые средства выразительности(стр.116)	
		Уточнять артикуляцию звука (н); развивать	
		фонематическое восприятие через нахождение	
Декабрь			
кас		` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	
[e]		предложения с предлогами на, над; знакомить с	
		буквой Нн (стр. 116).	
	2	Упражнять детей в умении дифференцировать	И/у «Поставь звук в
		звуки (ш), (ж); упражнять в изменении глаголов	начало слова»
		по родам; знакомить с условным обозначением	Д/и «Найди гласный звук»
		глаголов – стрелкой; развивать объем	И/у «Определи место
		внимания(119) Учить детей в составлении	звука в слове»
		комбинированного текста (сказки)(стр120)	И/у «Составь
		Уточнить артикуляцию звуков ($6 - 6$); учить	предложение»
		детей находить в окружающей обстановке слова	продложение
		со звуками (б – б'); учить детей правильно	
		согласовывать существительные с	
		прилагательными; упражнять в изменении глагола	
		хочу по числам, родам, временам; знакомить с	
		буквой Бб (стр.122).	
	3	Упражнять детей в умении дифференцировать	Разучивание скороговорок
1		звуки (с), (з), (ц); знакомить с условным	со звуком С,3, Ц

		обозначением предлога в; упражнять в умении	И/у «Найди две
		составлять предложения с предлогом (по схемам); развивать внимание посредством сравнения(стр.124) Закреплять у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги (стр124) Уточнять артикуляцию звуков (п –п'); закреплять умение детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогом по, под, перед; знакомить детей с буквой Пп (стр.125).	одинаковые снежинки» Д/и «Сочиняем сказку» Д/и «Найди гласный звук» И/у «Определи место звука в слове»
	4	Закончить мероприятия по составлению сказок(стр.127). :уточнить артикуляцию звука (j); упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои; закреплять определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы (стр.128).	И/у «Определи место звука в слове» И/у «Составь предложение» Д/и «Кто это? Чье это?» И/у «Где прячется звук?» Д/и «Найди картинки, в которой спрятались звуки»
	5	Учить детей при произнесении сочетания звуков (ja), (jy); знакомить с буквами Яя, Юю; закреплять образы букв (стр.130).	Д/и «Найди картинки, в которой спрятались звуки» И/у «Поставь звук в начало слова» Д/и «Найди гласный звук» И/у «Определи место звука в слове» И/у «Составь предложение»
Январь	1	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ц), (с); упражнять в составлении предложений с предлогом к(по схемам); развивать наблюдательность концентрацию объема внимания (стр.132).	Беседа «Новогодние подарки» Разучивание скороговорок со звуком Ц,С Сочиняем сказку на тему «Благодарность» Составление предложений с предлогом В
Янв	2	Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значения слова благодарность (стр.133). Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (jo), (je); знакомить с буквами Ёё, Ее, закреплять образы букв (стр. 133).	Д/и «Найди картинки, в которой спрятались звуки» И/у «Поставь звук в начало слова» Составление предложений с предлогом В И/у «Определи место

	-
звука в слов	
И/y	«Составь
предложени	
3 Упражнять детей в составлении Беседа	«Новогодние
повествовательных высказываний с элементами подарки»	
описания; упражнять в диалогическом Разучивание	е скороговорок
взаимодействии (в процессе составления со звуком Ц	į,C
` -	сказку на тему
артикуляцию звуков ($B - B$); упражнять детей в «Благодарно	-
	е предложений
предложения с предлогом в; знакомить детей с с предлогом	
буквой Вв; готовить руку к письму (стр.135).	1104
	е скороговорок
	г скороговорок
звуки (ш), (щ); упражнять в составлении со звуком	
предложений с предлогом у, около (по схеме); Щ	U
	е предложений
событий (стр.137). Упражнять детей в умении с предлогом	
задавать вопросы и отвечать на вопросы; Д/и «Сочин	
	гласный звук»
(стр.138) уточнять артикуляцию звуков (ф $-$ ф'), $ $ И/у «Пост	•
(ф - в') в словах; обучать подбору к одному начало слов	a»
прилагательному нескольких существительных;	
упражнять в составлении предложений из	
заданных слов; закреплять умение делить слово	
на слоги; определять последовательность звуков в	
слове; знакомить детей с образом букв Фф;	
закреплять образы букв (стр. 139).	
2 77 2 11 77/	«Составь
звуки (т), (д); упражнять в составлении предложени	
предложений с предлогом на(по схемам); ввести Игра «Снего	
предложений с предлогом на(по схемам); ввести Игра «Снего условное обозначение слов-определений Сочиняем	сказку
(прилагательных и наречий) – карандаш и «Необычны	•
упражнять в составлении предложений; развивать Игра «Было	_
мышление (маршрут по карте с условными И/у «Трамва	
значениями) (стр.141). Упражнять в составлении Составлении	
/ ` · · · · / · · · · ·	
повествовательного высказывания с элементами диалогическ	кои сказки
описания и диалогами (прямая и косвенная	
речь)(стр. 142). Уточнять артикуляцию звуков (т –	
т'), упражнять детей в их дифференциации;	
закреплять умение определять	
последовательность звуков в односложных	
словах; расширять словарь детей словами	
антонимами; работать над обобщенным	
значением слов; знакомить детей с буквой Тт;	
закреплять образы букв; готовить руку к письму	
(стр.143).	

	3	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (т), (д); упражнять в составлении предложений с предлогами над ипод (по схемам) в подборе определений к словам (по схеме); учить понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи; готовить к обучению письму (стр.145). Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативнопассивных детей); развивать внеречевые средства выразительности (стр.146). Уточнять артикуляцию звуков (д — д'); учить детей дифференцировать звуки (д — д') и (д — т'); упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить детей с буквой Дд (стр.147).	Д/и «Сочиняем сказку» Игра «Договори словечко» Д/и «Найди гласный звук» И/у «Поставь звук в начало слова» Д/и «Найди гласный звук»
	4	Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменений знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказки от лица разных героев) (стр.149). Уточнять артикуляцию звуков (к – к'); упражнять детей в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять название животных и их детенышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образы букв (стр. 150).	И/у «Определи место звука в слове» Д/и «Сломанный телевизор» Д/и «Поймай песенку» И/у «Прятки» Д/и «Найди гласный звук»
Март	1	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (т – т'); закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять позицию звука в словах (начало, середина, конец); упражнять в составлении предложений предлогам (по схемам); упражнять в самостоятельном составлении простых схем; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать чувство ритма (стр.152). Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки	Разучивание скороговорок со звуками Д И/у «Узнавайка» И/у «Небылица-путаница» Игра «Не зевай, продолжай» И/у «Измени слова»

		(объединяя в пары в первую очередь	
		коммуникативно- пассивных детей); развивать внеречевые средства выразительности (стр.153).	
		Уточнять артикуляцию звуков ($\Gamma - \Gamma$); учить детей	
		дифференцировать звуки (г – к') в словах; учить	
		составлять сложноподчиненные предложения; знакомить с буквой Гг; закреплять образы букв	
		(стр.154).	
	2	Упражнять детей в умении дифференцировать	И/у «Найди слово»
		звуки (д – д'); упражнять в составлении	И/у «Прятки»
		предложений с предлогом за(по схемам); учить	Д/и «Найди гласный звук»
		образовывать однокоренные слова, развивать	И/у «Поставь звук в
		пространственную ориентацию (стр.156).	начало слова»
		Упражнять детей в составлении	Составление предложений
		повествовательного высказывания с элементами описания по предмету (стр.156). Звуки $(x - x')$ и	с предлогом НА
		буква Хх. Цель: уточнять артикуляцию звуков (х –	
		х'); упражнять детей в словесно звуковом анализе	
		слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы	
		букв (стр.157).	
	3	Упражнять детей в умении дифференцировать	И/у «Небылица-путаница»
		звуки (т'), (ч); заучить и рассказывать стихи с	Игра «Не зевай,
		определенной интонацией (радость, грусть и пр.);	продолжай»
		упражнять в употреблении предлога между;	Д/и «Сочиняем сказку»
		развивать чувство ритма и готовить руку к письму	Д/и «Найди гласный звук»
		(стр.160). Упражнять детей в умении выстраивать	И/у «Измени слова»
		повествовательное высказывание посредством изменений знакомых литературных произведений;	
		развивать речевую активность в процессе	
		творческого преобразования текста	
		(рассказывание сказки от лица разных героев)	
		(стр.161).	
	4	Уточнять артикуляцию звуков (с – с'); упражнять	Д/и «Сочиняем сказку»
		детей в определении места звука в слове и в	Д/и «Найди гласный звук»
		проведении слого-звукового анализа слова,	И/у «Определи место
		составлении предложении с предлогом с; работать	звука в слове»
		над лексическим значением слов; знакомить детей	И/у «Найди слово»
-	5	с буквой Сс; закреплять образы букв (стр.161).	И/у «Прятки»
	J	Уточнять артикуляцию звуков $(3 - 3')$; упражнять детей в определении места звуков $(3 - 3')$ в словах	Игра «Не зевай, продолжай»
		с одновременным присутствием звуков ($s - s - s - s - s - s - s - s - s - s -$	иродолжаи// И/у «Измени слова»
		(3'); объяснить значение слов-паронимов	И/у «Узнавайка»
		(отличающихся одним звуком); знакомить с	И/у «Небылица-путаница»
		буквой Зз; закреплять образы букв (стр.165).	Разучивание скороговорок
			со звуками Д
пр	1	Упражнять детей в умении дифференцировать	И/у «Измени слова»

	звуки (п), (б); упражнять в употреблении предлога из-под; готовить к обучению письму (стр.167). Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (свободное объединение в пары); развивать внеречевые средства выразительности (стр.168). Уточнять артикуляцию звука (ц); упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков (с), (з); знакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы (стр.168).	И/у «Поймай звук» Д/и «Чудо- домик» И/у «Звуки спрятались в словах» И/у «Прятки»
2	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (п'), (б') в определении количества слогов в слове (по количеству гласных звуков); упражнять в употреблении предлога из-за, в употреблении глаголов хотеть и начать (в единственном и множественном числе); развивать концентрацию внимания (стр.170). Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания; работать над лексическим значением (стр.171). Уточнять артикуляцию звука (ш); развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки (с), (ш); упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-под; знакомить с буквой Шш, закреплять образы букв (стр.173).	И/у «Звуки спрятались в словах» Д/и «Звуки-буквы» Д/и «Сочиняем сказку» Д/и «Найди гласный звук» И/у «Определи место звука в слове»
3	Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (п – п'), в определении последовательностей звуков в слове; упражнять в употреблении глаголов с приставками пере-, при-; учить детей понимать переносное значение слов и применить слова с переносным значением в своей речи; развивать внимание и пространственную ориентировку (в клетках) (стр.174). Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога (стр.175). Уточнять артикуляцию звука (ж); упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определение места звука в слове; дифференцировать звуки (с), (ш); работать над интонацией перечисления в	И/у «Измени слова» И/у «Поймай звук» Д/и «Чудо- домик» И/у «Звуки спрятались в словах» И/у «Прятки»

