

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №6 «Дюймовочка»

Проект
инновационной деятельности
«Играют девочки! Играют мальчики!»

Тема проекта:
*«Организация и руководство сюжетно-ролевыми и
театрализованными играми с использованием
полифункциональных атрибутов
с целью общего и гендерного развития дошкольников»*

Содержание:

I	Информационная справка о деятельности дошкольного учреждения	Стр. 3
II	Пояснительная записка	4
2.1.	Проблемы в теории и практике гендерного воспитания. Обоснование социальной значимости проекта	4
2.2.	Актуальность, новизна, цель, задачи эксперимента	5
III	Аналитическая справка об опыте реализации проекта	7
IV	Этапы и сроки реализации проекта	8
V	Схема управления проектом	9
VI	Механизм реализации проекта. Формы и методы	10
VII	Предполагаемые конечные результаты	11
VIII	SWOT – анализ проекта	12
IX	Социальная эффективность: Значение разработки данного проекта для образовательной системы города	12
X	Ресурсное обеспечение проекта	13
10.1.	Кадровое обеспечение проекта	13
10.2.	Финансово-экономическое обоснование проекта, предполагаемые затраты и источники финансирования, смета расходов	14
10.3.	Материально-техническое обеспечение проекта	15
XI	Список используемой литературы	15
XII	Приложение	
№1	Программа реализации экспериментальной деятельности на 2008-2011г.г.	
№2	Психологическое сопровождение проекта	
№3	Контролируемые результаты проекта	
№4	Фотоматериалы	
№5	Фотоматериалы	
№6	Основные достижения МБДОУ за 2007-2011г.г.	

I. Информационная справка о деятельности дошкольного учреждения

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – детский сад №6 «Дюймовочка» (далее по тексту МБДОУ) является администрация города Урай. Курирующим учреждением является Управление образования администрации города Урай. Юридический адрес Учредителя: 628285, РФ, Тюменская область, ХМАО-Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 60.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, имущество в оперативном управлении, круглую печать, бланки, штамп и другие реквизиты со своим наименованием. Дошкольное образовательное учреждение (далее по тексту ДОУ) открывает в казначействе лицевые счета по учёту бюджетных средств, а также средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляя их расход в соответствии со сметными назначениями.

Функционирование строится на основе нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность: лицензия на право образовательной деятельности (серия А, №304250, регистрационный номер 1258), Устав, локальные акты, договор с родителями (законными представителями), инструкции по охране труда и технике безопасности, должностные инструкции, печать, планирование (образовательная программа МБДОУ, годовой план, Программа развития).

Учреждение открылось в 1979 году; расположено в типовом двухэтажном здании, проектная мощность – 200 мест, списочный состав – 200 детей, возрастной контингент: дети с 2-х до 7-ми лет. Функционирует 10 групп; из них: девять общеобразовательных, одна – логопедическая.

В детском саду созданы оптимальные условия для развития детей по всем образовательным областям, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Дошкольное учреждение работает по базисной комплексной программе «Из детства – в отрочество», под редакцией Т.Н. Дороновой.

В образовательном учреждении работают тридцать два педагога, заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (далее зам. зав. по ВМР), заместитель заведующего по инновационно-экспериментальной деятельности (далее зам. зав. по ИЭД). Все педагоги и руководящие кадры ежегодно повышают квалификацию, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Кадровый состав учреждения, уровень профессионального мастерства позволяет полноценно выполнять образовательную программу.

Педагоги внедряют дополнительные образовательные программы, превышающие содержание базисной общеобразовательной программы по направлениям: познавательное-речевое развитие, социально-эмоциональное развитие, физическое и художественно-эстетическое развитие.

В основу концепции развития МБДОУ заложена модель адаптивного дошкольного образования. Адаптивный детский сад – это образовательное учреждение со смешанным контингентом детей, которые посещают одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Главный акцент в своей деятельности детский сад, исходя из неоднородности контингента детей, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это означает учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставления ей своей адаптивной ниши в образовательном процессе для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития.

Вывод: дошкольное учреждение имеет достаточный уровень информационно – учебной, методической и технической базы, позволяющий качественно организовать образовательный процесс. Условия, созданные в ДОУ, позволяют проводить полный спектр дополнительных образовательных услуг, заявленных родителями воспитанников, а также реализовывать превышение содержания основных общеобразовательных услуг. Полноценная реализация задач программ Т.Н. Дороновой требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, в программе «Из детства – в отрочество» определены задачи по воспитанию и развитию в условиях детского сада и семьи.

II. Пояснительная записка

2.1. Проблемы в теории и практике гендерного воспитания.

Обоснование социальной значимости проекта

Половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности. Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка. Современная педагогическая наука и практика чаще всего не учитывает пол как важную характеристику ребенка. В результате воспитывается «усредненное» существо, в характере которого отсутствуют специфические мужские или женские черты. Бесполое воспитание приводит к феминизации мужчин и маскулинизации женщин. Между тем, серьезные психологические исследования на эту тему ведутся с начала века (И.С. Кон). Первыми в нашей стране забили тревогу физиологи (Т.П. Хризман, 1978). К сожалению, результаты их научных исследований не были востребованы практикой в полной мере.

