

**Программа с учетом регионального компонента «Мой край родной»
для детей от 3 до 8 лет
по образовательной области познавательное развитие
в рамках вариативной части основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»**



г. Урай 2015г.

Пояснительная записка

Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своему городу, родному краю. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности детского сада (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, нами была разработана программа в рамках вариативной части основной образовательной программы с учетом регионального компонента «Мой край родной». Данная программа разработана для детей от 3 до 8 лет. Программа состоит из 4-х разделов. В каждом разделе программы разработано перспективное планирование:

- 1 раздел программы **«Мир детства»** разработан для младшего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на расширение кругозора в части представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности.
- 2 раздел программы **«Я и моя семья»** разработан для среднего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на воспитание любви и уважения к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.
- 3 раздел программы **«Моя малая родина город Урай»** для старшего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом.
- 4 раздел программы **«Мой край – моя Югория»** разработан для воспитанников подготовительных к школе группы. Содержание данного раздела ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным краем (ХМАО-Югра).

Программа реализуется педагогами в течение дня в различных видах детской деятельности (в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах), педагоги используют разнообразные формы организации деятельности.

Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает негативное суждение на этот счет. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось её полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребёнка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться её достижениям и болеть её горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы её сами делаем.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому

необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

Патриотизм, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек, поэтому большое значение имеет популяризация краеведческих знаний, воспитание патриотических чувств через ознакомление с культурным, историческим, национальным своеобразием своего города и родного края, что дает возможность выбрать образовательно-воспитательный маршрут в информационно-просветительском и эмоциональном плане. Программа «Мой край родной» направлена на формирование нравственно-патриотического воспитания к родному дому, семье, детскому саду, своему родному городу в котором он родился и проживает, к своему родному краю.

Цель программы. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
6. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, краю к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
7. Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине: дому, городу, краю. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
8. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Предполагаемые результаты

Дети второй младшей группы по результатам освоения материала к концу учебного года будут иметь представления:

- о своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола;
- о детском саде как о социально-значимом объекте, об улице как о значимом объекте социальной действительности;
- о себе как о представителе мира людей;
- о домашних животных (как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности);
- о птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой; роли человека в жизни птиц;
- у детей должны быть сформированы представления о себе и близких людях; развиты чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют; сформированы ли у детей правила общения друг с другом.

У детей средней группы по результатам освоения материала к концу учебного года будут сформированы:

- понятие что такое «семья»;
- сформированы представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении;
- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы;
- знания о семейных ценностях (что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи);
- знания о своем доме, об улице;
- знания о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними;
- представления о семейных увлечениях.

У детей старшей группы по результатам освоения материала к концу учебного года будут сформированы:

- знания о традициях и культуре коренных жителей Урая;
- знания об истории возникновения города Урай;
- представления о первых поселенцах города Урая;
- знает и называет достопримечательности города. Родные места города;
- способен выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к творчеству писателей, поэтов и художников г. Урай;
- проявлять интерес к прошлому, настоящему, будущему Урая;
- дети будут знать и называть растительный мир нашего города;
- знать и называть обитателей животного мира нашего края;
- проявлять интерес к новым незнакомым предметам, уважать культуру и обычаи коренных жителей нашего края.

У детей подготовительной группы по результатам освоения материала к концу учебного года будут знать и называть:

- чем богат наш край;
- государственную символику ХМАО и г. Урая;
- мой дом. Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум;
- жизнь и быт коренных народов севера;
- одежду, орнаменты народов ханты и манси;
- сибирских писателей детям;
- «Чем знаменит округ», путешествовать по карте округа, города Ханты - Мансийского округа;
- будут знакомы с культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манси.

1 РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «МИР ДЕТСТВА»

Семья и дошкольное учреждение - два самых важных института социализации дошкольников. Благодаря эмоциональному микроклимату семьи у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо тесное взаимодействие семьи и детского сада. К сожалению, ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Для избегания такого дискомфорта необходимо создание единой воспитательной среды, тогда ребенок почувствует себя спокойнее и увереннее, сможет раскрыть свой творческий потенциал, всесторонне развиваться. На наш взгляд, единая воспитательная среда подразумевает под собой не только единые требования к ребенку ДОО и семьи, а также активное участие семьи в жизнедеятельности детского сада с целью безболезненной адаптации малыша, только что вышедшего из лона семьи, его наилучшего психологического самочувствия, а также для его успешной социализации. Кроме этого тесное взаимодействие семьи и детского сада позволяет ребенку погрузиться в пространство отчей семьи, почувствовать причастность к своей семье, что немаловажно для духовно-нравственного развития младшего дошкольника.

Содержание программы «Мой край родной» раздел 1 - *«Мир детства»* для младшего дошкольного возраста ориентировано на расширение кругозора в части представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности.

Перспективное планирование работы СЕНТЯБРЬ

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	
1. Я – девочка, ты – мальчик Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола Итоговое мероприятие. Развлечение «В группе весело живем девочки и мальчики»	
Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
Игровая	Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тانه (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).
Коммуникативная	Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках. Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).
Познавательная – исследовательская	Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие. Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп). Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей. Циклические наблюдения за трудом дворника.

	Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие. Эксперименты с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут. Коллекции: «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие. Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).
Трудовая	Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое. Задания: «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие. Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).
Двигательная	Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки - выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие. Хороводные игры. Игровые упражнения (по возрасту)
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое. Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка - водичка», «Наша маша маленькая») и другие. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев. Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других.
Музыкально – художественная	Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки» и другие.
Продуктивная	Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие.. Аппликация «Подбери и наклей картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная). Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.

ОКТЯБРЬ

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	
Мой дом – моя крепость Цель: Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют. Итоговое мероприятие. Музыкально- спортивное развлечение с элементами конструирования. «Мой дом – моя крепость»	
Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
Игровая	Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие.

	Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое. Театрализованная игра «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак. Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского Теневого театр «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф»
Коммуникативная	Беседы «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок об игрушках, бытовых предметах, мебели. Составление описательных рассказов об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам) Дидактическая игра «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое.
Познавательно – исследовательская	Экскурсия по детскому саду. Наблюдения за деятельностью взрослых людей. Наблюдения за сезонными изменениями природы. Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие. Эксперименты с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие. Моделирование мебели (из геометрических фигур, палочек Кьюизенера) и другие. Моделирование правил поведения дома и в детском саду. Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое
Трудовая	Совместные действия со взрослыми по посеву семян на рассаду, по подготовке к музыкально – спортивному развлечению. Задания: совместно с родителями подобрать материалы для коллекций и другое.
Двигательная	Подвижные игры программные и по желанию. Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое. Пальчиковые игры Игровые упражнения Спортивное развлечение Тематический день Здоровья семьи
Чтение художественной литературы	Чтение «Жади́на», «Не буду боя́ться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская, «Мойдодыр» К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения. Разучивание стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благиной и другие. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.
Музыкально – художественная	Слушание музыкальных произведений и исполнение песен по теме. Музыкально – дидактические игры: «Угадай, на каком инструменте играет папа (мама)?» и другие. Импровизация «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие
Продуктивная	Лепка «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украсим торт ко дню рождения» и другое.

	Аппликация «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и другие. Рисование «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.
--	---

НОЯБРЬ

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	
Я и моя семья Цель: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях Итоговое мероприятие <i>Выставка совместного творчества</i> взрослых и детей «Что нам Осень принесла?!»	
Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
Игровая	Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге». Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие. Театрализованная игра: По сказке «Три медведя». Игра драматизация: «Наша Маша маленькая», «Почему так?»
Коммуникативная	Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое. Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели). Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта) и другие. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие) ». Обсуждение поступков мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)). Дидактические игры: «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома) и другие
Познавательная – исследовательская	Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе) и другие. Циклические наблюдения за деревьями. Дидактические игры: «Что есть у игрушки» и другие. Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое.. Конструирование «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п. Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)». Коллекции: «Любимые игрушки нашей семьи», «Подарки осени» и другие.
Трудовая	Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла». Поручения индивидуальные и коллективные «Подбери посуду для обеда (для чайного стола)»
Двигательная	Подвижные игры (любимые детьми, программные)

	Игровые упражнения
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие. Обсуждение поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи
Музыкально – художественная	Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи Музыкально – дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)
Продуктивная	Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое. Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка. Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени» и другое. КТД по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!».