		предложении; закреплять названия животных и их	
		детенышей; знакомить детей с буквой Жж;	
		закреплять образы букв (стр.176).	
	4	Упражнять детей в умении выстраивать	И/у «Небылица-путаница»
		повествовательное высказывание посредством	Игра «Не зевай,
		изменений знакомых литературных произведений;	продолжай»
		развивать речевую активность в процессе	Д/и «Найди гласный звук»
		творческого преобразования текста	И/у «Определи место
		(рассказывание сказки от лица разных героев)	звука в слове»
		(стр.179). Уточнять артикуляцию звука (ч);	И/у «Найди слово»
		упражнять детей в умении изменять слова с	
		помощью уменьшительно-ласкательных	
		суффиксов; учить заканчивать слово одним	
		звуком или одним словом; знакомить детей с	
	1	буквой Чч; закреплять образы букв (стр.179). Уточнять артикуляцию звука (щ); учить детей	Д/и «Сочиняем сказку»
	1	определять в слове слог (по счету), в котором	Д/и «Сочиняем сказку» Д/и «Найди гласный звук»
		находится звук (щ); упражнять детей в умении	И/у «Определи место
		изменять слова с помощью суффикса –ищ;	звука в слове»
		знакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв	И/у «Найди слово»
		(стр.181).	И/у «Прятки»
	2	Уточнять артикуляцию звука $(\pi - \pi')$; учить детей	И/у «Составь
		находить слова по слоговой схеме; упражнять	предложение»
		детей в образовании родительного падежа	Игра «Снегопад»
		множественного числа существительных;	Сочиняем сказку
Май		работать над лексическим значением слов;	«Необычные просьбы»
\geq		знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв	Игра «Было- стало»
		(стр.183).	И/у «Трамвай»
			Составление
			диалогической сказки
	3	Уточнять артикуляцию звука (р – р'); упражнять	И/у «Найди слово»
		детей в звуковом анализе слов слов-паронимов	И/у «Прятки»
		(отличающихся одним звуком); упражнять в	Д/и «Найди гласный звук» И/у «Поставь звук в
		дифференциации звуков (р), (л); знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв (стр.184).	И/у «Поставь звук в начало слова»
		Oykbon 1 p, sakpennint oopassi oyks (cip.104).	начало слова» Составление предложений
			с предлогом НА
	l		с предлогом пл

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Месяц	Н-я	Содержание работы	
Сентябрь	1	Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка». Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	

	2	Басана о А.С. Пуникнию Восомороти потям о воликом вусомом новта:
	2	Беседа о А.С. Пушкине. Рассказать детям о великом русском поэте;
		вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание
		услышать другие произведения поэта.
	3	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».
		Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая
		интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и
		воспроизводить образность языка стихотворения; расширять
		представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.
Октябрь	1	Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень».
1		Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение
		Е.Трутневой «Осень» - передавая интонационную спокойную грусть
		осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей.
	2	Рассказывание украинской сказки « Хроменькая Уточка».
	2	7 -
		Познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию
		художественных образов сказки.
	3	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка. «Про зайца – длинные уши».
		Формировать целостное восприятие художественного текста в
		единстве содержания и художественной формы; закреплять знания
		детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей
		в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление
		к точному словоупотреблению.
	4-5	Ознакомление с новым жанром – басней.
		Чтение басни И. А. Крылова « Стрекоза и муравей».
		Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями;
		подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к
		образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде,
		связывать значение пословицы с определенной ситуацией.
Ноябрь	1	Русские народные сказки.
Поморь	1	
	2	Выяснить, знают ли они русские народные сказки Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов.
	2	
		Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой
		произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить
		последовательность слов в предложении.
	3	Чтение стихотворения К. Чолиева « Деревья спят».
		Учить детей составлять рассказ, используя выразительно -
		изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к
		заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.
	4	Малые фольклорные формы.
		Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях
		потешек, песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать
		переносное значение слов и словосочетаний.
Декабрь	1	Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка».
Acres pp	1	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в
		единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания
		об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.
	ĺ	гоо осоосиностях гкомпозиционных, языковых јеказочного жанра.
	2	Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег».

		Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно — выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок».
	3	Рассказывание сказки « Мороз Иванович» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.
	4-5	Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок». Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом « Прыжок».
Январь	1	Чтение басни « Ворона и Лисица». Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни.
	2	Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным». Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.
	3	Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь». Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь».
Февраль	1	Малые фольклорные формы. Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.
	2	Чтение рассказа С. Иванова « Каким бывает снег». Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.
	3	Произведения Н. Носова. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей».
	4	Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев». Познакомить со сказкой С. Маршака « Двенадцать месяцев».
Март	1	Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик». Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.
	2	Чтение рассказов, стихотворений о весне. Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.

	3	Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень».
		Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть,
		соотносить идею басни со значением пословицы.
	4-5	Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы». Сопоставление с
		русской народной сказкой « Теремок».
		Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от
		русской народной сказки « Теремок», научить осмысливать идею
		сказки, оценивать характеры персонажей.
Апрель	1	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства».
_		Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание
		произведения, осмысливать идею; закрепить представления о
		жанровых особенностях литературных произведений (сказка,
		стихотворение, рассказ).
	2	Малые фольклорные формы.
		Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла
		образных выражений, углублять представления о пословицах и
		поговорках; формировать интонационную выразительность речи в
		процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать
		любовь к устному народному творчеству.
	3	Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка».
		Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской
		народной сказкой « Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные
		эпизоды в сказке.
	4	Чтение былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник».
		Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с
) / V	1	образом былинного богатыря Ильи Муромца.
Май	1	Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки
		С. Аксакова « Аленький цветочек».
		Систематизировать и углубить знания детей о русском устном
		народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о
		жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.
	2	Чтение басни И. А. Крылова « Лебедь, Рак и Щука».
	2	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию,
		образный строй языка, уточнить представления о жанровых
		особенностях басни.
	3	Чтение рассказа В. Бианки «Май».
		Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и
		источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить
		детей с приметами мая – последнего месяца весны.
	l .	Decree - Limited and a manufacture of manufacture o

Образовательная область художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Тематический модуль для «Центра искусств»

Тематическое планирование для работы с детьми разработано на основе учебно-методического пособия для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни «Изобразительная деятельность в детском саду», автор: Т.С. Комарова.

Неделя	Вид	Тема	Задачи
	деятельности		
		Сент	ябрь
«Дары	Рисование	«Декоратив	Закреплять умение детей оформлять
осени»		ное	декоративную композицию на квадрате,
		рисование	используя цветы, листья, дуги.
		на	Упражнять в рисовании кистью разными
		квадрате»	способами (концом, плашмя и т.д.) Учить
			использовать удачно сочетающиеся цвета,
			составлять на палитре оттенки цвета.
			Развивать эстетические чувства,
			воображение. Воспитывать инициативу,
			самостоятельность, активность.
	Аппликация	«Ваза с	Закреплять умение детей вырезывать
		фруктами,	симметричные предметы из бумаги,
		ветками и	сложенной вдвое. Развивать зрительный
		цветами»	контроль за действиями рук. Учить
		(декоративн	красиво располагать изображение на
		ая	листе, искать лучший вариант, подбирать
		композиция	изображения по цвету. Воспитывать
)	художественный вкус.
«Осень	Рисование	«Золотая	Учить детей отражать в рисунке
золотая»		осень».	впечатления от золотой осени, передавать
			её колорит. Закреплять умение рисовать
			разнообразные деревья, используя разные
			цвета для стволов (тёмно-коричневый,
			тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый)
			и приёмы работы кистью (всем ворсом и
			концом). Учить располагать изображение
			по всему листу: выше, ниже, правее,
			левее. Развивать творчество.
	Лепка	«Корзинка с	Упражнять детей в передаче формы
		грибами»	разных грибов с использованием приемов
			лепки пальцами. Закреплять умение
			лепить корзину. Уточнить знание формы

			(диск). Воспитывать стремление
			добиваться хорошего результата.
«Сель	Рисование	«Техника»	Учить детей изображать различные виды
хозяйств			транспорта, их форму, строение,
енный			пропорции (отношение частей по
труд»			величине). Закреплять умение рисовать
труд//			крупно, располагать изображение
			посередине листа, изображать легко
			контур простым карандашом и
			закрашивать цветными .Развивать умение
			дополнять рисунок характерными
			деталями, доводить замысел до конца,
			оценивать свою работу.
	Лепка	«Грузовик».	Цель: учить детей лепить из куска
			пластилина по представлению,
			обрабатывать поверхность формы
			пальцами, закреплять приёмы
			прижимания
		Окт	ябрь
«Животн	Рисование	Рисование с	Учить детей рисовать керамическую
ые		натуры	фигурку, передавая плавность форм и
осенью»		керамическ	линий. Развивать плавность, легкость
		ой фигурки	движений, зрительный контроль. Учить
		животного	слитно рисовать линии контура,
			аккуратно закрашивать в одном
			направлении, накладывая штрихи, не
			выходя за линии контура
	Лепка	«Заяц»	Ознакомить детей с несколькими
			приёмами лепки зайца. Вызвать желание
			отразить образы зайцев в лепке. Научить
			контролировать свои действия при
			передаче пропорций.
	Аппликация	«Белка под	Учить детей составлять композицию по
		елью»	мотивам сказки. Закреплять умение
			вырезывать разнообразные предметы,
			используя освоенные ранее приемы.
			Развивать воображение, творчество.
«Эколог	Рисование	«Ветка	Формировать умение передавать
ическая		рябины».	характерные особенности натуры: форму
тропа»			частей, строение ветки и листа, их цвет.
-F			Закреплять умение красиво располагать
			изображение на листе. Упражнять в
			рисовании акварелью. Закреплять разные
			приёмы рисования кистью (всем ворсом и
			концом). Учить сопоставлять рисунок с
			натурой, добиваться большей точности