Современные авторы (Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева и др.) считают, что женщину в дочке, также как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста. Иначе при становлении личности девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем – препятствующие выполнению семейной и общественной функции.

Исследование, проведенное Н.Е. Татаринцевой, показало, что уровень сформированности поведения дошкольников во многом зависит от уровня профессиональной подготовленности педагогов дошкольных образовательных учреждений в области воспитания детей разного пола. Автор подчеркивает, что педагоги понимают значение поднимаемой в современном образовании проблемы, но недостаточно в ней ориентированы: не имеют четких представлений об особенностях воспитания девочек и мальчиков, условиях формирования у детей «мужского» и «женского» поведения. Среда дошкольного учреждения, как правило, не содействует полоролевой социализации, не содержит элементы, способствующие проявлению детьми мужских и женских способов поведения.

Становится очевидным, что в настоящее время существуют неоспоримые факты различий между девочками и мальчиками, которые не должны остаться незамеченными родителями и педагогами.

В существующей педагогической теории и практике *возникло противоречие* между необходимостью использования дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков и современной системой воспитания, которая не отводит места в социализации мальчиков и девочек.

Ключевые моменты данной проблемы:

- первичная феминная идентификация ребенка с матерью;
- феминизация воспитания (дома и в ДОУ воспитанием детей в основном занимаются женщины);
- феминные базовые ориентации ребенка (зависимость, пассивность и т.п.).

Всем известно, что дети чувствительны к эмоциональным реакциям взрослых, а это может сильно повредить гендерной идентификации в дошкольный период, когда этот процесс ещё очень неустойчивый. Именно поэтому мы особенно надеемся, что *гендерная компетентность* родителей, педагогов и воспитателей позволит предупредить дисгармонии в развитии личности девочки и мальчика.

А специально созданные психолого-педагогические условия в детском саду и в семье помогут преодолеть смешение женского и мужского образа в понятиях современных детей и создадут *гендерную идентичность и устойчивость с учётом их индивидуальных особенностей*.

От четырех до семи лет появляется *устойчивость (постоянство) гендера*. К семи годам необходимо, чтобы ребёнок принял, осознал свой пол и научился использовать его ресурсы. В связи с этим возникла необходимость в разработке данного проекта и его реализации в ДОУ.

2.2. Актуальность, новизна, цель, задачи эксперимента

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является *актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста*. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не мальчиков и девочек того или иного возраста.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

Особенно заметны различия девочек и мальчиков дошкольного возраста в игровой деятельности. Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры девочек на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры мальчиков вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, следовательно, им не место в группе, и они должны быть прекращены. В результате мальчики лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

Однако важно отметить, что игра не возникает сама по себе. Кто-то должен открыть для ребенка мир игры, заинтересовать его им. Первый игровой опыт малыш приобретает в семье. В детском саду с детьми может и должен играть воспитатель. В детском саду для игры создаются специальные условия, особая предметно-игровая среда. Но многие современные дети не в состоянии организовать свою игру.

Причин много, мы не ставим своей целью анализировать их. Но считаем, что полноценное развитие игровой деятельности становится возможным лишь при условии двусторонних усилий в этом направлении семьи и детского сада.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Сюжетно-ролевая игра становится ведущей деятельностью дошкольника, определяющей идвигающей его психическое развитие. Известным детским психологом Д.Б. Элькониным было установлено, что сюжетная игра в дошкольном возрасте особенно сензитивна к сфере человеческой деятельности и межличностных отношений.

В результате исследований ученые установили, что игра имеет самое непосредственное отношение в подготовке ребенка к школе. Это связано с тем, что в игре малыш сам определяет замысел и воплощает его в сюжете, по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы. А это влияет на умственное и эмоционально-волевое развитие ребенка, формирование инициативности и самостоятельности.

Ознакомившись с исследованиями ученых по вопросам гендерного воспитания и развития ребенка средствами игровой деятельности и проанализировав состояние игровой деятельности в ДООУ, определили *тему инновационного проекта*: «Организация и руководство сюжетно-ролевыми и театрализованными играми с использованием полифункциональных атрибутов с целью общего и гендерного развития дошкольников».

Новизна данной темы состоит в том, что использование полифункциональных атрибутов предполагает новый подход к развитию игровой деятельности девочек и мальчиков 4-7 лет.

Моделирование игровой ситуации является важным для развития творческого воображения детей, расширения смыслового пространства игры, скрепления детей в общем, сюжетном движении, а также дает возможность развитию гендерной направленности дошкольников.

Хочется отметить, что дети старшего дошкольного возраста особо обращают внимание на привлекательность атрибутов. Девочкам надо, чтобы костюм (накидка, бижутерия) принцессы был как настоящий, а мальчики, конечно же, предпочитают плащ из камуфляжной ткани для исполнения роли солдата. Эти особенности мы обязательно учитываем, и, может быть, поэтому костюмы и съемные детали к ним долго сохраняются, так как являются любимыми атрибутами для игры.

