

**Годовой отчет деятельности федеральной инновационной площадки
«Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных
образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад №6 «Дюймовочка»)**

Годовой отчет о деятельности федеральной инновационной площадки «Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 «Дюймовочка»)

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	«Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 «Дюймовочка»)
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком ¹ .	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора (в рамках инклюзивного образования)
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Новое качество содержания образования
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития по адаптированным образовательным программам
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей. Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.
6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта	Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в общеразвивающие группы ДОУ
7. Период реализации инновационного образовательного проекта.	2016-2020 г.г.
8. Новизна, инновационность предлагаемых решений	Активная модель взаимодействия для обеспечения развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с постепенным включением в образовательный процесс с обычными детьми. Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов,

	система обучения подстраиваться под ребенка, а не ребенок под систему
9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории	Руководители образовательных организаций: Модель инклюзивного образования
10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки ² по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf	<i>Приложение №1 к отчету.</i>

II. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания (бюджет Ханты – Мансийского автономного округа – Югра) в рамках программы «Развития образования в г.Урай» на 2014-2018года, подпрограмма I «Модернизация образования», мероприятие 1.1 «Дошкольное образование», подпункт 1.1.3 «Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных организаций дошкольного образования».	345 000 рублей
2.	Благотворительная помощь	50 000 рублей

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Лошкарева Марина Владимировна	Заведующий МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»	Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка». Федеральная инновационная площадка. Проект «Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 Дюймовочка»). Пилотная площадка по реализации программы «Социокультурные истоки».	Подготовка нормативно-правовых документов, заключение договоров, оснащение материально-технической базы, проведение совещаний по анализу реализации проекта.
2.	Карплюк Валентина Владимировна	Заместитель заведующего по ИиЭД МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»	Федеральная инновационная площадка. Проект «Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 Дюймовочка»). Пилотная площадка по реализации программы «Социокультурные истоки».	Повышение педагогического мастерства педагогов и родителей (законных представителей) через организацию семинаров, методических объединений. Контрольно-диагностическая функция, мониторинг выполнения реализации проекта, подготовка материалов для освещения в СМИ опыта работы по проекту.
3.	Михайленко Светлана Ленидовна	Заместитель заведующей по ВМР МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»	Федеральная экспериментальная площадка по теме: «Социальное партнерство семьи и ДОУ как ресурс социокультурного развития личности ребенка». Федеральная инновационная площадка. Проект «Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 Дюймовочка»). Пилотная площадка по реализации программы «Социокультурные истоки».	Повышение педагогического мастерства педагогов и родителей (законных представителей) через организацию семинаров, методических объединений. Контрольно-диагностическая функция, мониторинг выполнения реализации проекта, подготовка материалов для освещения в СМИ опыта работы по проекту.

4.	Шембулатова Ольга Александровна	Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»	Федеральная инновационная площадка. Проект «Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 Дюймовочка»)). Пилотная площадка по реализации программы «Социокультурные истоки».	Организация логопедического сопровождения образовательного процесса, развивающая и коррекционная работа, логопедическое консультирование.
5.	Винокурова Людмила Геннадьевна	Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»	Федеральная инновационная площадка. Проект «Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 Дюймовочка»)).	Осуществление коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами, ориентированную на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Коррекционно- развивающая работа проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.
6.	Гибадуллина Елена Валерьевна	Медицинская сестра МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»	Федеральная инновационная площадка. Проект «Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 Дюймовочка»)).	Осуществляет сбор анамнеза, изучает амбулаторную карту и другие медицинские документы, представленные родителями (законными представителями), при необходимости получает дополнительную информацию о психофизическом состоянии ребенка от родителей (законных представителей) и из поликлиники.
7	Кучер Светлана Анатольевна Кобзева Алена Александровна Купец Татьяна Васильевна Гаврик Людмила Николаевна	Воспитатели МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»	Федеральная инновационная площадка. Проект «Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 Дюймовочка»)). Пилотная площадка по реализации программы «Социокультурные истоки».	Взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.