			изображения.
	Аппликация	Аппликация	Учить детей передавать в аппликации
		с натуры	характерные особенности цветов и
		«Цветы в	листьев: их форму, цвет, величину.
		вазе»	Закреплять приемы вырезывания на глаз
			из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.
«Год,	Рисование	«Нарисуй,	Учить детей отбирать из получаемых
месяц,		что было	впечатлений наиболее интересные,
день		самым	развивать стремление отображать эти
недели»»		интересным	впечатления в рисунке. Закреплять
педели///		в этом	умение рисовать карандашами, красками.
		месяце».	Учить детей наиболее полно выражать
			свой замысел средствами рисунка,
			доводить начатое до конца. Развивать
			воображение, творчество.
	Аппликация	По замыслу	Учить самостоятельно, отбирать
			содержание своей работы и выполнять
			замысел, используя ранее усвоенные
			навыки и умения. Закреплять
			разнообразные приемы вырезывания.
			Воспитывать творческую активность,
			самостоятельность. Развивать
			воображение.
	Лепка	По замыслу	Учить самостоятельно намечать
			содержание лепки; тщательно отделывать
			форму фигуры, детали, добиваясь
			выразительности задуманного, используя
			известные способы лепки. Учить
			доводить начатое до конца, правильно
			оценивать свою работу и работу
			товарища. Воспитывать
иПехиоли	Dyyaanayyya	иПориида	самостоятельность, развивать творчество.
«Призна	Рисование	«Поздняя	Учить детей передавать в рисунке пейзаж
КИ		осень».	поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить
поздней			
осени»			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые
			материалы. Туашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.
			Формировать у детей представление о
			нейтральных цветах (чёрный, белый,
			темно-серый, светло-серый), учить
			использовать эти цвета при создании
			картины поздней осени. Развивать
			эстетические чувства.
	Аппликация	«Новые	Учить детей создавать несложную
	1 MIIIMALINALINA	"ITTODDIC	Jimb deten coodabath nechownyo

«День народног о единства »	Рисование	дома на нашей улице» Ноя «Кукла в национальн ом костюме»	композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать графитным карандашом
	Аппликация	«Праздничн ый хоровод»	карандашом. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.
«Неделя добрых дел»	Рисование	«Завиток».	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).
	Аппликация	«Поздравит ельная открытка»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
«Культу ра поведени я»	Рисование	«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым

			карандашом с последующим
			закрашиванием.
	Аппликация	«Аппликац	Учить детей задумывать содержание
		ия по	аппликации, подбирать бумагу нужного
		замыслу»	цвета, использовать усвоенные приемы
			вырезывания, красиво располагать
			изображение на листе. Развивать
			творчество.
	Лепка	«Чайный	Учить детей лепить чайный сервиз
		сервиз».	конструктивным методом. Развивать у
			детей эстетическое восприятие формы,
			учить передавать форму посуды, лепить
			полые формы, с помощью стеки наносить
			рельефный узор на поверхность предмета.
			Повышать сенсорную чувствительность,
			развивать воображение, общую
«Чувства	Рисование	«Моя	Закреплять умение рисовать фигуру
, семья,		семья»	человека, передавать относительную
друзья»			величину ребенка и взрослого. Учить
			располагать изображения на листе в
			соответствии с содержанием рисунка.
			Упражнять в рисовании контура простым
			карандашом и последующем
			закрашивании цветными карандашами.
	Лепка	«Девочка	Закреплять умение лепить фигуру
		играет в	человека в движении (поднятые,
		мяч с	вытянутые вперед руки и т. д.), передавая
		сестрой	форму и пропорции частей тела,
		(бритом)»	передавать относительную разницу в
			росте детей. Упражнять в использовании
			разных приемов лепки. Закреплять
			умение располагать фигуру на подставке.
		Дек	абрь
«Призна	Рисование	«Зимний	Учить передавать в рисунке образы
ки зимы»		пейзаж».	знакомых песен, стихотворений;
			выбирать изобразительное содержание и
			отражать наиболее характерные
			особенности. Закреплять приёмы работы
			красками, умение красиво располагать
			изображение на листе. Развивать
			воображение.
	Лепка	«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в
			движении, передавая форму тела,
			строение, форму частей, пропорции.
			Закреплять навыки и приемы лепки.
«Зимую	Рисование	Декоративн	Продолжать знакомство с городецкой

щие		oe	росписью. Продолжать формировать
		рисование	интерес к народному декоративно-
птицы»		по мотивам	прикладному искусству, отмечать яркие,
		городецкой	жизнерадостные узоры. Закреплять
		росписи	знание о характерных особенностях
		росписи	городецкой росписи: колорите, составных
			элементах, композиции. Развивать умение
			создавать более сложные узоры по
			мотивам городецкой росписи. Закреплять
			технические приёмы рисования гуашью,
			смешивания красок на палитре.
«Узоры	Лепка	«Дед	Учить детей передавать в лепке образ
Дедушки		мороз»	Деда Мороза. Закреплять умение лепить
мороза»		•	полые формы (шуба Деда Мороза),
Морозал			передавать детали, используя различные
			приемы лепки: прощипывание,
			оттягивание, сглаживание поверхности
	Рисование	«Иней	Учить детей изображать картину
		покрыл	природы, передавая строение
		деревья».	разнообразных деревьев. Развивать
			эстетическое восприятие, вызывать
			желание любоваться красотой зимнего
			пейзажа. Учить рисовать угольным
			карандашом, гуашью-белилами
			(изображая иней, снег на ветвях).
			Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.
			Комарова «Изо деят-ть в детсаду» подготовительная к школе группа. Стр.
			73)
«Новый	Рисование,	На	Учить детей работать в нетрадиционной
ГОД≫	нетрадиционные	новогодню	технике рисования, развивать
7	техники	ю тематику.	воображение, вкус, аккуратность и др.
	рисования,	,	Закреплять приёмы работы красками,
	аппликация		умение красиво располагать изображение
			на листе.
		ЯнВ	зарь
«Зимние	Рисование	«Новогодни	Закреплять умение отражать в рисунке
забавы и		й праздник	праздничное впечатление. Упражнять в
традиции		в детском	рисовании фигур детей в движении.
»		саду».	Продолжать учить удачно располагать
			изображения на листе. Совершенствовать
			умение детей смешивать краски с
			белилами для получения оттенков цветов.
			Развивать способность анализировать
			рисунки, выбирать наиболее интересные
			и объяснять свой выбор.

	Лепка	«Как мы	Закреплять умение детей лепить фигуру
		играем	человека в движении. Добиваться
		зимой»	отчетливости в передаче формы,
			движения. Учить отбирать наиболее
			выразительные работы для общей
			композиции
«Зимняя	Рисование	«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке
сказка»			пейзаж, характерные особенности зимы.
			Развивать умение удачно располагать
			части изображения на листе, рисовать
			красками. Развивать воображение,
			творчество.
	Лепка	«Ёлочка»	Учить детей лепить елочку модульным
			способом. Шарики расплющивать в диски
			по определенному размеру. Накладывать
			диски поочередно (от большого к
			маленькому). Воспитывать у детей
			любовь к окружающей природе,
			передавать красоту елочки. Добиваться
			выразительной формы.
	Аппликация	по замыслу	Учить детей задумывать содержание
			аппликации, использовать разнообразные
			приемы вырезывания. Закреплять умение
			красиво располагать изображение на
			листе. Развивать чувство композиции,
			чувство цвета. Продолжать учить
			оценивать свою работу и работы других
			детей. Развивать творческую активность.
«Арктик	Рисование	Рисование	Учить самостоятельно придумывать
аи		по замыслу	сюжет рисунка, формировать умение
Антаркт			отбирать из личного опыта интересное
ика»			содержание рисунка, воплащать
			задуманное. Закреплять приемы
			рисования контура простым карандашом
			и оформлять в цвете. Упражнять в
			рисовании акварель. Развивать
			воображение, чувство композиции.
	Аппликация	«Пингвин»	Цель: Учить обводить контур пингвина
			по трафарету.
			Учить наносить клей на нужную
			поверхность. Аккуратно посыпать на
			нанесённый клей манку и спитой чай.
		<u> </u> Фев	раль
«Человек	Рисование	«Папа	Закреплять умение рисовать фигуру
		(мама)	человека, передавать относительную
<u> </u>	1	()	, <u>F</u> - <u>C</u>

17		гиндот со	величину ребенка и взрослого. Учить
И		гуляет со	* *
здоровье		своим	располагать изображения на листе в
>>		ребенком в	соответствии с содержанием рисунка.
		сквере (по	Упражнять в рисовании контура простым
		улице)».	карандашом и последующем
	П	П	закрашивании цветными карандашами.
	Лепка	Лепка	Учить детей передавать относительную
		фигуры	величину частей фигуры человека и
		человека в	изменения их положения при движении
		движении	(бежит, работает, пляшет и пр.). Учить
			лепить фигуру из целого куска глины.
			Закреплять умение прочно устанавливать
	_		фигуру на подставке.
«Подвод	Рисование	«Под	Учить передавать краски моря,
ный		водой»	познакомить детей с различными видами
мир»			рыб.
	Лепка	«Золотая	Учить детей лепить рыбку в технике
		рыбка»	пластилинографии.
	Оригами	«Подводны	Учить детей ориентироваться на бумаге
		й мир»	(левый верхний угол, нижний правый
			угол, линия сгибы и др.). Развивать
			умения пользоваться схемой.
«Наша	Рисование	«Наша	Закреплять умение создавать рисунки по
Армия»		Армия	мотивам литературных произведений,
		родная».	передавая образы солдат, летчиков,
			моряков; изображать их жизнь и службу.
			Упражнять в рисовании и закрашивании
			рисунков цветными карандашами
	Аппликация	«Корабли	Закреплять умение детей создавать
		на рейде»	коллективную композицию. Упражнять в
			вырезывании и составлении изображения
			предмета (корабля), передавая основную
			форму и детали. Воспитывать желание
			принимать участие в общей работе,
			добиваться хорошего качества своего
			изображения.
«Мир	Рисование	«На чем	Учить детей изображать различные виды
предмето		люди	транспорта, их форму, строение,
_		ездят».	пропорции (отношение частей по
В,			величине). Закреплять умение рисовать
техники,			крупно, располагать изображение
изобрете			посередине листа, изображать легко
ний»			контур простым карандашом и
			закрашивать цветными .Развивать умение
			дополнять рисунок характерными
			деталями, доводить замысел до конца,
<u> </u>	1		A-1-mining A-D-Allie Sallible Sil Ao Rollian,

