

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 6 «Дюймовочка»

Приказ № 319 от «31» 08 2020г.



Принято на педсовете №1

Протокол № 1 от «31» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя старшей группы №7 «Фантазеры»
на 2020-2021 учебный год

Воспитатели группы: Кобзева А.А.
Кучер С.А.

г. Урай, 2020г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Особенности контингента детей и родителей	4
Социальный паспорт группы	4
Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств	5
Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы от 5 до 6 лет	6
Требования к результатам освоения, сформулированных в программе дошкольного образования ориентированной на ребенка «Открытия»	9
Планируемые образовательные результаты	10
Годовой календарный учебный график работы	10
План непосредственно образовательной деятельности	12
Расписание непосредственно образовательной деятельности	15
Организация жизни и деятельности в ДОУ детей старшей группы (5 - 6 лет).....	16
Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности старшего дошкольного возраста.....	17
Психолого-педагогические условия реализации программы	18
Принципы организации воспитательно-образовательного процесса	19
Образовательная область физическое развитие	20
Система физкультурно-оздоровительной работы	20
Формы двигательной деятельности в режиме дня детей	22
Тематический модуль «Физическая культура»	23
Тематический модуль «Здоровье»	38
Образовательная область социально-коммуникативное развитие.....	39
Тематический модуль «Безопасность».....	39
Тематический модуль «Труд».	42
Образовательная область познавательное развитие.	43
Тематический модуль для «Центра математики и манипулятивных игр».....	43
Тематический модуль для «Центра конструирования»	49
Тематический модуль для «Центра науки и естествознания»	50
Образовательная область речевое развитие.....	52
Тематический модуль для «Литературного центра грамотности и письма».	52
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»	58
Образовательная область художественно-эстетическое развитие.....	60
Тематический модуль для «Центра искусств»	60
Тематический модуль для «Центра сюжетно-ролевой игры».....	62
Система работы с родителями воспитанников.....	62
Формы взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы	64
План взаимодействия с родителями воспитанников на 2020-2021 учебный год.....	64
Перспективное планирование по ОБЖ на 2020-2021 учебный год	68
Содержание работы с детьми старшей группы по реализации вариативной части программы.....	75
Образовательная программа «Мой край родной». Раздел третий «Моя малая родина».....	76
Образовательный проект «В мире шахмат» для детей 4-6 лет.	77
Список детей занимающихся у специалистов ДОУ(учитель-логопед педагог-психолог).....	81

Список детей занимающихся по дополнительному образованию в ДОУ	82
Учебно-методический комплект	83

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана на основе ООП МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» и в соответствии с программой «Открытия: программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка», авторский коллектив: Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н.В. Мальцева, Е.В. Бодрова.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы на 2020 – 2021 учебный год и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе; сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.) Данное требование Стандарта определяет обращение к личностно-ориентированной педагогике, заложенное в программе «Открытия». Основное достоинство и ценность программы заключается в ее гуманистической направленности. Программа призвана обеспечить уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Она направлена на социальное и эмоционально-личностное развитие ребенка.

Данная программа нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и порождать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать задачи;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Основаниями эффективного формирования и развития данных компетентностей и качеств являются непрерывность и индивидуализация процесса образования.

1.2 Особенности контингента детей и родителей
Социальный паспорт группы

№	Критерии	На 01.09.2020		На 29.05.2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	26	100%		
	Из них:				
	опекаемые				
	Ханты				
	Манси				
	Ненцы				
	Селькупы				
	Эвенки				
2.	Всего семей:				
	Из них:				
	полных	24	92,2		
	неполных	2	7,8		
	многодетных	2	7,8		
	инвалидов (родителей)				
	группы риска (неблагополучные)				
	эмигранты				
3.	Социальный состав:				
	служащие				
	рабочие				
	административные работники (руководители)				
	предприниматели				
	неработающие				
4.	Образовательный ценз:				
	высшее профессиональное				
	среднее профессиональное				
	начальное профессиональное				
	среднее (полное) общее (11 классов)				
	основное общее (9 классов)				
Всего родителей					

Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств

Показатели состояния здоровья детей	01.09.2020г.		29.05.2021г.		Динамика
	Количество	%	Количество	%	
Число детей ни разу не болевших острыми заболеваниями					
Индекс здоровья:					
детей имеющих морфофункциональные отклонения					
детей функционально не зрелых к обучению в школе					
часто болеющих детей					
детей в ДОУ нуждалось в оздоровлении					
Показатели физического развития детей:					
Микросоматическое развитие детей					
Макросоматическое развитие детей					
Мезосоматическое развитие детей					
Распределение детей по группам здоровья:					
1 группа детей					
2 группа детей					
3 группа детей					
4 группа детей					
5 группа детей					
Распределение детей на физкультурные группы:					
Основная					
Подготовительная					
Специальная					
Физкультурно-оздоровительная работа:					
Выше нормы					
Норма					
Ниже нормы					

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точные слова для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют

представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается

прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Требования к результатам освоения, сформулированных в программе дошкольного образования ориентированной на ребенка «Открытия»

Программа «Открытия» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;

- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

Планируемые образовательные результаты

Благодаря индивидуализации образование ребенка соответствует его особенностям, способностям, интересам и потребностям.

Дети приобретают компетентности и самоуважение, им нравится учиться, появляется желание браться за еще более сложные задачи.

Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.

У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.

Годовой календарный учебный график работы

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Режим работы МБДОУ	с 7.00 до 19.00	12 часов
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Период учебного года	01.09.2020г. – 31.05.2021г.	184 дня
Количество учебных недель за период обучения	36 недель	
Итого количество учебных дней за период обучения	182 дня	
Адаптационный период для вновь прибывших детей: группа раннего развития, 1 младшая группа	01.09.2020г. – 31.05.2021г.	21 день
Количество учебных недель для вновь прибывших детей группа раннего развития, 1 младшая группа за год	01.09.2020г. – 31.05.2021г.	32 недели
Итого количество учебных дней для вновь прибывших детей за период обучения	163 дня	
Летний оздоровительный период	01.06.2021 г. – 31.08.2021г.	65 дней
Праздничные дни*	04.11.2020г. 01.01.2021г.-08.01.2021г. 23.02.2021г. 08.03.2021г. 01.05.2021г.-04.05.2021г. 10.05.2021г.,.	16 дней

*Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 23 апреля 2012г. №35-ФЗ) праздничными нерабочими днями в Российской Федерации являются:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;
23 февраля – День защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 мая – Праздник Весны и Труда;
9 мая – День Победы;
12 июня – День России;
4 ноября – День народного единства.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели	Цель и содержание темы по центрам	Итоговое мероприятие
Экологический проект «Сохрани золото осени»				
Цель проекта: Становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых их воспитывающих.				
Задачи проекта: Обеспечить условия для развития экологического сознания. Знакомить с представителями живой и неживой природы. Рассказать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы, способствовать формированию осознанно правильного отношения к планете Земля и к человечеству, как к части природы. Знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды. Формировать бережное отношение к природе.				
Сентябрь	1-2	«Признаки осени». Итог недели: Выставка рисунков		Гербарий «Осенние фантазии»
	3-4	«Дары осени». Итог недели: Конкурс чтецов		
Октябрь	1	«Животные осенью». Итог недели: Коллаж		
	2	«Экологическая тропа». Итог недели: План территории детского сада		
	3	«Фрукты и овощи». Итог недели: Оформление газеты «Удивительные овощи и фрукты»		
	4	«Деревья и кустарники». Итог недели: Выставка поделок		
	5	«Грибы и ягоды». Итог недели: Вечер загадок		
Ноябрь	1	«Признаки поздней осени». Итог недели: Целевая прогулка на набережную		
	2	«Дикие животные». Итог недели: Инсценировка сказки		
	3	«Домашние животные». Итог недели: Смотр рисунков		
	4	«Птицы». Итог недели: Коллаж		
Проект «Под покровом снега»				

Цель: Формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях природы.				
Задачи: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность. Уточнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима».				
Декабрь	1-2	«Признаки зимы». Итог недели: Выставка рисунков.	Интеллектуальная карта «Зима»	
	3	«На страже безопасности». Итог недели: Викторина		
	4	«Новый год». Итог недели: Выставка поделок		
Январь	2	«Этикет». Итог недели: Вечер вежливых слов		
	3	«Зимние забавы». Итог недели: Изготовление панно.		
	4	«В гостях у сказки». Итог недели: Театр		
Февраль	1	«Зимующие птицы». Итог недели: Создание альбома «Зимующие птицы нашего города»		
	2	«Военные профессии». Итог недели: Выставка военной техники и оружия		
	3	«День защитника отечества». Итог недели: Спортивное развлечение		
	4	Государственная символика. Итог недели: Коллективная работа		
Экологический проект «Пробуждение природы»				
Цели: Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, бережное отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.				
Задачи: Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности; Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности; Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем; Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог; Укреплять здоровье				

детей, приобщать к здоровому образу жизни; Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки; Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности; Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки, её способности передавать различные эмоции, настроения.			
Март	1	«8 марта». Итог недели: «Творческая мастерская»	Альбом исследователя
	2	«Признаки весны». Итог недели: Викторина	
	3	«Огород на подоконнике». Итог недели: Макет огорода	
	4	«Перелетные птицы». Итог недели: Вечер загадок	
Апрель	1	«Профессии». Итог недели: Викторина	
	2	«Космос». Итог недели: Выставка поделок	
	3	«Первоцветы». Итог недели: Конкурс чтецов	
	4	«Живой лес». Итог недели: Смотр рисунков	
Май	1	«Поле. Луг». Итог недели: Зеленая аптека	
	2	«День победы». Итог недели: Открытки ветеранам.	
	3	«Насекомые». Итог недели: Игра-драматизация	
	4	«Мой город». Итог недели: Целевая прогулка.	

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность	9.00-9.22 Работа в центрах активности	9.00-9.22 Работа в центрах активности	9.05-9.28 Музыкальное развитие	9.00-9.22 Работа в центрах активности	9.00-9.22 Работа в центрах активности
	16.25-16.48 Музыкальное развитие	11.30-11.53 Физкульт. на улице	9.40-10.02 Работа в центрах активности	10.20-10.43 Физкультурное занятие	16.10-16.33 Физкультурное занятие
		16.00-16.22 Работа в центрах активности		16.00-16.22 Работа в центрах активности	

Организация жизни и деятельности в ДОУ детей старшей группы (5 - 6 лет)

В холодный период года: продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 22-23 минуты. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 45 минут в первую половину дня и 25 минут во вторую половину дня. Образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 40 минут. Продолжительность дневного сна – 2 часа.

Продолжительность	Холодный период года
07.00 – 08.00	Прогулка детей с родителями до детского сада Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.
08.00 – 08.08	Утренняя гимнастика.
08.20 – 08.40	Подготовка к завтраку. Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
08.40 – 09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей.
09.00 – 10.03	Непосредственная образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
10.10 - 10.25	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

10.25-10.45	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей.
10.45 – 10.55	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
10.55 – 12.30	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей.
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.40 – 13.00	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
13.00 – 15.00	Сон (дневной).
15.00 – 15.20	Подъем, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
15.20 – 15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
15.30 – 16.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в рамках вариативной части программы в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей.
16.00-16.43	Непосредственная образовательная деятельность. Работа в центрах активности.
16.45-17.05	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей.
17.05 – 17.20	Подготовка к ужину. Ужин - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
17.20 – 17.30	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
17.30 – 19.00	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой. Прогулка родителей с ребенком после возвращения из детского сада.

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности старшего дошкольного возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Утренний сбор: приветствие, обмен информацией (идеями, новостями), ситуативная беседа, заполнение паутинки.				

Формирование культурно-гигиенических навыков.				
Работа в центрах активности ОО «Безопасность ПДД» Самостоятельная игровая деятельность.	Работа в центрах активности ОО «Здоровье» Физкульт. на улице Самостоятельная игровая деятельность.	Работа в центрах активности ОО «Безопасность ППБ» Музыкальное развитие Самостоятельная игровая деятельность.	Работа в центрах активности Физкультурное занятие ОО «Труд» Самостоятельная игровая деятельность.	Работа в центрах активности ОО «Безопасность ПББ» Самостоятельная игровая деятельность.
Прогулка				
Наблюдение за живой и неживой природой, за явлениями, социальными объектами. Подвижные и малоподвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Индивидуальная работа, трудовые поручения, свободная деятельность детей.				
Вечер				
Закаливающие мероприятия Музыкальное развитие Свободная самостоятельная деятельность	Закаливающие мероприятия Работа в центрах активности Свободная самостоятельная деятельность	Закаливающие мероприятия Свободная самостоятельная деятельность	Закаливающие мероприятия Работа в центрах активности Свободная самостоятельная деятельность	Закаливающие мероприятия Физкультурное занятие Свободная самостоятельная деятельность
Вечерний сбор: упражнения на снятие эмоционального напряжения, подведение итогов дня, планирование будущего дня				
Прогулка				
Наблюдение за живой и неживой природой, за явлениями, социальными объектами. Подвижные и малоподвижные игры, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Индивидуальная работа, формирование культурно-гигиенических навыков. Трудовые поручения, свободная деятельность детей.				

Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, в которых каждый ребенок может развиваться в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть, создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть, сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирования самооценки ребенка;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса

В качестве основных принципов, которые отличают программу «Открытия» от всех других, следует выделить: использование проектного метода, как основы педагогического процесса; особую организацию развивающей среды; участие семьи в образовании детей. Настоящая Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе знания об особенностях развития в данном возрасте. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает: постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и

создание индивидуальных программ развития; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Педагоги предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнеров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

- принцип индивидуализации образования предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно–тематического планирования (проектного метода) при организации образовательного процесса, включающего в себя все образовательные области;
- принцип сотрудничества с семьей предполагает координацию подходов в воспитании ребенка в условиях семьи и детского сада, обеспечение участия семьи в жизни группы, детского сада;
- принцип преемственности между ступенями образования.

Образовательная область физическое развитие Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	1 раз в год (в апреле)	Медицинские работники Инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач.
II. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп

4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
6.	День здоровья	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Каникулы	2 раза в год	Все педагоги
III. Профилактические мероприятия			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Медицинские работники
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медицинские работники
IV. Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Музыкотерапия	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медицинские работники, младшие воспитатели
V. Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Босохождение	После дневного сна	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3.	Дыхательная гимнастика	В течение дня	Воспитатели
4.	Прогулка 2 раза в день	В течение дня	Воспитатели
5.	Ходьба по дорожкам здоровья	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
6.	Сон без маечек	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
7.	Соблюдение воздушного режима	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
8.	Проветривание помещений	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
9.	Световой режим	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. Организация вторых завтраков			

1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели
----	-----------------------------	-----------------	----------------------------------

Формы двигательной деятельности в режиме дня детей

Формы	Время в режиме дня	Место проведения	Кто проводит	Особенности организации
Утренняя гимнастика	утро 12 мин.	группа, спортивный зал	воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно. В тёплое время года на открытом воздухе. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 1 час	площадка	воспитатель, инструктор по физической культуре	На прогулке используются 1 подвижная игра, 2 игровых задания – упражнения (закрепление основных движений). В дни физкультурного занятия игры проводятся утром по 10 -12 мин, вечером 10-15 мин.
НОД по физической культуре	3 раза в неделю 30 мин.	2 занятия – в зале, 1 занятие – на улице	инструктор по физической культуре	Занятия проводятся со всей группой
Бодрящая гимнастика	после дневного сна 10 мин.	Группа, спальня	воспитатель	Используются корригирующие упражнения в зависимости от патологии детей
Самостоятельная двигательная деятельность в группе	ежедневно 50 мин.	группа	воспитатель	Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурный досуг	40 мин.	спортивный зал	инструктор по физической культуре	Проводится 1 –2 раза в месяц
Физкультурный праздник	30 -40 мин.	зал, площадка	инструктор по физической культуре	Проводится 2-3 раза в год
День здоровья		группа, площадка, зал	инструктор по физической культуре, врач	Не реже одного раза в квартал, в этот день отменяются все занятия. Режим дня насыщен активной двигательной деятельностью детей, самостоятельными играми, музыкальными развлечениями
Спортивные игры	30 минут	группа, зал,	инструктор по физической культуре	Используются элементы спортивных игр бадминтон,

		площадка	культуре	футбол и т.д
Подвижные игры	30 минут	группа	воспитатель	Подвижные игры на развитие физ. Качеств и движений
ИТОГО:	6 часов			

Тематический модуль «Физическая культура»
Утренняя гимнастика

Месяц	Деятельность
Сентябрь	Комплекс 1 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка , руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). 8. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 2 1. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи). Упражнения с малым мячом 2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). 6. Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.

	7. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 3 1. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз). 5. И. п. – стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1–2 – сесть справа (слева) на бедро, руки вперед; вернуться в исходное положение (4–6 раз). 6. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять вперед-вверх прямые ноги – угол; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1–8, затем пауза и снова прыжки (2–3 раза). 8. Игра «У кого мяч?» Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные дети плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6–8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» – и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется. Комплекс 4 1. Игровое задание «Быстро возьми!» Дети образуют круг. По сигналу воспитателя ходьба, затем бег вокруг кубиков, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, считается проигравшим. Повторить 2 раза. Упражнения с палкой 2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза). 6. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 –
--	---

	прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 7. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза. 8. Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.
Октябрь	Комплекс 1 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки. 7. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 2 1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук), положенные на расстоянии 40 см один от другого. Упражнения с обручем 2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2. – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза. 7. Игра «Автомобили». Комплекс 3 1. Ходьба и бег между предметами змейкой. Упражнения с мячом большого диаметра 2. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх; 2 – шаг вправо (влево); 3 – приставить ногу; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед

	собой. 1–2 – присесть, мяч вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх, руки прямые; 2 – поворот вправо (влево); 3 – выпрямиться, мяч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). 5. И. п. – сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз). 7. Игровое упражнение «Не попадись». Играющие располагаются вокруг шнура (черты), положенного в форме круга. В центре находится водящий-ловишка. Дети прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения ловишки. Тот, кого водящий успел запятнать (дотронуться), получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через 30–40 секунд игра останавливается, подсчитывают количество проигравших. Игра повторяется с другим водящим, выбранным не из числа ранее пойманных. 7. Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой. Комплекс 4 1. Игровое упражнение «По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (длина 3 м, ширина 25 см). На дорожке ставятся 2–3 кубика. Задание: пройти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вверх. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза. 7. И. п. – основная стойка, руки вниз. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). 8. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 5 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную. Упражнения с флажками 2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки вперед; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот
--	---

	вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки. 7. И. п. – основная стойка, флажки внизу 1–2 – правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз). 8. Ходьба в колонне по одному.
Ноябрь	Комплекс 1 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с гимнастической палкой 2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – опустить за голову, на плечи; 3 – палку поднять вверх; исходное положение (6–8 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, руки вперед; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 5. И. п. – стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз). 6. И. п. – основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. 7. И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 8. Игровое упражнение «Фигуры». Комплекс 2 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с обручем 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в правой руке. 1 – махом обруч вперед; 2 – махом обруч назад; 3 – обруч вперед; 4 – переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (5–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 – наклониться вправо (влево), руки прямые; 3 – прямо, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1–2 – присесть, обруч вперед; 3–4 – исходное положение. 5. И. п. – сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – наклониться вперед, коснуться ободом носка правой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча на счет 1–7, на счет 8 прыгнуть в обруч. Повторить 2–3 раза.

	7. Игра «Великаны и гномы». Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Великаны!» ходьба на носках, руки вверх, затем обычная ходьба; на сигнал: «Гномы!» ходьба в полуприседе. Комплекс 3 1. Игра «Затейник». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят: Ровным кругом, друг за другом, Мы идем за шагом шаг, Стоишь на месте, дружно вместе Сделаем вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-либо движение, а все дети должны повторить его. После двух повторений выбирается другой водящий. Упражнения без предметов 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 4 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (руки в стороны, за голову, на пояс) бег между предметами (кубики, кегли) змейкой. Упражнения с кубиком 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот
--	---

	вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза). 6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. 7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».
Декабрь	Комплекс 1 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2–поворот вправо; 3–выпрямиться; 4–исходное положение. То же влево (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – исходное положение (6–8 раз). 7. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 2 1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» остановиться, присесть, положить руки на колени. Бег врассыпную. Упражнения с мячом большого диаметра 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать двумя руками (по 3–4 раза в каждую сторону). Темп произвольный. 4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз). 5. И. п. – сидя ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 – выпрямиться, поднять мяч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – лежа на спине, мяч за головой, руки прямые. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, коснуться мячом; 2 – исходное положение (5–6 раз). 7. Игровое упражнение «Передай мяч!» Дети распределяются на несколько групп (по 5–6 человек). У одного

	из игроков мяч большого диаметра, и он перебрасывает его игрокам поочередно (построение – в круг, полукруг, шеренгу). Комплекс 3 1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде воспитателя; бег врассыпную, Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон туловища вправо; 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1–2 – согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног – велосипед (на счет 1–8), затем пауза и снова повторить серию движений ногами. 7. Игровое упражнение «Пингвины» (прыжки по кругу). 8. Игра «Угадай, кто позвал». Дети становятся в круг. В центре круга водящий, он закрывает глаза. Кто-либо из ребят называет водящего по имени (тихим голосом). Если водящий отгадает, кто его позвал, то они меняются местами; если не отгадает, игра повторяется. Комплекс 4 1. Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной – другое. Упражнения с палкой 2. И. п. – основная стойка, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку положить на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – шаг вправо, палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз). 5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз). 6. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. На счет 1–8, повторить 2–3 раза. 7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».
Январь	Комплекс 1

	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с мячом 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное. 7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой. 8. Игра «Эхо». Комплекс 2 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег врассыпную. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в исходное положение. То же влево (6–8 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – согнуть руки перед грудью; 2 – поворот вправо, руки в стороны; 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз). 7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1–8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза. 8. Игровое упражнение «Мяч водящему». Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры ребята могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу. Комплекс 3 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба с высоким подниманием колен – лошадки; обычная ходьба; легкий бег – руки в стороны, как птицы.
--	---

	Упражнения с короткой скакалкой 2. И. п. – основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, скакалку вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – шаг вправо, скакалку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз). 4. И. п. – основная стойка, скакалка внизу. 1–2 – присесть, скакалку вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, скакалка на плечах. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 6. И. п. – ноги слегка расставлены, скакалка сзади внизу. Прыжки на двух ногах на месте с вращением скакалки вперед в чередовании с небольшой паузой. (Если дети недостаточно хорошо владеют умением прыгать через короткую скакалку, упражнение можно заменить.) 7. Игра «Великаны и гномы».
Февраль	Комплекс 1 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с обручем 2. И. п. – основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища. 1 – присесть; 2 – взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать, вернуться в исходное положение (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6–7 раз). 4. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3–4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – присесть, обруч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 6. И. п. – основная стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Повторить 2–3 раза. 7. Игровое упражнение «Великаны и гномы». Комплекс 2 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед;

	2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». 7. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 3 1. Ходьба на носках между предметами (кубики, кегли), поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см). Бег с перешагиванием через шнуры. Упражнения с большой веревкой Веревка лежит по кругу, дети располагаются по кругу на расстоянии двух шагов друг от друга. 2. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка хватом сверху обеими руками. 1 – веревку вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). То же левой ногой. 3. И. п. – стойка ноги врозь, веревка в обеих руках внизу. 1 – веревку вверх; 2 – наклониться вниз, коснуться пола (по возможности); 3 – выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз). 4. И. п. – основная стойка, веревка хватом обеими руками сверху у груди. 1–2–присесть, веревку вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, веревка внизу хватом сверху. 1 – поворот вправо (влево), коснуться рукой пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 6. И. п. – стоя боком к веревке, лежащей на полу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах через веревку справа и слева, продвигаясь вперед, небольшая пауза и повторение прыжков (2–3 раза). 7. Игра «Угадай, кто позвал». Комплекс 4 1. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с мячом 2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе. 3. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево (по 3–4 раза в каждую сторону). 4. И. п. – стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево (по 3 раза). 5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. 1–2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 6. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой, руки прямые. 1–2 – повернуться на живот, мяч в обеих руках; 3–4 – повернуться обратно на спину, вернуться в исходное положение (5–6 раз). 7. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 8. Игра «Удочка».
--	--

Март	Комплекс 1 1. Игра «Великаны и гномы». Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза. 6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). 8. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего). Комплекс 2 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с обручем 2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1–2 – присесть, обруч вынести вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–7 раз). 4. И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1 – обруч вверх; 2 – шаг вправо с наклоном вправо; 3 – приставить ногу, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз). 5. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз). 6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). 7. И. п. – стоя боком к обручу, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2–3 раза. 8. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 3 1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную. Упражнения со скакалкой 2. И. п. – основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 –
------	---

	наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (6 раз). 4. И. п. – сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться скакалкой носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, скакалка внизу. 1–2 – сесть справа на бедро, скакалку вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз). 6. И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 7. И. п. – основная стойка. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку, вращая ее вперед. Темп индивидуальный. 8. Игровое упражнение «Эхо». Комплекс 4 1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с кеглями 2. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед к правой ноге, поставить кегли у носка; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кегли, вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (4–6 раз). 4. И. п. – стоя в упоре на коленях, кегли у плеч. 1 – поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 – поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 – поворот вправо, взять кеглю; 4 – поворот влево, взять кеглю (4–6 раз). 5. И. п. – сидя ноги врозь, кегли у груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола между носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – присесть, кегли вынести вперед; 2 – исходное положение (6–7 раз). 7. И. п. – основная стойка, кегли на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в обе стороны. Повторить 2–3 раза. 8. Ходьба в колонне по одному.
Апрель	Комплекс 1 1. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную. Упражнения без предметов 1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища; 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

	4. И. п. – стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1–8 (2–3 раза). 7. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 2 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнения с палкой 2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – исходное положение (5–7 раз). 5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). 6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза). 7. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 3 1. Ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную. Упражнения на гимнастической скамейке 2. И. п. – сидя верхом на скамейке, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. – лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки; 1–2 поднять прямые ноги вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). 5. И. п. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой на скамейку; 2 – шаг левой ногой на скамейку; 3 – шаг правой ногой со скамейки; 4 – то же левой. Поворот кругом. Повторить упражнение 3–4 раза. 6. И. п. – стоя боком к скамейке, руки произвольно. На счет 1–8 прыжки на двух ногах вдоль скамейки; поворот кругом и повторение прыжков. 7. Ходьба в колонне по одному между скамейками. Комплекс 4
--	--