Как же можно использовать полифункциональные костюмы в играх? Один плащ (накидка, пелерина), может превратиться из мантии короля в костюм орла или звездочета. *Данный подход экономит место в костюмерной, но самое главное – развивает ребенка, позволяет девочкам и мальчикам играть не в то, что диктует им костюм, а смоделировать свой образ, играть роль, которую он (она) выбрали, и дает возможность обсудить вопрос конструирования одежды с другом.* После этих мероприятий увеличилось количество соратников среди взрослых, а дети вносили свои предложения. Принцип конструирования полифункциональных костюмов: различные накидки, шляпы с использованием съемных деталей, которые крепятся на «липучки»; съемные детали хранятся в специальных коробочках.

Анализ результатов помог выявить слабые места и спланировать дальнейшую деятельность для всех участников образовательного процесса.

Объект исследования: процесс гендерного воспитания девочек и мальчиков средствами сюжетно-ролевой и театрализованной игры в условиях ДООУ.

Предмет экспериментальной деятельности: использование нового направления в игровой деятельности при формировании гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: разработка и внедрение в практику работы с детьми нового подхода в организации сюжетно-ролевой и театрализованной игры для общего и гендерного развития.

Для выполнения данной цели, необходимо реализовать следующие **задачи:**

1. Мотивировать педагогов и специалистов на осуществление инновационно – экспериментальной деятельности.
2. Создать предметно-игровую развивающую среду в ДООУ для сюжетно-ролевых и театрализованных игр с учетом гендерной направленности: изготовление полифункциональных атрибутов; создание условий для конструирования вариативных форм одежды в игре девочек и мальчиков.
3. Расширить рамки представлений девочек и мальчиков о социальных ролях мужчины и женщины через: наблюдение, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, рассматривание репродукций к картинам, работа со сказкой, беседы, экскурсии.
4. Повысить уровень социально-личностного развития детей 4-7 лет: творческой инициативы, познавательной инициативы и любознательности, коммуникативной инициативы, инициативы как целеполагания и волевого усилия, игровых умений и навыков.
5. Сформировать гендерную устойчивость у воспитанников.
6. Организовать взаимодействие с семьей по обогащению игровой развивающей среды в рамках гендерного воспитания.
7. Повысить уровень гендерной компетентности педагогов и родителей.

Гипотеза: предполагается, что применение полифункциональных атрибутов в сюжетно-ролевых и театрализованных играх значительно повысит уровень социально-личностного развития, умение моделировать игровую ситуацию и будет способствовать благоприятному формированию гендерной устойчивости девочек и мальчиков 4-7 лет.

Педагогическая целесообразность проекта заключается в удовлетворении интересов девочек и мальчиков в области сюжетно-ролевой и театрализованной игры, в создании условий для моделирования игры и игровых атрибутов к ней.

Социальный эффект от реализации проекта: способность выпускника МБДОУ успешно адаптироваться в социуме и другой образовательной среде.

III. Аналитическая справка об опыте реализации проекта

Приоритетное направление МБДОУ «Дюймовочка» - игра как магистральная линия социально-личностного развития ребенка и сохранения его психического здоровья. Педагогический коллектив особое внимание уделяет сюжетно-ролевой игре. Разработаны и внедрены новые игры с игровыми макетами и мелкими игрушками в старшей и подготовительной группе. Данная технология дала положительный результат. Опыт работы распространен на муниципальном, окружном, федеральном уровне.

Творческая группа педагогов приступила к разработке нового направления по теме «Организация и руководство сюжетно-ролевыми и театрализованными играми с использованием полифункциональных атрибутов для общего и гендерного развития дошкольников».

За прошедший период мы смогли убедиться, что проведенная работа ежегодно дает положительные результаты. Это проявляется в творческой инициативе детей, разнообразии их игровых замыслов, повышении уровня взаимодействия девочек и мальчиков, активном участии родителей при создании предметно-игровой развивающей среды в детском саду и семье.

Механизмы трансляции опыта экспериментальной деятельности

С 2007 года ДОУ принимает участие в экспериментальной деятельности по апробации экспериментальной Примерной общеобразовательной программы воспитания, обучения и развития детей 5-7 лет. Основание участия: письмо МОиН РФ от 17.09.2007 г. №03-1927 в целях реализации проекта «Разработка программно-методического обеспечения образования детей старшего дошкольного возраста», реализуемого в рамках мероприятия «Создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе».

С мая по август 2009г. приняли активное участие в апробации Федеральных требований к развивающей среде (отчеты представлены в ФИРО, г. Москва).

В мае 2009г. – инновационный проект МБДОУ по апробации Примерной общеобразовательной программы воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, (сдан в ФИРО, г. Москва). В рамках апробации данной программы на базе ДОУ был организован городской семинар для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

В декабре 2008г. на базе ДОУ проведено городское методическое объединение психологов, где был представлен опыт работы по социально-личностному развитию старших дошкольников.

В 2008 году на базе МБДОУ организован региональный семинар для педагогов детских садов на тему: «Организация предметно-игровой среды для детей от 2-х до 7-ми лет». Участники семинара высоко оценили представленный опыт работы.