			оценивать свою работу.
		Ma	арт
«Мамин день»	Рисование	«Портрет мамы».	Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.
	Аппликация	«Поздравит ельная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.
	Лепка	«Волшебны е цветы»	Упражнять детей в передаче формы разных цветов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить вазу. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
«Животн ые	Рисование	«Я с моим любимым животным».	Закрепить умение рисовать животное в движении. Развивать самостоятельность в выборе сюжета. Развивать творчество.
нашего края»	Лепка	«Фигурка животного»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела. Придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером керамической фигуры. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.
«Животн ые Арктики. Животны е жарких стран»	Лепка	«Черепаха», «Белый медведь»	Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. Закрепить умение применять знакомые приёмы лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.
	Аппликация	«Жираф», «Полярная сова»	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не

			слишком крупное или мелкое), красиво
			располагать изображения на листе.
			Воспитывать вкус при подборе хорошо
			сочетающихся цветов бумаги для
			составления изображения.
			Совершенствовать координацию
			движений рук. Развивать воображение,
			творчество.
«Пернат	Аппликация	«Попугай»	Учить детей вырезывать на глаз силуэты
ые≫			простых по форме предметов. Развивать
			координацию движений руки и глаза.
			Учить предварительно заготавливать
			отрезки бумаги нужной величины для
			вырезывания изображений. Приучать
			добиваться отчетливой формы. Развивать
			чувство композиции.
	Лепка	«Орел».	Продолжить освоение рельефной лепки:
		1	создавать упрощенные фигурки птицы,
			учить прикреплять к основе, украшать
			налепами, ориентировать на поиск
			гармоничных сочетаний разных форм.
			Формировать умение планировать работу
			по реализации замысла, предвидеть
			результат и достигать его.
«Насеко	Рисование	«Насекомые	Развивать умения рисовать кистью и
мые»	Тисование	»	красками, учить передавать характерные
WIBIC//		<i>"</i>	особенности различных насекомых.
	Аппликация	«Пчела»,	Учить детей вырезывать на глаз силуэты
	Типынкация	«Бабочка»	простых по форме предметов. Развивать
		(Daoo-ika//	координацию движений руки и глаза.
			Учить предварительно заготавливать
			отрезки бумаги нужной величины для
			вырезывания изображений. Приучать
		A	добиваться отчетливой формы.
П.:	D	Апр	
«Призна	Рисование	«Весна».	Закреплять умение передавать в рисунке
ки			картину природы, характерные признаки
весны»			весны. Развивать чувство композиции,
			эстетическое восприятие, чувство цвета.
			Учить использовать приём размывки,
			рисовать по сырой бумаге.
	Лепка	Весна	Систематизация знаний о характерных
	1	(рельефная,	признаках весны, создание образа
1		u i	
		пластилино	весеннего цветка в технике

			признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; выполнять лепную картину способом пластилинографии, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; формировать композиционные навыки;
«Космос »	Рисование	«Космос»	Закрепить умения рисовать космос. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику.
	Аппликация	«Полёт на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
	Лепка	«Наши космонавты ».	Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами, поставить задачу: передать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает — парит в невесомости, идет по Луне или приветствует инопланетян. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.
«Перелет ные птицы»	Рисование	«Птицы»	Развивать умение создавать образы птиц. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой

			выбор.
	Лепка	«Грач – перелётная птица»	Развивать умение лепить птицу по фотографии, передавать её характерные особенности. Воспитывать интерес, аккуратность в работе.
«Огород на подокон нике»	Рисование	«Комнатное растение».	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.
	1	M	ай
«День победы»	Рисование	«Праздничн ый парад»	Учить отображать в рисунке людей в движении. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполняя весь лист изображениями
	Аппликация	«Салют»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.
«Первоц веты»	Рисование	«Цветущий луг».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
	Аппликация	«Цветы в вазе»	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

	Лепка	Барельеф	Продолжать освоение техники рельефной
		«Цветы».	лепки; создавать уплощенные фигуры
			цветов, украшать налепами и
			контррельефными рисунками.
			Формировать умение планировать работу
			по реализации замысла, предвидеть
			результат и достигать его.
«До	Рисование	Рисование	Учить самостоятельно придумывать
свидания		по замыслу	сюжет рисунка, формировать умение
, детский		«Кем ты	отбирать из личного опыта интересное
сад!		хочешь	содержание рисунка, воплощать
		быть?»	задуманное. Закреплять приемы
			рисования контура простым карандашом
			и оформлять в цвете. Упражнять в
			рисовании акварель. Развивать
			воображение, чувство композиции.
	Аппликация	«Радужный	Учить детей вырезывать несколько
		хоровод»	симметричных предметов из бумаги,
			сложенной гармошкой и еще пополам.
			Развивать зрительный контроль за
			движением рук, координацию движений.
			Закреплять знание цветов спектра и их
			последовательность. Развивать
			композиционные умения.

Система работы с родителями воспитанников

Система работы с родителями воспитанников подготовительной группы строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей. Одна из основных задач воспитателей — вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети. И теория и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность помогает им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносят большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдая за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;

• в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни Ознакомление родителей с содержанием и формами работы в ДОУ.

Использование интерактивных методов: организация конкурсов, проектов, развлечений и т.п.

Индивидуальная консультативная, просветительская помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.

Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, проекты).

Совместные мероприятия (праздники) на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям развития и воспитания ребёнка.

План взаимолействия с полителями на 2020-2021 учебный гол

План взаимодействия с родителями на 2020-2021 учебный год				
	План работы с родителями на 2019-2020 год			
Месяц	Форма работы с родителями	Информационный стенд		
Сентябрь	1.Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	1. Анкетирование: Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе		
	2.Совместное оформление выставки детского творчества «Чудо-овощ».	2.Консультация «Все о развитии речи»		
Октябрь	1.Квест-игра «Вместе весело	1.Консультация для родителей		
	всегда и поможет нам семья!» (патриотическое	"Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"		
	воспитание)	2.Оформление памятки «Физкульт – Ура!		
	2.Подготовка и проведение	Ура! Ура!» на тему здорового образа		
	праздника «Осени» с	жизни, профилактики нарушения осанки,		
	участием родителей.	комплексы упражнений.		
Ноябрь 1.Выставка детских рисунков		1.Информационный стенд «Конвенция о		
	ко Дню Матери. Праздник	правах ребенка»		
	«День матери»	2.Консультация «Готовим руку		
	2.Мастерская добрых дел	дошкольника к письму».		

	«Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	
Декабрь	1.Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» 2.Участие семей в городском конкурсе на лучшее изготовление новогодней игрушки. 3.Праздник «Новый год».	1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». 2. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».
Январь	1.Привлечение родителей к изготовлению ледяных фигур и благоустройство участка для игр детей. 2. Родительское собрание «Что мы умеем, что мы знаем» (круглый стол с родителями).	1.Консультация «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний». 2.Памятка: «Искусство прощать и наказывать».
Февраль	1.Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины» 2.Спортивные мероприятие «Мы со спортом очень дружим!»	1.Консультация «Игры и упражнения для развития логического мышления» 2.Информационный стенд «В игре готовимся к школе»
Март	1.Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» 2.Праздник «8 марта» 3.Квест игра.	1.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» 2.Папка-передвижка «Компьютерные игры для детей старшего дошкольного возраста».
Апрель	1.Подготовка и проведение фольклорного праздника «Весна-красна» с участием родителей. 2.Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	1.Консультация «Формирование у детей полезных привычек». 2.Оформление информационного уголка «Воспитание самостоятельности»
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы 2. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	1.Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» 2.Оформление информационного стенда «Осторожно – клещи!», «На водоеме».

Содержание работы с детьми подготовительной группы по реализации вариативной части программы

Вариативная часть программы разработана в соответствии с возрастом детей и включает в себя следующие направления развития ребенка:

- 1. Образовательная область: познавательное развитие, программа по формированию нравственно патриотических чувств «Мой край родной»
- 2. Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, проект «Давайте жить дружно»

Образовательная область: познавательное развитие, программа «Мой край родной» четвертый раздел программы «Родной край – моя Югория»

В человеке особо ценным является любовь: любовь к ближнему, любовь к своей Родине. Мы живем в суровом, но прекрасном краю с красивым названием – Югра. Дошкольное учреждение ставит задачу: воспитать любовь к родному краю, дать знания о жизни коренных народов, научить заботиться о природе. Проект реализуется педагогами ДОУ с учетом регионального компонента.

Цели:

- 1. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.
- 2. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю, интереса к её историческому прошлому и настоящему.
- 3. Формирование позиции гражданина своей Отчизны (для участников воспитательно-образовательного процесса).

Модель перспективного планирования для работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	Ханты-мансийский автономный	Беседы, чтение
	округ	художественной литературы,
Октябрь	«Жизнь и быт коренных народов	экскурсии, создание
	севера»	дидактических альбомов,
Ноябрь	Мой дом «Человек и его жилище.	праздники, создание
	Жилище коренных народов	коллекций, макетов, игры в
	Севера – чум»	мини-музее, познавательные
Декабрь	«Одежда, орнаменты народов	викторины, познавательные
	ханты и манси»	традиции, НОД и др.
Январь	«Обычаи и праздники народов	
	ханты и манси»	
Февраль	«Разноцветная ярмарка»	
Март	«Чем богат наш край»	
Апрель	«Дикие звери и птицы нашего	
	края»	

Маи «Сиоирские писатели детям»

Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет			
Цели	Тема	Форма работы	
		Сентябрь	
Цель:	Ханты-	Изучение карты округа.	
познакомить	мансийский	Рассматривание иллюстраций	
детей с крупными	автономный	достопримечательностей городов округа.	
городами их	округ.	Беседа «Что объединяет города нашего округа?»,	
названиями и	Достопримеч	«В каком городе нашего округа вы были?»	
достопримечател	ательности	ИКТ Презентации: «Ханты - Мансийск»,	
ьностями	городов.	«Сургут», «Нягань», «Нижневартовск»,	
		«Когалым».	
Итоговое		Отметить фишкой на карте округа знакомые	
мероприятие:		города.	
Итоговое		Чтение стихотворений «Мой Ханты-Мансийск»	
мероприятие:		Дидактическая игра: «Отгадай ребус» (названия	
Творческое		городов округа), упражнение «Раздели на слоги	
рассказывание на		названия городов округа», «Четвертый лишний»,	
тему		«Анаграммы», «Слоги перепутались»,	
«Путешествие в		Сюжетная игра «Путешествие по городам	
город, который		округа», «Почта».	
тебе понравился»		Рисование на тему «Достопримечательности	
		города, которые тебе больше всего запомнились».	
		Подвижные игры народов севера.	
		Октябрь	
Цель: уточнить и	и ангиЖ»	Беседы: «Ханты», «»Манси», «Быт и уклад	
расширить	быт	жизни коренных народов XMAO», «Праздники	
представления	коренных	коренных народов XMAO», «Ремесла коренных	
детей о коренных	народов	народов XMAO», «Устное народное творчество	
народах севера.	севера».	коренных народов XMAO», «Значение	
Продолжать	Оленеводств	оленеводства в жизни коренных народов	
знакомить с их	о, рыбный	XMAO», «Значение рыбного промысла в жизни	
историей и	промысел,	коренных народов XMAO», «Значение	
культурой —	охотничий	охотничьего промысла в жизни коренных	
одеждой, бытом,	промысел.	народов XMAO», «Стойбище – место	
традициями.		проживания коренных народов XMAO»	
		Чтение «О хантах». Что означает «Ханты»? (в	
Итоговое		переводе с древнего языка «хантэ» - означает	
мероприятие:		«человек»).	
выставка		Рассказы воспитателя об особенностях детских	
рисунков на		национальных игрушек коренных народов	
тему «Занятия		XMAO.	
коренных		Презентация «Кукла Акань», «Юрта и чум, как	
жителей XMAO»		жилище коренных народов XMAO»	
		Чтение сказок народов севера.	