	1. Игра «Эхо». Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – исходное положение (5–7 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки согнуть перед грудью; 2 – поворот вправо, руки развести в стороны; 3 – руки перед грудью; 4 – исходное положение. То же в левую сторону (6 раз). 5. И. п. – ноги параллельно, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, положить на колено; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз). 6. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – с поворотом вправо сесть на правое бедро; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза). 7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза. 8. Ходьба в колонне по одному.
Май	Комплекс 1 1. Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу воспитателя – руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную. Упражнения с малым мячом 2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз). 4. И. п. – стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз). 5. И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). 6. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1–2 – поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный. 8. Игра «Удочка». Комплекс 2 1. Игра «Догони свою пару». Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в

	стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). 4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз). 7. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 3 1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег, перешагивая через бруски (или кубики). Упражнения с флажками 2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз). 3. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–7 раз). 4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присед, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). 5. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. 7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 8. Ходьба в колонне по одному. Комплекс 4 1. Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя. Упражнения с кольцом (кольцеброс) 2. И. п. – основная стойка, кольцо в прямых руках перед собой хватом двумя руками за середину снаружи. 1–2 – повернуть кольцо выкрутом рук до положения обратным хватом; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). 3. И. п. – основная стойка, кольцо в обеих руках хватом руками за середину снаружи. 1 – присесть, кольцо вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить кольцо в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6–7 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. 1 – поднять левую согнутую ногу, переложить под ней кольцо в другую руку; 2 – опустить ногу, руки вниз. То же правой ногой (6 раз). 6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кольцо внизу хватом обеих рук за середину снаружи. 1 – прямые руки вперед; 2 – наклониться, коснуться
--	---

	кольцом пола; 3 – выпрямиться, кольцо вперед; 4 – исходное положение (6 раз). 7. И. п. – основная стойка, кольцо на голове, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг левой ногой влево; 4 – приставить правую ногу, исходное положение (6–7 раз). 8. Игра «Фигуры».
--	--

Тематический модуль «Здоровье»

Месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь	Беседа о пользе прогулок на свежем воздухе. Рассмотреть с детьми плакаты с изображением полезных продуктов, формировать привычку к ЗОЖ. Беседа на тему: «Витамины и здоровье».
Октябрь	Беседа на тему: «Утренняя гимнастика». Акция: «Очистим берег Конды». Разбираем различные ситуации на тему: «Мое здоровье». Беседа на тему: «Одежда после прогулки».
Ноябрь	Беседа на тему: «Чтобы я не заболел(а)». Рассматривание плаката «Строение человека». Беседа: «Как люди заботятся о домашних животных». Беседа на тему: «Смотри во все глаза». Д/и «Что изменилось?».
Декабрь	Составление рассказа из опыта детей «Поликлиника». Составление рассказа из опыта детей «Я простудился». Составление рассказа из опыта детей «Катание с горки». Беседа на тему: «Какие бывают привычки».
Январь	Беседа на тему: «Утренняя гимнастика». Утренняя гимнастика с элементами олимпийских видов спорта. Беседа на тему: «Гололед». Беседа на тему: «Ты под крышей не ходи».
Февраль	Беседа на тему: «Чем опасна оттепель». Беседа на тему: «Холодная вода». Беседа на тему: «Здоровый образ жизни». Беседа на тему: «Витамины и здоровье».
Март	Беседа на тему: «Спорт — это здоровье». Беседа на тему: «Кто живет в пыли?» Беседа на тему: «Витамины в огороде».
Апрель	Беседа на тему: «Бродячие животные». Видео фрагмент: «Моем руки». Составление рассказа из опыта детей: «Вред от грязных рук». Беседа на тему: «Опасности леса».
Май	Рассказы детей со слов: «Если я заболел, то...». Презентация: «Солнце-друг, солнце-враг». Создание правил поведения на улице вместе с детьми. Беседа на тему: «Впереди лето. Безопасное лето.»

**Образовательная область социально-коммуникативное развитие
Тематический модуль «Безопасность»**

Месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь	1. Беседа: «Улица большого города» 2. Чтение: С. Михалков «Шагай осторожно» 3. Отгадывание загадок: «Про машины и не только» 4. Игра - инсценировка «Светофор» 5. Беседа «Спички - детям не игрушки» 6. Беседа «Пожарный – профессия героическая» 7. Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 8. Беседа: «Что бы не было беды!» 9. «Острые, колющие и режущие предметы». 10. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного, найди» 11. Беседа: «Что бы не было беды!» 12. Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы».
Октябрь	1. Решение игровых ситуаций: «Опасные ситуации на дороге» 2. Беседа: «Машины разные бывают» 3. Беседа: «Профессия – водитель». 4. Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка» 5. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом» 6. Рассматривание картин: «Электроприборы» 7. Обсуждение ситуации: «Случился пожар...» 8. Игра - драматизация «Кошкин дом» 9. «Опыт со свечой» 10. «Запомните детки, таблетки - не конфетки!» 11. «Прививка» С. Михалков 12. «Волк и семеро козлят» 13. Прослушивание мелодии «Болезнь куклы» 14. Беседа с детьми: «Что нужно делать, если ты потерялся?»
Ноябрь	1. Беседа в совместной деятельности «Как нужно вести себя в общественном транспорте». С/р игра «Автобус». 2. Беседа: «Правила пешехода» 3. Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». - Беседа о дорожных знаках «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». 5. Чтение: С. Я. Маршак «Пожар» 6. Просмотр презентации «Огонь друг, огонь враг» 7. Конкурс семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!» 8. Беседа: «Пожароопасные предметы» 9. Рассматривание домашней аптечки 10. Рассматривание плаката «Из чего состоит наш организм» 11. Беседа: «Осторожно – тонкий лед» 12. Чтение и обсуждение сказки «Про запрещенные вещи»
Декабрь	1. Беседа с детьми: «Автострада, тротуар, бульвар» 2. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части

	3. Рисование на тему «Вежливы пешеход». 4. Чтение: Сорокин «Для пешеходов» 5. С.Я Маршак «Пожар» 6. Беседа «Причины возникновения пожара» 7. Беседа «Главные помощники пожарных» 8. Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». 9. Беседа с детьми: «Телефон – помощник» 10. Обсуждение ситуаций: что будет, если питаться одними сладостями? 11. Беседа «Разговор с незнакомцем» 12. Беседа «Правила, которые помогут не испортить праздник»
Январь	1. Беседа с детьми: «Для чего нужны дорожные знаки?» 2. Чтение худ. произведений. Загадки о дорожных знаках 3. Викторина «Дорожные знаки» 4. Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка», 5. Беседа: «Правила поведения при пожаре» 6. Беседа «Откуда пришёл огонь» 7. «Безопасность при общении с животными». 8. «Опасные – неопасные предметы» 9. «Зимние забавы»
Февраль	1. Беседа с детьми: «Работа сотрудника ГИБДД» 2. Встреча с сотрудником ГИБДД 3. Рисование на тему; «Один день работы инспектора ГИБДД» 4. ЧХЛ С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер» 5. Дидактическая игра: «Как и чем тушить пожар?» 6. С.Р/и «Вызов службы спасения» 7. Д/и «Пожароопасные предметы» 8. Д/и «Перевёртыши» 9. Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами». 10. Беседа: «Как был наказан любопытный язычок» 11. Эксперимент с мокрой салфеткой на морозе. 12. Беседа: «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком»
Март	1. Беседа «Поведение в транспорте» 2. Чтение худ. произведений. Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой» 3. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 4. Дид. игра «Азбука безопасности» 5. Д/и «Горит – не горит» 6. Беседа «О поведении во время пожара». 7. Просмотр презентации «Полезный огонь» 8. Игра-соревнование «Мы помощники пожарных» 9. Беседа: «Балкон. Лестничные перила». 10. Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Котауси и Мауси» 11. Беседа: «Как избежать встречи с сосулькой» 12. Консультация «Осторожно! Гололед!»
Апрель	1. Показать опасные ситуации на дороге 2. Беседа с детьми: «Легковой и грузовой транспорт» 3. ЧХЛ Загадки «О транспорте» 4. С/р игра «Автобус»

	5. Беседа: «Что бы не было беды!» - повторить правила безопасного поведения в лесу. 6. Рисование на тему: «Береги лес от пожара!» 7. Беседы «Пожар в квартире», «Чем опасен дым?». 8. Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций 9. Беседа «Моё здоровье». 10. Викторина: «Полезные и вредные продукты» 11. Пословицы и поговорки о здоровье 12. Беседа: «на реке тронулся лед».
Май	1. Конкурс загадок по правилам дорожного движения 2. Беседа «Я и мой велосипед» 3. Чтение худ. произведений. Н. Сорокин «О правилах дорожного движения» 4. Беседа: «Безопасный двор» 5. Д/И: «Что для чего?» - продолжать формировать понимание опасности при пользовании огнём 6. Беседа: «Почему возник пожар?» 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар в море» 8. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию 9. Беседа: «Личная безопасность на улице». 10. Беседа о правилах безопасности в природе 11. Беседа: «На воде, на солнце...», «Закаляемся круглый год». 12. Беседа: «Безопасность на воде».

С детьми проводятся ежедневные беседы о правилах безопасности при работе с острыми, колющими и режущими предметами, о правилах использования в игре деревянных игрушек, строительных инструментов и с другими игрушками.

Тематический модуль «Труд».

Месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь	Формирование представлений о необходимости труда (предложить детям протереть стульчики). Уход за растениями. Дежурные в группе. Организовать уголок дежурства.
Октябрь	Беседа «Труд дворника». Наблюдение за трудом дворника. Проведение акции «Наши птицы». Беседа «Чистота города». Беседа «Садовник». Знакомство с деятельностью садовника.
Ноябрь	Беседа «Трудовая деятельность». Знакомство с работой прачки «Труд взрослых — прачка». Х/б труд (протереть полочки, убрать игрушки). Беседа «Профессия — птичница».
Декабрь	Ремонт книг. Приучать детей к бережному отношению к книге. Беседа «Пыль». Приучать детей следить за чистотой полок, мебели, подоконников.

	Беседа «Моем посуду». Приучать детей помогать маме. Дежурство по занятиям (приучать готовить столы к занятиям).
Январь	Учить систематизировать предметы по назначению. Беседа «У каждой вещи есть свое место». Знакомство с профессией писатель.
Февраль	Беседа «Папина работа». Беседа «Сделал сам — помоги другому». Беседа об армии «Для процветания страны». Дежурство на занятиях.
Март	Беседа в кругу «Я был(а) у мамы на работе». Беседа «Мусор в городе». Обсуждение пословицы «Труд кормит, а лень портит». Чтение С. Маршак «Пожар».
Апрель	Обсуждение пословицы «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда». Беседа «Труд доктора». Ситуативный разговор «Как я помогаю папе, маме». Рассказ на тему: «Как ухаживать за домашними животными».
Май	Беседа «Труд огородника». Обсуждение «Трудится ли солнышко?» Беседа «Труд птиц». Подведение итогов дежурств за 2019-2020 учебный год. Чему я научился.

Образовательная область познавательное развитие.

Тематический модуль для «Центра математики и манипулятивных игр»

(разработано на основе учебно-методического пособия «Дошкольник изучает математику» для детей 5-6 лет, автор Т.И. Ерофеева)

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>№</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы работы</i>
<i>сентябрь</i>	1	1	Определить содержание и устойчивость математических представлений: о числах и их отношениях, о цифрах и их использовании, о геометрических фигурах, счетных и измерительных навыках, стр.17.	Д/и «Лото» Д/и «Домино» Д/и «Разрезные картинки» Беседы о игрушках П/и «Живые цифры» Д/и «Мозаика»
	2	2	Активизировать представления об использовании математики в разных сферах деятельности, стр.19.	Д/и «Лото» Д/и «Домино» Д/и «Разрезные картинки» Беседы о игрушках П/и «Живые цифры» Д/и «Мозаика»
	3	3	Упражнять в использовании математических представлений разного содержания в игровых ситуациях, развивать	Д/и «Какой цифры не стало» Д/и «Путаница» Д/и «Чудесный мешочек»

октябрь			самостоятельность и инициативность детей, стр. 21.	Д/и «Найди похожий по форме» Д/и «Посмотри вокруг» Д/и «Наоборот»
	4	4	Познакомить с образованием числа «шесть» и цифрой, закреплять представления между числами, стр. 23. Развивать счетные навыки в пределах шести, упражнять в использовании цифр, стр.26.	Д/и «Какой цифры не стало» Д/и «Путаница» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Найди похожий по форме» Д/и «Посмотри вокруг» Д/и «Наоборот»
	1	5	Совершенствовать счетные навыки, упражнять в установлении равенства-неравенства в пределах изученных чисел, стр. 29. Закрепить представление о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и их величины, стр.31.	Д/и «Сделай поровну» Д/и «Кто быстрее?» И/у «Считай не ошибись» Д/и «Путаница» И/у «Магазин игрушек» Д/и «Чудесный мешочек»
	2	6	Познакомить с образованием числа «семь» и цифрой 7, закреплять представление об обратном порядке следования чисел, стр.32. Конкретизировать пространственные ориентировки, совершенствовать измерительные навыки, стр.33.	И/у «Считай не ошибись» Д/и «Путаница» И/у «Найди числовую карточку» И/у «Длинная и короткая дорожка» Д/и «Посмотри вокруг» И/ситуация «Путешествие колобка»
	3	7	Развивать представления о закономерностях построения числового ряда отношения между последовательными числами, стр.36. Формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах стр.37.	И/у «Считай не ошибись» Д/и «Числовая лесенка» Д/и «Путаница» Д/и «Кто быстрее?» И/у «Выложи изображение» Д/и «Что ты заметил»
	4	8	Познакомить с образованием числа «восемь» и цифрой, развивать представления о способах сравнения чисел, стр.39. Закреплять представления о независимости числа от пространственного расположения элементов множества, стр.40.	И/у «Считай не ошибись» Д/и «Путаница» Д/и «Убираем цифры по заданию» И/ситуация «Магазин игрушек» И/ситуация «Путешествие колобка»
	5	9	Развивать представления об отношениях между числами и способах сравнения чисел, стр.42 Развивать умение определять пространственное положение	Д/и «Посчитай количество» Д/и «Кто знает, тот дальше считает» Инсценировка на фланелеграфе «Теремок»