В ноябре 2009г. прошел Единый методический день «Одаренному ребенку – одаренный педагог», был представлен проект «Воспитываем мальчика, воспитываем девочку».

В апреле 2010 г. на региональном семинаре-практикуме по теме «Опыт работы ДОУ г. Урай по апробации Примерной общеобразовательной программы воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста» был представлен опыт МБДОУ «Дюймовочка» по теме «Дополнительные образовательные услуги, как вариативная часть Примерной общеобразовательной программы воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста».

В ноябре 2010г. на базе ДОУ прошел региональный семинар по теме «Гендерный подход в воспитании дошкольников», где был представлен опыт работы МБДОУ по теме проекта. Участникам была представлена видеопрезентация проекта «Играют девочки! Играют мальчики!». Проведено театрализованное представление с детьми подготовительной группы «Сказочный зонтик», которое получило высокую оценку кандидата педагогических наук Т.Н. Дороновой.

В январе 2011г. в детском саду проведено городское методическое объединение музыкальных руководителей по теме «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в музыкально-театрализованной деятельности». Представлен опыт работы по теме проекта.

В феврале 2011г. проект был представлен на конкурсе вариативных программ по приоритетным направлениям государственной молодежной политики в рамках реализации муниципальной программы «Молодежь города Урай» в номинации: сюжетная игра.

В марте 2011г. вышли в печать публикации из опыта работы по теме проекта в научно-методическом журнале окружного значения «Педагогический калейдоскоп».

IV. Этапы и сроки реализации проекта

Реализация проекта предполагается в четыре этапа:

Таблица 1

1 этап - подготовительный (октябрь 2008 - сентябрь 2009г.г.)	
Диагностическая функция:	- проведение диагностики социально-личностного развития детей 4-7 лет; - определение гендерной идентичности у педагогов с помощью методики «Анкета для педагогов»; определение отношения родителей к гендерному воспитанию детей с помощью анкеты «Анкета для родителей»; выявление образовательных потребностей педагогического коллектива; постановка и обоснование проблемы.
Проектировочная функция:	- формулировка целей, задач эксперимента, выдвижение гипотезы; - прогноз ожидаемых положительных результатов и учет возможных негативных проявлений в ходе эксперимента; определение этапов эксперимента, критериев оценки деятельности и эффективности работы.
Организационная функция:	- подготовка материально-технической базы детского сада; - распределение функциональных обязанностей между участниками эксперимента; - приобретение научно-методического материала для проведения эксперимента.
2 этап – практический (сентябрь 2009 – июнь 2011г.г.)	
Исполнительская функция:	- проведение формирующего эксперимента; - активное воздействие экспериментатора на личность испытуемого; - регистрация выявленных факторов; - организация работы с детьми 4-7 лет по формированию гендерной устойчивости; - работа с родителями и педагогами по формированию гендерной компетенции.
3 этап – обобщающий (июнь 2011 - октябрь 2011г.г.)	
Аналитическая функция:	- анализ результатов эксперимента, соотнесение их с заявленными целями, оформление и описание хода и результатов эксперимента. <i>Коррекционная функция</i> будет применена в случае несоответствия полученных результатов с целями и задачами экспериментальной деятельности.
4 этап – внедренческий (с ноября 2011г.)	
Функция социализации	- распространение результатов работы в массовую практику дошкольных образовательных учреждений города, региона, Российской Федерации.