ДЕКАБРЬ

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	
Наш любимый детский сад Цель: Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте Итоговое мероприятие. Семейно – групповой праздник «Новый год»	
Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
Игровая	Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год»), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий час» (по традиции) и другие. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане - схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие. Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам. Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...» Теневого театр «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?»
Коммуникативная	Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое. Составление описательных рассказов об игрушках. Дидактические игры «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да – нет», «Вопрос –ответ», «Кто как зимует» , «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?»и другие.
Познавательно – исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие Наблюдения за трудом сотрудников детского сада Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)

	Циклические наблюдения за птицами на кормушке. Наблюдения за зимними играми детей старшей группы. Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие. Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие. Коллекции: «Подарки студеной зимы», «Новогодние открытки» и другие. Рассматривание коллекций Моделирование плана –схемы группы и другие. Моделирование правил поведения в группе. Конструирование из крупного строителя «Детский сад» и другое
Трудовая	Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке. Задания: <i>Совместное с родителями</i> украшение снежных фигур, расчистка участка от снега, подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»), новогодних открыток, подарков студеной зимы и другое.
Двигательная	Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»). Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой» Спортивные упражнения
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других. Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике. Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.
Музыкально – художественная	Слушание программных музыкальных произведений. Исполнение программных и любимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других). Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички». Этюды «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.
Продуктивная	Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие. Аппликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие Рисование «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка - малышам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышек), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики – палитра), «Дети играют в мяч» и другие.

ЯНВАРЬ

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	
Я по улице иду, в детский сад попаду Цель: Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности Итоговое мероприятие. Спортивно – музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие»	
Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
Игровая	Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие. Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу», «Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие Театрализованная игра «Праздник нашего двора» Театр теней (здания и транспорт)
Коммуникативная	Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое. Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»). Отгадывание загадок о транспорте, о новогодних персонажах.. Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто больше назовет слов. где встречается звук ...», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра – кроссворд «Знаем ли мы месяцы»
Познавательная – исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки по территории участка, улицам микрорайона, в зимний сквер (парк). Наблюдения за строительством домов, за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Циклические наблюдения за деревьями, птицами. Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие. Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звонящая вода», «Ветряная мельница» и другие Коллекции: «Подарки студенкой зимы», «Спорт» и другие и другие. Моделирование правил поведения в группе и на улице (создание книжки – самоделки «Правила знай и соблюдай». Конструирование из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое
Трудовая	Совместные действия с родителями и детьми младших классов школы по изготовлению и украшению участка детского сада к празднику «Защитники Отечества. Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами» Задания подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества»

	Проект: фото коллаж «Мы гордимся нашими мужчинами»
Двигательная	Подвижные игры по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме. Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев и другое
Музыкально художественная –	Слушание музыкальных произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других
Продуктивная	Лепка «Снеговика на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое. Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое. Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.

ФЕВРАЛЬ

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	
Я - человек	
Цель: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей. <i>Итоговое мероприятие. Семейно – групповой проект</i> «Мир моих увлечений». <i>Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей</i>	
Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
Игровая	Игры с любимыми игрушками. Сюжетные игры «Дочки-матери, «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие. Дидактические игры «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь» Пальчиковый театр. Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие. Игра «Узнай свою ладошку- осьминожку» на панно.
Коммуникативная	Беседа «Кто я такой (такая)?», «Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие. Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии) и другие. Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме. Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие. Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие. Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».
Познавательно исследовательская –	Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.

	Сбор фотографий в фотоальбом «Я люблю» (рассматривание себя за любимыми делами).
Трудовая	Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие. Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения. Индивидуальные поручения.
Двигательная	Подвижные игры программные и другие. Игровые упражнения. Спортивное развлечение ко дню защиты детей.
Чтение художественной литературы	Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).
Музыкально – художественная	Слушание В.Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка» и другие. Песни – игры «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара» и другие. Музыкально-дидактические игры «Кто позвал, угадай» и другие.
Продуктивная	Лепка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие. Аппликация «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое. Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое. Совместное изготовление панно «Дружные ладошки - осьминожки». Оформление семейно – группового проекта «Мир моих увлечений» Конструирование «Диванчик для матрёшек», «Кровать для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.

МАРТ

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	
Домашние животные	
Цель: Закрепить представление о домашних животных, как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности.	
Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
Игровая	Пальчиковая игра «Буренушка», «Табунок», «Котятки», «Повстречались два котенка», «Бу – бу, я рогатый», «Падал снег на порог» Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами молока. Сюжетно – ролевая игра: «Труд людей на ферме», «Напоить животных», «Построить загоны», «Посадить цветы», «Распорядок дня», «Мой четвероногий друг» Игра - инсценировка: "Кошки дом" Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди малышу маму», «Кто что ест?», «Рассели животных», «Что изменилось?», «Кого не стало?», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Кто где живет?», «Узнай животного», «Накорми коровушку», «Во дворе», «Кто, где живёт», «Сложи картинку», «Кто как кричит? », «Узнай и назови», «Домашние животные и их детёныши».

Коммуникативная	Ситуативный разговор: «Как умываются животные»; Беседа «Домашние животные», «Какую пользу приносит людям корова?», «Как человек заботится о корове?», «Что получают из молока?», «Какую пользу приносит людям свинья?», «Как человек заботится о свинье?», «Какую пользу приносит людям лошадь?», «Как человек заботится о лошади?», «Какую пользу приносят людям коза и овечка?», «Что делают из овечьей и козьей шерсти?», «Как человек заботится об овечке и козе?», «Какую пользу приносит людям собака?», «Как человек заботится о собаке?», «Кто что ест?»
Познавательная исследовательская	– Рассматривание иллюстраций о домашних животных.
Двигательная	Подвижная игра «Воробушки и кот», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Курочка - хохлатка»
Чтение художественной литературы	Оформление книжного уголка по теме «Домашние животные» Чтение художественной литературы: р.н.сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», « Крошечка – Хаврошечка», «Кот Федот», «Цыплята и солнышко»; В. Жуковский «Котик и козлик»; Л.Толстой «Спала кошка на крыше», «У Розки были щенки»; В. Сутеев «Капризная кошка»; К. Чуковский «Цыплёнок»; К. Ушинский «Васька»; А. Шибицкая «Что ты хочешь, кошечка?»; А.Алексеева «Лошадь и калоши»; В.Борисов «Мой Дружок»; Т. Александрова «Хрюша и Чушка», С. Черных «Про белого бычка», «Теленок и мудрец»; потешки «Уж как я свою коровушку люблю», «Кисонька - мурысонька», "Кот на печку пошел" , "Котик-коток", Н.Носов "Кто сказал мяу»; «Кошкин дом», Й. Чанек "Приключение песика и кошечки"; А.Барто «Я люблю свою лошадку», «У меня живет козленок», «Котенок»;А.Вайнер «Коза», Э.Мошковская «Две веселые овечки»; Е.Благинина «Свинья», «Конь», потешка «Котик умывается» Разучить с детьми стихотворение Е.Благининой и рассказывание по ролям: Кони, кони, как живёте? Кони, кони, что жуёте? Хорошо пока живём На лугу траву жуём. Куры, куры, как живёте? Куры, куры, что жуёте? Хорошо пока живём, Но, простите, не жуем, Мы клюём проворно, На тропинке зёрна. Свинки, свинки, как живёте? Свинки, свинки, что клюёте? Хорошо пока живём,Но простите, не клюём, Отрубей нам крошки, Желудями покорми. Овцы, овцы, как живёте? Может, овцы, вы клюёте? Хорошо пока живём, Но мы тоже не клюём, Мы с коровками траву Жевать любим на лугу.
Продуктивная	Художественное творчество: лепка «Миска для собаки», Рисование: "Кошка" (дорисуем кошку), «Травка для козочки» Лепка «Покормим кошечку», «Нарисуй животное по точкам», раскраски по теме «Домашние животные»

АПРЕЛЬ

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	
«Птицы нашего двора» Цель: Обогащение и углубление знаний детей младшего дошкольного возраста о домашних птицах; способах ухода за ними. Формирование общего представления дошкольников о птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой; роли человека в жизни птиц.	
Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
Игровая	Дидактическая игра «На птичьем дворе», «Кто как двигается», «Птицы и их птенцы» («Кто у кого?»), «Назови ласково», « Кто как разговаривает?», «Разрезные картинки», «что умеют птицы», «Один - много», «Найди маму», «Чем покрыто тело», «Кто как голос подает», «Кого не стало?», «Чья тень?», «Найди петушка», лабиринт «Покорми петушка», <i>«Выложи петушка из геометрических фигур»</i>, <i>«Назови одним словом»</i>, <i>«Чего не хватает?»</i>, <i>«Угадай по описанию»</i>, <i>«Назвать птицу»</i>, <i>«Угадай, кто позвал»</i> <i>Дидактическое упражнение «Найди такую птицу», д/у «Какие птицы спрятались?»</i>