8	Гохнедель Людмила Владимировна Жданова Ирина Владимировна Мустафина Мария Юрьевна Забора Анастасия Николаевна Мезенцева Анастасия Сергеевна Куликова Лада Леонидовна	Воспитатели МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»	Федеральная инновационная площадка. Проект «Образование без границ» (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 Дюймовочка»)	Взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.
---	---	---	--	---

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Приказ о создании рабочей группы по реализации ФИП	Регламент работы рабочей группы по реализации ФИП
2.	Приказ об участии в международном семинаре Распространение в 2018 году эффективных моделей и успешных практик федеральных инновационных площадок «Создание федеральной инновационной площадки: от идеи к воплощению» г. Екатеринбург	Представление опыта реализации проекта «Образование без границ (создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении)»
3.	Приказ о проведении мастер-класса для педагогов на тему: Синквейн – новый шаг в развитии речи дошкольника»	Назначение ответственного за организацию проведения мастер-класса для педагогов на тему: «Синквейн – новый шаг в развитии речи
4.	Приказ о проведении консультации (семинар-практикум) по теме: «Рисование на вертикальной поверхности – мультицелевой эффективный метод работы с детьми с ОВЗ»	Назначение ответственного за организацию проведения консультации (семинар-практикум) «Рисование на вертикальной поверхности – мультицелевой эффективный метод работы с детьми с ОВЗ»
5	Приказ о проведении дня открытых дверей «Детский сад открыт для всех»	Назначение ответственного за организацию проведения дня открытых дверей «Детский сад открыт для всех»
6	Приказ о проведении консультации (семинар-практикум) для педагогов «Игры и упражнения для развития и совершенствования фонематических процессов у детей дошкольного возраста»	Назначение ответственного за организацию проведения «Игры и упражнения для развития и совершенствования фонематических процессов у детей дошкольного возраста»

7	Приказ о проведении театрализованного представления «В гостях у сказки» с детьми семей воспользовавшихся услугой модели инклюзивного образования «Ступеньки ранней помощи» в рамках реализации ФИП	Назначение ответственного за организацию проведения мероприятия по модели инклюзивного образования «Ступеньки ранней помощи» в рамках реализации ФИП
8	Приказ об организации проведения XI городской научно-практической конференции базе МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» по теме: «Тенденции системы образования: от создания условий к эффективному результату» по образовательной площадке «Условия и принципы построения образовательного пространства для детей с ОВЗ»	Назначение ответственного за организацию проведения XI городской научно-практической конференции
9	Приказ на проведении дискуссии педагог-родитель «Мы едины»	Назначение ответственного за организацию проведения дискуссии педагог-родитель «Мы вместе»
10	Приказ о подготовке отчета по реализации ФИП	Назначение ответственного за подготовку отчета по реализации ФИП

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Институт проблем образовательной политики "Эврика"	Экспертное сопровождение инновационной образовательной деятельности ДОУ
2.	Муниципальные образовательные учреждения дошкольного образования	Апробирование методических продуктов разработанных в рамках проекта; соисполнители методических мероприятий

III. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
Повышение квалификации педагогов по работе с детьми	Повышение психолого-педагогической	8 педагогов