			объектов относительно друг друга, стр.45	Д/и «Что изменилось» И/у «Угадай»
ноябрь	1	10	Актуализировать математические представления, стр. 46.	Д/и «Что изменилось» И/у «Угадай» Викторина
	2	11	Познакомить с образование числа «девять» и цифрой, совершенствовать счетные навыки, стр.48 Конкретизировать представления о числах и использовании цифр, стр.50.	Д/и «Сравни две группы» Чтение стихов И/у «Считай не ошибись» Д/и «Путаница» Д/и «Убираем цифры по заданию
	3	12	Систематизировать представления о времени, уточнить представления о последовательности дней недели, использовании календаря, стр.51. Конкретизировать представление о равенстве-неравенстве групп предметов по количеству и способах опосредованного сравнения, стр.54.	Выставка календарей Игра «Живая неделя» Д/и «Живые цифры» Д/и «Кто знает, тот дальше считает» Д/и «Наоборот»
	4	13	Познакомить с образованием чисел «ноль» и «десять», обозначением этих чисел с помощью цифр, совершенствовать счетные навыки, стр.56.	Чтение стихотворений о цифрах И/у «Считай не ошибись» Игра «Угадай задуманное число» Д/и «Убираем цифры по заданию» Игра «Найди столько же» Игра «Поди туда, не знаю куда»
декабрь	1	14	Упражнять в использовании счетных навыков, развивать умение ориентироваться в пространстве по заданным условиям, стр.59.	Игра «Угадай задуманное число» Д/и «Убираем цифры по заданию» Игра «Найди столько же» Игра «Поди туда, не знаю куда»
	2	15	Совершенствовать представления о количественных отношениях, развивать умение использовать цифры, стр.62.	И/у «Считай не ошибись» Игра «Найди пару» Д/и «Убираем цифры по заданию» Д/и «Путаница»
	3	16	Совершенствовать представления о сравнении предметов по величине на основе измерения, стр. 64. Закрепить счетные навыки, совершенствовать представления о геометрических фигурах, стр.65.	Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Найди похожий по форме» Задания на классификацию: поднимите все круги: чем похоже, чем отличаются...
	4	17	Закреплять представления об отношениях между числами,	Игра «Кто быстрее?» Д/и «Путаница»

			познакомить с понятием последующего и предыдущего числа, стр.66. Совершенствовать умение определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, стр.68.	И/у «Найди ошибку» Д/и «Убираем цифры по заданию» Инсценировка на фланелеграфе «Муравейка спешит домой»
январь	2	18	Конкретизировать представление о числе, развивать умения словесно характеризовать пространственные ориентировки, стр. 69.	И/у «Найди ошибку» Игра «Что такое» Игра «Далеко-близко» Игра «Найди пару» Д/и «Убираем цифры по заданию» Игра «найди соседей числа»
	4	19	Упражнять в применении способа сравнения величин на основе измерения, стр. 70.	Д/и «Убираем цифры по заданию» Д/и «Живые цифры» И/у «Считай не ошибись» Д/и «Кто знает, тот дальше считает»
	5	20	Развивать представления о геометрических фигурах. Их свойствах и классифицировать по заданному признаку, стр.74. Расширять представления об относительности восприятия времени, стр.75.	Игра «Наоборот» Игра «Угадай задуманное число» Игра «Назови соседей числа» И/у на придумывание вопросов на расположение предметов
февраль	1	21	Познакомить с определением формы в предметах окружающего и их элементов, стр.77.	Игра «Наоборот» Игра «Назови соседей числа» И/у «Считай не ошибись» Игра «Найди пару» Д/и «Убираем цифры по заданию» Д/и «Путаница»
	2	22	Познакомить с измерением протяженных объектов с помощью условной меры, стр. 78. Конкретизировать представления о количественном и порядковом счете, стр.79.	Игра «Угадай задуманное число» Игра «Назови соседей числа» Инсценировка «забавная история»
	3	23	Развивать измерительные навыки, совершенствовать представления о числах, стр. 83. Развивать пространственные ориентировки, умения применять математические представления в новой ситуации, стр.85.	Д/и «Убираем цифры по заданию» Д/и «Живые цифры» И/у «Считай не ошибись» Д/и «Кто знает, тот дальше считает» Игра «что изменилось?»

	4	24	Актуализировать математический представления, применять знания в новых ситуациях, стр.86. Обобщать представления о цифровой символике, стр.86.	Игра «Кто быстрее?» Д/и «Живые цифры» И/у «Считай не ошибись» И/У «Десятки»
март	1	25	Уточнять представления о геометрических фигурах и их признаках, классифицировать по заданному признаку, стр.91. Продemonстрировать математические представления детей, умения переносить занятия способы деятельности новую обстановку, умения организовать учебно-игровое взаимодействие, стр. 92.	Игра «Наоборот» Игра «Назови соседей числа» И/у «Считай не ошибись» Игра «Найди пару» Д/и «Убираем цифры по заданию» Д/и «Путаница»
	2	26	Совершенствовать умения ориентировки в пространстве относительно себя и других предметов, стр.94. Совершенствовать представления о способах измерения с помощью условной меры, применять измерительные навыки в новых ситуациях, стр.96.	Игра «Измени количество» Игра «Кто знает, дальше считает» Игра «Убираем цифры по заданию» Д/и «Путаница» И/у «Считай не ошибись»
	3	27	Активизировать представления о геометрических фигурах, стр.97. Совершенствовать способы сравнения протяженных объектов с помощью измерения условной мерой, стр.98.	Игра «Чудесный мешочек» Игра с кубом «Назови соседей числа» И/у «Кто внимательный» Игра «Кто больше увидит, тот больше расскажет»
	4	28	Совершенствовать измерительные навыки, стр.98.	Игра «Выше, шире, длиннее» И/у «Сколько раз уложилась мерка» Игра «Чудесный мешочек» Игра с кубом «Назови соседей числа» Д/и «Убираем цифры по заданию»
апрель	1	29	Совершенствовать представления о числах и их измерениях, стр.100.	Игра «Цепочка» Игра «Угадай задуманное число» Игра «Живая неделя» Игра «Угадай» Игра «Что изменилось»
	2	30	Актуализировать математические представления, стр.101.	Игра «Цепочка» Игра «Угадай задуманное число» Игра «Живая неделя»

				Игра «Угадай» Игра «Что изменилось»
	3	31	Закреплять представления о способах определения равенства-неравенства чисел, стр.101.	Игра «Наоборот» Игра «Назови соседей числа» И/у «Считай не ошибись» Игра «Найди пару» Д/и «Убираем цифры по заданию» Д/и «Путаница»
	4	32	Упражнять в использовании математических представлений разного содержания в игровых ситуациях, развивать умения сравнивать предметы по величине с помощью измерения, стр.102.	Игра «Наоборот» Игра «Назови соседей числа» И/у «Считай не ошибись» Игра «Найди пару» Д/и «Убираем цифры по заданию» Игра «Волшебные палочки»
май	1	33	Совершенствовать представления о способах сравнения величины с помощью измерения условной меркой, стр.103.	Игра «Ремонт» И/у «Считай не ошибись» Игра «Найди пару» И/у «Сколько раз уложилась мерка» Игра «Чудесный мешочек»
	2	34	Закреплять навыки измерительной деятельности, способы сравнения по величине с помощью измерения, стр.105.	И/у «Укрась ковер» Игра «Найди пару» И/у «Сколько раз уложилась мерка» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Волшебные палочки»
	3	35	Закреплять математические представления в игровых ситуациях, стр.105.	Игра «Наоборот» Игра «Назови соседей числа» И/у «Считай не ошибись» Игра «Найди пару» Д/и «Убираем цифры по заданию» Д/и «Путаница»
	4	36	Закреплять математические представления в игровых ситуациях, стр.105.	Игра «Наоборот» Игра «Назови соседей числа» И/у «Считай не ошибись» Игра «Найди пару» Д/и «Убираем цифры по заданию» Д/и «Путаница»

Тематический модуль для «Центра конструирования»

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность
Сентябрь	1	Обратить внимание детей на различные здания и сооружения вокруг детского сада. Строим детский сад.
	2	Строим детский сад и детские участки, используя геометрические фигуры.
	3	Строим овощебазу и склад для хранения овощей и фруктов.
	4	Создаем овощи и фрукты из гибкого конструктора, считаем количество используемых деталей.
Октябрь	1	Строим макет леса, используя деревянные фигурки и строительный материал. Населяем лес дикими животными и обыгрываем постройки.
	2	Строим эко-территорию «Чистый город», сравниваем высоту и ширину зданий, считаем количество деталей.
	3	Строим овощебазу (высокую, низкую, широкую, узкую), используем схемы. Обыгрываем постройку.
	4	Конструируем из бумаги «осенний лес» с определенным количеством предметов. Создание различных по величине и конструкции построек одного и того же объекта «дерево», «кустарник» (строим по рисунку).
	5	Строим по рисунку «Грибы». Конструируем из бумаги «Мухомор», «Клубника». Пользуемся схемой.
Ноябрь	1	Строим по схеме и обыгрываем постройку «Заснеженный парк». Строим скамейки, памятники с определенным количеством деталей. Дети создают самостоятельно схемы своих построек.
	2	Строим по схеме и рисунку. Создаем из конструктора «медведя», «зайца», «лису», «волка». Коллективная работа «Лес с 9 животными».
	3	Игры «Домик в деревне». Строим домики.
	4	Конструирование из бумаги «Курочка и цыплята».
Декабрь	1	«Домик для снеговика», «Замок для снежной королевы», зарисовываем свои постройки.
	2	«Снежная горка», «Снежный лабиринт», зарисовываем свои постройки.
	3	Строим «мост» и «ледокол».
	4	Строим домик для Снегурочки разных форм и размеров.
Январь	1	Строим «Сказочный дворец» по схеме.
	2	Строим композиции «Русская печь», «Запрягаем лошадей...», используем картинки с узорами.
	3	Создаем домики, скамейки, печь, атрибуты для спектаклей.

		Используем схемы.
Февраль	1	Строим по примеру «Кормушка для птиц» (дощечки), «Гнездо», «Волшебная птица» (конструктор-липучка).
	2	Создание «военной базы», «военных кораблей», «танка», «военного оружия». Знакомить со способами измерения военной базы и др.
	3	Создание и обыгрывание построек на тему: «На границе», «Военные самолеты».
	4	Конструируем «башню Кремля».
Март	1	Упражняемся в комбинировании, гармоничном сочетании деталей, анализируем постройки, создаем схемы.
	2	Строим «птичьи гнезда», «дома с сосульками на крыше». Обыгрываем постройки.
	3	«Пугало огородное». Лепка на каркасе из трубочек или палочек.
	4	Конструируем из бумаги «утку», «лебедя».
Апрель	1	Строим здания для различных профессий «Больница», «Школа», «Детский сад», «Фабрика», «МВД» и др.
	2	Создание ракет из бутылки и картонных деталей. Создание площадки для ракет и самой ракеты из строительного материала.
	3	Используя схемы создаем цветы из конструктора.
	4	Создание домика для егеря.
Май	1	Конструирование из бумаги «колосок», «одуванчик».
	2	Создание военной техники используя схемы.
	3	Конструирование из бумаги «муха», «божья коровка», «стрекоза».
	4	Создание города из различного строительного материала. Зарисовка плана своего города.

Тематический модуль для «Центра науки и естествознания»

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность
Сентябрь	1	Развитие умения отображать символами свои исследования. Знакомство со свойствами песка и земли.
	2	Развитие умения отображать символами свои исследования. Знакомство со свойствами мокрого песка и мокрой земли.
	3	Экспериментируем с яблоком. Изучаем свойства яблока.
	4	Рассматривание осенних листьев, их внешний вид через увеличительное стекло.
Октябрь	1	Сравниваем следы диких животных.
	2	Создание плана территории детского сада. Закрепляем названия

		деревьев, деревянных построек, птиц. Сравниваем ворону, ворона и сороку.
	3	Овощи и фрукты в разрезе. Составление меню из «витаминных» продуктов.
	4	Рассматриваем листья деревьев, зарисовываем с помощью восковых мелков. Наблюдаем за листочком в течении недели, отмечаем изменения в календаре.
	5	Сравниваем ягоды между собой. Применение ягод.
Ноябрь	1	Исследование «таяние первого снега», «замерзание воды».
	2	«Мы исследователи» - поиск информации о диких животных в детских энциклопедиях. Создание журнала о животных, провести интерактив.
	3	Чистый и грязный снег. Знакомство со свойствами снега и льда.
	4	«Я — исследователь». Как увидеть воздух (экспериментируем). Знакомимся со свойствами перышка.
Декабрь	1	Эксперимент «Танец горошин» - познакомить детей с понятием «сила движения».
	2	Эксперимент «Ледяной шарик».
	3	Эксперимент «Электричество» - знакомить детей с начальными представлениями об электричестве, о проводах, замкнутой цепи (гирлянда).
	4	«Цветные льдинки» - замерзание окрашенной воды в различных формочках.
Январь	1	Эксперимент «Как удобно расставить посуду и столовые приборы на столе». Столовый этикет.
	2	«Искусственный снег».
	3	«Моя маленькая лаборатория». Создаем лекарства для плюшевого медвежонка.
Февраль	1	Экспериментирование «Что легче пера?».
	2	Знакомство с символикой военной службы, игры на умение распознавать флаг Вооруженных сил России.
	3	Опыты с воздушным шариком. Создание раствора для взрыва шарика.
	4	Рассматриваем герб и флаг Российской Федерации.
Март	1	Знакомство со свойствами грифа от карандаша.
	2	Создание лабораторной установки «ручеек».
	3	Опыты с семенами растений. Выращиваем лучок на подоконнике.
	4	Знакомство со свойствами грифа от карандаша. Зарисовать птицу, рассмотрев ее строение и внешний вид.