		По ируучуу уо уурауу уура о иор оороас
		Подвижные игры народов севера.
		Устное народное творчество народов севера:
		пословицы и поговорки.
TT	M ~	Ноябрь
Цель: познакомить	Мой дом	Рассматривание картин, иллюстраций
с отличительными	«Человек и	архитектурных сооружений. Сравнительный
особенностями	его жилище.	анализ.
жилища коренных	Жилище	Беседа «Любимое место в моем доме (квартире)»
народов ХМАО,	коренных	Дидактическая игра «Части чума» (жилища).
зависимость	народов	Проект-изготовление дома моей мечты
климатических	Севера –	(творческая работа) с помощью конструирования
условий	чум»	из бумаги, пластилина и подручного материала.
		Продуктивная деятельность «Чум для игр с
Итоговое		макетами»
мероприятие:		Презентация «Юрта и чум как жилище коренных
Создание макета		народов Севера»
«Жилище		Сюжетно ролевая игра: «Чум».
коренных		Заучивание стихотворения Чум.
народов»		На шалаш наш чум похож,
		Только ростом выше,
		Не беда если дождь
		Не промокнет крыша
		Он стоит за бугром
		Дверь, порог и стены
		сделаны не топором,
		А из шкур оленьих.
		Загадка В доме лишь одна стена,
		Очень круглая она
		До того она кругла –
		Ни единого угла. (Чум)
		Чтение стихотворения
		Знаем мы – гостеприимны
		Люди северного края
		Можно отправляться в путь
		В тундре никого не зная
		Будешь гостем в любом чуме.
		Вкусный чай тебе предложат
		Как согреешься, сомлеешь
		В чуме спать тебя положат.
		Чтение сказок народов севера.
		Подвижные игры народов севера.
		Устное народное творчество народов севера:
		пословицы и поговорки.
		Лепка (рисование) юрты, чума
		Создание макета «Жилище коренных народов»
		Декабрь