	(картинка с зашумленным фоном), д/у «Собери картинку», игровое упражнение "Любят звери чистоту, любят люди красоту»; <i>Подвижная игра «Птички летают», «Наседка и цыплята», «непослушные цыплята»</i> <i>Пальчиковая игра «Домашние птицы», «Пять утят»,</i> Дидактическая игра «Кормушка для птиц», «Чей птенец?», «Части - целое», «Какой птички не стало?», «Домашние – дикие птицы» - на классификацию; «Кто лишний?», «Что за птичка невеличка», «Найди свое гнездышко» ориентировка на листе бумаги (лабиринт) Пальчиковая игра «Села птичка на окошко»
Коммуникативная	Беседа «Домашние птицы» (их семье, голосе, пользе для человека) «Какую пользу приносят домашние птицы», «Как человек ухаживает за домашней птицей», «На птичьем дворе», Беседа «Дикие птицы нашего края», «Строение птицы», «Птицы наши друзья», «Что мы знаем о птицах», «Чем птицы отличаются от животных?», «Чем отличаются домашние и дикие птицы», «Нельзя разорять птичьи гнезда», «Нельзя близко подходить к гнездам», «Как помочь птицам перезимовать зиму?», «Питание птицы»,
Познавательно исследовательская	– Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят», «Куручка и цыплята», «Петушок с семьей» Рассматривание перьев птицы. Сравнение воробья и голубя по первому признаку. Сравнение синицы и вороны по первому признаку. Знакомство с птицами, живущими на участке.
Двигательная	Игра малой подвижности «Найди цыплёнка» Игра на внимание «Ласточка - кротик» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Гуси - лебеди», «Совушка», «Птички в гнёздышках», «Голуби и кот», «Воробушки и кот», «Ворона и собачка», «Ловишки с воробышкой», «Птицелов»; «Птицы, гнезда, птенцы», «Кошка и птички»
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы: р.н.с.«Куручка Ряба». К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй», «Уточки»; В.Сутеев «Цыпленок и утенок», «<i>Петух и краски</i>» ; К.Чуковский «Цыпленок», чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка Рябушечка», р.н.с. «Гуси - лебеди», «Наши уточки с утра...». Заучивание наизусть р.н.п. «Петушок-петушок...», «Наши уточки с утра», «Куручка - тараторочка». Стихотворение С. Маршака "Где обедал воробей?", «Ворона», потешка «Сидит ворон на дубу», Разгадывание загадок о домашних птицах. Загадки о птицах
Музыкально художественная	– Инсценировка р.н.с. «Куручка Ряба Слушание кассеты с голосами птиц
Продуктивная	Презентация для детей «Птичий двор. Домашние птицы» Художественное творчество: Рисование «Цып-цып-цып, мои цыплятки...», «Петушок», Работа с трафаретом «Обведи петушка», Аппликация «Вышла курочка-хохлатка с нею жёлтые цыплятки...» Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная композиция), «Угощение для петушка» Конструирование «Домик для птичек» Работа в раскрасках «Птицы»

МАЙ

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме

«Дружные ребята»

Цель: Дать понятие, что такое дружба. Учить детей правилам общения друг с другом. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей. Воспитывать желание совершать благородные поступки, радоваться результату.

Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности
Игровая	Игры – забавы «Мы едем, едем, едем» по произведению С. Михалкова «Песенка друзей» Игровая ситуация «Как котята поссорились», «Научим мишку здороваться», «Научим петрушку прощаться», Проблемная ситуация «Как Ира и Маша не поделили игрушку». Дидактическая игра: «Зачем нужны игрушки», «Познакомим Мишку с игрушками», «Кто у нас в гостях?», «Мое настроение», «Хорошо - плохо». Пальчиковая игра «Дружба»,
Коммуникативная	Беседа: «Как вести себя в группе», «Мы всегда играем дружно», «Уступайте друг другу».
Познавательная исследовательская	– Рассматривание картинок из серии: «Дети играют».
Двигательная	Психогимнастика «Передай другу птенчика»
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы: стих-е «Кто первый?» В. Орлов, <u>«Лиса, заяц и ёж»</u> Тамара Маршалова, «Друзья» Е. Стеквашова, «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский, р.н. сказки: «Кот, петух и лиса». <i>Разучивание мирилок, считалки «О дружбе».</i> <i>Пословицы: «Будем мы с тобой дружить, крепкой дружбой дорожить!», «Помогай другу везде, не оставляй его в беде».</i>
Музыкально художественная	– Обыгрывание сказки «Курочка Ряба», «Репка» с помощью настольного театра. Совместные игры в домино, лото. Прослушивание песни: «Улыбка». Развлечение: «Научим Незнайку дружить».
Продуктивная	Оформление фотогазеты «Вместе весело играть» Акция «Порадуй друга».

2 РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ - «Я И МОЯ СЕМЬЯ» СРЕДНЯЯ ГРУППА

Содержание проекта «Я и моя семья» для среднего дошкольного возраста ориентировано на воспитание любви и уважения к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

Одной из воспитательно-образовательных задач в средней группе является ознакомление детей с окружающим их миром с обществом, в котором дети живут. Решение этой задачи осуществляется в повседневном общении с детьми, как в быту, так и на занятиях, причем основная работа проводится именно в повседневной жизни, а на занятия выносятся лишь наиболее сложный материал.

В последние годы дети испытывают дефицит общения со взрослыми, поэтому много внимания необходимо уделять беседам и разговорам с детьми, во время которых воспитатель не только закрепляет знания об окружающем мире, но и формирует у детей положительно-эмоциональное отношение к тому, о чем он беседует с ними. Такие беседы приучают детей участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы собеседников. Большое значение такой вид работы имеет и для развития связной речи: разговор с воспитателем учит ребенка связно рассказывать об увиденном, выражать свои мысли законченными предложениями, грамматически правильно строя их, согласуя в них слова.

Используя различные средства и методы ознакомления дошкольников с окружающим следует помнить; что содержание работы по каждой теме необходимо усложнять постепенно, постоянно возвращаясь к пройденному.

Рассмотрим содержание работы по каждой теме.

1. Семья.

В средней группе продолжается работа по воспитанию любви к маме, начатая в младшей группе. Особое внимание необходимо обратить на то, как ребенок может позаботиться о маме и о других членах семьи.

В беседах воспитатель подводит детей к пониманию того; что семья — это мама, папа, дети, бабушка, дедушка. В семье все друг друга любят: старшие заботятся о младших, младшие стараются помогать старшим.

Детям даются первоначальные знания о родственных отношениях в семье — каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра). Мама и папа — тоже дочь и сын бабушки и дедушки.

В средней группе воспитатель обращает внимание детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности: мама готовит, наводит порядок, стирает, гладит и т.д.; папа ремонтирует бытовую технику, выполняет тяжелую, физическую работу. Необходимо вызвать у ребенка стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности— накрывать на стол, убирать со стола посуду после еды, вытирать пыль, поддерживать порядок в своей комнате.

Большая работа в этом плане проводится с родителями во время индивидуальных бесед и консультаций. Без помощи родителей решить поставленную задачу невозможно.

2. Труд взрослых

Дети средней группы продолжают знакомиться с трудом взрослых, прежде всего сотрудников детского сада. Воспитатель должен, подчеркнуть, что сотрудники детского сада заботятся о детях. Он напоминает, что в младшей группе дети узнали о работе воспитателя, помощника воспитателя, медсестры. Детей знакомят с трудом повара, работников прачечной.

Кроме этого, необходимо познакомить детей с теми видами трудовой деятельности за пределами детского сада, результаты, которой им знакомы и понятны, например почтальон, продавец.

Основной метод ознакомления с трудом взрослых - наблюдение. Поэтому в средней группе проводятся целевые прогулки, целевые посещения и экскурсии, во время которых желательно привлечь детей к посильному для них труду: аккуратно сложить полотенца в прачечной, рассмотреть книги.

Рассказывая о труде людей, воспитатель стремится вызвать в детях желание помогать взрослым в повседневной жизни: хорошо вытирать ноги при входе в помещение, тогда помощнику воспитателя будет легче мыть полы; чисто мыть руки, тогда работникам прачечной будет легче отстирать полотенца и т.д.

