


СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования и
молодежной политики
Администрации города Урай


М.Н. Бузова



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ

«Детский сад №6 «Дюймовочка»


М.В. Лошкарёва



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №6 Дюймовочка»
на 2019-2023 гг.

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 4 от « 29 » 12. 2018г.

г. Урай., 2018г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Паспорт Программы развития..... | 4 |
| 3. Информационная справка деятельности дошкольного учреждения..... | 7 |
| 3.1. Основные сведения об образовательном учреждении..... | 7 |
| 3.2. Характеристика материально-технической базы..... | 8 |
| 3.3. Характеристика контингент воспитанников | 9 |
| 3.4. Социологическая характеристика семей воспитанников..... | 10 |
| 3.5. Система управления дошкольного образовательного учреждения..... | 11 |
| 3.6. Характеристика кадрового состава | 12 |
| 3.7. Анализ образовательного процесса..... | 14 |
| 3.8. Характеристика состояния физкультурно-оздоровительной работы..... | 15 |
| 3.9. Характеристика инновационной и экспериментальной деятельности..... | 16 |
| 3.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 18 |
| 3.11. Взаимодействие с социальными учреждениями города..... | 19 |
| 3.12. Характеристика дополнительных платных услуг | 20 |
| 4. Концепция Программы развития..... | 22 |
| 4.1. Этапы реализации Программы развития..... | 24 |
| 4.2. Подпрограмма «Повышение качества образовательных услуг»..... | 25 |
| 4.3. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагогов»..... | 31 |
| 4.4. Подпрограмма «Взаимодействие с семьями»..... | 36 |
| 5. Финансово-экономическое обеспечение программ развития..... | 40 |

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» является официальным рабочим документом для организации текущей перспективной деятельности учреждения. Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в его реализации: административный персонал, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена реализацией ФГОС ДО, внедрением профессионального стандарта педагогов, пересмотром содержания образования по некоторым аспектам, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий на уровне ДОУ.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

**2. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №6 «Дюймовочка»
на 2019-2023г.г.**

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Дюймовочка» |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай » на 2019-2030 годы Конвенция о правах ребенка Конституция РФ Устав МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Дюймовочка» |
| Исполнители программы | Администрация ДОУ Педагогический коллектив ДОУ Родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ |
| Цель программы | Развитие инновационной деятельности в ДОУ, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное развития детей в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации |
| Задачи | - Внедрить современные программы, технологии и формы |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Программы | <p>взаимодействия педагогов с воспитанниками, направленные на всестороннее развитие личности и индивидуальности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников - Повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива - Способствовать индивидуализации процесса образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей (законных представителей) - Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста - Обновить предметно-развивающую среду ДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности - Повысить уровень духовно-нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи и детского сада |
| Основные этапы реализации программы | <p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы развития</p> <p style="text-align: center;">1 этап (подготовительный) 2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе <p style="text-align: center;">2 этап (практический) 2020- 2022г.г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация модели организации педагогического процесса, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития - коррекция мероприятий <p style="text-align: center;">3 этап (итоговый) 2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем - внедрение, совершенствование и распространение положительного перспективного опыта |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности ДОУ - Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в соответствие с изменяющимися законодательными документами РФ - Повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей детей - Снижение заболеваемости воспитанников - Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ - Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ - Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг - Оптимальная система самоуправления с включением в нее родительской общественности - Обеспечение эффективности решения задач духовно - нравственного воспитания детей в соответствии с современными требованиями семьи, общества и государства |
| Основные направления, реализуемые в рамках Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Повышение качества образовательных услуг» 2. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетенции педагогов» 3. Подпрограмма «Взаимодействие с семьями» |
| Порядок управления реализацией | <p>Текущее управление программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировка программы проводится педагогическими советами ДОУ</p> |
| Финансовое обеспечение | <p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p> |
| Порядок мониторинга | <p>Административный контроль: оперативный, промежуточный итоговый</p> <p>Самоконтроль: мониторинг, самоанализ, отчеты, анкетирование</p> <p>Информация о реализации Программы предоставляется на педагогических советах, Управляющем совете, родительских собраниях, публикации на официальном сайте ДОУ</p> |

3. Информационная справка деятельности дошкольного учреждения

3.1. Основные сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Дюймовочка».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка».

Дата основания учреждения: 03.12.1979 год.

Юридический адрес и фактическое местонахождение учреждения: 628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 85.

Право на ведение образовательной деятельности строиться на основе лицензии: серия 86Л01 № 0000730, регистрационный № 1530 выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.06.2014 года, срок: бессрочно, Устава МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка», утвержденного постановлением администрации города Урай от 24.01.2014г. №152. Изменения к уставу от 08.07.2014г. №2283, от 03.02.2015г. №328, от 05.08.2015г. №2500, от 06.12.2016г. №3754, от 10.02.2017г. №340, от 25.04.2017г. №1082, от 28.04.2018г. №982.

Основной целью ДОУ является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Учредителем МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» является муниципальное образование ХМАО-Югра городской округ город Урай. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Урай. Органом администрации города Урай, осуществляющим на основании муниципальных правовых актов города Урай от имени администрации города Урай часть функций и полномочий Учредителя МБДОУ, является Управление образования и молодежной политики администрации города Урай.