с ОВЗ	компетенции педагогов по проблеме инклюзивного образования	
Мастер-класс для педагогов «Синквейн – новый шаг в развитии речи дошкольника»	Применение в работе технологии для развития речи дошкольников	Методические рекомендации по обучению составления синквейна Мнемотаблицы
Консультация (семинар-практикум) «Рисование на вертикальной поверхности – мультицелевой эффективный метод работы с детьми с ОВЗ»	Применение в работе с дошкольниками нетрадиционных приёмов изобразительности для развития психических процессов	Рекомендации по использованию нетрадиционных приёмов изобразительности
День открытых дверей «Детский сад открыт для всех»	Повышение родительской компетенции в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	Памятки о пользе нетрадиционных технологий используемых в коррекционной работе.
Консультация (семинар-практикум) для педагогов «Игры и упражнения для развития и совершенствования фонематических процессов у детей дошкольного возраста»	Организация взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ направленного на профилактику и коррекцию речевых нарушений	Методические рекомендации по развитию и совершенствованию фонематических процессов у детей дошкольного возраста
Театрализованное представление «В гостях у сказки» с детьми семей воспользовавшихся услугой: модель инклюзивного образования «Ступеньки ранней помощи» в рамках реализации ФИП.	Создание условий для творческой реабилитации детей с ОВЗ. Коррекция и развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ посредством театрализации.	Памятки о пользе театрализованной деятельности в работе с детьми с ОВЗ
XI городская научно-практическая конференция на базе МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» теме: «Тенденции системы образования: от создания условий к эффективному результату» по образовательной площадке «Условия и принципы построения образовательного пространства для детей с ОВЗ»	Представление опыта работы по реализации инклюзивного образования в ДОУ	Методические рекомендации. Памятки
Дискуссия педагог-родитель «Мы едины»	Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями (законными представителями)	Памятки по взаимодействию педагогов и родителей (законных представителей).

	и педагогами. Повышение родительской компетенции в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	
Презентация материалов педагогическому и родительскому сообществу на различных уровнях	Результаты деятельности дошкольного учреждения по реализации ФИП	Отчет

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие		Полученных результатов	Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)		
1	3	4	5	6	7
Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ	100	100	100	100	100
Мастер-класс для педагогов «Синквейн – новый шаг в развитии речи дошкольника»	100	100	100	100	100
Консультация (семинар-практикум) «Рисование на вертикальной поверхности – мультицелевой эффективный метод работы с детьми с ОВЗ»	100	100	100	100	100
День открытых дверей «Детский сад открыт для всех»	100	100	100	94	94
Консультация (семинар-практикум) для педагогов «Игры и упражнения для развития и совершенствования фонематических процессов у детей дошкольного возраста»	100	100	100	100	100

Театрализованное мероприятие «В гостях у сказки» с детьми семей воспользовавшихся услугой модель инклюзивного образования «Ступеньки ранней помощи» в рамках реализации ФИП	100	100	100	100	100
XI городская научно-практическая конференция на базе МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» теме: «Тенденции системы образования: от создания условий к эффективному результату» по образовательной площадке «Условия и принципы построения образовательного пространства для детей с ОВЗ».	100	100	100	100	100
Дискуссия педагог-родитель «Мы едины»	100	100	100	94	94
Презентация материалов педагогическому и родительскому сообществу на различных уровнях	100	100	100	100	100
17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	Внедрение новых коррекционных педагогических технологий в работу с детьми с ОВЗ.				
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта	Изменений в инфраструктуре дошкольного учреждения не требуется, так как дети ОВЗ посещающие дошкольное учреждение в специальных условиях не нуждаются. Развивающая предметно пространственная среда изменена с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников. Для повышения эффективности коррекционных работы с детьми с				

	ОВЗ за отчетный период приобретены: интерактивная панель «Калибри», набор логоробот пчелка (bee-bot).
19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)	<i>Приложение №2 к отчету</i>
20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	В рамках реализации проекта разработаны нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, карты развития и т.д. которые могут быть полезны педагогам дошкольных учреждений. Внедрены новые технологии, использование которых принесли положительные результаты.

IV. Эффективность деятельности федеральной инновационной площадки

22. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	Создана команда педагогов профессионалов, заинтересованных в результативности проекта. Привлечено внимание к проекту. Увеличен обхват детей получающих инклюзивное образование в ДОУ. Повышен уровень включаемости детей с ОВЗ в образовательный процесс.
23. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период	Практическая значимость проекта - это повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в тоже время, качества жизни других участников образовательного процесса. Создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всех участников образовательного процесса, независимо от их индивидуальных особенностей. Разработанные нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, карты развития и т.д. будут полезны дошкольным образовательным учреждениям для становления и развития инклюзивной

	практики.
24. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)	Трансляция вебинаров с презентацией опыта деятельности инклюзивного образования в ДОУ. Увеличение стажировочных площадок реализующих инклюзивное образование в ДОУ.