Воспитатель организует сюжетно-ролевые игры, в которых закрепляются знания о труде взрослых.

Необходимо обратить внимание детей на то, что от того, как человек будет выполнять свою работу, зависит качество предметов, которые нас окружают. Поэтому любую работу нужно выполнять хорошо.

Чтобы сделать какой-либо предмет, человек затрачивает много, времени и сил, следовательно, ко всему, что нас окружает, надо относиться бережно.

3. Предметный мир

Предметы окружают ребенка всю его жизнь. Поэтому знакомство с ними необходимо уделять большое внимание.

В средней группе воспитатель продолжает знакомить детей с названиями различных материалов, из которых сделаны предметы, с их качествами и свойствами, дерево, металл, ткань.

С этой целью проводят специальные занятия, для которых необходимо правильно подобрать наглядный материал. Знакомясь с различными материалами, ребенок должен иметь возможность выделить их свойства. Поэтому у каждого ребенка должен быть материал для обследования. Нельзя ограничиваться только демонстрацией свойств и качеств материала.

Другой важной задачей является обучение детей умению выделять существенные и несущественные признаки предметов, а также группировать и классифицировать предметы по общим признакам. Поэтому продолжается работа по знакомству детей с родовыми (обобщающими) понятиями и их классификацией. Это такие обобщающие понятия, как «посуда», «транспорт», классификации посуды – **кухонная, столовая, чайная**.

У детей воспитывается умение, объединять предметы в группы, ориентируясь на их назначение. При этом используются соответствующие обобщающие слова. Главное не в том, чтобы ребенок запомнил предметы, попадающие под то или иное обобщающее понятие, а в том, чтобы он научился выделять общие для отдельных предметов признаки.

Для знакомства с предметами воспитатель может использовать загадки. К сожалению, дети, как правило, не умеют их отгадывать. Поэтому в средней группе желательно провести занятие по выработке умения отгадывать загадки. На этом занятии воспитатель учит детей выделять те признаки предмета, которые описаны в загадке.

Для закрепления знаний о названии материалов, из которых сделаны предметы, об обобщающих понятиях широко используются дидактические игры.

Знакомя детей с предметным миром, воспитатель объясняет им, что человек внимательно изучает различные свойства материалов и использует их при изготовлении предметов. Он придумывает предметы, которые ему необходимы, затрачивает на их изготовление много труда, и поэтому ко всему нужно относиться бережно. Воспитатель учит этому детей: напоминает, что накрывая на стол, нужно аккуратно обращаться с посудой, потому что она может разбиться; рассматривая книгу, аккуратно переворачивать страницы, так как бумага — материал непрочный и книга может порваться.

Цель программы для детей среднего возраста: расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

Задачи:

1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Ожидаемые результаты программы: Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Перспективное планирование

Мес яц	Цели и задачи	Содержание
	Тема «Я и моя семья (ближайшее окружение)»	
Сентябрь	Цель: формирование у детей понятия «семья». Задачи: – формирование у детей положительного эмоционального отношения к членам семьи; – воспитание любви к маме, папе и к другим членам семьи; учить проявлять заботу о родных людях; – формирование первоначальных знаний о родственных отношениях в семье; – определение внимания детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности; – воспитание любви к семье.	Творческое рассказывание: «Моя мама лучше всех», «Мой папа лучший друг»; Беседы: «Я и моя семья», «Мои братья и сестры», «Мои обязанности» «Моё имя, имена моих родных», «Права и обязанности в семье», «Как я помогаю дома», «Мой домашний любимец», «Как проходят мои выходные». Чтение стихотворений о семье, русских народных сказок, рассказов. Дид. игры: «Ласковые слова», «Мамины помощники». С-р игры: «Семья» «Дочки-матери», «Магазин». Рисование «Я и моя семья». Чтение произведений «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Кукушка». Пословицы и поговорки о семье.
	Тема «Профессии родителей»	
Октябрь	Цель: формировать у детей представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении. Задачи: – продолжать знакомство детей с трудом взрослых; – расширять знание детей о родных людях, их профессиях; – учить передавать представление о профессиях взрослых в сюжетно-ролевой игре; – заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми; – воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.	Беседы с детьми «Кем работают твои мама и папа?», «Что ты знаешь о профессии своих родителей?». Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Кем быть?», «Что лишнее?». Чтение произведений. Пермяк «Для чего руки нужны», «Доктор Айболит», стихи А. Барто, обыгрывание стихов о профессиях. «Час загадок». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Авторемонтная мастерская», «Водители», «Магазин». Работа с трафаретами по теме «Профессии», «Орудия труда». Работа в раскрасках. Просмотр презентаций «Знакомство с профессиями». Встреча с родителями, рассказы родителей о своей работе, о важности своей профессии. Создание фотоальбома «Все работы хороши!».
	Цели и задачи	Содержание
	Тема «Дом и улица, где я живу»	

Ноябрь	Цель: обобщить и расширить знания о своем доме, своей семье, улице; обеспечить максимальную безопасность. Задачи: – помочь запомнить свой адрес и выяснить, почему улица, на которой дети живут, так называется; – дать знания о современных домах и домах в прошлом; – закрепить и расширить знания о том, из какого материала строят дома, об опасностях, которые подстерегают на улице и дома; – предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; – продолжать учить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья, в современных бытовых условиях; – закрепить правила дорожного движения.	Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций с изображением современных домов и домов в прошлом. Чтение сказок «Три поросенка», «Гуси –лебеди», «Колобок», «Красная шапочка», «Жихарка». Чтение художественной литературы «Когда никого нет дома» С. Черных, «Как найти дорожку» В. Берестова. Просмотр мультфильмов, видеофильмов «Один дома», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Зимовье». Дидактические игры «Кто больше знает о своей улице? », «Мы строители! » «Автомобиль», «Хорошо – плохо». Подвижные игры «Светофор», «Самый быстрый», «Где чей дом? », «Воробушки и автомобиль». Целевые экскурсии по улицам города: как правильно переходить дорогу, где ходить пешеходам; рассматривание домов в нашем городе. Заучивание домашнего адреса. Выставка рисунков «Мой дом, моя улица».
Декабрь	Тема «Семейные традиции»	
	Цель: помочь детям понять значимость семьи; познакомить с семейными традициями; показать ценность семьи для каждого человека; воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Задачи: – расширить и углубить знания детей о семье, семейных ценностях (что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи); – воспитывать доброе, заботливое отношение и любовь к семье; – привлечь и вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта; – развивать у детей познавательную активность, активизировать и обогащать словарь, делиться своими знаниями.	Чтение и разучивание стихотворений, поговорок, пословиц, отгадывание загадок о семье. Беседы о семье и семейных традициях. Проведение сюжетно-ролевых игр. Оформление выставки детских работ «Моя большая и дружная семья!». Фотовыставка «Моя семья!». Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов «Жили-была мама», «Если бы я был моим папой», «Бабушка, научи!», «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот». Чтение детских рассказов Н.Носова, С.Маршака, А.Толстого, сказок Г.-Х.Андерсана, Ш.Перро. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гости к бабушке», «Дочки-матери». Д/игры: «Мой день рождения», «Счастливый выходной». Беседа «Семейный праздник». Составление детьми небольших рассказов

	Цели и задачи	Содержание
Январь	Тема «Любимые питомцы»	
	Цель: обогащение и углубление представлений у детей о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. Задачи: – расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк, кролик); – формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями; – развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас; – воспитывать гуманное отношение к животным.	Знакомство с домашнем питомце. Цель: уточнить представления о домашнем питомце, его внешнем виде, способе передвижения; активизировать словарь, мышление: воспитывать желание заботиться о животных. Составление рассказов о своём любимом питомце по фотографии. Продуктивная деятельность. Рисование. Тема: «Раскрашивание котёнка по контуру»; лепка «Котёнок», аппликация «Рыбки плавают в аквариуме». Игровая деятельность. Д/и: «Чей домик?»; лото «Животные»; «Сложи картинку»; «Чья мама?». Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Воробышки и кот», «Котята и щенята», «Кролики». Чтение художественной литературы. Л. Толстой «У Розки щенки», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»? », С. Маршак «Усатый — полосатый», «Сказка о глупом мышонке», И. Токмакова «Где спит рыбка? », загадки, стихи, потешки о домашних питомцах. 6. Работа с родителями. Беседа с родителями детей с просьбой принести фотографии домашних питомцев, изготовить фотоальбом «Мой любимый питомец». Консультация для родителей на тему: «Если вы решили завести домашнего питомца». Изготовление книжки — раскладушки «Наши младшие друзья»
	Цели и задачи	Содержание
Февраль	Тема «Наши папы»	
	Цель: воспитывать чувство гордости за своих отцов, дедушек Задачи: – продолжать знакомство с праздником «День Защитника Отечества»; – закреплять знания детей о мужских профессиях; – воспитывать любовь и уважение к своему отцу.	Рассматривание иллюстраций, видеопрезентации «Защитники Отечества», «Военная техника», «Рода войск» «Профессии наших пап» Беседы: «Мой папа защитник отечества», «Папа может всё, что угодно» «Как мы проводим время с папой» Чтение: А.Л. Барто «Наши солдаты», «Самолёты», «Флажок», «Кораблик»; С. Михалков «Мир»; Н. Иванова «Военные профессии»; пословицы, поговорки и загадки по теме О.Бундур «Если я бы стал вдруг папой» И. Гурина «Стихи про папу» И.Грошева «Самый лучший» И.Гамазкова «В дозоре» Е.Шкловский «Ты не бойся, мама»