Краткая характеристика администрации:

Заведующий МБДОУ Лошкарева Марина Владимировна.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Михайленко Светлана Леонидовна.

Заместитель заведующего по инновационной и экспериментальной работе Карплюк Валентина Владимировна.

Главный бухгалтер Тарасова Марина Михайловна.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Попова Лариса Владимировна.

Телефоны:

Заведующий: 8(34676)28444

Заместители заведующего: 8(34676)28846

Бухгалтерия: 8(34676)33359

E-mail: ds6@edu.uray.ru

Сайт: <http://dou6.ucoz.ru/>

3.2. Характеристика материально-технической базы

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от трасс. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. На территории дошкольного учреждения для каждой группы в соответствии с возрастными особенностями оборудованы 11 прогулочных участков. Территория благоустроена, ограждена по всему периметру, на территории имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для полноценного развития детей имеется:

- кабинет педагога-психолога (для сенсорного развития и психологической разгрузки воспитанников).
- кабинет учителя-логопеда.
- кабинет музыкального работника.
- театрально-музыкальный зал.
- спортивно-тренажерный зал.
- кабинет дополнительного образования.
- методический кабинет.
- медицинский блок.

Технические средства МБДОУ Детский сад №6 «Дюймовочка»:

- компьютер – 16 шт.
- ноутбуки – 21 шт.
- копировальная техника- 3шт.
- принтер – 7 шт.
- переплеточная машина - 1 шт.
- музыкальный центр – 3шт.
- синтезатор – 2 шт.
- видеокамера – 1 шт.
- DVD - 1 шт.
- магнитофон – 11 шт.
- мультимедийный проектор – 9 шт.
- интерактивная доска – 6 шт.
- демонстрационный экран – 2 шт.
- интерактивная панель -1 шт.

Основой успешной деятельности МБДОУ является современная материально-техническая база. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда ДОУ соответствует ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для организации и

проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методическими комплектами на все возрастные группы для реализации основной образовательной программы. В каждой возрастной группе созданы условия для осуществления принципа развивающего обучения по всем видам деятельности.

3.3. Характеристика контингент воспитанников

В настоящее время в дошкольное учреждение функционирует 11 возрастных групп, плановой наполняемостью 270 детей:

- группа раннего возраста от 2 до 3-х лет (2 группы)
- вторая младшая группа от 3 до 4-х лет (3 группы)
- средняя группа от 4 до 5 лет (2 группы)
- старшая группа от 5 до 6 лет (2 группы)
- подготовительная группа от 6 до 7 лет (2 группы)

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Количество воспитанников</i> | <i>Мальчиков</i> | <i>Девочек</i> |
|---|--|-------------------------|-----------------------|
| 1 младшая группа №1 «Маша и Медведь» | 26 | 13 | 13 |
| 1 младшая группа №2 «Малышок» | 27 | 12 | 15 |
| 2 младшая группа №3 «Капитошки» | 10 | 6 | 4 |
| 2 младшая группа №4 «Умки» | 20 | 10 | 10 |
| 2 младшая группа №5 «Радуга» | 25 | 17 | 9 |
| Средняя группа №9 «Непоседы» | 26 | 13 | 13 |
| Средняя группа №10 «Почемучки» | 25 | 15 | 10 |
| Старшая группа №6 «Лакомки» | 26 | 19 | 7 |
| Старшая группа №11 «Знайки» | 27 | 13 | 14 |
| Подготовительная группа №7 «Фантазеры» | 29 | 13 | 16 |
| Подготовительная группа №8 «Букваренок» | 29 | 15 | 14 |
| Всего: | 270 | 145 | 125 |

3.4. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

| <i>Критерии</i> | <i>№ 1</i> | <i>№ 2</i> | <i>№ 3</i> | <i>№ 4</i> | <i>№ 5</i> | <i>№ 6</i> | <i>№ 7</i> | <i>№ 8</i> | <i>№ 9</i> | <i>№ 10</i> | <i>№ 11</i> | <i>Итого</i> |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| Количество родителей | | | | | | | | | | | | |
| Всего семей: | 26 | 27 | 10 | 20 | 25 | 26 | 29 | 29 | 26 | 25 | 27 | 270 |
| Полных | 23 | 27 | 10 | 17 | 25 | 22 | 26 | 28 | 26 | 24 | 24 | 252 |
| Неполных | 3 | - | - | 3 | 0 | 4 | 3 | 1 | - | 1 | 3 | 18 |
| Многодетных | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 6 | 3 | 36 |
| Опекунство | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| В семье имеется родитель – инвалид | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 2 |
| Ханты | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Манси | 2 | - | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 20 |
| Ненцы | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Образовательный уровень | | | | | | | | | | | | |
| Среднее | 2 | - | - | - | 3 | - | 3 | 2 | 2 | - | - | 12 |
| Среднее специальное | 29 | 34 | 12 | 17 | 30 | 20 | 28 | 26 | 22 | 27 | 17 | 262 |
| Высшее | 18 | 20 | 8 | 20 | 17 | 28 | 24 | 29 | 28 | 22 | 34 | 248 |
| Социальный состав | | | | | | | | | | | | |
| Служащие | 6 | 21 | 3 | 5 | 20 | - | 20 | 28 | 17 | 4 | 9 | 133 |
| Рабочие | 37 | 30 | 16 | 30 | 23 | 39 | 31 | 26 | 31 | 40 | 37 | 340 |
| Безработные | 4 | - | - | - | 2 | 2 | - | 1 | 1 | - | - | 10 |
| Предприниматели | 1 | 3 | - | - | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | 14 |
| Сотрудники МВД, спасатели | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | 3 | 2 | 17 |
| Административные работники | 1 | - | - | - | 1 | 3 | - | - | 1 | - | 3 | 8 |