Цель: воспитывать у воспитывать у орнаменты народов поколения интерес и умажение к культуре и быту народов Сесра, а способствовать расширению их художественного вкуса, любви к «малой» Родине — к краю в котором они живут Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манеи» Культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манеи Манеи манеи» Культовое мероприятие: выставка и праздники и народов ханты и манеи Культовое мероприятие: выставка и праздник и праздник и праздник и народов ханты и манеи Культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манеи Мужскай одежду народов манеи национальным орнаментом», «Украсить женскую одежду народов манеи национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду народов манеи национальным орнаментом», «Украсить варсжку национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду народов манси национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду народов манси», «Ирасить национальным орнаментом», «Украсить мужскую», «Подбери национальным орежду народов манси», «Украсить мужскую одежду народов манси», «Украсить мужскую о			
подрастающего поколения ханты и манси» мажение к культуре и быту народов Севера, а также спсосбствовать женской одежды народов ханты и манси» маритирение их кругозора, развитию хантыйского народа жантый и манси» маритирение их кругозора, развитию хантыйского народа канты и манси» маритирение их кругозора, развитию хантыйского народа канты и манси» марода хантый и манси» мародов ханты и национальным орнаментом дидактические игры: «Сложи из частей малицу», «Иодбери зимною одежду», «Подбери летнюю одежду» Подвижные игры народов ханты, манси. Работа с родителями — экскурсия в этнографический музей. манси народов ханты и манси. Обычаи и праздники», «Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе». Сравнение лося и оленя с рассматриванием иллюстраций: Презентации: «Ритуальный праздник народов манси», «Черы одежду», «Праздник праздник, «Провода лебсля», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», «Найди животных Севера», «Найди животных Севера», «Найди животных Севера», «Мозаика с животным Севера», Подвижные игры по выбору.	Цель:	«Одежда,	Беседа и рассматривание «Особенности
подрастающего поколения ханты и манси» (Украшения хантыйского и мансийского и мансий мансий мансий мансий мансий мансийского и	воспитывать у	орнаменты	
поколения интерес и уважение к культуре и быту народов Севера, а также способствовать распирению их кругозора, развитию хдежды. Украшения развитию хдожественного вкуса, любви к «малюй» Родине — к краю в котором они живут Итоговое мероприятие: выставка детекого творчества: «Хантый ский орнамент» Идель: познакомить с культовыми праздникам и народов ханты и манси манси манси манси народов ханты и манси манси манси манси манси народов канты и манси манси манси народов канты и манси манси манси манси народов канты и манси манси народов канты и манси манси манси народов канты и манси манси манси народов канты и манси манси народов канты и манси манси народов канты и манси народов канты и манси манси манси манси манси манси манси манси народов канты и манси манси манси манси манси манси манси манси народов канты и манси манси манси манси манси манси манси манси народов канты и манси манси манси манси манси манси манси манси народов канты и манси манси манси манси манси манси манси манси народов манси объчан и праздники манси объчан и праздники манси		_	
манси» манси манси»	поколения	-	народов», «Особенности одежды народов ханты и
культуре и быту народов Севера, а также пособствовать уженской и женской расширению их кругозора, Украшения хантыйского народа украсить мужскую одежду народов ханты и манси» (Украсить женскую одежду народов манси национальным орнаментом), «Украсить вародов манси национальным орнаментом), «Украсить мусккую одежду народов манси национальным орнаментом), «Украсить мусккую одежду», «Подбери национальным орнамен	интерес и	манси»	манси»
пародов Севера, а также способствовать распирению их кругозора, развитию хантыйского вкуса, пюбви к «малой» Родине — к краю в котором они живут Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Щедь: познакомить с культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манси». Нерастивных манси» Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Щедь: познакомить с культовыми праздниками и обычаями и манси». Нерово в манси национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду народов манси национальным орнаментом», «Иодбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю одежду» подвижные игры народов ханты, манси. Работа с родителями — экскурсия в этнографический музей. Январь Январь Январь Веседа «Ханты и манси. Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе». Сравнение лося и оленя с рассматриванием иллюстраций. Презентации: «Ритуальный праздники», «Проводы лебедя», «Праздник трясогузки», «Народки», «Проводы лебедя», «Праздник праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», подвика с животных Севера», подвикые игры по выбору.	уважение к	Отличительн	Презентации: «Женская одежда народов манси»,
также способствовать расширению их кругозора, развитию художественного кудожественного вкуса, любви к «малой» Родине — к краю в котором они живут Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Цель: познакомить с культовыми праздники народов ханты и манси манси и манси» др. Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Исль: познакомить с культовыми праздники народов ханты и манси и от праздники и праздники и манси и от праздники и праздники и манси и манси и от праздник и праздник и праздник и др. Итоговое мероприятие: выставка и трам и праздники и праздники и праздники и др. «День оленевода», «Животные Севера», (Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, одки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животны Севера», «Мозаика с животным Севера», Подвижные игры по выбору.	культуре и быту	ые	«Женская одежда народов ханты », «Мужская
способствовать расширению их кругозора, кругозора, развитию хантыйского народа имода украшения хантыйского вкуса, любви к «малой» Родине к краю в котором они живут Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Исль: познакомить с культовыми праздниками и праздниками народов ханты и манси» Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Уянварь Исль: познакомить с культовыми праздниками и праздниками народов ханты и манси» Итоговое мероприятие: высторным праздниками и обычаями народов ханты и манси» Итоговое мероприятие: высторным праздниками и обычаями народов ханты и манси» Итоговое мероприятие: высторным сильшей и праздники народов ханты и манси» Итоговое мероприятие: вороний праздник, медвежий праздник, «Презентации: «Ритуальный праздник народов манси - медвежий праздник», «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День олепевода», «Животные Севера», «Найди животных Севера», «Подбери лением к природе». Обычаи, связанные с отношением к природе». Сравнение лося и оленя с рассматриванием иллюстраций. Праздник, «Праздник праздник, «Праздник обласа (лодки)», «День олепевода», «Животные Севера», «Найди животных Севера», «Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животным Севера», Подвижные игры по выбору.	народов Севера, а	особенности	одежда народов манси», «Мужская одежда
расширению их кругозора, развитию хантыйского вкуса, любви к «малой» Родине — к краю в котором они живут	также	мужской и	народов ханты», «Женские головные уборы
развитию хантыйского народа иманей национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду народов манси национальным орнаментом», «Украсить варежку национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду» (Подбери зимнюю одежду», «Подбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю одежду» (Подвижные игры народов ханты, манси. Работа с родителями — экскурсия в этнографический музей. Январь Кель: познакомить с культовыми праздники народов культовыми праздники народов ханты и манси». Культовыми праздники манси». Нероде за «Ханты и манси. Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе». Сравнение лося и оленя с рассматриванием иллюстраций. Презентации: «Ритуальный праздник», «Вороний праздник», «Праздник», «Праздник» обласа (лодки)», «День оленевода», «Животных Севера», «Найди животных Севера», «Подвижные игры по выбору.	способствовать	женской	народов ханты и манси»
развитию хантыйского народа иманей национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду народов манси национальным орнаментом», «Украсить варежку национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду» (Подбери зимнюю одежду», «Подбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю одежду» (Подвижные игры народов ханты, манси. Работа с родителями — экскурсия в этнографический музей. Январь Кель: познакомить с культовыми праздники народов культовыми праздники народов ханты и манси». Культовыми праздники манси». Нероде за «Ханты и манси. Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе». Сравнение лося и оленя с рассматриванием иллюстраций. Презентации: «Ритуальный праздник», «Вороний праздник», «Праздник», «Праздник» обласа (лодки)», «День оленевода», «Животных Севера», «Найди животных Севера», «Подвижные игры по выбору.	расширению их	одежды.	Практическая работа: «Украсить женскую
развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине — к краю в котором они живут Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Идель: познакомить с культовыми праздники культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манси манси манси манси манси манси ворнаятие: ворнаятие: ворнаятие ворнаятие жанты и манси обыча и праздник манси ман	кругозора,	Украшения	
журас, любви к «малой» Родине — к краю в котором они живут Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Идлактические игры: «Сложи из частей малицу», «Подбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю одежду» Подвижные игры народов ханты, манси. Работа с родителями — экскурсия в этнографический музей. Январь Беседа «Хантый и манси. Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе». Сравнение лося и оленя с рассматриванием иллюстраций. Праздниками и обычаями манси». Культ манси медведя, медвежий праздник, «Проводы лебедя», «Праздник к рясогузки», «Нарождение луны», «Петров день», «Лосиный праздник», «Проводы лебедя», «Праздник обласа (подки)», «День оленвода», «Животные Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, додки, ворона в технике оритами. Раскраска «Животные Севера», Подвижные игры по выбору.	развитию	хантыйского	
«малой» Родине – к краю в котором они живут Дидактические игры: «Сложи из частей малицу», «Подбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю одежду» подвижные игры народов ханты, манси. Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Январь Цель: познакомить с культовыми праздники и праздники и праздники и праздники и народов ханты и манси». Народов ханты и манси» Беседа «Ханты и манси. Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе». Сравнение лося и оленя с рассматриванием иллюстраций. Презентации: «Ритуальный праздник народов манси - медвежий праздник», «Посиный праздник», «Пораздник трясогузки», «Нарождение лунь», «Петров день», «Посиный праздник», «Проводы лебедя», «Продвижные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животным Севера»	художественного	народа	народов манси национальным орнаментом»,
«Подбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю одежду» Подвижные игры народов ханты, манси. Работа с родителями — экскурсия в этнографический музей. ———————————————————————————————————	вкуса, любви к		«Украсить варежку национальным орнаментом
«Подбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю одежду» Подвижные игры народов ханты, манси. Работа с родителями — экскурсия в этнографический музей. ———————————————————————————————————			
Подвижные игры народов ханты, манси. Работа с родителями — экскурсия в этнографический музей. Выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» ———————————————————————————————————	к краю в котором		«Подбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю
Итоговое мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» ———————————————————————————————————	они живут		одежду»
мероприятие: выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» ———————————————————————————————————			Подвижные игры народов ханты, манси.
выставка детского творчества: «Хантыйский орнамент» Цель: познакомить с культовыми праздники и обычаями и манси». Народов ханты и манси манси медведя, медвежий праздник, мероприятие: Викторина «В гостях у ханты и манси» Викторина «В гостях у ханты и манси» Пототовое манси» народов и ответе дебедя, манси и манси медведя, мероприятие: вороний праздник и др. Викторина «В гостях у ханты и манси» народов и праздник и др. Пододуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Подвижные игры по выбору.	Итоговое		Работа с родителями – экскурсия в
детского творчества: «Хантыйский орнамент» ———————————————————————————————————	мероприятие:		этнографический музей.
творчества: «Хантыйский орнамент» Пель: познакомить с праздники народов культовыми праздниками и обычаями манси». Манси медвежий праздник, медвежий праздник, медвежий праздник, мероприятие: Викторина «В гостях у ханты и манси» Викторина «В гостях у ханты и манси» Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	выставка		
«Хантыйский орнамент» Январь Цель: «Обычаи и праздники культовыми праздники и обычаями народов народов ханты и манси. Беседа «Ханты и манси. Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе». Сравнение лося и оленя с рассматриванием иллюстраций. Итоговое мероприятие: Культ медвежий праздник у «Проводы лебедя», «Лосиный праздник», «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», Подвижные игры по выбору.	детского		
Праздники народов народов народов ханты и манси манси народов народов ханты и манси манси народов народов ханты и манси ман	творчества:		
Цель: познакомить с праздники культовыми народов праздниками и обычаями и манси манси манси праздники культовыми праздниками и обычаями манси». Презентации: «Ритуальный праздник народов народов ханты и манси медведя, медвежий праздник», «Проводы лебедя», «Проводы лебедя», «Проводы лебедя», «Проводы лебедя», «Мивотные Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	«Хантыйский		
Цель:«Обычаи иБеседа «Ханты и манси. Обычаи и праздники»,познакомить спраздники«Обычаи, связанные с отношением к природе».культовыминародовСравнение лося и оленя с рассматриваниемпраздниками иманси».Презентации: «Ритуальный праздник народовнародов ханты иКультманси - медвежий праздник», «Ворониймансимедведя,медвежийпраздник», «Петров день», «Лосиный праздник»,Итоговоепраздник,«Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)»,мероприятие:вороний«День оленевода», «Животные Севера»,Викторина «Впраздник иДидактическая игра «Из какого праздникагостях у ханты идр.атрибут?», «Загадки о животных Севера»,манси»Продуктивная деятельность: изготовлениелебедя, лодки, ворона в технике оригами.Раскраска «Животные Севера»,Подвижные игры по выбору.	орнамент»		
познакомить с культовыми праздники и обычаями и обычаями народов ханты и манси». Культ медведя, мероприятие: Викторина «В гостях у ханты и манси» манси» манси» манси» манси» манси браннение лося и оленя с рассматриванием иллюстраций. Презентации: «Ритуальный праздник народов манси - медвежий праздник», «Вороний праздник», «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», Подвижные игры по выбору.			1
культовыми праздниками и обычаями манси». Культ медвежий праздник, мероприятие: Викторина «В гостях у ханты и манси» Манси» Манси» Манси народов ханты и медведя, медвежий праздник, «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», Подвижные игры по выбору.	Цель:	«Обычаи и	
праздниками и обычаями манси». Культ манси медведя, медвежий праздник праздник трясогузки», «Нарождение луны», «Петров день», «Лосиный праздник», «День оленевода», «Животные Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», Подвижные игры по выбору.	познакомить с	праздники	,
обычаями народов ханты и манси». Культ манси медведя, медвежий праздник праздник праздник», «Вороний праздник», «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», Подвижные Севера» Подвижные игры по выбору.	культовыми	народов	Сравнение лося и оленя с рассматриванием
манси медведя, медвежий праздник», «Вороний праздник», «Праздник трясогузки», «Нарождение луны», «Петров день», «Лосиный праздник», «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	праздниками и	ханты и	•
манси медведя, медведя, медвежий праздник», «Праздник трясогузки», «Нарождение луны», «Петров день», «Лосиный праздник», «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	обычаями	манси».	
Итоговое праздник, вороний праздник и др. «Петров день», «Лосиный праздник», «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	народов ханты и	Культ	
Итоговое праздник, мероприятие: вороний праздник и др. «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	манси	медведя,	
мероприятие: Викторина «В праздник и др. манси» животные Севера», «Животные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.		медвежий	луны», «Петров день», «Лосиный праздник»,
Викторина «В гостях у ханты и др. Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	Итоговое	праздник,	«Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)»,
гостях у ханты и др. атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	мероприятие:	вороний	
манси» животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	Викторина «В	праздник и	
Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	гостях у ханты и	др.	атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди
лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.	манси»		животных Севера»,
Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.			Продуктивная деятельность: изготовление
животными Севера» Подвижные игры по выбору.			лебедя, лодки, ворона в технике оригами.
Подвижные игры по выбору.			Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с
			животными Севера»
Very constant and the c			Подвижные игры по выбору.
устное народное творчество народов севера:			Устное народное творчество народов севера:

		посповини и поговомии
		пословицы и поговорки.
II D	D. I	Февраль
Цель: Знакомство	«Разноцветн	Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице
c	ая ярмарка».	моей (ручное рукоделие)» и другие;
художественным	Декоративно	Игры – путешествия к народным умельцам
и промыслами	-прикладное	Беседы о промыслах народов Сибири и другое.
(кожа, мех,	творчество	Встречи с интересными людьми (народные
дерево, кость,	коренных	умельцы)
береста, бисер);	народов;	Разгадывание кроссвордов «Ярмарка»
знакомство детей	Из истории	Совместные действия детей по изготовлению
с национальным	бисероплете	атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению
своеобразием в	ния;	предметов народного быта в клубе «Золотые
одежде,	Народное	ручки».
украшениях,	декоративно	Продуктивная деятельность «Продолжи и укрась
предметах быта и	-прикладное	орнамент», «Дорисуй», «Закладка в книгу с
их назначении;	искусство	использованием орнамента народов ханты»,
развивать у детей	Севера	«Украшение хантыйским орнаментом одежды»
способность	(художестве	Игры с детьми народов севера «Соберём бисер»
отличать	нная	Дидактическая игра «Угадай элементы
культуру и быт	обработка	узора»(«оленьи рога», «ветки», «локоть лисы»,
народов ханты и	кожи и меха)	«копыта»)
манси от		Рисование узора «Шишка» способом
культуры других		примакивания.
национальностей;		
систематизироват		
ь знания детей об		
умелом		
использовании		
этими народами		
природного		
материала и шкур		
диких животных.		
Итоговое		
мероприятие:		
Выставка		
(фотовыставка)		
изделий		
народного		
творчества		
коренных		
народов Югры.		
Март		
Цель:	«Чем богат	Чтение рассказа К. Лагутин «Тайга»
познакомить с	наш край».	Заучивание Ю.Могутин «В тайге»
растительным	Тайга.	Загадки о тайге.
миром тайги;	Многообрази	Пословица «Дерево погубить в пять минут, а
T,		