		Аппликация «Летающие самолёты» (коллективная работа) Конструирование «Корабль» «Танки» «Крепость» Рисование «Мой папа самый лучший» (портрет), «Праздничный салют», «Наши защитники» Прослушивание песен «У солдата выходной», Аты-баты, шли солдаты», «Папа может» Д/и «Четвёртый лишний», «Профессии» С/р игры «Лётчики», «Пограничники» «Самолёты», «Моряки» «Ракета» «Автомастерская» «Гараж» Фотовыставка «Наши папы – Защитники Отечества»
	Цели и задачи	Содержание
Март	Тема «Моя мамочка»	
	Цель: воспитание уважения, бережного, заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме. Задачи: – вызвать желание порадовать мам и бабушек подарком; – знакомить с праздником 8 Марта – Международным женским днем. Воспитывать любовь и заботу о маме и бабушке; – формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребёнка;	Фотогазета «Моя мамочка самая, самая...» Чтение художественной литературы о маме, бабушке. Разучивание стихов, песен по теме. Беседы: «Я люблю свою маму, бабушку», «Я играю с мамой», «Мамины, бабушкины руки», «Как я помогаю дома», «Расскажи про маму». Д/и «Кто кому кем приходится», «Назови ласково», «Назови имя, отчество», «Кому что нужно», «Кто что делает?» С/р игры «Дом», «Семья», «Магазин», «Больница» Рисование: «Рисуем красоту для мамы», «Цветы для любимой мамочки» Ручной труд «Букет для мамы», «Поздравительная открытка»,
	Цели и задачи	Содержание
Апрель	Тема «Семейные увлечения»	
	Цель: помочь детям понять значимость семьи; познакомить с семейными традициями; показать ценность семьи для каждого человека; воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Задачи: – познакомить детей с семейными увлечениями; – расширять знания детей о рукотворном мире через создание различных коллекций; – развитие познавательных способностей	Беседы на темы: «Семейные традиции» « В гости к бабушке» «Дорогая вещь (реликвия)» « Мой дедушка – рыбак» «Как мы проводим выходные» «Наши путешествия» Рисование: «Домашние любимцы» «Вышиваем крестиком» «Комнатные растения» Лепка: « Мамины пирожные» «Бабушкин пирог» « Большой улов» Аппликация: « Бабушкины варежки» «Что растёт у нас на даче» Создание мини – музея «Семейное хобби» «Золотые руки» «Семейные коллекции» Фотовыставки: «Мы на отдыхе» «В мире увлечений» «Калейдоскоп дней рождений» Весёлые эстафеты: «Мама, папа, я –спортивная семья».

		Чтение энциклопедий «Из истории вещей» Организация семейного мини-кафе. Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление книги «Семейные рецепты». С/р игры: «В гости к бабушке» «С папой на рыбалку» «Поездка в цирк» «Путешествие в лес»
	Цель	Содержание
Май	Тема «Будем беречь и охранять природу»	
	Цель: Задачи: – продолжать знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. – сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; – убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо беречь и охранять.	Беседа: «Земля - наш общий дом», «Что такое природа?», «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», Создание альбома «Я и мир вокруг меня» Создание уголка «Времена года» Наблюдения в природе на прогулках. Д/и «Кто где живёт», «Птицы нашего края», «Найди по описанию», «Опиши, а мы отгадаем», «Кого не стало?» Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме. Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок по теме. Ручной труд – изготовление поделок из бросового материала.

3 РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ - «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» СТАРШАЯ ГРУППА

Содержание проекта для старшего дошкольного возраста ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом. Проект реализуется педагогами ДОУ с учетом регионального компонента. В человеке особо ценным является любовь: любовь к ближнему, любовь к своей малой Родине.

Воспитание любви к родному городу – важная составляющая процесса адекватно социализации маленького человека и процесса формирования его личности, предполагающая опору на материал искусства и культуры, содержащий не только информационный, но и эмоциональный компонент. Поэтому необходимо обеспечить реальное включение дошкольников в жизнь города, выходя за пределы дошкольного образовательного учреждения через организацию экскурсий, поездок, прогулок, встреч с выдающимися гражданами города.

Задачи данного раздела:

1. Показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми
2. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.
3. Знакомить детей с историей происхождения города, расширять и углублять их представления о первых строениях, улицах и достопримечательностях.
4. Развивать интерес к истории города. Воспитывать бережное отношение, к тому, что создано руками человека.

Реализация системы по формированию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом

Месяц	Блоки	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Коренные жители Урая»	– Познакомить детей с традициями и культурой коренных народов ханты и манси. – Расширять знания детей о быте и промыслах народа. – Воспитывать уважительное отношение к культуре коренных народов	Образовательная деятельность - «Ханты и манси – таёжные жители» Беседа «Национальная одежда ханты и манси» Дидактическая игра «Рассели семью в чуме» Рисование «Глухарка сна» Подвижная игра «Кошки и рыболовы» Чтение народных сказок ханты и манси «Мальчик Идэ», «Брат и сестра» Экскурсия в этнографический музей «Знакомство с бытом и семейными традициями коренных жителей» Встреча с интересными людьми , знающих быт и традиции народов ханты-манси Сбор информации об играх и игрушках девочек и мальчиков ханты и манси Оформление фотовыставки «Коренные жители Урай» Досуг «Хозяин тайги»
Октябрь	«История возникновения города»	– Знакомить детей с историей происхождения города, расширять и углублять их представления о первых	Беседы об истории возникновения города Урай, «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей» Беседа «Как искали шаймскую нефть» Разучивание стихотворения В. Козлова «Капитан буровой»

		строениях, улицах и достопримечательностях. – Развивать интерес к истории города. – Воспитывать бережное отношение, к тому, что создано руками человека.	Дидактическая игра «Правила поведения в природе» Рассматривание фотографий первых построек города Конкурс рисунков «С днём рождения округ» Игры – путешествия: « По местам отдыха Урайцев», «В прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие. Подвижная игра «Хейро» Задания: подбор материала для создания ленты времени «Улицы вчера и сегодня» Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего. Презентация «Из истории города» Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. Аппликация- коллаж «Первая улица Урая» Изготовление макета «Нефтяное месторождение» Оформление выставки творческих работ «История возникновения города» Викторина «Знатоки Урая» Экскурсия в Музей истории города на экспозицию «Первопроходцы Шаимской нефти».
Ноябрь	«Первые поселенцы города Урая»	– Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по ознакомлению с традициями семей, и их увлечениями, профессиями родителей воспитанников. – Расширять представления детей профессиях «нефтяник», «геолог» – Воспитывать уважение к труду и принимать в посильное участие	Образовательная деятельность «Я хочу быть похожим на ...» Дидактические игры «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Отгадай профессию», «Что нужно нефтянику для работы» Совместное оформление с детьми фотовыставки «Люди, которые основали наш город» Подвижная игра «Олени и пастухи» Оформление выставки творческих работ «Первые поселенцы города Урая» Встреча с интересными людьми города Литературная гостиная с участием сотрудников этнографического музея «Сказки земли Югорской»