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы: большинство родителей (законных представителей) – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет среднее специальное образование, высшее образование, имеет в среднем 47%, есть родители (законные представители), обучающиеся в ВУЗах. Основная масса родителей (законных

представителей) являются рабочими; третья часть – служащие; небольшой процент предпринимателей и сотрудников МВД. Большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников.

3.5. Система управления дошкольного образовательного учреждения

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), законодательными актами РФ, на основании Устава МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка».

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по основной образовательной программе дошкольного образования и дополнительным программам дошкольного образования.

Условием успешной работы учреждения является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством образовательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного учреждения.

Важным в системе управления учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Взаимодействие всех систем самоуправления в дошкольном учреждении регулируется нормативно-правовой базой и осуществляется согласно: Положения об Управляющем совете, Положения о Педагогическом совете, Положением об Общем собрании коллектива, Положением о методической службе и др. и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Управление учреждением строится на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, которая направлена на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Управление учреждением строится на основе новых технологий управления, с учетом новой образовательной политики, которая направлена на выстраивание равноправных отношений между различными уровнями образовательной структуры.

Важным этапом управления деятельностью дошкольного учреждения является планирование и контроль. Планирование обеспечивает единое направление усилий всех участников процесса к достижению общих целей.

Дошкольное учреждение функционирует как открытая образовательная система. Результаты деятельности ДООУ как открытой образовательной системы оцениваются по двум направлениям: доступность дошкольного образования и предоставление качественного образования.

Мониторинг эффективности деятельности ДООУ включает в себя:

- мониторинг качества условий осуществления образовательного процесса;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- мониторинг работы ДООУ с семьей;
- мониторинг развития педагогического коллектива;
- мониторинг предоставления дополнительных услуг;
- мониторинг эффективности экспериментально-инновационной деятельности.

В работе с педагогическими кадрами используется:

- мониторинг эффективности работы педагога (участие в проведении открытых мероприятий (ДООУ, город, округ), инновационная деятельность, работа по самообразованию, участие в семинарах, конкурсах, выставках разного уровня);
- оформление портфолио.

Данные формы контроля позволяют выявить сильные и слабые стороны педагогов, грамотно спланировать методическую работу.

3.6. Характеристика кадрового состава

На момент написания Программы развития в МБДОУ «Дюймовочка» количество педагогических работников – 25 человек, из них: воспитатели возрастных групп (21 педагог), педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1).

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

| <i>Учебный год</i> | <i>Всего педагогов (кол-во)</i> | <i>Высшее (кол-во/%)</i> | | <i>Среднее специальное (кол-во/%)</i> | <i>Студенты (кол-во/%)</i> |
|--------------------|---------------------------------|------------------------------|---|--|----------------------------|
| | | <i>Высшее педагогическое</i> | <i>Высшее педагогическое дошкольное</i> | <i>Среднее специальное педагогическое дошкольное</i> | |
| 2016-2017 гг. | 28 | 23 (80,5%) | 9 (31,5%) | 5 (17,5%) | 2 (7%) |
| 2017-2018 гг. | 28 | 25 (87,5%) | 11 (38,5%) | 3 (10,5%) | 2 (7%) |
| 2018-2019 гг. | 25 | 23(92%) | 8 (32%) | 2(8%) | 3(12%) |

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

| <i>Учебный год</i> | <i>Всего педагогов (кол-во)</i> | <i>До 3-х лет</i> | <i>3 - 5 лет</i> | <i>5 - 10 лет</i> | <i>10 - 15 лет</i> | <i>15 - 25 лет</i> | <i>Выше 25 лет</i> |
|--------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 2016-2017 гг. | 28 | 4 (14%) | 4 (14%) | 6 (21%) | 5 (19%) | 3 (11%) | 6 (21%) |
| 2017-2018 гг. | 28 | 3 (10,5%) | 4 (14%) | 12 (44%) | 2 (7%) | 3 (10,5%) | 4 (14%) |
| 2018-2019 гг. | 25 | 2 (8%) | 5(20%) | 11(44%) | 1(4%) | 3(12%) | 3(12%) |

Характеристика педагогических кадров по возрасту

| <i>Учебный год</i> | <i>Всего педагогов в (кол-во)</i> | <i>Возраст</i> | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | <i>до 25 лет</i> | <i>26-35 лет</i> | <i>36-45 лет</i> | <i>46-55 лет</i> | <i>56 и выше</i> |
| 2016-2017 гг. | 28 | 1 (4%) | 12 (43%) | 7 (25%) | 6 (21%) | 2 (7%) |
| 2017-2018 гг. | 28 | 2 (7%) | 11 (38,5%) | 9 (31,5%) | 5 (17,5%) | 1 (3,5%) |
| 2018-2019 гг. | 25 | - | 10(40%) | 10(40%) | 5(20%) | - |