вырастить его годы пройдут». развивать Познавательно – исследовательское: познавательную растительног активность детей; рассматривание кедровой шишки и кедровых о мира. орешков. Знакомить с понятием «Кедрач». воспитывать Деревья и Чтение сказки «Пихта», В.Зотова «Лиственница» любовь к кустарники нашего края. Заучивание А.Прокофьев «Пихты» природе, Кедр. Знакомить с народной приметой «Пока бережное отношение к Лиственница лиственница иголки не осыплет, снегу не будет». . Пихта. Багульник, как лекарственное растение и окружающему средство борьбы с вредными насекомыми. миру Багульник. Конкурс «Гербарий из осенних листьев», Дидактические игры: «Лес», «Что случится, если...», «Что растет в родном краю», «Что растет в лесу», «Чего не стало?», «Найди дерево по описанию», «Найди листок» Сюжетная игра «Лесник» Подвижная игра «Друг дружок, уступи дубок» «Хвойный Рисование лес»; аппликация ИЗ осенних листьев. Рассматривание иллюстраций «Съедобные – несъедобные грибы» Игра – забава «Найдем грибок» Лепка «Корзина с грибами» Дидактическая игра «Что в корзину мы берем». Подвижна игра «Кто быстрей соберет съедобные грибы» Чтение Е.Трутнева «Клюква» Чтение сказки Э.Шим «Брусника» с последующей драматизацией сказки, «Голубика», «Черника» Заучивание Н.Бромлей «Ягодные острова» Кафе «Лакомка» - дегустация лесных ягод. Апрель Цель: Дикие Рассматривание иллюстраций о диких животных. познакомить с животные Чтение рассказов и стихов по теме: Ю.Могутин нашего края. «Бурундучок», «Волк», Д.Мамин - Сибиряк модим минтовиж Медведь. «Сказка про храброго зайца - длинные уши, тайги; развивать косые глаза, короткий хвост», Е. Чарушин познавательную Лось. Олень. «Друзья» активность детей; Барсук. воспитывать Белка. Бобр. Отгадывание ребусов и загадок по теме. Дидактическая игра «Зоопарк», « Найди всех любовь к Волк. животных, которые...», «Нелюбимый зверь», Бурундук. природе, бережное Рысь. «Олень - олененок», «Угадай животное по описанию», «Хищные – травоядные», отношение к Игровое упражнение «Движения животных» окружающему Подвижная игра «Охотник», «Разбежались по миру

	1	
		лужайке», «Охотники и звери», «Зайцы в
Итоговое		лесу»
мероприятие:		Творческое рассказывание по теме «Мой
Викторина		любимый зверь»
«Югорский лес -		Раскрашивание раскрасок по теме. Поделки в
полон чудес»		технике оригами по теме. Рисование
		нетрадиционными способами.
		Решение проблемных ситуаций: изучение
		экологической катастрофы «Что будет, если из
		леса исчезнут зайцы?», «Что будет, если из леса
		исчезнут волки?»
	Птицы	Рассматривание иллюстраций о птицах нашего
	· ·	края.
	нашего края.	1
	Глухарь,	Беседа: о роли птиц в природе; о роли человека в
	тетерка,	жизни птиц; об условиях для жизнедеятельности
	белая	птиц; о причинах гибели птиц; где живут птицы.
	куропатка,	Познакомить с народными приметами (повадки и
	дятел, сова.	поведение птиц).
		Дидактическая игра «Строение птицы»,
		«Перелетные – зимующие птицы», «Чей хвост,
		клюв?», «Сложи картинку».
		Чтение А.Тарханов «Глухарь», Е.Трутнева
		«Лесной доктор», Ю.Могутин «Кедровка»,
		И.Антонов «Снегирь», И. Мазнин «Про сову»,
		В.Бианки.
		Отгадывание загадок по теме.
		Презентация «Почему летает птица?»
		Подвижная игра «Дятел», «Журавль»,
		«Кукушка», «Ловля птиц на лету», «Птички на
		дереве», «Перелет птиц», «Совушка на одной
		ноге
		Май
Цель:	«Сибирские	Чтение хантыйских сказок «Ермак», «Карты с
Познакомить	писатели	золотом», «Ими-Хиты и ВошингУрт», «Ими-
детей с	детям»	Хиты», « Мышка и лось», «Кот», «Три снохи»,
художественным	Сказки	«Мальчик Идэ», «Мышка».
творчеством	народов	чтение мансийских сказок «Богатырь Кедровое
*	Севера.	зернышко», «Воробушек», «Гордый олень»,
коренных	•	
народов Севера,	Легенды,	«Зайчик», «Как ворон землю мерил», «Отчего у
формировать у	танцы, песни	зайца длинные уши», «Про Полум-Торума»,
детей	местного	«Про Северный ветер», «Сказка вторая об Эква-
эмоционально -	населения.	пырисе», «Сказка первая об Эква-пырисе»,
образное		«Сказка третья об Эква-пырисе».
восприятие		Инсценировка сказок, легенд (Понравившихся
произведений		отрывков из сказок).
устного		Знакомство с творчеством урайского поэта

нараннара	Dионионово Шобумово
народного	Владислава Шабурова
творчества ханты	Знакомство с творчеством мансийской
и манси	сказительницы Анны Коньковой.
	Знакомство с творчеством мансийского поэта и
	писателя ЮванаШесталова.
Итоговое	Познакомить детей с народными приметами
мероприятие:	коренных жителей Югры:
Литературная	«В глубоком снегу никогда не замёрзнешь»,
мини - викторина	«Мошки в тесную одежду набираются больше»,
«Путешествие по	«Собака траву ест – дождь будет»,
сказкам»	«Если будет много соболя, белки исчезнут»,
	«Гуси летят на юг, снег пойдёт».
	Презентации: Музыкальные инструменты:
	«Санквылтап», «Турман», «Хантыйская арфа».
	Подвижная игра: «Северные олени», «Важенка и
	оленята»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие проект «Давайте жить дружно!»

Данный проект разработан на основе учебно-методического пособия «Я, ты, мы», авторы О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина. Содержание проекта способствует воспитанию у детей чувств собственного достоинства, уважения к другим людям, ответственности за свое поведение. Проект содержит три раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки». Учебно-методический комплект включает руководство и семь пособий для самостоятельной деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Первый раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные способности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел — «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел – «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Руководство к работе над проектом по социально-личностному развитию разработано с учетом того, что педагог может легко интегрировать содержание в образовательный процесс. При этом основным видами деятельности являются: игровая, музыкально-художественная, двигательная, продуктивная. Некоторые задания создают условия для развития воображения, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики руки ребёнка. Содержание проекта можно применять в процессе беседы со всеми детьми и в индивидуальной работе.

Примерное комплексно-тематическое планирование для подготовительной группы (6-7 лет)

Месяц	Темы	Программное содержание	Формы работы	
Раздел «Уверенность в себе»				

Сентябрь	Что ты	Определять вместе	Игры: «Ну-ка, зеркальце, скажи»,
Сентиоры	умеешь	с детьми их умения	«Я такой же как все»(потому что у
	делать?		меня 2 руки, 2 ноги), «Я отличаюсь
	Какой ты,	Учить детей	от» (мамы - ростом, от папы -
	что тебе	обобщать свои	силой), «на кого ты похож
	нравится?	индивидуальные	больше?», «Кто я?» (человек,
	правител	особенности	девочка, мальчик, брат, племянник,
Октябрь	Красивое	Определить вместе	хороший человек, спортсмен),
ОКТЛОРЬ	_	с детьми, что они	«Какой я?», «Кому я такой нужен?»
	безобразн	считают красивым,	Фото «Одежда», «Овощи»,
	oe	а что –	«Фрукты», «Приготовление
		безобразным	винегрета».
	Робкий	Определить вместе	Слушаем себя: рассказать о своих
	ТООКИИ	с детьми, кого	ощущениях. «Психологический
		можно считать	портрет» (круг поделен на 2
		робким	половинки – красную и синюю.
Ноябрь	Смелый	Определить вместе	Ребенок дотрагивается до красной
Полорь	CMCJIBIN	с детьми, кого	половинки – рассказывает за что его
		можно считать	можно хвалить, до синей – за что
		смелым	можно отругать).
		CIVICITIBILIVI	Рисование автопортрета «Рисую
			себя », «Мой портрет в лучах
			солнца».
			«Миллион изменений» (внесение
			изменений во внешний вид, позу,
			мимику), «Автопортрет» из бумаги,
			клея ножниц.
			Серия занятий на тему «Я и мое
			тело».
			Беседы «Глаза мне помогают», «Нос
			мне помогает», «Уши мне
			помогают», «Что я должен делать,
			чтобы быть здоровым».
			Беседы на темы: «Какое у тебя
			имя?» (как называют детей дома
			родители, дедушка, бабушка, в
			детском саду – воспитатель, как
			называют во дворе).
			Беседы о себе: «Что тебе нравится в
			себе» (что не нравится), «Когда мне
			весело» (грустно), «Мои любимые
			книги, игрушки, телепередачи»,
			«Мое имя означает», «Когда я был
			маленьким я не умел», «Что ты
			умеешь делать из того, что не умел,
			когда был маленьким», «Что ты
	<u> </u>		norm oppi maneribanini, w mo m

думаешь о себе, когда помогаешь другим или заботишься о других», «Назови свои сильные (слабые) стороны», «Расскажи о себе» (фамилия, имя, отчество, где родился, о родителях, где они работают, чем семья занимается в свободное время, что тебе нравится из одежды, что ты не любишь, почему, о чем мечтаешь). Сказка о самом себе (о маме, бабушке, сестре). Серия занятий на тему: «Я кто?» (ТРИЗ), сравнение человека и манекена, человека и другого человека, людей разных национальностей, системный анализ. Составление фотороботов, игры: «Криминалисты», «Следствие ведут малыши», «Письма Шерлоха Холмса», «Угадай по описанию», «Угадай по голосу», «Чьи следы» (определить, чей оттиск следа или руки). Рассматривание иллюстраций с изображением жизни людей других стран. Игра «К нам в гости пришли» (учитель, музыкант, строитель, военный, портной), «Близнецы». Игра народов мира. Чтение: «Волшебный возок»-В.Г.Котова (путь познания самого себя), «Твой дом» - К. Мурдалиев; «Я сам. Книга обо мне» Р.Сеф, И. Гравендер. Рисование: «Нарисуй себя таким, каким бы ты хотел быть», «Нарисуй свое любимое занятие», «Дети разных народов», «Дети за мир», «Нарисуй что ты умеешь делать хорошо, а что еще не научился», «Я и мое имя». Праздник дружбы.

Участие в показе кукольных

спектаклей.