Апрель	1	«Секретная лаборатория» - играем в лаборантов, создаем вакцины.
	2	Создаем космос в банке. Знакомство с силой гравитации.
	3	Садим цветы на подоконнике.
	4	Рассматриваем энциклопедии о лесах нашего края. Создаем журнал «Лес просыпается».
Май	1	Свойства различных растений и их применение. Соотносим картинки растений с применением.
	2	«Почему самолет летает?» - экспериментируем.
	3	Рассматриваем пчелу и муху под микроскопом, через увеличительное стекло. Создаем научный журнал «Насекомые».
	4	Эксперимент «Как проложить дорогу для машин в городе?» (город уже готов, ребятам необходимо проложить проезжую часть и расставить пешеходные переходы).

Образовательная область речевое развитие.

Тематический модуль для «Литературного центра грамотности и письма».

(разработано на основе учебно-методического пособия авторов: Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук «Развитие речи детей 5-6 лет»)

Месяц	Неделя	№	Цель	Игры и упражнения
Сентябрь	1	1	Знакомить с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (погодки), стр.60.	И/у «Сумеешь назвать?» И/у «Найди первый звук» Д/и «Строим дорожку» Д/и «Назови слова» А/г А/г «Заборчик», «Настроение»
	2	2	Диалог и монолог. Рассказать о двух формах речи- диалоге и монологе; упражнять в умении различать диалог и монолог, стр.63.	И/у «Найди первый звук» «Добавь слово» Д/и «Назови, одним словом» Д/и «Подбери словечко» А/г «Улыбочка», «Дудочка»
	3	3	Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки а, о, у, и, э); закреплять понятие гласный звук; знакомить с лексическим значением слова одногодки; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение	И/у «Найди первый звук» И/у «Один-много» Д/и «Назови ласково» Д/и «Падают, падают листья» А/г «Хоботок», «Настроение»

			анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов стр.68. Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки) на примере произведений Н.Сладкова, стр.71.	
	4	4	Учить детей выделять гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двусложном слове стр.73. Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных), стр.75.	Д/и «Повтори ритмический рисунок» И/у «Один-много» Д/и «Назови слова» А/г «Заборчик», «Настроение»
Октябрь	1	5	Учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзами, стр.76.	И/у «Сумеешь назвать?» И/у «Поиграем и узнаем» И/у «Найди звук» Д/и «Назови слова» А/г «Прятки», «Заборчик»
	2	6	Монолог. Описание и повествование. Рассказать о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описания и повествования, стр.78.	И/у «Слово изменяй, на вопросы отвечай» Д/и «Строим дорожку» А/г «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение»
	3	7	Знакомить со звуками к, г, х, учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «Согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове, стр.81.	И/у «Что где? Откуда?» И/у «Наоборот» Д/и «Замени звук» А/г «Заборчик», «Настроение»
	4	8	Последовательность. Напомнить о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей, стр.83.	И/у «Закончи фразу» И/у «Наоборот» И/у «Найди звук» А/г «Дудочка», «Заборчик»
	5	9	Учить выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность к составлению сложноподчиненных предложений, стр.85.	И/у «Поиграем и узнаем» Д/и «Повтори ритмический рисунок» А/г «Хоботок», «Сердитая кошечка»

Ноябрь	1	10	Диалогическое взаимодействие. Упражнять в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными (А-П), стр. 87.	Д/и «Осенние слова» Д/и «Повтори ритмический рисунок» «что это? Кто это?» Работа с зеркалами А/г «Прятки», «Настроение»
	2	11	Развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола хотеть, стр.88.	Д/и «Чудесный мешочек» И/у «Закончи фразу» И/у «Найди звук» Д/и «Назови слова» А/г «Шторки», «Качели»
	3	12	Учить называть и определять объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи (художественное описание), стр.90.	И/у «Поиграем и узнаем» Д/и «Строим дорожку» И/у «Дождевые капли» А/г «Качели», «Варенье»
	4	13	Учить различать на слух звуки Б и П; дать понятие «слог»; учить делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги, стр. 92.	И/у «Поймай слог» И/у «Раздели правильно» Д/и «Заменяй звук» И/у «Найди звук» А/г «Настроение», «Качели»
Декабрь	1	14	Учить различать на слух звуки Т и Д; дать понятие «мягкий звук» и «Твердый звук»; закреплять навык деления слов на звуки; упражнять в определении позиции звука: начало-конец, стр.96.	Д/и «Заменяй звук» Д/и «В лесу» И/у «Нанизывание бус» И/у «Зимние слова» А/г «Дятел», «Утюжок»
	2	15	Учить различать на слух звуки В и Ф; закреплять понятие «мягкие и твердые звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звука; упражнять в делении слов на звуки, стр.101.	Д/и «Заменяй звук» Д/и «Падают, падают снежинки» И/у «Поиграем и узнаем» А/г «Хоботок», «Чашечка»
	3	16	Учить находить звук Й в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы определяющие действие (с приставкой вы-), стр.104.	Д/и «Новогодние ёлки» Д/и «Зимние слова» Д/и «Узнай по описанию» И/у «Найди звук» А/г «Шторки», «Дятел»
	4	17	Упражнять в умении находить слова со свистящими звуками С, З, Ц; уточнить временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в	Д/и «Заменяй звук» Д/и «Узнай по описанию» И/у «Слово заблудилось» И/у «Найди ошибку в

			составлении предложений в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё; стр.108.	описании» Д/и «Поиск» А/г «Настроение», «Качели»
Январь	2	18	Развивать способность в выделении звуков С, З в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей, стр.111.	Д/и «Подарки чудо-дереву» И/у «Слово заблудилось» А/г «Прятки», «Настроение»
	3	19	Упражнять в употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже; упражнять в нахождении слов со звуками С и определении места звука в слове, стр.116.	И/у «Назови одним словом» И/у «Слово заблудилось» Д/и «Назови слова» А/г «Желобок», «Лопаточка»
	4	20	Упражнять в дифференциации звуков С, Ц; учить использовать интонацию обращения; упражнять в определении количества слогов в слове и место заданного звука; развивать мелкую моторику рук, стр.120.	Д/и «Заменяй звук» Д/и «Зимние слова» И/у «Найди звук» А/г «Настроение», «Качели»
Февраль	1	21	Упражнять в согласовании порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; развивать чувство ритма, стр. 125.	И/у «Скажи наоборот» И/у «Исправь ошибку» И/у «Назови правильно» А/г «Иголочка», «Мясорубка»
	2	22	Упражнять в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками З; учить составлять сложные предложения с противительным союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (названия ягод), стр.129.	И/у «Подбери слова» И/у «Скажи наоборот» И/у «Исправь ошибку» А/г «Лошадка», «Дятел»
	3	23	Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять в умении дифференцировать на слух звуки Ш, Ж, Щ, Ч; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом значит; закреплять	Д/и «Заменяй звук» Д/и «Зимние слова» И/у «Что лишнее?» И/у «Определи место звука» Д/и «Разноцветные ритмы» А/г «Моляр», «Утиный клювик»

Апрель			употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени, стр.133.	
	4	24	Упражнять в дифференциации звуков Ш, Ж в словах; закреплять умение определять позицию звуков в словах;учить составлять сложные предложения, из котрых первое предложениеначинается словом сначала, а второе предложение словами а потом; закреплять пространственные представления, стр. 140.	Д/и «Заменяй звук» И/у «Скажи наоборот» И/у «Сумеешь назвать?» И/у «Слово заблудилось» А/г «Качели», «Дятел»
	1	25	Упражнять в дифференциации звуков Щ, Ч в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк- и –ищ-; развивать чувство ритма, стр. 144.	Д/и «Заменяй звук» И/у «Подбери похожие слова» И/у «Скажи наоборот» А/г «Моляр», «Утиный клювик»
	2	26	Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием гласных; развивать умение находить слова со звуками С, Ш и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщаю понятие «движение»; закрепить навык звукового анализа слов и определении места звука в слове; развивать чувство ритма, стр.151.	Д/и «Слоги» Д/и «Весенние слова» И/у «Подбери похожие слова» И/у «Найди звук» И/у «Слово заблудилось» А/г «Качели», «Варенье»
	3	27	Упражнять в дифференциации звуков З, Ж; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов; упражнять в согласовании местоимений мой и моя с существительными, стр. 155.	Д/и «Заменяй звук» И/у «Где спряталось?» Д/и «Поиграем и узнаем» И/у «Что каким бывает?» А/г «Лопаточка», «Чашечка»
Март	4	28	Упражнять в умении дифференцировать звуки Ч, Т; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове, стр. 158.	Д/и «Заменяй звук» И/у «Подбери похожие слова» И/у «Скажи наоборот» А/г «Утюжок», «Парус»
	1	29	Упражнять в умении дифференцировать звуки Ч, Т;	Д/и «Весенние слова» Д/и «Разноцветные ритмы»

			совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове, стр. 158.	А/г «Покусывание кончика языка», «Прогони комарика»
	2	30	Закреплять навык изменять слова с помощью суффикса; упражнять в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки Р, Л; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже мн. числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму), стр.165.	Д/и «Прятки» И/у «Измени слова по образцу» И/у «Подбери похожие слова» А/г «Катание шарика», «Парус»
	3	31	Упражнять в умении дифференцировать звуки Р; закреплять навык словоизменения с помощью суффикса и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова обобщения, стр.168.	Д/и «Бордюры» И/у «Скажи наоборот» И/у «Исправь ошибку» И/у «Назови правильно» А/г «Иголочка», «Лошадка»
	4	32	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки Л; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке, стр.172.	И/у «Подбери словечко» И/у «Угадай слово» Д/и «Смешные стихи» И/у «Подбери похожие слова» А/г «Грибок», «Моляр»
Май	1	33	Закреплять навык изменять слова с помощью суффикса; упражнять в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки Р, Л; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже мн. числа; развивать аналитико-синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму), стр.165.	Д/и «Слоги» Д/и «Весенние слова» И/у «Подбери похожие слова» И/у «Найди звук» А/г «Катание шарика», «Парус»
	2	34	Упражнять в умении дифференцировать звуки Р;	Д/и «Заменяй звук» И/у «Что лишнее?»

			закреплять навык словообразования с помощью суффикса и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова обобщения, стр.168.	И/у «Определи место звука» И/у «Слово заблудилось» Д/и «Разноцветные ритмы»
	3	35	Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки Л; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке, стр.172.	Д/и «Узнай по описанию» И/у «Слово заблудилось» И/у «Найди ошибку в описании» Д/и «Поиск» А/г «Утюжок», «Парус»
	4	36	Учить подбирать слова-антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками Р, Л; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; стр.175.	И/у «Укрась словами текст» Д/и «Узнай по описанию» И/у «Слово заблудилось» И/у «Найди ошибку в описании» Д/и «Поиск» А/г «Качели», «Варенье»

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь	Чтение рассказа Н.Н. Носова «Огурцы». Заучивание стихотворения Тувима Ю. «Овощи». Пословицы и поговорки о дарах осени. Чтение Тарханов А. «Глухарь». Заучивание стихотворения Винокурова И. «Осень». Чтение В. Осеева «Честное слово». Русская народная сказка «Заяц-хвостун».
Октябрь	Чтение «Ежинька и белочка» М. Рапов. Поговорка «Осень-запасиха, зима-подбериха». Чтение произведения Костоусова О.Н. «Овощная сказка для дошкольников». Аудио сказка «Про фрукты» Сыроватин О.Н. Пословицы и поговорки «Не вырастишь овощей — не сваришь щей», «Лук от семи недуг». Сказка К.Д. Ушинского «Спор деревьев». Сказка Ирис Ревю «О чем шепчут деревья?». Сказка О. Сикоры «Сказка о деревьях и ветре». Сказка Л. Курзаевой «Волшебное дерево». Сказка «Про мышонка и волшебные ягоды». Сказка «Как грибы с ягодами воевали».