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

| <i>Учебный год</i> | <i>Всего педагогов (кол-во)</i> | <i>Высшая категория</i> | <i>Первая категория</i> | <i>Соответ. заним. должности</i> | <i>Не имеют категории</i> |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 2016-2017 гг. | 28 | 3 (11%) | 7 (25%) | 11(39%) | 7 (25%) |
| 2017-2018 гг. | 28 | 2 (7%) | 6 (21%) | 10 (35%) | 10 (35%) |
| 2018-2019 гг. | 25 | 4(16%) | 3 (12%) | 14(56%) | 4(16%) |

Повышение квалификации педагогических работников

| <i>Учебный год</i> | <i>Формы повышения квалификации (количество/%)</i> | |
|--------------------|--|------------------------------|
| | <i>Курсы повышения квалификации</i> | <i>Семинары, конференции</i> |
| 2016-2017гг. | 15 (50%) | 28 (100%) |
| 2017-2018гг. | 4 (14%) | 28 (100%) |
| 2018-2019гг. | 18(64%) | 25(100%) |

Все педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам в соответствии с занимаемой должностью, но существует противоречия между содержанием современного педагогического образования, требованиями

предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Поэтому есть необходимость в разработке мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива.

3.7. Анализ образовательного процесса

В дошкольном учреждении реализуется основная образовательная программа (далее - ООП) дошкольного образования МБДОУ «Детского сада №6 «Дюймовочка». ООП разрабатывается на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Открытие» под редакцией Е.Г. Юдиной.

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В ежедневный образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» включены следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность (формулировка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13);
- совместная деятельность детей со взрослыми в ходе режимных моментов и в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть программы) представлены разработанные самостоятельно программы и проекты, на основе парциальных программ различной направленности.

Вариативная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников детского сада, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников детского сада, реализация которых соответствует целям и задачам ООП;
- сложившиеся традиции группы.

Вариативная часть ООП реализуется педагогами в течение дня в различных видах детской деятельности, за счет углубления задач по основной образовательной программе в группах дошкольного возраста (от 2 до 8-и лет). Включает в себя реализацию проектов:

- для адаптационной группы «С улыбкой в детский сад!»;
- для детей с 2-х до 4-х лет проект «Уроки Мойдодыра»;
- для детей с 2-х до 3х лет проект «Помоги мне это сделать самому»;
- для детей с 3-х до 8 лет проект «Давайте жить дружно!»;
- для детей от 3-х до 8 лет проект «Мой край родной»;
- для детей с 5 до 8 лет проект «В мире шахмат».

3.8. Характеристика состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Распределение детей по группам здоровья за 3 учебных года

| <i>Группы здоровья</i> | <i>2016-2017 уч.г.</i> | <i>2017-2018 уч.г.</i> | <i>2018-2019 уч.г.</i> |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| I группа здоровья -% детей | 107 (39,5%) | 112 (41,2%) | 110 (39,3%) |
| II группа здоровья-% детей | 154 (56,8%) | 142 (52,2%) | 158 (56,4%) |
| III группа здоровья-%детей | 10 (3,7%) | 17 (6,2%) | 11 (3,9%) |
| IV группа здоровья - % детей | - | - | - |
| V группа здоровья - % детей | - | 1 (0,4%) | 1 (0,4) |

Показатели физического развития детей за 3 учебных года

| <i>Физическое развитие</i> | <i>2016-2017 уч.г.</i> | <i>2017-2018 уч.г.</i> | <i>2018-2019 уч.г.</i> |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Мезосоматическое - % детей | 209 (77,1%) | 236 (86%) | 233 (83,2%) |
| Микросоматическое - % детей | 30 (11%) | 18 (7%) | 30 (10,7%) |
| Макросоматическое- % детей | 32 (11,9%) | 18 (7%) | 17 (6,1%) |

Распределение детей на физкультурные группы за 3 учебных года

| <i>Физкультурная группа</i> | <i>2016-2017 уч.г.</i> | <i>2017-2018 уч.г.</i> | <i>2018-2019 уч.г.</i> |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Основная % | 238 (87,8%) | 241 (88,6%) | 262 (93,5%) |
| Подготовительная % | 33 (12,2%) | 30 (11%) | 17 (6,1%) |
| Специальная% | - | 1 (0,4%) | 1 (0,4%) |

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Детский сад - школа здорового стиля жизни для детей, где любая их деятельность носит оздоровительно-педагогическую направленность, и способствует воспитанию у них привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формирует навыки принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья. Дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Работа по здоровьесбережению вводится планомерно и систематически: показатель общей заболеваемости уменьшился; уменьшилось количество пропусков по болезни, количество ни разу не болевших детей увеличилось. Но, несмотря на совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребёнка, анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что, более 50% детей все же имеют II и III группу здоровья. Это говорит о том, что работа по формированию представлений о ЗОЖ направлена, в основном, на формирование физической культуры и санитарно-гигиенических навыков. Необходимо совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3.9. Характеристика инновационной и экспериментальной деятельности

С апреля 2016 года дошкольному учреждению присвоен статус федеральной инновационной площадки по направлению «разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» на 2016-2020 годы.