Беседы детей на темы: «Я радуюсь, когда...», «Мне жутко когда...», «Лучшее всего у меня получается», «Я не умею». «Учимся хвалить себя» (я молодец, я умница...) «Учимся ругать себя» (я-копуша, неумеха, забывалка, растеряша). Дразнилки, вызывающие положительные эмоции. Игры: «Давайте говорить друг другу комплименты», «У нас все можно», «Колдун», «Мудрец» - на снятие замкнутости. «Паровозик». Ролевые игры: «Гримерная», «Ателье», «Парикмахерская», «Показ мод». Игры на имитацию движений: «Узнай по походке» (изобрази клоунов в цирке, хоккеистов, обезьянок, мотоциклистов). Пантомимики: «Художник», «Певица», «Продавец». «Ролевая гимнастика» (на снятие напряжения, расширение поведенческого репертуара ребенка). Игры: «Гадкий утенок», «Зеркало Снежной Королевы», «Я умею», «Ты - лев» (смелость, храбрость), «Врасти в землю» (поза уверенного человека). Ситуация: «Познакомимся» (разыгрывание ситуаций на коррекцию речевого общения). Ситуация: «В доме появился котенок, щенок, новый гость». Конкурс хвастунов. Конкурс рыцарей, клятва рыцарей. Совместный рисунок «Новоселье», «Как мы боремся с трудностями». Чтение: «Волшебник Изумрудного города»- Волков, «Плохо», «Почему», «Смородина»- В.Осеева, «Косточка»-Л.Толстой, «Как Маша стала большой»-Е.Пермяк,

			«Заплатка»-Н.Носов, «Жук на
			ниточке», «Брат и младшая сестра»,
			«Не смей»-Э.Шип, «Замарашка»,
			«Якалка», «Девочка - копуша»-
			Я.Демьянов, «Принц и
			лягушата»(кН. «Книга для тебя»)-Э.
			М. Фрид.
			Дидактические игры: «Хорошо-
			плохо», «Бесценный ларец»,
			«Мешочек добрых дел», «Узелки»
			(в узелки завязываешь все, что тебе
			не нравится в себе, развязываешь
			столько узелков, сколько хороших
			качеств в тебе).
			Беседы: «На кого из взрослых,
			сказочных героев из детей ты бы
			хотел быть похожим?».
			Игровое упражнение: «Если бы ты
			был волшебником, что бы ты в себе
			изменил?».
			Рисование: «какой я есть, каким бы
			хотел быть».
	Pa	азделы «Чувства, же.	лания, взгляды»
Декабрь	Спорящи	Познакомить с	Слушание музыкальных
	e	паршинни ими	
		различными	произведений: «Баркарола»
	лица	проявлениями	произведении: «Баркарола» Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт»
		_	
		проявлениями	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт»
Январь		проявлениями негативных	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена.
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций.	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит»,
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик»,
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая».
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства».
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства». Пиктограммы с различным
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства». Пиктограммы с различным выражением лица.
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства». Пиктограммы с различным выражением лица. Этюды на выражение эмоций
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства». Пиктограммы с различным выражением лица. Этюды на выражение эмоций (страха, удивления, восторга, гнева,
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства». Пиктограммы с различным выражением лица. Этюды на выражение эмоций (страха, удивления, восторга, гнева, безразличия).
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства». Пиктограммы с различным выражением лица. Этюды на выражение эмоций (страха, удивления, восторга, гнева, безразличия). Мимическая гимнастика. Психологический тренинг по книге И. Вочкова «Психология для
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства». Пиктограммы с различным выражением лица. Этюды на выражение эмоций (страха, удивления, восторга, гнева, безразличия). Мимическая гимнастика. Психологический тренинг по книге
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства». Пиктограммы с различным выражением лица. Этюды на выражение эмоций (страха, удивления, восторга, гнева, безразличия). Мимическая гимнастика. Психологический тренинг по книге И. Вочкова «Психология для
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства». Пиктограммы с различным выражением лица. Этюды на выражение эмоций (страха, удивления, восторга, гнева, безразличия). Мимическая гимнастика. Психологический тренинг по книге И. Вочкова «Психология для малышей или сказка о самой
Январь	лица	проявлениями негативных эмоций. Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми	Оффенбаха, «Увертюра Эгмонт» (вступление) Л. Бетховена. Песенки из сказок «Айболит», «Кискино горе», «Маша и козлик», «Я хорошая». Истории для раздумий: «У меня нет друзей», «Насмешки и издевательства». Пиктограммы с различным выражением лица. Этюды на выражение эмоций (страха, удивления, восторга, гнева, безразличия). Мимическая гимнастика. Психологический тренинг по книге И. Вочкова «Психология для малышей или сказка о самой душевной науке».

Составление рассказов из личного опыта: «Плохое настроение», «Грустный день», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Волшебная аптека», «Мальчик», «Помогай». Беседы: «Когда ты плачешь», «Что я сегодня сделал не так». Рассматривание иллюстраций с изображением различных эмоциональных состояний. Используя метод доказательств, доказать, что это именно такое состояние, которое изображено. Чтение: «Обида» - Э. Мошковская, «Учимся владеть своими чувствами» - Э. Крейри. Беседы с неоконченным ответом: «Что бы сделал, как поступил, если бы...». Игры: «Гримаски», «Посмотри на себя глазами другого человека». Игровое упражнение: «Рассмеши царевну Несмеяну». Творческие игры на РТВ (использование ресурсов). Психогимнастика (Чистякова). Анализ проблемных ситуаций, в которых ребенку приходилось бы найти самостоятельный способ преодоления эмоционального недуга. Чтение: «Новые приключения Колобка или диалектика для больших и маленьких»- Э. Шустерман, «Страшный рассказ»-Е. Чарушин, «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»- Ш. Пьеро, «Жихарка», «Бременские музыканты»- сказки, «Когда ты сердишься», «Когда ты боишься, и что с этим делать», «Понятно - не понятно» - Э.М. Фрид, «Эмоциональный букварь»-Л. Стрелкова, «Красная шапочка»- Д. Александровна, «По ночам»- А.

			Кондратьев, «Ночью в поезде»-У.
			Григорьева, «Храбрец»-А. Сидоров,
			«Когда никого нет дома»- С.
			Черный, «Один дома»- И.
			Токмакова.
		Разделы «Социалы	
Февраль	Ccopa	Способствовать	Разъяснить «Золотое правило»:
•		осознанию причин,	«Как ты хотел бы, чтобы другие
		приводящих к	люди поступали с тобой, так и ты
		конфликту, и	поступай с ними» (Иисус), «Не
		возможных путей	причиняй боль тем, кто причинил
		его разрешения	боль тебе» (Будда).
		1 1	Ролевые игры: «Больница»,
			«Детский сад», «Магазин»,
			«Автобус»
			Ролевая игра: «Почта» (отправим
			письмо друзьям, родственникам,
			близким людям).
			Сплачивающие группу игры:
			«Ритмические хлопки»,
			«Музыкальные песенки»,
			«Спиральки».
			Пантомимики: показать, что ты
			чувствуешь, когда сильный бьет
			слабого, старушка несет тяжелую
			сумку, плачет маленький ребенок.
			Приглашаем в гости малышей. Праздники: «День рождения»,
			«День семьи».
			Всемирный день пожилых людей.
			Всемирный день матери.
			Чтение: «Два товарища», «Старый
			дед и внучек»- Л.Н. Толстой, «Моя
			бабушка»- С. Капутикян, «Как
			сделать утро волшебным»- О. Дриз
			«Жаба»-Р. Погодин, «Пишу тебе
			письмо»-Я. Аким, «Просто
			старушка»-В. Осеева.
			Создание условий для организации
			совместной деятельности:
			совместное пение песенок,
			музицирование, коллективные
			строительные игры,
			конструирование, создание
			мультфильмов, совместные
			хороводы.

Составление рассказов на предложенную тему: «Мама заболела» «Бабушка устала», «Новенький», «Потерялся щенок»... Разыгрывание ситуаций: «нечаянно пролил молоко», «наступил на ногу». Развлечения спортивного характера: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Семейные олимпийские игры». Чтение: «Ссора с бабушкой»-Л.Воронкова, «Дедова калоша», «Кукушечка» - немецкая народная сказка, «Мама», «А сердце тебе ничего не подсказало»- Яковлев, «Ваза» - И.Юсупов, «Дедушкина ложка», «Почему мама плачет», «И во сне пахнут руки матери » -В.Сухомлинский, «Обида» - А. Барто, «Думай, что говоришь» -Ирен Таки. Рисование: «Я рисую друга», «Мои друзья», «Моя семья», «Самый замечательный человек». Разыгрывание ситуации: «Ссора». Кукольный театр: «Два жадных медвежонка», «Как мужик гусей делил». Игра «Испорченный телефон», «Комплименты», «Шкатулка полезных советов», «Кто у нас молодец», «Режиссер». Рассмотрение ситуаций, рассматривание иллюстраций с элементами конфликтных ситуаций, «Насмешки и издевательства» (беседа-размышление). Придумывание мораль – дилеммы с детскими проблемами (Л.Воронкова «Что сказала бы мама»). Ролевые игры. Фольклорный праздник. Наблюдение за детьми в повседневной жизни, в различных видах деятельности, общении. Разыгрывание ситуации: нечаянно

пролил молоко, наступил на ногу

незнакомому человеку (действия ребенка и действия ребенка, если бы он был взрослым). Представь себя мамой, папой. Каким бы ты хотел видеть своего ребенка? (Честным, добрым, сильным, богатым...). Беседы на темы: «Для чего нужны родители?», «Как я помогаю дома» (какие поручения выполняет ребенок в семье, есть ли у детей постоянные обязанности дома, как их поощряют...) Ролевая игра «Семья» (ждем гостей, мама уехала, помощники) Просмотр телепередачи совместно с родителями с последующим обсуждением. Рассказы детей о семейных праздниках, традициях: как отмечают, кого приглашают, какие сюрпризы и подарки любят члены семьи. «Моя родословная» или «Ленточка моей жизни», «Твои корни, малыш» (рассматривание семейных фотоснимков, вместе с родителями – попытаться создать «семейное дерево»). Игра «Хорошоплохо» (хорошо, что есть брат; плохо, что он шалит; плохо, что мама заболела; хорошо, что она весь день дома...) Предложить родителям дома вместе с ребенком испечь пирог «Доброта» или в группе сделать символический пирог. Предложить ребенку раздать членам семьи. Утром выяснить, кого ребенок угостил, кого нет, уточнить причины. Разговор о любимом уголке дома.

Список детей занимающихся у специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог)

Специалисты	Фамилия, имя ребенка
Учитель-логопед	

дагог-психолог		
Список детей зан	имающих	ся по дополнительному образованию в ДОУ
Дополнительные образовательные услуги		Фамилия, имя ребенка
«Веселые нотки»	<u> </u>	
1		

«Волшебный калейдоскоп»	
«Я все смогу»	
«Волшебное лего»	
(C)	

«Шахматная страна»	
«Фитбол»	
«Pro-шитье»	
C	
Сделай сам	

Учебно-методический комплект

- 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е.Г. Юдиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 160 с.
- 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Пособие для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- 3. Гаврилова О.Н. Край родной. Азбука краеведения, 2001.
- 4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с.
- 5. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 6-7 лет»: Учебнометодическое пособие. 2007.
- **6.** Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику»: Учебно-методическое пособие для детей 6-7 лет.
- 7. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет (интернет источник).