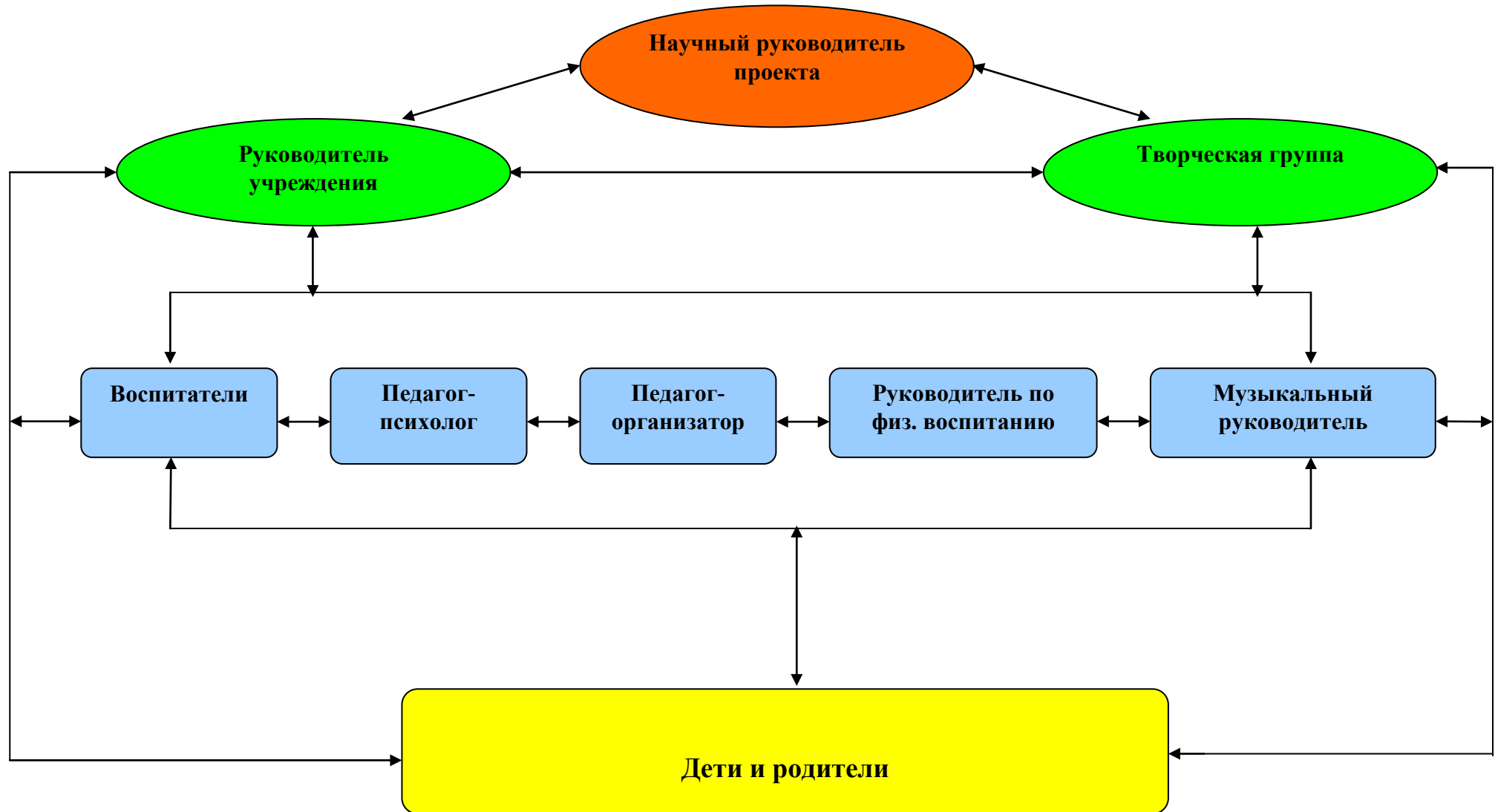
Концептуальный подход в реализации проекта:

Создание психолого-педагогической среды и организация процесса воспитания и развития девочек и мальчиков осуществляется с учётом их *индивидуальных, личностных и гендерных особенностей в совместной и дифференцированной среде.*

Основные принципы:

1. *Приоритет индивидуальных и личностных особенностей* каждого ребёнка (прежде всего в работе с детьми учитываются их индивидуальные и личностные особенности в развитии и воспитании, а потом уже гендер).
2. *Ранняя гендерная идентификация* девочками и мальчиками становятся ещё до рождения, но учатся ими быть каждый момент, здесь и сейчас.
3. *Сотрудничество и взаимодополняемость* между детьми обоего пола (общение девочек и мальчиков происходит в совместной и дифференцированной среде с учётом позитивных гендерных особенностей каждого пола под руководством компетентного взрослого). В игровой деятельности *создаются условия для привлекательности дифференцированного игрового пространства.* Сюжетно-ролевые игры оснащены мультифункциональными костюмами (накидки с накладными, «на липучке», специальными гендерными украшениями, как для девочек, так и для мальчиков), которые мгновенно перевоплощают малышей в предпочитаемую роль.

У. Схема управления проектом



YI. Механизм реализации проекта. Формы и методы

Пути реализации проекта проходят по трем направлениям:

Таблица 2

№	Направления	Формы работы
1.	Работа с педагогами с целью повышения уровня гендерной компетентности	Повышение курсов квалификации по теме проекта Заседания творческой группы Самообразование и обобщение опыта работы Семинары – практикумы, мастер-классы Обмен опытом Мастер-классы педагогов-новаторов Методические часы Консультации Конкурсы, фестивали Создание информационного банка данных по материалам апробации Психологические тренинги Психологические мониторинги
2.	Работа с родителями с целью повышения уровня гендерной компетентности	Родительские собрания, клубы Анкетирование Открытые мероприятия Консультации по планам и запросам Рекомендации Организация совместной кружковой работы мам с девочками, пап с мальчиками; Подготовка памяток и рекомендации по вопросам гендерного воспитания девочек и мальчиков дошкольного возраста Привлечение и участие родителей в изготовлении атрибутов Конкурсы Праздники, развлечения Дни «Открытых дверей» Тренинги Фотовыставки
3.	Работа с детьми по организации и руководству сюжетно-ролевыми и театрализованными играми с использованием полифункциональных атрибутов с целью общего и гендерного развития	Наблюдение Педагогическая и психологическая диагностика Интервьюирование Организация предметно - игровой развивающей среды Беседы-диалоги Чтение художественной литературы Театрализованные игры, праздники, развлечения Участие в конкурсах и фестивалях детского творчества Мини-тренинги Моделирование игровых ситуаций Индивидуальные и творческие задания

Масштаб и условия реализации проекта

Общая продолжительность опытно-экспериментальной деятельности составляет три учебных года (2008г. – 2011г.). Участники эксперимента – дети среднего и старшего дошкольного возраста: средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет); родители воспитанников, педагоги и специалисты МБДОУ.