В рамках федеральной инновационной площадки реализуется проект «Образование без границ». На сегодняшний день в нашем детском саду организованы и функционируют две модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с возможностями ДОУ: полная инклюзия (инклюзивные группы) и кратковременное пребывание для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в форме бесплатной образовательной услуги «Ступеньки ранней помощи».

В инклюзивные группы включены дети с ОВЗ, по результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дети с ОВЗ посещают группы в режиме полного дня самостоятельно, занимаются на всех занятиях совместно со сверстниками. На данных детей разработаны адаптированные образовательные программы, которые включают в себя последовательность коррекционной работы с использованием разнообразных

технологий по работе с детьми с ОВЗ. Для реализации АОП воспитателями разработаны индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка охватывающие пять направлений: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие. Всеми специалистами также разработаны индивидуальные образовательные маршруты по своей направленности. На занятиях для этих детей подбираются задания, упражнения различного уровня сложности. В своей работе педагоги и специалисты ДООУ используют разнообразные технологии: социально-эмоционального взаимодействия, игровые, личностно-ориентированные, информационные, арттерапию, су-джок терапию, технологию синквейн. Для более эффективной работы привлекаются родители (законные представители).

Вторая модель инклюзии – это кратковременное пребывание для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в форме бесплатной дополнительной услуги «Ступеньки ранней помощи». Данная услуга направлена на обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 3 до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Детей с ОВЗ привлекают к участию во всех творческих, культурных, спортивно - досуговых мероприятиях проводимых в дошкольном учреждении.

При создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз модифицирована, индивидуализирована в соответствии с возможностями и особенностями данного ребенка.

В последние годы количество детей с ОВЗ продолжает расти. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Задача педагогов и родителей помочь детям с ОВЗ понять, что они наравне со всеми детьми должны расти, развиваться и добиваться новых достижений. Именно такая организация работы позволит воспитанникам и их родителям (законным представителям) включиться в единое образовательное пространство «Детский сад - семья», успешно социализироваться в среде нормально развивающихся сверстников.

Учитывая положительный опыт в рамках инклюзивного образования принято решение о создании единого воспитательно-образовательного пространства для дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятием «сотрудничество» и «взаимодействие».

«Сотрудничество» - это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

«Взаимодействие» - представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы при организации работы с семьями в рамках сотрудничества и взаимодействия:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Основными формами взаимодействия с семьей являются активные и пассивные формы взаимодействия. К активным формам относится совместная деятельность ДОУ и родителей воспитанников - привлечение родителей к организации различных мероприятий, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. А так же совместное обсуждение годового планирования воспитательно-образовательного процесса, проведение мероприятий, мастер-классов, семинаров, родительских собраний, конференций, организация и проведения тематических встреч, выставок и др.

К пассивным формам мы относим информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте и др.

Педагогический коллектив строит работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего семья, но многие родители (законные представители) имеют потребительское отношение к процессу образования, воспитания и развития их детей, пассивное отношение к участию в мероприятиях, в управлении ДОО. Педагогическим работникам необходим поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к новому совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.

3.11. Взаимодействие с социальными учреждениями города

В настоящее время любое образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом. Требования к современному образованию в дошкольном учреждении предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с различными социальными институтами. Предметом такого взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, склонности, а механизмом выступает построение определенной системы социальных связей с социальными партнерами.

Социальными партнерами нашего дошкольного учреждения являются: детская библиотека, МБОУДОД «ДШИ№1», ОГИБДД ОМВД России по г. Урай, 71 пожарная часть ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО – Югре», МБОУ СОШ №12, МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева, «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения», волонтерское объединение «Доброволец Урая», Совет ветеранов города Урай. Ежегодно с социальными партнерами заключается договора и составляется программа совместной деятельности.

Совместно с сотрудниками детской библиотеки в детском саду организовываются различные мероприятия. Ведется разъяснительная работа среди родителей воспитанников о правилах записи детей в библиотеку и о значении книги в жизни человека.

С МБОУДОД «ДШИ№1» (детской музыкальной школой искусств) проводятся тематические встречи с воспитанниками детской музыкальной школы, где помогают раскрыть творческий потенциал воспитанников, формируют у детей устойчивый интерес к музыке, знакомят с музыкальными инструментами и их звучанием, а также с целью преемственности детский сад.

Педагогический коллектив совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по г. Урай совершенствуют работу по профилактике безопасности дорожного движения.

Сотрудники 71 пожарной части ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО – Югре» знакомят с правилами пожарной безопасности в стенах дошкольного учреждения

и в процессе посещения городской пожарной части помогает воспитанникам осознать, как необходимо вести себя в случаях возникновения опасных ситуаций. В течение года с детьми были организованы беседы, просмотры видеороликов, конкурсы рисунков на противопожарную тематику, проведены различные викторины с участием сотрудников пожарной охраны.