Декабрь	«Достопримечательности города. Родные места города. Виртуальная экскурсия по городу. Мой любимый детский сад»	– Уточнять и расширять знания детей о достопримечательностях города. – Развивать любознательность, активность в приобретении знаний об окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и в своем внутреннем мире) – Воспитывать желание участвовать в совместной со взрослыми познавательной и творческой деятельности	Сюжетные игры: «Аэропорт», «Туристическое агентство» Беседы по темам: «Архитектурные памятники города», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие. Разгадывание кроссвордов о городе Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду. Разучивание стихотворений о городе. Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город (детский сад)», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года» Видеоролик «Город Урай». Экскурсия по улицам и достопримечательным местам города. Рассматривание пейзажных картин о городе
Январь	«Ими гордится Урай»	– Познакомить с творчеством писателей, поэтов и художников г. Урай. – Уточнять и расширять знания детей о разнообразных профессиях	Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера. Ю. Шесталов – знаменитый мансийский поэт и писатель. Знакомство с творчеством Г.К. Кайгородова. Стихи Владислава Шабурова Особенности северной сказки. Чему учат сказки Югры. Чтение и обсуждение сказок. Инсценировки сказок и легенд народов Севера. Встречи с интересными людьми (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, писатели, циркачи, театралы и другие); Словесная игра «Угадай по описанию героя сказки» Выставка книг писателей и поэтов коренных народов Севера. Экскурсия в «Юность Шаима» Подвижные игры на развитие ловкости, выдержки, находчивости, воображения, силы: «Борьба на палке», «Перетягивание палки», «Успей поймать», «Хейро», «Бег в снегоступах», «Полярная сова и евражки». Игра-хоровод «Хейро» (означает «солнце») Горловое пение «Колыбельная медведя» Песня оленевода (муз.и ел. Е. Аксеновой) — Е. Аксенова
Февраль	«Будущее Урая и я»	– Способствовать формированию умений	Образовательная деятельность «Одежда будущего для мальчиков и девочек»

		выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к своему прошлому, настоящему, будущему. – Развивать у детей представления о Урае будущего, умение фантазировать. – Воспитывать самостоятельность в организации различных видов деятельности. В случае затруднения обращаться ко взрослому	Дидактическая игра «Кому, что нужно работы» Рисование: «Украсим одежду для девочек и для мальчиков» Изготовление одежды из различных материалов Конкурс творческих работ «Город будущего» Дефиле «Детская одежда из различных материалов» Творческие работы «Город будущего», «Одежда будущего» Конструирование «Улица, придуманная нами» Рисование по замыслу «Парки города будущего» Словесная игра «Репортёры» Досуг «Путешествие в город будущего»
Март	«Растительный мир нашего города»	– Повторить и обобщить представления детей о растительном мире Севера: деревья и кустарники нашего края. Кедр. Лиственница. Сосна. Ель. – Природа в опасности (Красная книга) – Грибы и ягоды нашего края.	Чтение рассказа К. Лагутин «Тайга», Е.Трутнева «Клюква» Чтение сказки Э.Шим «Брусника» с последующей драматизацией сказки, «Голубика», «Черника» Заучивание Н.Бромлей «Ягодные острова», Ю.Могутин «В тайге» Загадки о тайге. Пословица «Дерево погубить в пять минут, а вырастить его годы пройдут». Познавательное – исследовательское: сравнительный анализ лиственницы и ели (сосны) Чтение сказки «Пихта», В.Зотова «Лиственница» Знакомить с народной приметой «Пока лиственница иголки не осыплет, снегу не будет». Багульник, как лекарственное растение и средство борьбы с вредными насекомыми. Конкурс «Гербарий из осенних листьев», Дидактические игры: «Лес», «Что случится, если...», «Что растет в родном краю», «Что растет в лесу», «Чего не стало?», «Найди дерево по описанию», «Найди листок», «Что в корзину мы берем». Сюжетная игра «Лесник» Игра – забава «Найдем грибок» Подвижная игра «Друг дружок, уступи дубок», «Кто быстрее соберет съедобные грибы» Рисование «Хвойное дерево» Лепка «Клюква на блюде»

			Рассматривание иллюстраций «Грибы нашего края» Итоговое мероприятие: выставка поделок из природного материала.
Апрель	«Животный мир нашего края»	– Систематизировать и обогатить знания детей о животном мире своего края: дикие животные нашего края. Лось. Олень. Барсук. Волк. Птицы нашего края. Клест.	Рассматривание иллюстраций о диких животных. Чтение рассказов и стихов по теме: Ю.Могутин «Бурундучок», «Волк», Д.Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е.Чарушин «Друзья» Отгадывание ребусов и загадок по теме. Дидактическая игра «Зоопарк», « Найди всех животных, которые...», «Нелюбимый зверь», «Олень - олененок», «Угадай животное по описанию», «Хищные – травоядные». Игровое упражнение «Движения животных» Описательный рассказ «Барсук» Раскрашивание раскрасок по теме. Поделки в технике оригами по теме. Рисование нетрадиционными способами. Экспериментирование на тему «Почему олени не проваливаются в снег», «Снег и лед». Игры с метанием: «Сюлы» (ледяные палочки), «Отбивка оленей», «Ловкий оленевод», «Охота на волка» Рассматривание иллюстраций о птицах нашего края. Беседа: о роли птиц в природе, о роли человека в жизни птиц; об условиях для жизнедеятельности птиц, где живут птицы. Познакомить с народными приметами (повадки и поведение птиц). Дидактическая игра «Перелетные – зимующие птицы», «Чей хвост, клюв? », «Сложи картинку». Ю.Могутин «Кедровка», И.Антонов «Снегирь», И. Мазнин «Про сову». Чтение стихотворения Надежда Соболева-Сидельцева Я знаю, что многие любят щеглов, зябликов или синиц, А я больше всех люблю клестов — нет удивительней птиц! Во-первых, они красивы ужасно: мама — зелёная, папа — красный, Крестиком клюв — шишки клевать, из шишек семечки доставать. А главное, клёт любимый мой птенчиков часто выводит зимой. Мама птенцов согревает в гнезде, папа заботится о еде: По веткам сосен и ёлок снует, из шишек семечки достает, Кормит и маму, и малышат — буро-зелёных пушистых клестят. Даже в трескучий страшный мороз птенчиков выходит, выкормит клёт. К нашим суровым зимам привык клест мой любимый, клёт-еловик. Чтение произведений В.Бианки.

			Отгадывание загадок по теме. Презентация «Почему летает птица?» Подвижная игра «Дятел», «Ловля птиц на лету», «Птички на дереве», «Перелет птиц», «Совушка на одной ноге» Поделка «Птица» в технике оригами. Изготовление кормушек, подкормка птиц в холодное время года. Итоговое мероприятие: викторина «Что? Где? Когда?»
Май	«Духовно-нравственное отношение народов севера к природе»	– Продолжать воспитывать интерес, уважение к культуре, обычаям коренных жителей нашего края. – Развивать способность слушать литературные произведения народов Севера – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.	Беседа «Олени и собаки в жизни народов Югры» Сюжетно - ролевые игры: «Оленеводы», «Экскурсии в музей», «Стойбище», «Рыбаки», «Путешествие по тундре» Стихи о бережном и ответственном отношении жителей Югры к природе края. Знакомство с фольклорным праздником «Вороний праздник» Подвижные игры: «Солнце» (Хейро), «Каюр и собаки», «Олени и пастух», «Ловля оленей», «Отбивка оленей», «Оленьи упряжки», «Белый шаман». Прослушивание в грамзаписи хантыйской легенды: "Как человек превратился в медведя", Сказки "Мышонок и медведь" А.М. Коньковой. Лепка «Герои мифов и легенд». Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» и другие. Беседа «Связь с богами через природу». Чтение сказки «Песец и Олень» Литературный вечер «Здравствуй, край мансийский милый...» Подвижные игры с бегом: «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Здравствуй, догони», «Важенка и оленята», «Волк и олени». Разучивание пословиц и поговорок народов севера, непосредственная связь с природой, нравственное начало. Сбор пословиц и поговорок, оформление буклета «Устное народное творчество народов Югры» Фольклорные праздник «Вороний праздник», «Медвежий праздник» Сказки народов Севера – кладет мудрости. Благородное животное Севера – олень Итоговое мероприятие: инсценировка мансийской сказки Мышонок-путешественник.

4 РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ КРАЙ – МОЯ ЮГОРИЯ»

Проект реализуется педагогами ДОУ с учетом регионального компонента. В человеке особо ценным является любовь: любовь к ближнему, любовь к своей Родине. Мы живем в суровом, но прекрасном краю с красивым названием – Югра. Дошкольное учреждение ставит задачу: воспитать любовь к родному краю, дать знания о жизни коренных народов, научить заботиться о природе. В содержание основной общеобразовательной программы вводятся формы работы, при реализации которых дети имеют возможность обогатить знания об округе, соприкоснуться с природой, искусством коренных народов.