	Сказка П. Ганжиной «Мишутка и ягоды».
Ноябрь	Чтение произведения К.Д. Ушинского «Четыре желания». Сказка А.К. Толстой «Белка и волк». Рассказ Г. Снегирев «След оленя». Чтение И. Соколов-Микитов «Год в лесу». Стихотворение Б.Заходер «Кискино горе». Чтение Н.Н. Носов «Живая шляпа». Произведение Л. Яхнина «В пруду». Произведение Б. Житкова «Храбрый утенок».
Декабрь	Стихотворение А.С. Пушкина «Идет волшебница-зима». Сказка А.С. Пушкина «Под голубыми небесами». Рассказ Бианки В.В. «Как звери к зиме готовятся». Сказка «Мороз, солнце, ветер». Рассказ В. Драгунский «Друг детства». Стихотворение А. Яшина «Покормите птиц». Русская народная сказка «Снегурочка». Рассказ Архангельская «Летят пушинки». Рассказ М. Зощенко «Елка».
Январь	Рассказ В. Осеева «Волшебные слова». Рассказ Н. Дурова «Заботливая подруга». Стихотворение А.С. Пушкина «Волшебница-зима». Стихотворение А. Барто «Спасибо». Произведение С. Михалкова «Ежели вы вежливы». Сказка Б. Гримм «Заяц и еж». Русская народная сказка «Как собака друга искала». Стихотворение А. Мельников «Художник картину». Сказка (отрывок) Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Русская народная сказка «Царевна-лягушка». Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка «Снегурочка». Русская народная сказка «По щучьему велению». Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
Февраль	Марийская сказка «Лиса и синичка». Белорусская народная сказка «Дятел, лиса, ворона». Русская народная сказка «Ворона и рак». Алтайская народная сказка «Про сороку». Ненецкая народная сказка «Почему совы не видят солнечного света?». Произведение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Рассказ К. Паустовского «Кот-ворюга». Былины о русских богатырях. Стихотворение А. Барто «На заставе». Произведение О. Высотской «Мой брат уехал на границу». Произведение Н. Литвиновой «Королевство столовых приборов».
Март	Чтение Г. Виеру «Мамин день». Стихотворение А. Плещеева «Весна». Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья», «Весна-красавица». Пословица «Доброе семя, добрый всход». Стихотворение Г.Н. Шалаевой «Перед едой мой руки с мылом».

	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Сказка С. Бурки «Сказка про уточку». Рассказ В. Бианки «Птичий календарь». Прослушивание Н. Сладкова «Скворцы-молодцы».
Апрель	Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Русская народная сказка «Лиса-повитуха». Русская народная сказка «Лев, щука и человек». Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». Русская народная сказка «Иванушка дурачок». Стихотворение Б Заходер «Дырки в сыре». Стихотворение Б Заходер «Сорока». Русская народная сказка «Каша из топора».
Май	Русская народная сказка «Бычок-смоляной бочок». Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». Русская народная сказка «Вершки и корешки». Русская народная сказка «Коза-дереза». Сказка Л.Н. Толстого «Акула», «Волк и ягненок». Сказки-несказки В. Бианки. Сказка Н.И. Сладков «Барсук и медведь».

Образовательная область художественно-эстетическое развитие
Тематический модуль для «Центра искусств»

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность
Сентябрь	1	Рисуем восковыми мелками «Осень». Развитие интереса к изобразительной деятельности.
	2	Рисуем акварельными красками «Краски осени». Смешиваем краски на палитре, получая новые оттенки.
	3	Творческая мастерская по созданию поделок на тему «Осенние фантазии». Развитие умения использовать различный материал для создания задуманного, развитие фантазии.
	4	Лепим овощи и фрукты. Передаем их характерные особенности.
Октябрь	1	Лепим из пластилина животных, используем схемы.
	2	Создание плана территории детского сада. Рисуем «Осенний лес».
	3	Вырезаем овощи и фрукты для создания композиции «Корзинка овощей», «Ваза с фруктами». Рисуем по образцу «Мои фрукты». Создание газеты «Удивительные овощи и фрукты».
	4	Создание календаря «Моя осенняя неделя». Рисуем веточку рябины.
	5	Создание аппликации «Грибница» по схеме. Аппликация «Вишня». Рисуем «Осенний пенек».
Ноябрь	1	Рисуем позднюю осень. Коллективная работа «Лес в ноябре».

	2	Коллективная работа «Девять медвежат в сосновом лесу». Рисуем животных из Красной книги. Создание социальной рекламы в поддержку исчезающих животных.
	3	Создание календаря на неделю с изображением домашних животных.
	4	Рисуем птиц, передаем характерные особенности строения и внешнего вида птиц.
Декабрь	1	Лепка «Вот, какая елочка». Вырезаем елочку из бумаги по шаблону. Рисуем зимний пейзаж. Аппликация и рисование «Снежинки».
	2	Создание снеговика из шаров и ниток. Вырезаем снежинки из бумаги, гирлянды. Рисуем зимний пейзаж.
	3	Рисуем машину МЧС. Лепим самолет МЧС, полицейскую машину.
	4	Создаем из пластилина и картона «Елочку красавицу». Аппликация «Дед Мороз». Рисуем «Новый год».
Январь	1	Рисуем «Сказочную птицу».
	2	Создание композиции «Зимняя прогулка» (пластилин, картон). Создание панно «Зимние забавы».
	3	Создание атрибутов для постановок спектаклей по мотивам русских народных сказок.
Февраль	1	Создание альбома «Зимующие птицы нашего города». Лепим фигурки птиц из соленого теста.
	2	Оформление стенгазеты на тему: «Военная техника». Оригами «Военные самолеты». Создание аппликации из пластилина «Кораблик».
	3	Оформление стенгазеты на тему «Мой папа...». Оригами «Военные корабли», собираем военную технику из подручного материала.
	4	Рисуем «Флаг России». Создаем эмблему своей группы.
Март	1	Создание образа «солнышко» по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Изготовление открытки и цветов для мамы.
	2	Рисуем «Плачут сосульки на крыше», «Весенний дождь». Создание весенней композиции «Просыпается весна».
	3	Рисование на тему: «Что посадим в огороде». Лепка «Пугало на огороде».
	4	Рисование красками перелетных птиц.
Апрель	1	Создание альбома «Такие разные профессии».
	2	Рисуем на тему «Космос». Лепим ракету.
	3	Рисуем первые весенние цветы. Создание аппликации

		«Подснежник».
	4	Создание композиции «Лес просыпается». Рисуем акварельными красками «Весенний лес» (используем ватные палочки вместо кисточки).
Май	1	Рисуем ватными палочками и красками поле и луг.
	2	Создание открытки «День Победы».
	3	Аппликация «Стрекоза». Создание атрибутов для спектаклей.
	4	Рисуем на тему: «Мой город».

Тематический модуль для «Центра сюжетно-ролевой игры»

Месяц	Неделя	Образовательная деятельность
Сентябрь	1	С/р игра «Чем мы занимаемся осенью», используем игрушки кукольного театра.
	2	С/р игра «Магазин осенней одежды».
	3	С/р игры «Семья готовит обед», «Семья идет в овощной магазин», «Заготовка овощей на зиму».
	4	С/р игры «Путешествие в осенний лес», «Кукла идет гулять».
Октябрь	1	С/р игра «Зоопарк».
	2	С/р игры «Эколог в поисках чудодейственного эликсира», «Эколог на работе».
	3	С/р игра «Магазин «Витаминный рай».
	4	С/р игра «Садовник».
	5	Театрализация сказки В.Г. Сутеева «Под грибом».
Ноябрь	1	Театрализация сказки Н. Баттерворта «Однажды зимней ночью».
	2	С/р игра «Зоопарк». Театрализация сказки «Заюшкина избушка».
	3	С/р игра «Ветеринарная клиника».
	4	С/р игры «Ферма», «В деревне».
Декабрь	1	С/р игры «В лесу», «Мы готовы к зиме».
	2	С/р игра «Простудился».
	3	С/р игры «МЧС спешит на помощь», «ГИБДД».
	4	С/р игра «Новогодние угощения для гостей».
Январь	1	С/р игра «Бюро добрых дел».
	2	Игра-драматизация «Заюшкина избушка на новый лад».
	3	Театрализация русских народных сказок.
Февраль	1	Игра-драматизация «Где обедал воробей».
	2	С/р игры на выбор «Армия», «Морской флот», «Военный госпиталь», «Летчики».

	3	С/р игры на выбор «Весенний призыв», «Экскурсия в музей военной техники», «Пограничники». Моделируем ситуации.
	4	С/р игры «Туристическое бюро», Достопримечательности моего города».
Март	1	С/р игра на тему «Женские профессии»: «Магазин цветов».
	2	С/р игры «Магазин весенней одежды», «Собираем куклу на весеннюю прогулку». Моделируем ситуации.
	3	С/р игра «Огород».
	4	С/р игра «Лесная школа».
Апрель	1	С/р игры по выбору «Больница», «Кафе», «Школа», «Магазин», «Строители» и др.
	2	С/р игра «РОСКОСМОС».
	3	С/р игра «Магазин цветов».
	4	Игра-драматизация «Мишка просыпается».
Май	1	С/р игра «На ферме». Постановка «Колосья».
	2	С/р игра «На параде».
	3	Театрализация сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».
	4	С/р игра «На экскурсии».

Система работы с родителями воспитанников

Система работы с родителями воспитанников старшей группы строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, реализующиеся в группе. Теория и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка;
- физическая вовлеченность помогает родителям сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- наблюдая за своими детьми на фоне других детей позволяет родителям понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они могут наблюдать, как преуспевают дети в социальном развитии дети: находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение

уровня развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни.

Ознакомление родителей с содержанием и формами работы в ДОУ. (Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений).

Индивидуальная консультативная, просветительская помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.

Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах познавательного и речевого развития дошкольников.

Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка). Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Создание тематических выставок детских книг при участии семей.

Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

**План работы с родителями старшей группы №7 «Фантазеры»
на 2020 – 2021 учебный год**

месяц	название мероприятия	цели и задачи
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
	Фото-вернисаж «Лето - праздник солнце и света!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
	Анкетирование: анкетирование «Пожелания на год!»	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ
	«Красота своими руками» конкурс рисунков и поделок к празднованию «Всемирного дня красоты» 09.09	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.

	Персональная выставка одаренных детей	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс, обогащение предметно-развивающей среды группы.
	Онлайн-собрание для родителей «Нравственные отношения в семье и в детском саду». С.В. Чиркова «Родительские собрания в д/с». Стр. 182.	Совместно с родителями осмыслить основные нравственные ценности, провести тренинг нравственных отношений к людям и адекватной оценки себя и других, способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.
	1.Консультация: «Старший дошкольник, какой он?» 2.Консультация: «О правилах дорожного движения» 3. Консультация: Капризы и упрямство» 4. Папка-передвижка «Как вести себя вовремя возникновения чрезвычайных ситуаций» 5. Консультация: «Ребенок имеет права на...», «Чем занять ребенка в дороге?» 6. «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет»	Донести до родителей права ребенка и родительские обязательства Повышение педагогической грамотности родителей.
Октябрь	Выставка поделок из природных материалов: «Осенние фантазии».	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле
	Персональная выставка одаренных детей.	Раскрытие творческих способностей и воображения детей, дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка
	«Об осени в стихах» литературная гостиная»	Раскрытие творческих способностей и воображения детей, дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка
	1.Консультация: «Пожарная безопасность» 2.Консультация: «Гармония общения» 3.Консультация: «Влияние семейного воспитания на развитие ребёнка» 4. Консультация: Консультация: «Развитие фонематического слуха. С чего начинать?»	Повышение педагогической грамотности родителей.

Ноябрь	Фото-коллаж «Я и мой город».	Обогащение знаний у детей о родном городе, привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу.
	Драматизация сказки «Муха Цокотуха» К. И. Чуковского	Раскрытие творческих способностей и воображения детей, дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка
	Акция «Птичья столовая». (3 неделя)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	1. Консультация: «Роль развивающей игры в развитии математических представлений». 2. Консультация: «Как преодолеть рассеянность у ребенка?» 3. Консультация: «Учим ребенка общаться» 4. Консультация: «Как правильно общаться с ребенком»	Повышение педагогической грамотности родителей.
Декабрь	Создание мини-музея «Русская изба»	Обогащение знаний у детей о народном промысле, привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу.
	Субботник на прогулочном участке, постройка совместно с родителями снежной горки, крепости, снеговика	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.
	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.
	Выставка поделок из бросового материала «Елочка пушистая...»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле
	Выставка «Новый год в картинах» (С. Досекин «Подготовка к Рождеству», Г. Мослер «Рождественское утро», Виктор Васнецов «Снегурочка», Б. Кустодиев «Зима»)	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.
	1. Консультация: «Развитие графических навыков». 2. Консультация «Правила поведения родителей на детских утренниках.» 3. Консультация для родителей по пожарной безопасности. 4. Консультация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	Повышение педагогической грамотности родителей.