Совместная работа по преемственности дошкольного и начального общего образования, осуществляется согласно договору о сотрудничестве с МБДОУ и МБОУ СОШ №12, МБОУ Гимназией имени А.И. Яковлева. Педагогическим сообществом проводятся совместные конференции, тематические встречи, педагогические советы, родительские собрания. Для воспитанников и их родителей организовываются экскурсии в школу, проводятся открытые просмотры на семинарах по преемственности, различные мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.

Взаимодействие с социальными партнерами позволило нашему детскому саду создать благоприятные условия для самореализации дошкольников, способствует повышению профессиональных компетенции педагогов, предоставляет детям больше возможностей для достижения новых образовательных результатов, повышает престиж детского сада, что в свою очередь приводит к повышению качества дошкольного образования.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Поэтому считаем актуальным повысить уровень духовно-нравственной культуры всех участников воспитательного процесса, через расширение взаимодействия с учреждениями культуры, на основе договора о сотрудничестве.

3.12. Характеристика дополнительных платных услуг

С целью обеспечения доступности качественного дополнительного образования для воспитанников МБДОУ, расширения рамок образовательной деятельности дошкольное учреждение организует дополнительные образовательные услуги. Условия, созданные в ДОУ, позволяют проводить полный спектр дополнительных образовательных услуг, заявленных родителями (законными представителями) воспитанников. Работа с воспитанниками в кружковой деятельности строиться по программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Дополнительные услуги проводятся в форме кружковой деятельности, в форме секций, мастерских и других формах и не затрачивают время, отведенное на прогулку и дневной сон (п. 12.13 СанПиН).

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 «Дюймовочка» в рамках уставной деятельности оказываются платные, бесплатные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и не образовательные услуги:

Платные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие услуги:

- «Волшебный калейдоскоп» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет.
- «Фитбол» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 8 лет.
- «Каляка-Маляка» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.
- «Я все смогу» для детей дошкольного возраста с 6-8 лет.
- «Шахматная страна» для детей дошкольного возраста с 6-8 лет.
- «Волшебное лего» для детей дошкольного возраста с 4-8 лет.
- «Веселые нотки» для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

Платная дополнительная не образовательная услуга:

- «Веселый праздник – День Рождения» единовременная досуговая услуга по проведению детского дня рождения для детей 3-7 лет.

Бесплатная дополнительная образовательная услуга:

«Олимпийский резерв» для детей старшего дошкольного возраста с 6-8 лет.

Разработанные программы составлены в соответствии с условиями модернизации современной системы дошкольного образования, а также с учётом психологических аспектов развития ребёнка дошкольного возраста.

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной целью Программы развития является развитие инновационной деятельности в ДОУ, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное развитие детей в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Задачи Программы развития:

- Внедрить современные программы, технологии и формы взаимодействия педагогов с воспитанниками, направленные на всестороннее развитие личности и индивидуальности детей
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
- Повысить профессиональную компетенцию педагогического коллектива
- Способствовать индивидуализации процесса образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей (законных представителей)
- Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста
- Обновить предметно-развивающую среду ДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности

- Повысить уровень духовно-нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи и детского сада

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развивать социальные компетенции в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- **Принцип единства и целостности** (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- **Принцип сбалансированности** (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- **Принцип результативности и эффективности** (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- **Принцип ответственности участников планирования** (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- **Принцип прозрачности (открытости) планирования** (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

– **Принцип реалистичности** (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков).

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения. Стратегия развития рассчитана на период до 2023 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами:

Подпрограмма «Повышение качества образовательных услуг».

Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагогов».

Подпрограмма «Взаимодействие с семьями».

4.1. Этапы реализации Программы развития

1. этап (подготовительный) 2019г.

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы
- работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований;
- анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе

2. этап (практический) 2020- 2022г.г.

- апробирование модели организации педагогического процесса, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3. этап (итоговый) 2023г.

- анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;
- выявление проблем реализации Программы развития;
- внедрение, совершенствование и распространение положительного перспективного опыта.

4.2. Подпрограмма «Повышение качества образовательных услуг»

В связи с политическими, экономическими и социальными изменениями в современном Российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование, в общем, и дошкольное образование в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования заключается в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управления качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов ДООУ. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении меняет стиль управления дошкольным учреждением – оно должно быть инновационным и гибким, способным быстро воспринимать производящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

Цель: Создание условий для повышения уровня качества образования в ДООУ и единого образовательного процесса, стимулирующего всестороннее развитие ребёнка.

Задачи:

1. Развивать систему методического и дидактического обеспечения инновационной деятельности.
2. Обновлять развивающую предметно-развивающую среду, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
3. Способствовать индивидуализации процесса образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.
4. Совершенствовать систему управления качеством образования.