Задачи данного раздела:

1. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.
2. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю, интереса к её историческому прошлому и настоящему.
3. Формирование позиции гражданина своей Отчизны (для участников воспитательно-образовательного процесса).

Модель перспективного планирования для работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-8 лет

Месяц	Темы	Формы работы с детьми
Сентябрь	«Чем богат наш край»	Беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, создание дидактических альбомов, панно Матушка Погода, познавательная игротека, сундучок интересов, Праздники, создание коллекций, макетов, познавательные досуги раз в месяц, познавательные традиции, выставки, «Рассказы наших гостей», НОД и др
Октябрь	Мой дом «Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум»	
Ноябрь	«Герб и флаг ХМАО и Урая»	
Декабрь	«Путешествие по карте округа: города Ханты - Мансийского округа» «Чем знаменит округ»	
Январь	«Разноцветная ярмарка»	
Февраль	«Жизнь и быт коренных народов севера»	
Март	«Одежда, орнаменты народов ханты и манси»	
Апрель	«Обычаи и праздники народов ханты и манси»	
Май	«Сибирские писатели детям»	

Перспективное планирование работы с детьми 6-8 лет

Месяц		Тема	Формы работы
Сентябрь	«Чем богат наш край»	Тайга. Многообразие растительного и животного мира.	Чтение рассказа К. Лагутин «Тайга» Заучивание Ю.Могутин «В тайге» Загадки о тайге. Пословица «Дерево погубить в пять минут, а вырастить его годы пройдут». Познавательно – исследовательское: рассматривание кедровой шишки и
		Деревья и кустарники нашего края. Кедр.	

	воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру Итоговое мероприятие: Викторина «Югорский лес - полон чудес»	Лиственница. Пихта. Багульник.	кедровых орешков. Знакомить с понятием «Кедрач». Чтение сказки «Пихта», В.Зотова «Лиственница» Заучивание А.Прокофьев «Пихты» Знакомить с народной приметой «Пока лиственница иголки не осыплет, снегу не будет». Багульник, как лекарственное растение и средство борьбы с вредными насекомыми. Конкурс «Гербарий из осенних листьев», Дидактические игры: «Лес», «Что случится, если...», «Что растет в родном краю», «Что растет в лесу», «Чего не стало?», «Найди дерево по описанию», «Найди листок» Сюжетная игра «Лесник» Подвижная игра «Друг дружок, уступи дубок» Рисование «Хвойный лес»; аппликация из осенних листьев.
	Грибы и ягоды нашего края		Рассматривание иллюстраций «Съедобные – несъедобные грибы» Игра – забава «Найдем грибок» Лепка «Корзина с грибами» Дидактическая игра «Что в корзину мы берем». Подвижная игра «Кто быстрее соберет съедобные грибы» Чтение Е.Трутнева «Клюква» Чтение сказки Э.Шим «Брусника» с последующей драматизацией сказки, «Голубика», «Черника» Заучивание Н.Бромлей «Ягодные острова» Кафе «Лакомка» - дегустация лесных ягод.
	Дикие животные нашего края. Медведь. Лось. Олень. Барсук. Белка. Бобр. Волк. Бурундук. Рысь.		Рассматривание иллюстраций о диких животных. Чтение рассказов и стихов по теме: Ю.Могутин «Бурундучок», «Волк», Д.Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е.Чарушин «Друзья» Отгадывание ребусов и загадок по теме. Дидактическая игра «Зоопарк», « Найди всех животных, которые...», «Нелюбимый зверь», «Олень - олененок», «Угадай животное по описанию», «Хищные – травоядные», Игровое упражнение «Движения животных» Подвижная игра «Охотник», «Разбежались по лужайке...», «Охотники и звери», «Зайцы в лесу» Творческое рассказывание по теме «Мой любимый зверь» Раскрашивание раскрасок по теме. Поделки в технике оригами по теме.

			Рисование нетрадиционными способами. Решение проблемных ситуаций: изучение экологической катастрофы «Что будет, если из леса исчезнут зайцы?», «Что будет, если из леса исчезнут волки?»
		Птицы нашего края. Глухарь, тетерка, белая куропатка, дятел, сова.	Рассматривание иллюстраций о птицах нашего края. Беседа: о роли птиц в природе; о роли человека в жизни птиц; об условиях для жизнедеятельности птиц; о причинах гибели птиц; где живут птицы. Познакомить с народными приметами (повадки и поведение птиц). Дидактическая игра «Строение птицы», «Перелетные – зимующие птицы», «Чей хвост, клюв?», «Сложи картинку». Чтение А.Тарханов «Глухарь», Е.Трутнева «Лесной доктор», Ю.Могутин «Кедровка», И.Антонов «Снегирь», И. Мазнин «Про сову», В.Бианки. Отгадывание загадок по теме. Презентация «Почему летает птица?» Подвижная игра «Дятел», «Журавль», «Кукушка», «Ловля птиц на лету», «Птички на дереве», «Перелет птиц», «Совушка на одной ноге» Поделка «Птица» в технике оригами. Изготовление кормушек, подкормка птиц в холодное время года
ОКТАБРЬ Мой дом «Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум»	Цель: познакомить с отличительными особенностями жилища коренных народов ХМАО, зависимость климатических условий Итоговое мероприятие: Создание макета «Жилище коренных народов»	Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум, юрта	Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений . Сравнительный анализ. Беседа «Любимое место в моем доме (квартире)» Дидактическая игра «Части чума» (жилища). Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Продуктивная деятельность «Чум для игр с макетами» Презентация «Юрта и чум как жилище коренных народов Севера» Сюжетно ролевая игра: «Чум». Заучивание стихотворения Чум. На шалаш наш чум похож, Только ростом выше, Не беда если дождь Не промокнет крыша Он стоит за бугром Дверь, порог и стены сделаны не топором, А из шкур оленьих. Загадка В доме лишь одна стена,

			Очень круглая она До того она кругла – Ни единого угла. (Чум) Чтение стихотворения Знаем мы – гостеприимны Люди северного края Можно отправляться в путь, В тундре никого не зная Будешь гостем в любом чуме. Вкусный чай тебе предложат, Как согреешься, сомлеешь В чуме спать тебя положат. Лепка (рисование) юрты, чума Создание макета «Жилище коренных народов»
НОЯБРЬ «Герб и флаг ХМАО и Урая»	Цель: познакомить с важнейшими государственными символами ХМАО и г. Урая. Итоговое мероприятие: Проект «Если был бы я главой»	Герб и флаг ХМАО и Урая	Беседы: «Моя малая родина - Урай», «Город, в котором мы живем», «Югория – мой край родной», «Люби и знай свой край!», «Где можно увидеть флаги и гербы?» Рассказ воспитателя о том, что такое флаг и герб, и для чего они нужны? (история возникновения) Дидактическая игра: «Сложи из частей герб», «Сложи из частей флаг», «Чего не стало?» Заучивание пословиц: - Нет в мире краше Родины нашей. - Береги землю родную, как мать любимую. - Человек без Родины, что соловей без песни. - Для родины своей сил не жалеи. Рассматривание иллюстраций с изображением флагов и гербов ХМАО, Урая в сочетании с пояснительным словом о том, что означает каждый элемент герба и цвет флага. Заучивание стихотворения: Соединив леса и горы, Озёра, реки и луга, Раскинулась в своих просторах Ханты-мансийская земля! Все о тебе стихи слагают, Они летят во все края. Ты всей земле теперь известна, Ханты-Мансийская земля!