I. Информационная кампания сопровождения деятельности ФИП за отчетный период

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

		Наименование ресурса, ссылка
Активность в разделе «Методические сети» во вкладке «Сетевые сообщества». Приглашение к участию в своих «Событиях» (мероприятиях) других ФИП	создание не менее 1 методической сети в рамках 1 направления деятельности и приглашение не менее 5 организаций-участников	https://fip.kpmo.ru/storage/documents/report_form.doc
Публикация комментариев по теме деятельности сети		
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мои события»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	http://infoflag.ru/News/ulitka-v-arsenale-pedagogov https://www.youtube.com/watch?v=LTGzBASPnHY&feature=youtu.be&t=911 https://fip.kpmo.ru/storage/documents/report_form.doc
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мероприятия сетевого сообщества»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	
Размещение информации в личном кабинете во вкладке «Мои новости»	не менее 5-ти публикаций по направлению деятельности ФИП в текущем году	https://fip.kpmo.ru/storage/documents/report_form.doc
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) в личном кабинете во вкладке «Мои публикации»	не менее 3 методических материалов по результатам реализации инновационного образовательного проекта в текущем году	
Размещение информации о	не менее 5-ти публикаций на не	https://fip.kpmo.ru/storage/documents/report_form.doc http://dou6.ucoz.ru/index/0-419

<p>результатах реализации инновационного образовательного проекта на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет</p>	<p>менее 2-х тематических ресурсах</p>	
--	--	--

V. Прогноз развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным год

На 2019-2020 учебный год запланировано использование в коррекционной работе балансировочной доски «Баламетрикс» и степ платформы. Эти коррекционные занятия направлены на стимуляцию мозжечка. Ранее считалось, что мозжечок, часть головного мозга, отвечает в основном за функции вестибулярного аппарата и помогает поддерживать баланс тела. Однако современная нейропсихология утверждает: мозжечок связан со всеми структурами нашей нервной системы. Он участвует в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии ребенка.

Занятия по программе мозжечковой стимуляции рекомендованы детям, у которых есть нарушения координации, внимания, гиперактивность (СДВГ), есть задержки устной, письменной речи, проблемы с учебой, ЗРР, ЗПР. Специалисты утверждают, что мозжечковая «гимнастика» помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д.

VII. Описание и обоснование изменения задач инновационного образовательного проекта на следующий год (если есть необходимость)

Результаты, полученные за отчетный год, соответствуют поставленным на данный период задачам. Необходимости в коррекции задач инновационного образовательного проекта на следующий год нет.

Деятельность федеральной инновационной площадки

Проект «Образование без границ» создание условий реализации адаптированных образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6 Дюймовочка».

Основная цель образовательного учреждения при разворачивании инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития по адаптированным образовательным программам.

Задачи: повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей
Наименование документа: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года

Этапы реализации проектов:

Подготовительный этап: разработка НПА; обучение педагогического коллектива; анализ внешней и внутренней среды; организация РППС. Апрель– август 2016г.

Основной этап: психолого-педагогическое обследование детей; разработка ИОП или АОП индивидуальной образовательной программы по рекомендации ТПМПК, включение детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ, внедрение технологий инклюзивного образования. Сентябрь 2016 - март 2020г.

Заключительный этап: мониторинг эффективности реализации проекта; обобщение результатов работы, диссеминация опыта.

Данный проект находится в стадии реализации. Проект ориентирован на детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, дошкольные образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику. Апрель-май 2020г.

Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования необходимых жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции отклонений в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс ДОУ должно изменить, прежде всего, установки взрослых: ведь особенности есть у всех детей. До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности «особых» детей нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Разработанный проект по созданию условий реализации адаптированных образовательных программ включает активную модель взаимодействия для обеспечения развития и социализации детей с ОВЗ с постепенным включением в образовательный процесс с обычными детьми.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Дюймовочка», являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (приложение). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564).
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08.04.2014г. № 293.

При разработке проекта «Образование без границ» нами учитывались нормативные документы регламентирующие деятельность по инклюзивному образованию:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 13.12.2013г. №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре».

В дошкольном образовательном учреждении для создания условий реализации основной образовательной программы в рамках инклюзивной практики нами были разработаны и обновлены следующие документы:

- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения расположенного на территории автономного округа.
- Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп населения (утвержден начальником Управления образования).
- Разработаны и приведены в соответствие локальные акты ДООУ.
- Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками по осуществлению образовательной деятельности введении ФГОС и об инклюзивном образовании.
- В соответствии с ФГОС ДО были обновлены и разработаны положения, регламентирующие образовательную деятельность в детском саду, в том числе и по работе с детьми ОВЗ (Положения утверждены приказом заведующего МБДОУ).

В МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» на сегодняшний день организованы и функционируют две модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с возможностями ДООУ: полная инклюзия (инклюзивные группы) и кратковременное пребывание для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в форме бесплатной образовательной услуги «Ступеньки ранней помощи».

Модель полной инклюзии (инклюзивные группы). По результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в инклюзивные группы включаются дети с ОВЗ. Данные группы сопровождают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра. Для эффективной реализации задач интеграции особого ребенка в образовательную среду работа ведется по следующим направлениям: работа с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями), педагогами ДООУ, с социальными партнерами. Комплексная помощь и поддержка ребенка в системе дошкольного образовательного учреждения - это обеспечение разнонаправленной психолого-педагогической, медико-социальной поддержки детей и их родителей.

Модель инклюзии - кратковременное пребывание для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в форме бесплатной дополнительной услуги «Ступеньки ранней помощи». Занятия с детьми в бесплатной дополнительной услуге «Ступеньки ранней помощи» проводятся в индивидуальной и групповой формах. В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий зависит от возраста и сложности нарушений развития детей. Групповую работу проводят специалисты ДООУ и воспитатели группы. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов. Родителям оказывается консультативная помощь по различным вопросам. Педагоги устанавливают доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относятся к их запросу, к тому, что важно и нужно в данный момент для их ребенка, договариваются о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Новизна образовательного проекта – это активная модель взаимодействия для обеспечения развития и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с постепенным включением в образовательный процесс с обычными детьми. Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему.

Алгоритм взаимодействия всех структурных элементов



В течение 2018-2019 учебного года в дошкольном учреждении проведены следующие мероприятия:

- Октябрь 2018 года - мастер-класс для педагогов «Синквейн – новый шаг в развитии речи дошкольника»

- Декабрь 2019 год - консультация (семинар-практикум) «Рисование на вертикальной поверхности – мультицелевой эффективный метод работы с детьми с ОВЗ»
- Декабрь 2018 год - день открытых дверей «Детский сад открыт для всех».
- Декабрь 2018 года - консультация (семинар-практикум) для педагогов «Игры и упражнения для развития и совершенствования фонематических процессов у детей дошкольного возраста»
- Февраль 2019 год - театрализованное мероприятие «В гостях у сказки» с детьми семей воспользовавшихся услугой модель инклюзивного образования «Ступеньки ранней помощи» в рамках реализации ФИП
- Март 2019 год - XI городская научно-практическая конференция на базе МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» теме: «Тенденции системы образования: от создания условий к эффективному результату» по образовательной площадке «Условия и принципы построения образовательного пространства для детей с ОВЗ».
- Апрель 2019 год - дискуссия педагог-родитель «Мы едины».