**План мероприятий для реализации подпрограммы
«Повышение качества образовательных услуг»**

| Мероприятия | Финансирование | Ответственные | Предполагаемый результат |
|--|-----------------------|---|---|
| Совершенствование и корректировка нормативно-правовых актов, приказов и иных документов | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Обновление нормативно-правовой базы ДОУ |
| Внесение корректировки, изменений в основную образовательную программу ДОУ | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Обновление основной образовательной программы ДОУ |
| Корректировка планов непосредственно образовательной деятельности, карт индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов | Без финансирования | Педагоги | Обновление планов НОД, карт индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов |
| Разработать проект обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды |
| Мониторинг контроля уровня образования в ДОУ | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги | Анализ результатов мониторинга, определение перспектив деятельности |

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| Активизация деятельности Управляющего совета | Без финансирования | Заведующий Члены Управляющего совета | Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных в деятельность ДОУ |
| Совершенствование методической службы в ДОУ в соответствии с изменениями в системе образования | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Модернизация системы методической работы в ДОУ. Раскрытие творческого потенциала педагогов |
| Совершенствование предметно-пространственной образовательной среды | 500000 руб. | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды |
| Привлечение источников финансирования (пожертвование) | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ИиЭД | Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды |
| Пополнение фонда методической, художественной, справочной и научной литературы. | 40000 руб. | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Пополнение библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ООП |
| Изучение учебной, методической литературы, а также опытов работ по | Без финансирования | Педагоги | Повышение уровня теоретических знаний в вопросах духовно- |

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| проблемам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста | | | нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, пропаганда ЗОЖ среди педагогов, родителей (законных представителей) | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО, педагоги, медицинские работники | Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников |
| Систематизирование спортивные мероприятия в ДОУ | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО | Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья |
| Проведение мониторингов состояния здоровья воспитанников | Без финансирования | Инструктор по ФИЗО, медицинские работники | Оценка состояния здоровья воспитанников |
| Постепенное включение в образовательный процесс современных технологий, форм, методов для детей с индивидуальными особенностями | Без финансирования | Педагоги, специалисты | Обновление содержания образовательного процесса детей с индивидуальными особенностями через включение современных технологий, форм |
| Создание и пополнение картотеки учебной и методической литературы, а также дидактических и демонстрационных пособий по вопросам духовно-нравственного воспитания | 15000 руб. | Зам. зав. по ИиЭД, педагоги | Методическое сопровождение по вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| дошкольников | | | |
| Совершенствование системы самоконтроля и взаимоконтроля | Без финансирования | Педагоги, специалисты | Карты самоконтроля и взаимоконтроля педагогов |
| Совершенствование условий организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с индивидуальными особенностями | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги, специалисты | Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с индивидуальными особенностями |
| Совершенствование психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка | Без финансирования | Учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФИЗО | Психолого-педагогическое сопровождение детей |
| Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекционной деятельности в ДОУ | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги, специалисты | Информированность родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекционной деятельности в ДОУ |
| Добавление новых разделов в содержание официального сайта ДОУ отражающих деятельность дошкольного учреждения | Без финансирования | Зам. зав. по ИиЭД | Информированность родителей о деятельности дошкольного учреждения через официальном сайте ДОУ |
| Составить и согласовать план взаимодействия с социальными учреждениями города по вопросам духовно-нравственного и | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР | Социальное партнерство с учреждениями культуры |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| патриотического воспитания детей дошкольного возраста. | | | |
| Отслеживание эффективности внедрения в практику современных педагогических технологий | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | База эффективных практик современных педагогических технологий |
| Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги | Оценка освоения образовательных программ дошкольного учреждения |
| Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ИиЭД | Оценка эффективности и совершенствования образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования |
| Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Оценка реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации подпрограммы | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, Зам. зав. по ИиЭД | Определение новых направлений |

4.3. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагогов»

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня, прохождение курсов повышения квалификации говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования.

В профессиональном стандарте педагога определены основные требования к квалификации. Профстандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования; установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. В перспективе внедрение профессиональных стандартов должно привести к увеличению числа высококвалифицированных работников и повышению производительности труда.

Цель: Способствовать совершенствованию образовательной деятельности ДОУ через внедрение современных программ, методов, технологий, профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса.
2. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников.
3. Использование в практической работе инновационных технологии и методов обучения и воспитания детей.