Условия, необходимые для реализации проекта: создание предметно-игровой развивающей среды с учетом гендерной направленности для развития девочек и мальчиков в условиях детского сада и семьи.

УП. Предполагаемые конечные результаты

Предполагается получение следующих теоретических и практических результатов на конец обобщающего этапа реализации проекта:

- Достижение положительной динамики уровня социально-личностного развития мальчиков и девочек 5-7 лет в процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр: творческой инициативы на 34%; инициативы как целеполагания и волевого усилия на 34%; познавательной инициативы и любознательности на 36%; коммуникативной инициативы на 37%.
- Создание предметно-игровой развивающей среды с учетом гендерной направленности.
- Увеличение объема знаний детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины.
- Повышение уровня гендерной компетенции педагогов и родителей на 42%.
- Повышение уровня творческого потенциала педагогов на 30%.
- Обобщение положительного опыта работы по теме проекта с целью дальнейшего использования и распространения на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

Критерии оценки деятельности и результативности ЭПП

Необходимым диагностическим критерием является:

- В социально-личностном развитии детей:
 - имеют разнообразные игровые замыслы, придумывают и соединяют реальные и сказочные сюжеты; обозначают в игре конкретную цель, самостоятельно дополняют костюмы атрибутами по своему желанию; стремление к взаимодействию в игре, умение договориться, словесное развертывание исходных замыслов, планирование начала игры; повышенный интерес к познавательной литературе, благодаря чему происходит обогащение сюжета игры.
- Сформированность эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли.
- Гендерная устойчивость - принадлежность к полу сохраняется и не изменится в зависимости от возникающих ситуаций или желаний ребенка.
- Гендерная компетентность педагогов и родителей.
- Практическая значимость разработанных методических рекомендаций для педагогов и родителей по воспитанию детей средствами сюжетно-ролевых и театрализованных игр с учетом гендерных особенностей.

Диагностический инструментарий

- Мониторинг социально-личностного развития старших дошкольников в процессе театрализованной и игровой по нормативной карте развития (Коротковой А.Н).
- Мониторинг соответствия предметно-игровой развивающей среды для девочек и мальчиков в группах (Госстандарт).
- Психологический комплект диагностических методик М.А.Панфиловой:
 - интервьюирование детей 3-7 лет по изучению гендерных установок; интервьюирование воспитанников по исследованию гендерных предпочтений и стереотипов у детей 4-6 лет;
 - метод наблюдения за сюжетно-ролевой игрой девочек (Д) и мальчиков (М);
 - анкетирование родителей «Определение индивидуальных и гендерных различий у детей раннего и дошкольного возраста»;
 - анкетирование родителей и педагогов «Представления о женщинах и мужчинах в своей культуре», (полустандартизированное интервью В.Е.Каган, 2000г.);
 - анкетирование педагогов для исследования принятия гендера, определения гендерных установок и отношения к гендерному воспитанию.
- Мониторинг профессиональной компетенции педагогов «Самоанализ профессиональных умений, связанных с руководством сюжетно-ролевой и театрализованной игры дошкольников» (диагностика Е.А. Панько).

Данный проект рассчитан для работы с детьми 4-7 лет. Потребителями могут быть дошкольные образовательные учреждения различного уровня, а так же специалисты и воспитатели всех видов дошкольных образовательных учреждений.

УШ. SWOT – анализ проекта

Таблица 3

Оценка состояния внутреннего потенциала МБДОУ		Оценка перспектив МБДОУ исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В настоящий момент МБДОУ обладает: -инновационным характером образовательной деятельности; -высоким уровнем результативности образовательной деятельности; -опытом работы по развитию дошкольников средствами игровой деятельности.	Недостаточно развита материально-техническая база ДОУ.	Получение статуса ГЭП, что позволит повысить престиж МБДОУ в городе. Готовность Департамента образования ХМАО-Югры, муниципалитета г.Урай инвестировать ресурсы в развитие инновационно – экспериментальной деятельности ДОУ в форме оплаты Грантовых конкурсов при условии достижения общественно-значимых результатов. Условием получения этих инвестиций выступает конкурентоспособность ДОУ.	Возможно неприятие системы гендерного воспитания детей 4-7 лет со стороны внешнего окружения. Недостаточность материально-технического обеспечения и стабильной системы стимулирования педагогов – экспериментаторов может привести к неполной реализации поставленных задач.

Вывод: в настоящее время ДОУ имеет возможности заниматься разработкой инновационного проекта, вместе с тем дальнейшая реализация проекта может сдерживаться существующими ограничениями МБДОУ как бюджетного учреждения и традиционным подходом к организации образовательного процесса.

IX. Социальная эффективность: Значение разработки данного проекта для образовательной системы города

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у воспитателей и специалистов должна быть сформирована *гендерная компетентность*, которая позволит им нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования.

Сформированная гендерная компетентность педагога и родителя позволит им быть информированными, владеть психолого-педагогическими технологиями воспитания девочек и мальчиков с учетом психофизиологических, индивидуальных и гендерных особенностей ребенка.