Январь	Персональная выставка одаренных детей	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость
	«Рождественские вечера» литературная гостиная	Раскрытие творческих способностей и воображения детей,
	Экскурсия в музей города Урая в рамках недели «Музей и дети» Мастер-класс «Новогодняя игрушка» Школа-мастерская народных промыслов.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание интерес к искусству.
	Родительское собрание «Воспитание любознательности средствами природы». С,В. Чирикова «Родительское собрание в д/с» стр. 163	Познакомить родителей с условиями развития любознательности у дошкольников, вовлечь родителей в обсуждение проблемы воспитания любознательности средствами природы.
	Совместный поход в выходной день на городской каток. Лыжная база «Зимняя эстафета»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность
	1.Консультация: «Дети, которым не хватает внимания» 2.Консультация: «Почему дети обманывают?». 3.Консультация: «Социальное развитие ребенка - актуальная задача дошкольного образования».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.
Февраль	«Зимний натюрморт» («Рябинка» О. Цыганова, Воробьева Ольга. «Январь», Воробьева Ольга «Февраль»Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей
	Выставка поделок «Машина, корабль, самолет» (совместное с родителями творчество).	Приобщить малоактивных родителей к совместной деятельности с детьми, дать возможность всем семьям проявить творчество
	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность
	Круглый стол «Развитие логических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.
	Акция «Книги малышам» изготовление книжек -малышек к Международному дню книгодарения – 14.02	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей

	«Веселая масленица» - изготовление куклы-веснянки	Приобщить малоактивных родителей к совместной деятельности с детьми, дать возможность всем семьям проявить творчество
	1. Консультация: «Какой вид спорта выбрать ребёнку 5, 6 лет» 2. Консультация: «Лево и правою. Как научить ребенка ориентироваться в пространстве» 3. Консультация: «Как избежать встречи с сосулькой» 4. Папка-передвижка «Великие женщины России»	Повышение педагогической грамотности родителей.
Март	«Всемирный день поэзии» литературная гостиная с участием родителей.	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Выявление и развитие талантов детей и родителей.
	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре к Международному дню театра	Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Выявление и развитие талантов детей и родителей.
	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).	Приобщить малоактивных родителей к совместной деятельности с детьми, дать возможность всем семьям проявить творчество
	1. Консультация: «Какой вид спорта выбрать ребёнку 5, 6 лет» 2. Консультация: «Лево и правою. Как научить ребенка ориентироваться в пространстве» 3. Консультация: «Как избежать встречи с сосулькой» 4. Папка-передвижка «Великие женщины России»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.
Апрель	Посещение ежегодной выставки работ выпускников ДХШ № 2	Приобщить малоактивных родителей к совместной деятельности с детьми, дать возможность всем семьям проявить творчество
	«День импровизации» к Международному дню танца	Раскрытие творческих способностей и воображения детей,
	Выставка поделок и фотографий «Наши питомцы» (совместная работа с родителями).	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле

	1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах» 2. Консультация: «Положи своё сердце у чтения» 3. Консультация: «Профилактика детского травматизма»; 4. Консультация: «Умственное развитие ребенка»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.
Май	Спортивное развлечение.	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность
	Мастер – класс: «Семейная мастерская» «Фоторамка» - соленое тесто.	Приобщить малоактивных родителей к совместной деятельности с детьми, дать возможность всем семьям проявить творчество
	Оформление выставки рисунков 9 мая Привлечь родителей к участию в акции «Бессмертный полк»	Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей.
	Акция «Спасибо деду за Победу!» Книжная выставка «Имена и подвиги не забыты»	Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей, развивать интерес к истории своей семьи, формировать познавательный интерес у детей.
	1. Консультация: «Правила Дорожного Движения» 2. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей» 3. Консультация: «Здоровье всему голова»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.

Повышение правовой культуры родителей через консультации, памятки для родителей.

План работы по ОБЖ на 2020 – 2021 учебный год с детьми старшей группы №7 «Фантазеры»

месяц	ПДД	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ
сентябрь	1. Беседа: «Улица большого города» - расширять у детей знания об улице, её особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. 2. Чтение: С. Михалков	1. Беседа «Спички - детям не игрушки»- дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. 2. Беседа «Пожарный – профессия героическая» - расширять знания детей о профессии пожарный.	1. «Острые, колющие и режущие предметы». Знакомство с правилами. 2. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного, найди» - закрепить понимания опасных предметов, при неправильном использовании. 3. Беседа: «Что бы не

	«Шагай осторожно» - расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни. 3. Отгадывание загадок: «Про машины и не только» - развивать внимание, сообразительность, мышление. 4. Игра - инсценировка «Светофор» - закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улицах, в домашних условиях.	3. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - закрепить знания ПБ, дать понятия о том, что любой человек может стать героем. 4. Беседа: «Что бы не было беды!» - повторить правила безопасного поведения в лесу.	было беды!» - повторить правила безопасного поведения на природе, у водоемов. Обсудить: какие опасности могут подстерегать детей у водоема. 4. Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». Закрепить названия грибов, Формировать экологическую грамотность, бережное отношение к природе.
октябрь	1. Решение игровых ситуаций: «Опасные ситуации на дороге» - уточнить знания детей о правилах поведения на улице (не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке). 2. Беседа: «Машины разные бывают» - давать детям представление о машинах специального назначения. 3. Беседа: «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». 4. Чтение стихотворения А.Усачева «Дорожная песенка» - развивать внимание, сообразительность, мышление	1. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом»- прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации. 2. Рассматривание картин: «Электроприборы» - закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах правильного пользования ими. 3.Обсуждение ситуации: «Случился пожар...» - рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. 4. Игра - драматизация «Кошкин дом»- продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях. 5. «Опыт со свечой» - показать, что свеча дает нам	1. «Запомните детки, таблетки - не конфетки!» - помочь детям сделать вывод, что лекарства, таблетки приносят пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители. 2. «Прививка» С.Михалков - учить внимательно слушать, развивать любознательность, отвечать на вопросы. 3. «Волк и семеро козлят» - закрепить понимание, что нельзя вступать в разговор с незнакомцами, и впускать их в дом. 4. Прослушивание мелодии «Болезнь куклы» - учить детей сочувствию, быть сострадательными. Описать музыку по характеру. 5. Беседа с детьми: «Что нужно делать,

		тепло, свет, но и может обжечь и от нее могут загореться предметы.	если ты потерялся?» - совместно с детьми составить алгоритм действий необходимый на случай если потерялся.
ноябрь	1. Беседа в совместной деятельности «Как нужно вести себя в общественном транспорте». С/р игра «Автобус». 2. Беседа: «Правила пешехода» - закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улицах. Воспитывать внимание, умение оказывать помощь. Конструирование «Наша Улица». 3. Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки» - закрепить знания ПДД и умение применять их в игровых ситуациях. 4. Беседа о дорожных знаках «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Закрепить названия и назначение дорожных знаков.	1. Чтение: С.Я Маршак «Пожар» - продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности. 2. Просмотр презентации «Огонь друг, огонь враг» - расширять знания детей о том, где используется огонь, закрепить понимание, что огонь опасен, если его оставили без присмотра. 3. Конкурс семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!» - закрепить понимание, что огонь опасен, если его оставили без присмотра. 4. Беседа: «Пожароопасные предметы». (Составление модельных схем о правилах пожарной безопасности).	1. Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства, для чего они нужны; закрепить знания, что лекарства могут не только лечить но и вредить. 2. Рассматривание плаката «Из чего состоит наш организм» (части тела) - продолжать знакомство со своим организмом. 3. Беседа: «Осторожно – тонкий лед» - расширять знания детей об опасностях у водоемов, объяснить, что прогулки по тонкому льду опасны . 4. Чтение и обсуждение сказки «Про запрещенные вещи» - довести до понимания детей правило: нельзя брать на улице незнакомые, чужие предметы. Воспитывать осторожность.
декабрь	1. Беседа с детьми: «Автострада, тротуар, бульвар» - расширять знания детей о назначении дорог и дорожек, закрепить их названия и правила безопасного поведения. 2. Обыгрывание	1. С.Я Маршак «Пожар» - продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности. 2. Беседа «Причины возникновения пожара». – закрепить знания детей о	1. Беседа с детьми: «Телефон – помощник» - закрепить знания телефонов экстренных служб спасения: 01, 02, 03, 04, 112 – повторить алгоритм вызова и разговора по телефону. 2. Обсуждение

	ситуаций по переходу проезжей части - закрепить знания ПДД и умение применять их в игровых ситуациях. 3. Рисование на тему «Вежливы пешеход». – закрепить правила безопасного поведения на дороге. 4. Чтение: Сорокин «Для пешеходов» (Т.И. Данилова с.164)	том, какие неосторожные действия могут стать причиной пожара. 3. Беседа «Главные помощники пожарных» - расширять знания детей о транспорте который используют при тушении пожара. 4. Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.).	ситуаций: что будет, если питаться одними сладостями? Формировать понимание необходимости правильного питания. 3. Беседа «Разговор с незнакомцем» - развивать понимание, что иногда общение с незнакомцами может быть опасным, формировать умение вежливо отвечать отказом на все вопросы и просьбы незнакомых взрослых. 4 Беседа «Правила, которые помогут не испортить праздник» - повторить правила безопасного поведения на празднике, формировать желание быть здоровыми.
январь	1. Беседа с детьми: «Для чего нужны дорожные знаки?» - закрепить знания ПДД и умение применять их в игровых ситуациях. 2. Чтение худ. произведений. Загадки о дорожных знаках (Т.И. Данилова с172) - закрепить правила безопасного поведения на дороге. 3. Викторина «Дорожные знаки» - Закрепить названия и назначение дорожных знаков	1. Беседа: «Правила поведения при пожаре»- продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. 2. Беседа «Откуда пришёл огонь» - расширять знания детей о том, где используется огонь, закрепить понимание, что огонь опасен, если его оставили без присмотра. 3. Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка», беседа о прочитанном.	1. «Безопасность при общении с животными». - Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Беседа «Кошки тоже могут быть опасны». 2. «Опасные – неопасные предметы» - уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники. 3. «Зимние забавы» - повторить правила катания с горки, игры в снежки, катания на санках, лыжах и т.д.

февраль	1. Беседа с детьми: «Работа сотрудника ГИБДД» - расширять знания детей о том, что есть профессия, работники которой помогают соблюдать правила ДД. 2. Встреча с сотрудником ГИБДД - расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, их профессиональных обязанностях. 3. Рисование на тему: «Один день работы инспектора ГИБДД» - закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, их профессиональных обязанностях 4. ЧХЛ С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер» - закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, их профессиональных обязанностях на примере литературного героя.	1. Дидактическая игра: «Как и чем тушить пожар?» - формировать и закреплять навыки грамотного поведения в области пожарной безопасности. 2. С.Р/и «Вызов службы спасения» - закрепить алгоритм действий необходимый для вызова службы спасения, пожарных, стимулировать развитие связной речи. 3. Д/и «Пожароопасные предметы» - формировать и закреплять навыки грамотного поведения в области пожарной безопасности. 4. Д/и «Перевёртыши» - формировать и закреплять навыки грамотного поведения в области пожарной безопасности.	1. Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами». Закрепить правила безопасного обращения с острыми и режущими предметами 2. Беседа: «Как был наказан любопытный язычок» - Закрепить правила безопасного поведения на улице зимой. 3. Эксперимент с мокрой салфеткой. Показать детям как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. 4. Беседа: «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком» - закрепить правила личной безопасности.
март	1. Беседа «Поведение в транспорте» - познакомить с основными нормами поведения в общественном транспорте, с целью соблюдения этических норм и правил безопасности. 2. Чтение худ. произведений. Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой» - закреплять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, их	1. Д/и «Горит – не горит».- закрепить понимание, что одни предметы могут помочь потушить огонь, а другие напротив сделать его еще сильнее. 2. Беседа «О поведении во время пожара». Совместно с детьми составить алгоритм действий во время пожара. 3. Просмотр презентации «Полезный огонь» - расширять знания детей о том, где используется огонь, закрепить понимание, что огонь опасен, если его оставили без присмотра 4. Игра-соревнование «Мы	1. Беседа: «Балкон. Лестничные перила». Знакомство с правилами, обсуждение, чем может быть опасен балкон, окно, лестничные перила. Моделирование ситуации «Я на балконе». 2. Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Котауси и Мауси», беседа . 3. Беседа: «Как избежать встречи с сосулькой» - обсудить,

	профессиональных обязанностях на примере литературного героя. 3. Беседа на тему «Обязанности пассажира» - закрепить с основными нормами поведения в общественном транспорте, с целью соблюдения этических норм и правил безопасности. 4. Дид. игра «Азбука безопасности» - закрепить знания ПДД и умение применять их в игровых ситуациях.	помощники пожарных» - закрепить знания ППБ и умение применять их в игровых ситуациях	почему нельзя ходить и играть под карнизами и скатами крыш, чем может быть опасен сход снега и сосульки. 4. «Осторожно! Гололед!» - закрепить правила безопасности во время гололеда.
апрель	1. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 2 Беседа с детьми: «Легковой и грузовой транспорт» - расширять знания о транспорте, его назначении и разновидностях. 3 ЧХЛ Загадки «О транспорте» (Т.И .Данилова с179) - расширять знания о транспорте, его назначении и разновидностях. 4 С/р игра «Автобус» - закрепить с основными нормами поведения в общественном транспорте, с целью соблюдения этических норм и правил безопасности.	1. Беседа: «Что бы не было беды!» - повторить правила безопасного поведения в лесу. 2. Рисование на тему: «Береги лес от пожара!». Закрепить знание причин возникновения пожара в лесу и правила противопожарной безопасности. 3. Беседы «Пожар в квартире», «Чем опасен дым?». Закрепить знание причин возникновения пожара в дома и правила противопожарной безопасности. 4. Решение проблемных ситуаций, с использованием иллюстраций - закреплять знания детей о пожарной безопасности.	1 Беседа «Моё здоровье». Формировать понимание, что здоровье человека ежедневно нужно укреплять. 2. Викторина: «Полезные и вредные продукты» - расширять знания детей о том что разные продукты по- разному влияют на организм: одни приносят пользу – другие вред. 3. Пословицы и поговорки о здоровье - Формировать понимание, что здоровье человека ежедневно нужно укреплять. 4. Беседа: «на реке тронулся лед». Повторить правила поведения у водоемов.
май	1. Конкурс загадок по правилам дорожного движения - закрепить знания ПДД и умение	1. «Что для чего?» - продолжать формировать понимание опасности при пользовании огнём.	1. Беседа: «Личная безопасность на улице. Не каждый встречный – друг сердечный».