			Чтение и заучивание стихов, пословиц, поговорок. Закрашивание эскизов флагов и гербов ХМАО и г. Урая. Экскурсия в музей города, к администрации города. Знакомство с главой города Урай и с губернатором округа.
ДЕКАБРЬ «Путешествие по карте округа»: города Ханты - Мансийского округа	Цель: познакомить детей с крупными городами их названиями и достопримечательностями Итоговое мероприятие: Творческое рассказывание на тему «Путешествие в город, который тебе понравился»	Достопримечательности городов	Изучение карты округа. Рассматривание иллюстраций достопримечательностей городов округа. Беседа «Что объединяет города нашего округа? », «В каком городе нашего округа вы были?» ИКТ Презентации: «Ханты - Мансийск», «Сургут», «Нягань», «Нижневартовск», «Коголым». Отметить фишкой на карте округа знакомые города. Чтение стихотворений «Мой Ханты-Мансийск» Дидактическая игра: «Отгадай ребус» (названия городов округа), упражнение «Раздели на слоги названия городов округа», «Четвертый лишний», «Анаграммы», «Слоги перепутались», Сюжетная игра «Путешествие по городам округа», «Почта». Рисование на тему «Достопримечательности города, которые тебе больше всего запомнились».
ЯНВАРЬ Разноцветная ярмарка	Цель: Знакомство с художественными промыслами (кожа, мех, дерево, кость, береста, бисер). Цель: знакомство детей с национальным своеобразием в одежде, украшениях, предметах быта и их назначении; развивать у детей способность отличать культуру и быт народов ханты и манси от культуры других национальностей; систематизировать знания детей об умелом использовании этими народами природного	Декоративно-прикладное творчество коренных народов; Из истории бисероплетения; Народное декоративно - прикладное искусство Севера (художественная обработка кожи и меха)	Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие; Игры – путешествия к народным умельцам Беседы о промыслах народов Сибири и другое. Встречи с интересными людьми (народные умельцы) Разгадывание кроссвордов «Ярмарка» Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению предметов народного быта в клубе «Золотые ручки». Продуктивная деятельность «Продолжи и укрась орнамент», «Дорисуй», «Закладка в книгу с использованием орнамента народов ханты», «Украшение хантыйским орнаментом одежды» Игры с детьми народов севера «Соберём бисер» Дидактическая игра «Угадай элементы узора» («оленьи рога», «ветки», «локоть лисы», «копыта») Рисование узора «Шишка» способом примакивания.

	материала и шкур диких животных. Итоговое мероприятие: Выставка (фотовыставка) изделий народного творчества коренных народов Югры.		
ФЕВРАЛЬ «Жизнь и быт коренных народов севера»	Цель: изучение быта, традиций, наследия коренного народа. Итоговое мероприятие: выставка рисунков на тему «Занятия коренных жителей ХМАО»	Оленеводство, рыбный промысел, охотничий промысел.	Беседы: «Ханты», «Манси», «Быт и уклад жизни коренных народов ХМАО», «Праздники коренных народов ХМАО», «Ремесла коренных народов ХМАО», «Устное народное творчество коренных народов ХМАО», «Значение оленеводства в жизни коренных народов ХМАО», «Значение рыбного промысла в жизни коренных народов ХМАО», «Значение охотничьего промысла в жизни коренных народов ХМАО», «Стойбище – место проживания коренных народов ХМАО» Чтение «О хантах». Что означает «Ханты»? (в переводе с древнего языка «хантэ» - означает «человек»). Рассказы воспитателя об особенностях детских национальных игрушек коренных народов ХМАО. Презентация «Кукла Акань», «Юрта и чум, как жилище коренных народов ХМАО»
МАРТ «Одежда, орнаменты народов ханты и манси»	Цель: воспитывать у подрастающего поколения интерес и уважение к культуре и быту народов Севера, а также способствовать расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю в котором они живут Итоговое мероприятие: украсить северным орнаментом бумажные трафареты варежек,	Отличительные особенности мужской и женской одежды. Украшения хантыйского народа.	Беседа и рассматривание «Особенности орнамента в одежде народов ханты и манси», «Украшения хантыйского и мансийского народов», «Особенности одежды народов ханты и манси» Презентации: «Женская одежда народов манси», «Женская одежда народов ханты», «Мужская одежда народов манси», «Мужская одежда народов ханты», «Женские головные уборы народов ханты и манси» Практическая работа: «Украсить женскую одежду народов манси национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду народов манси национальным орнаментом», «Украсить варежку национальным орнаментом» Дидактические игры: «Сложи из частей малицу», «Подбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю одежду» Подвижные игры народов ханты, манси. Работа с родителями – экскурсия в этнографический музей.

	носков, шапочек и оформить выставку.		
АПРЕЛЬ «Обычаи и праздники народов ханты и манси».	Цель: познакомить с культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манси Итоговое мероприятие: Викторина «В гостях у ханты и манси»	Культ медведя, медвежий праздник, вороний праздник и др.	Беседа «Ханты и манси. Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе». Сравнение лося и оленя с рассматриванием иллюстраций. Презентации: «Ритуальный праздник народов манси - медвежий праздник», «Вороний праздник», «Праздник трясогузки», «Нарождение луны», «Петров день», «Лосиный праздник», «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера», Продуктивная деятельность: изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами. Раскраска «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера» Подвижные игры по выбору.
МАЙ «Сибирские писатели детям»	Цель: Познакомить детей с художественным творчеством коренных народов Севера, формировать у детей эмоционально - образное восприятие произведений устного народного творчества ханты и манси Итоговое мероприятие: Литературная мини - викторина «Путешествие по сказкам»	Сказки народов Севера. Легенды, танцы, песни местного населения.	Чтение хантыйских сказок «Ермак», «Карты с золотом», «Ими-Хиты и ВошингУрт», «Ими-Хиты», «Мышка и лось», «Кот», «Три снохи», «Мальчик Идэ», «Мышка». Чтение мансийских сказок «Богатырь Кедровое зернышко», «Воробушек», «Гордый олень», «Зайчик», «Как ворон землю мерил», «Отчего у зайца длинные уши», «Про Полум-Торума», «Про Северный ветер», «Сказка вторая об Эква-пырисе», «Сказка первая об Эква-пырисе», «Сказка третья об Эква-пырисе». Инсценировка сказок, легенд (Понравившихся отрывков из сказок). Знакомство с творчеством урайского поэта Владислава Шабурова Знакомство с творчеством мансийской сказительницы Анны Коньковой. Знакомство с творчеством мансийского поэта и писателя Ювана Шесталова. Познакомить детей с народными приметами коренных жителей Югры: «В глубоком снегу никогда не замёрзнешь», «Мошки в тесную одежду набираются больше», «Собака траву ест – дождь будет», «Если будет много соболя, белки исчезнут», «Гуси летят на юг, снег пойдёт». Презентации: Музыкальные инструменты: «Санквылтап», «Турман», «Хантыйская арфа». Подвижная игра: «Северные олени», «Важенка и оленията»

Используемая литература:

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева Р.Б., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД. – 1998. – 160 с.
2. *Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.* Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические Рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304 с.
3. *Князева О.Л.* Я, ты, мы: Социал.-эмоцион.развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод.пособие для воспитателей дошко.образоват.учреждений/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93 с.: ил.
4. *Носкова Т. А.* Программа. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Киров: «ЛОНА-ПЛЮС» – 2008 – 232 с.
5. Край родной. Азбука краеведения. (Россия. Югра. Урай). Автор составитель О.Н. Гаврилова
6. «Мой край родной» О.Н. Гаврилова
7. «Югра – взгляд в будущее». Обзор социально-экономического развития ХМАО- Югры/ Кол. Авт. – Екатеринбург: Уральский рабочий
8. «Ханты азбука». Е.А. Нёмыслова. Наглядно-дидактическое пособие
9. «Картинный словарь хантыйского языка». Е.А. Нёмыслова, А.С. Песикова, М.А. Прасина. Учебное пособие
10. «Картинный словарь мансийского языка». К.В. Афанасьева, Н.В. Сайнахова. Учебное пособие
11. Декоративно-прикладное искусство ХМАО. Истоки и современность
12. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду (с учетом климатических условий севера). О.Н. Гаврилова
13. «Природа края в художественной литературе: Времена года. Дикие животные. Домашние животные. Растительный мир. Автор составитель О.Н. Гаврилова
14. «Наедине с природой»: Книга для чтения. О.Н. Гаврилова
15. «Буравичок Югорка». Сказки О. Лебедева
16. Сказки. Рассказы. Стихи народов севера
17. Фотоальбом «Урай, Ключ к сибирской нефти»
18. «У истоков сибирской нефти. Аура Урая»

Мониторинг по программе с учетом регионального компонента «Мой край родной» образовательная область познавательное развитие.

Первый раздел программы «Мир детства» 2 младшая группа

[illegible]

Мониторинг по программе с учетом регионального компонента «Мой край родной» образовательная область познавательное развитие.

Второй раздел программы «Я и моя семья» средняя группа

[illegible]

Мониторинг по программе с учетом регионального компонента «Мой край родной» образовательная область познавательное развитие.

Третий раздел программы «Моя малая родина город Урай» старшая группа

[illegible]

Мониторинг по программе с учетом регионального компонента «Мой край родной» образовательная область познавательное развитие.

Четвертый раздел программы «Мой край – моя Югория» подготовительная группа

[illegible]