В процессе руководства детской игрой воспитатель и родители овладеют умениями создавать ситуации, направленные на проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Благодаря игре ребенок учится ориентироваться в социальных отношениях, а это значит, что став взрослым, он сможет избежать многих неприятностей, с которыми не справятся даже самые образованные, но своевременно не социализированные люди.

Опыт работы в новом направлении позволит коллективу принимать участие в различных методических мероприятиях и конкурсах, делиться опытом на муниципальном уровне среди педагогов-дошкольников, учителей начальных классов, родителей.

Дошкольное учреждение, превратив игру девочек и мальчиков в магистральную линию развития, будет способствовать развитию творчества, социализации личности ребенка на дальнейших ступенях образования.

Эффективность инновационной деятельности МБДОУ будет способствовать сохранению и укреплению высокой рейтинговой позиции ДОУ в системе образования города Урай.

Х. Ресурсное обеспечение проекта

10.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 4

<i>Ф.И.О., должность</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
1. Доронова Татьяна Николаевна, <i>научный руководитель проекта</i> – к.п.н., профессор, заведующая отделом дошкольного образования ФИРО РФ.	-управление ИЭД в МБДОУ – детский сад №6 «Дюймовочка»; -проектирование, контроль, оценка, коррекция.
2. Бутенко Валентина Ильинична, <i>заведующий МБДОУ</i> – категория высшая, педагогический стаж – 34 года.	-подготовка нормативно-правовых документов и заключение договоров; -оснащение материально-технической базы; -проведение педсоветов, методических оперативок, совещаний по анализу деятельности; -осуществление необходимой работы по повышению квалификации кадров.
3. Тришина Любовь Куприяновна, <i>заместитель заведующего по воспитательно-методической работе</i> – категория высшая, пед. стаж – 37 лет.	-научно-методическое руководство проекта; -разработка материалов проекта; - организация работы творческой группы; -обеспечение повышения педагогического мастерства коллектива через организацию семинаров, методических объединений; - контрольно-диагностическая функция;
4. Лошкарева Марина Владимировна, <i>заместитель заведующего по ИЭД</i> , категория I, педагогический стаж – 9 лет.	-мониторинг выполнения ИЭД; - организация и проведение семинаров по ИЭД; -осуществление планирования и координации деятельности педагогов по разработке, поиску, освоению и осуществлению эксперимента.
5. Винокурова Людмила Геннадьевна, <i>педагог-психолог</i> – категория высшая, педагогический стаж - 19 лет.	- организация психологического сопровождения; - развивающая и коррекционная работа; - психологическое консультирование; - психологическая диагностика; - психологическое просвещение.
6. Патрасенко Светлана Анатольевна, <i>музыкальный руководитель</i> , категория II, педагогический стаж – 13 лет. 7. Юрашевич Татьяна Юрьевна, <i>музыкальный руководитель</i> , категория высшая, педагогический стаж – 32 года. 8. Ватченко Галина Эдвиновна, <i>педагог-организатор</i> – категория II, пед. стаж – 32г	- разработка и составление развлечений; -организация и проведение театральных постановок, досугов.
9. <i>Воспитатели</i> : Дюрягина Резеда Минсалиховна, категория II, пед. стаж 21 г - Куликова Лада Леонидовна, категория II, педагогический стаж – 3 года; - Купец Татьяна Васильевна, категория I, педагогический стаж – 22 года; - Чебыкина Наталья Ивановна, категория I, педагогический стаж - 14 лет; - Безрученко Татьяна Николаевна, категория высшая, пед. стаж – 21 год; - Уйманова Любовь Вячеславовна, категория I, педагогический стаж 25 лет.	-оснащение предметно-игровой развивающей среды пособиями и материалами; - проведение игр с гендерной направленностью; - проведение диагностики по социально-личностному развитию старших дошкольников; -взаимодействие с родителями воспитанников, посредством проведения родительских собраний, консультаций, семейных клубов и др.; - написание перспективных и календарных планов, конспектов мероприятий; - распространение опыта работы на различных уровнях (муниципальном, городском, региональном и федеральном), в СМИ и т.п.

10.2. Финансовое обеспечение проекта

В соответствии с целью и этапами реализации проекта общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице:

Таблица 5

Направления финансирования	2008 -2009г.г.	2009 -2010г.г.	2010-2011 г.г.	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства ДОУ.	67000 руб.	61450 руб.	54000 руб.	Основные источники финансирования развития МБДОУ выступают в следующей пропорции: - рациональное использование бюджетных средств – 50%; - средства от оказания образовательных услуг – 20%; - спонсорская поддержка – 30%.
2. Повышение квалификации педагогических кадров.	40000 руб.	15000 руб.	10000 руб.	
3. Поддержка инновационных проектов лидеров: педагогов, родителей.	20000 руб.	10000 руб.	10000 руб.	
5. Оплата услуг.	8000 руб.	8000 руб.	8000 руб.	
ИТОГО:	135000 руб.	94450 руб.	82000 руб.	