	применять их в игровых ситуациях. 2. Беседа «Я и мой велосипед» - закрепить правила безопасной езды на велосипеде во дворе, на игровой площадке. 3. Чтение худ. произведений. Н. Сорокин «О правилах дорожного движения» 4. Беседа: «Безопасный двор» - закрепить правила безопасности во дворе, на игровой площадке.	Закрепить знания о пожарной безопасности в быту. 2. «Почему возник пожар?» - развивать речевую активность детей. Упражнять детей в рассматривании сюжетных картинок и объяснении ситуации. Закрепить названия предметов пожаротушения. 3. Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар в море» - беседа по содержанию 4. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.	Знакомство с правилами. 2. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...». 3. «На воде, на солнце...», «Закаляемся круглый год». Формировать сознательное отношение к необходимости укрепления собственного здоровья 4. «Безопасность на воде». Знакомство с правилами. Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»
--	---	--	---

Содержание работы с детьми старшей группы по реализации вариативной части программы

Вариативная часть программы в старшем дошкольном возрасте разработана в соответствии с возрастом детей и включает в себя следующие направления развития ребенка:

- Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, проект «Красота вокруг нас – внутри каждого»
- Образовательная область социально-коммуникативное развитие - проект «Давайте жить дружно!»
- Образовательная область: познавательное развитие, проект «В мире шахмат».

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, проект «Красота вокруг нас – внутри каждого»

Художественное начало и эстетика жизни ребенка в период дошкольного возраста влияют на его дальнейшее интеллектуально-творческое развитие и личностное становление, способствуют выработке стандартов поведения в социуме, форм взаимодействия с действительностью.

Еще А.В. Луначарский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко разрабатывая теоретические аспекты эстетического воспитания, отметили о благотворном воздействии искусства на успешную социализацию и адаптацию дошкольников.

Данный проект способствует воспитанию у детей художественно-эстетического вкуса, духовности, нравственности, душевной утонченности и творческой активности. Работа над проектом направлена на развитие умения понимать и любить доступные его возрасту произведения искусства выраженные в разнообразных видах художественного творчества (поэзия, литература, музыка, живопись и т.д.).

Данный проект составлен с целью создания благоприятно эмоциональной атмосферы как фактора успешной социализации через формирование художественного чувства и любви к искусству на основе компонентов развития целостной личности.

Реализация проекта осуществляется через организованную детскую деятельность и может быть как групповой так и индивидуальной. Ознакомительные занятия проводятся 1 раз в неделю - в понедельник и закрепляются на протяжении всей недели. Каждая из предложенных тем будет проговариваться индивидуально с каждым ребенком. Фонотека группы постоянно пополняется музыкальными произведениями классических и детских композиторов и находятся в свободном доступе для самостоятельного прослушивания детьми. В конце недели проводится рефлексией в виде продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация, по желанию детей).

**Примерное комплексно-тематическое планирование
для старшей группы (5 - 6 лет)**

№	Вид деятельности	
1	Сентябрь – май	Самостоятельное слушание музыки по выбору и желанию ребенка в уголке уединения из предложенной фонотеки, соответствующей возрасту
2	Сентябрь	«Красота своими руками» конкурс рисунков и поделок к празднованию «Всемирного дня красоты»
3		«Иллюстрация как особый жанр изобразительного искусства» - беседа об иллюстрациях, сравнение работ разных авторов к одному из произведений К.И. Чуковского
4		Персональная выставка одаренных детей
5		День рождения «Смайлика»
6	Октябрь	«Народная мудрость» (Пословицы, поговорки, приметы, прибаутки)
7		Оформление выставки «Осенний натюрморт»
8		Слушание и сравнение характера произведений А. Вивальди «Осень» и «Летняя гроза»
9		«Об осени в стихах» литературная гостиная
10		«Знакомство с бытом коренных народов Югры» в Культурно-историческом центре г. Урая
11	Ноябрь	Просмотр мультфильма «Щелкунчик»
12		Слушание и фантазирование под музыку к балету П.И. Чайковского «Щелкунчик»
13		Персональная выставка одаренных детей
14		Драматизация сказки «Муха Цокотуха» К. И. Чуковского
15	Декабрь	День рождения Югры
16		Создание мини-музея «Русская изба»
17		Слушание «Симфонии № 40 Г.А. Моцарта» отрывок
18		Выставка «Новый год в картинах» (С. Досекин «Подготовка к Рождеству», Г. Мослер «Рождественское утро», Виктор Васнецов «Снегурочка», Б. Кустодиев «Зима»)
19	Январь	Экскурсия в музей города Урая в рамках недели «Музей и дети»
20		Персональная выставка одаренных детей
21		«Зимушка хрустальная» литературная гостиная
22		Мастер-класс «Новогодняя игрушка» Школа-мастерская народных промыслов.
23	Февраль	«Зимний натюрморт» («Рябинка» О. Цыганова, Воробьева Ольга. «Январь», Воробьева Ольга «Февраль»
24		Слушание П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»
25		Акция «Книжки малышам» изготовление книжек -малышек к Международному дню книгодарения
26		Просмотр мультфильма-сказки «Морозко»
27		«Веселая масленица» - изготовление куклы-веснянки
28	Март	Творческая встреча с учениками ДХШ №1
29		«Всемирный день поэзии» литературная гостиная с участием родителей

30		Международный день театра
31		Персональная выставка одаренных детей
32	Апрель	«Космическая фантазия» слушание произведений Деде Маруани в исполнении группы Спейс
33		Посещение ежегодной выставки работ выпускников ДХШ № 2
34		«День импровизации» к Международному дню танца.
35		«Космическая фантазия» слушание произведений Деде Маруани в исполнении группы Спейс
36		Викторина «Всезнайка» - повторить и закрепить знания, полученные во время реализации 2 года проекта.

Образовательный проект «В мире шахмат» для детей 4-6 лет.

В Ханты-Мансийском автономном округе одним из региональных составляющих математического образования является шахматное образование.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает интеллект.

Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Начать обучение необходимо со знакомства с историей шахмат и с шахматными фигурами.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Введение детей в мир шахмат должно происходить в игровой форме (сказки, истории, загадки и др.), так ребенок не замечает, что его обучают, и он постепенно заинтересуется шахматами, и в обучении наступит новый этап – основы теории.

Цель: создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

Задачи:

- Упражнять детей в правильном названии шахматных фигур.
- Развивать интерес к шахматам через игру.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность и представление о разнообразии шахматных фигур.
- Формировать интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация с использованием шахматных фигур, закрашивание клеток шахматной доски).

Перспективное планирование для детей 4-6 лет

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	• Легенда о возникновении шахмат - познакомить детей с историей возникновения шахмат, пробудить интерес к шахматной игре. • Придумывание историй о возникновении шахмат - развитие интереса к игре. • Беседа «Волшебная шахматная доска» - вспомнить понятия «вертикаль», «горизонталь». • Чтение стихотворения «Вся в квадратах черно-белых». • Д/и «Поднимись на лифте» - закрепить понятие «вертикаль». • Работа в шахматной тетради (рисование горизонтальных линий) - закреплять понятие «горизонталь».
Октябрь	• Выдающиеся шахматисты нашего времени: Алехин, Чигорин, Карпов,

	Каспаров - расширять кругозор детей. - Сказка о том, как на Руси в шахматы играли. - П/и «Угол, край, центр», «Найди свой домик» - учить детей ориентироваться на шахматной доске (угол, центр, край) - закрепить понятия: «центр», «край», «угол», «верх», «низ», «правый», «левый». - Знакомство с названиями фигур через игру «Динозавры учат шахматам». «Ладья» - познакомить детей с первоначальным положением и ходом. - Работа в шахматной тетради - ход ладьи. - Рисование пластилином «Ладья» - помочь запомнить фигуру. - Д/и «Лабиринт» - учить перемещать ладью по горизонтали и вертикали. - Д/и «Кратчайший путь» - продолжать учить ход ладьи. «Найди домик» - повторить начальное положение ладьи. - Ориентировка в пространстве - зарисовать возможности ладьи в виде графической схемы (из центра, из угла, с краю). «Шахматная Данетка» - закрепление знаний о ладье.
Ноябрь	- Заучивание стихотворения «Черный отряд, белый отряд». - Д/и «Шахматное лото» - закреплять знание образов фигур. - Д/и «Найди ошибку» - продолжать закреплять умения правильно расставлять шахматные фигуры. - Рисование и штриховка слона. - Вырезание по контуру раскрашенных фигур – продолжать учить работать с ножницами. - С/р игра «В стране шахматных фигур». - Познакомить детей с передвижением слона по доске. Понятие белопольные и чернопольные слоны. - Д/и «Слон против слона», «Два слона против двух», «Собери конфетки» («Динозавры учат шахматам»). - Д/и «Лабиринт» - закрепить умение ориентироваться на шахматной доске. «Шахматная Данетка» - закрепление знаний о слоне.
Декабрь	«Угадай-ка». Воспитатель словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. - Д/и «Перехитри часовых» - развивать сообразительность, находчивость. - Д/и «Кратчайший путь» - продолжать развивать. - Чтение стихотворения: Зовется Шахматной страной Двухцветная страна, Ведётся в ней упорный бой – Двухцветная война Там обе армии смелы, Борьбой увлечены, В одной из них бойцы белы, В другой бойцы черны. Но разве цвет всего важней? Выигрывает бой Тот, кто решительней, умней, Вот там закон какой! «Шахматная Данетка» - закрепление знаний о ферзе.

Январь	• «Найди ошибку в расстановке» - продолжать учить расставлять фигуры на свои места. • «Какой фигуры не стало?» - закреплять названия фигур. • Познакомить детей с новой фигурой – конём. Место коня в начальном положении. • Работа в шахматной тетради – возможности коня (нарисовать букву Г в 8-ми положениях). • С помощью фишек сравнить, сколько полей контролирует конь в центре, в углу и на краю доски. • Д/и «Найди ошибку» - продолжать закреплять умения правильно расставлять шахматные фигуры. • Д/и «Кто быстрее расставит правильно фигуры на шахматной доске» - учить правильно располагать фигуры. • «Шахматная Данетка» - закрепление знаний о коне.
Февраль	• Д/и «Волшебный мешочек» - уточнить знание названий фигур. • Д/и «Огонь» - познакомить детей как пешка бьет пешку противника. • Игровое упражнение «Кто быстрее расставит пешки» - закрепить знания о первоначальном положении пешек. • Работа в раскраске «пешка» - штриховка в одном направлении простым карандашом. • Игровое упражнение «Конфетка». «Динозавры учат шахматам»: Пешка. • Знакомство со стихотворением: Пешка. А пехота, как всегда, Впереди идёт она! Пешка с пешкою плечом Двигутся всегда ладком. Все мечтают, как одна, Дослужиться до ферзя! Одному лишь я не рад – Ей нельзя ходить назад. Ходит прямо, рубит в бок, Не бывает ход широк. Лишь однажды, первым ходом, Через клетку переходит. На проходе может сбить. Будут знать куда ходить! • «Шахматная Данетка» - закрепление знаний о пешке.
Март	• Д/и «Кто быстрее» - упражнять в правильной расстановке фигур на шахматной доске. • Загадки из шахматной шкатулки – развивать логическое мышление, учить выделять основные признаки. • «Шахматный Король – Его Величество» - познакомить детей с шахматным королем. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного короля в ряду с остальными. • П/и «Угол, край, центр», «Найди свой домик» - продолжать учить ориентироваться на шахматной доске (угол, центр, край) - закрепить понятия: «центр», «край», «угол», «верх», «низ», «правый», «левый». • Д/и «Лабиринт», «Игра на уничтожение». • «Шахматная Данетка» - закрепление знаний о короле.

	Игровое упражнение «Заполни пустые клетки карточками» - развивать логическое мышление.
Апрель	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок») - закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. - Игра «Шахматный куб» - упражнять в определении названий фигур. - Чтение стихотворения: Я смотрю на первый ряд, По краям ладьи стоят. Рядом вижу я коней, Нет фигуры их хитрей. Меж коней заключены Наши храбрые слоны. И еще два поля есть, А на них король и ферзь. А теперь без спешки Идут на место пешки. - Заучивание стихотворения. - Повторить ранее заученное стихотворение. - Ориентировка в пространстве – ход пешки на диаграмме. - Познакомить детей как пешка бьет пешку противника. «Шахматная Данетка» - закрепление знаний о пешке.
Май	«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить шахматную фигуру. - Расставь фигуры на шахматной доске – закрепление умения определять место каждой фигуры. - Просмотр фильма-сказки «Новые приключения Кота в сапогах в шахматном королевстве». - Оформление альбома «Удивительный мир шахмат» стихи, загадки, сказки (совместное творчество родителей и воспитанников группы). - Д/и «Перехитри часовых» - продолжать учить решать простые задачи по ориентировке на шахматной доске. - Игровая ситуация «Кто быстрее расставит фигуры» - закреплять умение определять домик фигуры. - Загадки из шахматной шкатулки – определять название фигуры, с опорой на основные отличительные признаки. - Конкурс чтецов по ранее заученному материалу.

Учебно-методический комплект

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е.Г. Юдиной. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.: ил.
3. Гаврилова О.Н. Край родной. Азбука краеведения, 2001.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»: Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с.
5. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи детей 5-6 лет»: Учебно-методическое пособие. 2007.
6. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику»: Учебно-методическое пособие для детей 5-6 лет.