Результаты

- повышен профессиональный уровень педагогических работников за счет прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.
- педагогическим коллективом сформировано толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного учреждения и социального окружения.
- в ДОУ создана педагогическая система, центрированная на потребностях ребенка и его семьи.
- созданы условия, обеспечивающие доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создана система комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей.
- внедрены новые коррекционные педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- в дошкольном учреждении обогащена предметно-развивающая среда, способствующая гармоничному развитию личности ребенка.
- родители (законные представители) полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- родители (законные представители) занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к «особому ребенку» и его семье.

Разработанные продукты

- Адаптированные образовательные программы.
- Индивидуальные образовательные маршруты.
- Карты развития.
- Консультации для педагогов и родителей.
- Тренинги.
- Конспекты непосредственной образовательной деятельности
- Памятки для педагогов и родителей.
- Методические рекомендации.

В современном мире социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностями в разных областях жизни, включая образование.

Проблемы здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения условий успешной социализации, адаптации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, определены в качестве наиболее важных и актуальных в Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Взаимоадаптация к дошкольному учреждению - сложный процесс, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Данная тема имеет большую значимость для общества, ведь именно успешная взаимоадаптация детей на раннем этапе в учреждении дошкольного образования, является условием того, что ребенок, входящий во взрослый мир, станет уверенным, умным, добрым и счастливым.

Информационное сопровождение

<https://fip.kpmo.ru/measure/show/106>

<http://infoflag.ru/News/ulitka-v-arsenale-pedagogov>

<https://youtu.be/LTGzBASPnY?t=911>

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников на предмет удовлетворенности качеством оказанных образовательных услуг

Для исследования удовлетворенности качеством оказанных образовательных услуг предоставляемых дошкольным учреждением в мае 2019 года проведено анкетирование, в котором приняли участие 18 родителей (законных представителей) детей с ОВЗ. Участникам анкетирования предлагалось ответить на ряд вопросов:

	Вопрос	Показатели		
		Да	Нет	Затрудняюсь
	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг детского сада.	100%	0	0
	Профессионализм педагогов ДОО оцениваю на высоком уровне	100	0	0
	В работе с детьми педагоги ДОО учитывают их индивидуальные особенности.	100%	0	0
	У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	88%	0	12%
	Педагоги заботятся о психологическом состоянии ребенка.	100%	0	0
	Дошкольное учреждение достаточно обеспечено учебно-методическим материалом.	100	0	0
	Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	94%	0	6%
	Я готов (а) рекомендовать родителям детей с ОВЗ которых нуждаются в подобной форме обучения МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка».	100%	0	0

ВЫВОД: Участвующие в анкетирование родители (законные представители) готовы на взаимодействие и сотрудничество с дошкольным учреждением. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг показал:

100% опрошенных родителей (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду;

100% опрошенных родителей (законные представители) высоко оценивают профессиональное мастерство педагог дошкольного учреждения;

100% опрошенных считают, что педагоги дошкольного учреждения при своей работе учитывают индивидуальные особенности воспитанников;

88% опрошенных родителей (законные представители) утверждают, что при необходимости могут обратиться к педагогам ДОО и получить квалифицированную помощь в виде бесед, консультаций; 12% опрошенных затрудняются ответить, так как не обращались к педагогам дошкольного учреждения;

100% опрошенных родителей (законные представители) считают, что дошкольное учреждение достаточно обеспечено учебно-методическим материалом;

100% опрошенных считают, что педагоги дошкольного учреждения при своей работе учитывают индивидуальные особенности воспитанников;

94% опрошенных считают, что педагоги дошкольного учреждения при своей работе учитывают индивидуальные особенности воспитанников; 6% опрошенных затрудняются ответить;

100% опрошенных родителей (законные представители) готовы рекомендовать обучение в общеобразовательном учреждении родителям, дети которых нуждаются в подобной форме обучения.