**План мероприятий для реализации подпрограммы
«Повышение профессиональной компетентности педагогов»**

| Мероприятия | Финансирование | Ответственные | Предполагаемый результат |
|---|-----------------------|---|---|
| Изучение нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития педагогической системы | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Повышение уровня теоретических знаний для оптимального функционирования и развития педагогической системы |
| Разработка и утверждение локальных и правовых актов по введению Профессионального стандарта педагога ДОУ | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Создание локальных и правовых актов по введению Профессионального стандарта педагога ДОУ |
| Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения требований Профессионального стандарта педагога ДОУ | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Повышение профессионального уровня педагогических кадров |
| Составление перспективного план повышения квалификации и перспективный план | Без финансирования | Зам. зав. по ИиЭД | Повышение профессионального уровня педагогических кадров |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| аттестации педагогов | | | |
| Разработка плана самообразования педагогов, специалистов в области инновационной деятельности | Без финансирования | Педагоги, специалисты | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в области инновационной деятельности |
| Разработка диагностических карт профессионального мастерства педагогических работников | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР зам. зав. по ИиЭД | Оценка деятельности педагогов |
| Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | 75000 руб. | Зам. зав. по ИиЭД, педагоги | Повышение профессионального уровня педагогических кадров |
| Организация методического сопровождения для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Увеличение процента педагогов на получение квалификационной категории |
| Обеспечение системы наставничества | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Повышение профессионального уровня педагогических кадров |
| Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | Без финансирования | Педагоги | Повышение профессионального уровня педагогических кадров |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| Изучение и внедрение в практику использование новых современных педагогических технологий | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги, специалисты | Совершенствование образовательной деятельности через овладение современных педагогических технологий |
| Разработка методических рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги, специалисты | Создание системы образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями |
| Организация и проведение городских методических объединений, семинаров - практикумов, круглых столов по использованию инновационных технологий, методов, форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги, специалисты | Повышение профессионального уровня педагогических кадров, пропаганда личных достижений |
| Проведение семинара-практикума по здоровьесберегающим технологиям в дошкольном учреждении | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги, специалисты | Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны и здоровья детей |
| Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников в увязке с новыми системами оплаты труда работников бюджетных учреждений | Без финансирования | Заведующий, главный бухгалтер, экономист | Стабильное состояние профессиональной активности и повышение качества оказываемых образовательных услуг педагогических |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| | | | работников |
| Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов по вопросам взаимодействия с детьми и родителями | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги, специалисты | Повышение профессионального уровня педагогических кадров, представление опыта работы по вопросам взаимодействия с детьми и родителями |
| Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Оценка эффективности совершенствования образовательного процесса |
| Обобщение и распространение накопительного опыта в форме публикаций, выступлений на различном уровне семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях | Без финансирования | Педагоги | Распространение перспективного опыта |
| Создание банка передовых технологий мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных | Без финансирования | Зам. зав. по ИиЭД | Распространение перспективного опыта |

4.4. Подпрограмма «Взаимодействие с семьями»

Ребенок через нас взрослых постигает мир, учится видеть, слышать, чувствовать, понимать. Чем больше мы способны на это, тем больше имеет ребёнок. По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований, тенденции, происходящие в семейных отношениях, приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональном неблагополучии детей. Поэтому, сложившуюся ситуацию наиболее целесообразно постепенно менять, направив на установление более тесных неформальных контактов между педагогами ДОО и семьями воспитанников, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), через апробацию новых форм партнерских отношений.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования дошкольного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста
2. Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей
3. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

**План мероприятий для реализации подпрограммы
«Взаимодействие с семьями»**

| Мероприятия | Финансирование | Ответственные | Предполагаемый результат |
|---|-----------------------|---|--|
| Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Обновление нормативно-правовой базы ДОУ |
| Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Статистические данные мониторинга |
| Корректировка услуг ДОУ согласно запросу родителей (законных представителей) | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Внесение изменений в деятельность дошкольного учреждения |
| Разработка модели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) направленную на вовлечение в Управление ДОУ, образовательный процесс | Без финансирования | Педагоги | Повышение уровня умений и навыков взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) |
| Организация цикла мероприятий для родителей (законных представителей) по оздоровлению и развитию дошкольников | Без финансирования | Педагоги | Активная позиция у семей воспитанников по отношению к спорту и физическому воспитанию |
| Разработка и внедрение совместных с родителями проектов по | Без финансирования | Педагоги | Накопление практических навыков проектной |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| реализации новых технологий | | | деятельности по реализации новых технологий |
| Продолжать работу с родителями (законными представителями) с использованием интерактивных форм | Без финансирования | Зам. зав. по ИиЭД, педагоги | Установление партнерских отношения с семьями воспитанников |
| Создать клуб психологической помощи «Мы вместе» | Без финансирования | Педагог-психолог | Оказание психологической помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей |
| Организация совместной работы с родителями (законными представителями) по духовно-нравственному воспитанию | Без финансирования | Педагоги | Вовлечение родителей в работу по духовно-нравственному воспитанию детей |
| Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в разнообразных формах взаимодействия с ДОУ | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Увеличение количества родителей вовлеченных в деятельность дошкольного учреждения |
| Организация дней открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов) | Без финансирования | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги, специалисты | Совершенствование системы работы с семьей |
| Обновление информационных стендов для родителей (законных представителей) в дошкольном | 90000 руб. | Зам. зав. по ИиЭД, педагоги | Повышение информированности родителей по вопросам организации деятельности |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| учреждении и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы | | | дошкольного учреждения |
| Выступления на родительских собраниях, круглых столах | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД, педагоги, специалисты | Повышение компетенции родителей по вопросам организации деятельности дошкольного учреждения |
| Анализ реализации совместных проектов | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Оценка реализации совместных проектов |
| Отслеживание эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями (законными представителями) | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Оценка эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| Выявление, обобщение и транслирование положительного опыта передового семейного воспитания, и опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) на разном уровне | Без финансирования | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИиЭД | Распространение перспективного опыта |

5. Финансово-экономическое обеспечение программ развития

| № п/ п | Подпрограммы | Источники финансирования | Финансирование 2019-2023гг. | Исполнители |
|---------------|---|--|--------------------------------|--|
| 1 | Повышение качества образовательных услуг | Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры | 555000 руб. | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИЭД |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Внебюджет | 75000 руб. | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИЭД |
| 3 | Взаимодействие с семьями | Внебюджет | 90000 руб. | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ИЭД |
| Итого: | | Всего | 720000 руб. | |
| | | Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа-Югры | 555000 руб. | |
| | | Внебюджет | 165000 руб. | |