В соответствии с запланированными мероприятиями, в рамках реализации проекта, финансовый план по годам представлен в следующих таблицах:

Октябрь 2008 год – Сентябрь 2009 год

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства ДОУ.	- Приобретение методических пособий по теме проекта.	3000 руб.	Бюджетные средства
	- Приобретение оргтехники.	42000 руб.	Внебюджетные средства
	- Повышение уровня игровой предметно-развивающей среды в группах.	15000 руб.	Внебюджетные средства
	- Приобретение расходных материалов, канцелярских товаров.	7000 руб.	Внебюджетные средства
2. Повышение квалификации педагогов.	- Повышение квалификации педагогов, администрации.	40000 руб.	Внебюджетные средства
3. Поддержка инновационных проектов лидеров.	- Поощрение педагогов и родителей, активно участвующих в инновационной деятельности.	20000 руб.	Внебюджетные средства
4. Оплата услуг	- Оплата услуг (телефон, интернет).	8000 руб.	Бюджет МБДОУ
ИТОГО:		135000 руб.	

Сентябрь 2009 год – Сентябрь 2010 год

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства МДОУ.	- Приобретение методических пособий по теме проекта.	2200 руб.	Бюджет МБДОУ Внебюджет
	- Повышение уровня игровой развивающей среды в группах.	20000 руб.	Внебюджетные средства
	- Совершенствование оборудования музыкального зала.	31500 руб.	Бюджет МБДОУ
	- Приобретение расходных материалов.	7750 руб.	Внебюджет
2. Повышение квалификации педагогических кадров	- Совершенствование подготовки воспитателей и специалистов по проблемной теме.	15000 руб.	Внебюджетные средства
3. Поддержка инновационных проектов лидеров.	- Поддержка инновационной деятельности педагогов по разработке программ и доп. образовательных услуг.	10000 руб.	Внебюджетные средства

4. Оплата услуг связи.	- Оплата услуг (телефон, интернет).	8000 руб.	Внебюджет
ИТОГО:		94450 руб.	
Сентябрь 2010 год – Октябрь 2011 год			
<i>Направление финансирования</i>	<i>Предмет финансирования</i>	<i>Сумма</i>	<i>Источники финансирования</i>
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства МДОУ.	- Компьютерное оборудование для создания медиатеки на базе методического кабинета.	20000 руб.	Бюджет МБДОУ
	- Закупка оборудования для костюмерной.	15000 руб.	Бюджет МБДОУ Внебюджет
	- Повышение уровня игровой развивающей среды в группах.	12000 руб.	Внебюджетные средства
	- Приобретение расходных материалов, канцелярских товаров.	7000 руб.	Внебюджетные средства
2. Повышение квалификации педагогов.	- Повышение уровня педагогического мастерства всех педагогов МБДОУ.	10000 руб.	Внебюджетные средства
3. Поддержка инновационных проектов.	- Поддержка инновационной деятельности педагогов в условиях взаимоотношений: ребенок - детский сад-родитель.	10000 руб.	Внебюджетные средства
4. Оплата услуг связи.	- Оплата услуг (телефон, интернет)	8000 руб.	Бюджет МБДОУ
ИТОГО:		82000 руб.	

10.3. Материально-техническое обеспечение проекта

Проект оснащен: ноутбуком, переносным экраном, принтером, ксероксом, сканером, телевизором, музыкальным центром, дисками с аудиозаписями, фотоаппаратом, видеокамерой, фортепиано.

В группах имеются в достаточном количестве игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, атрибуты к костюмам со съемными деталями для моделирования одежды в игре девочек и мальчиков. Вся предметно-игровая среда соответствует возрастным особенностям воспитанников.

В методическом кабинете сформирован банк данных передового педагогического опыта (в том числе по гендерному воспитанию), разработаны картотеки по всем разделам и направлениям воспитательно-образовательной деятельности. Сформирован информационный банк данных с материалами по игровой деятельности, по гендерному воспитанию с методическими и практическими материалами для работы с детьми дошкольного возраста.

XI. Список используемой литературы

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. - Питер, 2007.
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П., Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, родителям, воспитателям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
3. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Материалы и оборудование для детского сада. – М: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – С. 12-47.
4. Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.–96 с.
5. Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96 с.
6. Короткова Н.А. Передача родителям способов игры с детьми: ключевые ситуации. Ребенок в детском саду. – 2004. №4. – С.34-39.

7. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М: Педагогика, 1990. С. 99-130.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М: Издательство «Гном и Д», 2000. – С. 72-89.
9. Мухина В.С., Детская психология. М., 1997. – 512 с.
10. Недоспасова В.А. Растем играя. – М: Просвещение, 2003. – С. 6-21.
11. Панфилова М. А., Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье. Методическое пособие для психологов, педагогов, воспитателей и родителей. – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
12. Шелухина И.П., Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.–М.: ТЦ Сфера, 2008.–96 с.
13. Щетинина А.М., О.И. Иванова. Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2010.
14. Эльконин Д.Б. Психологические игры. – М: Просвещение, 1978. С. 89-104.
15. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? – М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. – С. 56-68.