

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА 2017 ГОД  
ПО ТЕМЕ: «ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ  
(СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ  
ОРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МУНИЦИПАЛЬНОМ  
БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ)»**

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе. Инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Это лишь одна из форм, которой предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими - традиционными и инновационными. Ребенок с ОВЗ должен иметь возможность реализовывать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь. МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» в соответствии Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" реализует проект «Образование без границ» по созданию условий реализации адаптированных образовательных программ.

В МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» на сегодняшний день организованы и функционируют две модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ в соответствии с возможностями ДОУ: полная инклюзия (инклюзивные группы) и кратковременное пребывание для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в форме бесплатной образовательной услуги «Ступеньки ранней помощи».

***Модель полной инклюзии (инклюзивные группы).***

По результатам обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в инклюзивные группы были включены 7 детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 ребенок с расстройствами аутистического спектра и 1 ребенок-инвалид.

Данные группы сопровождают воспитатели: из них 1 с высшей квалификационной категорией, 2 с первой квалификационной категорией; 4 воспитателя с соответствием занимаемой должности. Педагог-психолог штатный специалист высшей квалификационной категории; учитель-логопед штатный специалист первой квалификационной категории; музыкальный руководитель - штатный специалист высшей квалификационной категории; инструктор по

физической культуре штатный специалист с соответствием занимаемой должности.

Для эффективной реализации задач интеграции особого ребенка в образовательную среду работа ведется по следующим направлениям:

Работа с детьми с ОВЗ.

Работа с педагогами.

Работа с родителями.

Работа с социальными партнерами.

Комплексная помощь и поддержка ребенка в системе дошкольного образовательного учреждения - это обеспечение разнонаправленной психолого-педагогической, медико-социальной поддержки детей и их родителей. Сложный процесс взаимодействия сопровождающих и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основными направлениями деятельности для обеспечения образовательного процесса в данных возрастных группах, являются:

- первичная диагностика, выявление ведущего специалиста, определение потенциала ребенка, составление индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ, включенности семьи;

- коррекционно-развивающие мероприятия (проведение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, воспитателем, музыкальным работником);

- организация и проведение творческих, культурных, спортивно - досуговых мероприятий;

- информирование и просвещение родителей, оказание помощи семье; повышение квалификации специалистов, обобщение и трансляция опыта.

С данными детьми ведется работа по адаптированным образовательным программам, которые включают в себя последовательность коррекционной работы с использованием разнообразных технологий.

Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы, педагогам позволяет осуществлять принцип индивидуального подхода. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Применение принципа поддержки самостоятельной активности ребенка, осуществляется путем создания проблемной ситуации, когда он вынужден самостоятельно решать поставленные перед ним задачи. Постепенно задачи становятся сложнее, что требует от ребенка больше самостоятельности в принятии решения. Разворачиваем

деятельность так, чтобы ребенок принимал на себя в этой деятельности руководящую роль.

Наилучший способ помочь детям — это помочь их родителям поэтому, наша работа предполагает принцип активного включения в образовательный процесс не только специалистов, но и родителей. В семье происходит закрепление новых полученных навыков у детей.

На повышение социальной компетенции, мы выделяем три типа технологий: прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности; формирование социальных навыков происходит через подражание.

Для более эффективной работы педагогический состав детского сада использует:

Игровые технологии, которые дают детям возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях». Игровые технологии помогли детям раскрепоститься, получить уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Использование информационных технологий способствует повышению качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс. Мультимедийные технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Использование информационно коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями. Мультимедийные презентаций в образовательном процесс способствует повышению усвоения знаний дошкольниками с ОВЗ на более высокий уровень.

Применение в работе с детьми с ОВЗ методов арт-терапии способствовало гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Через рисунок, игру, сказку, музыку арт-терапия дает выход внутренней некомфортности и сильным эмоциям, помогает понять собственные чувства и переживания. Изотерапия имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность, способствующую у детей повышению заниженной самооценкой, низкой работоспособности. Музыкаотерапия помогла преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.

В коррекционно-педагогическую работу с детьми с ОВЗ внедрили приемы Су - Джек терапии, которые способствуют общему укреплению организма, для улучшения психоэмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, при тактильной стимуляция в определенном ритме и развитию мелкой моторики пальцев рук. Данный

метод обладает высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и восточной медицине самооздоровления. "Су" по-корейски - кисть, "Джок" - стопа.

***Модель инклюзии - кратковременное пребывание для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в форме бесплатной дополнительной услуги «Ступеньки ранней помощи»***

Занятия с детьми в бесплатной дополнительной услуге «Ступеньки ранней помощи» проводятся в индивидуальной и групповой формах. Наполняемость групп при организации подгрупповой работы с детьми: 2 человека - для детей со сложным дефектом; 6 человек - для детей с изолированным дефектом.

В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность групповых занятий составляет от 1 час. 30 мин. до 2 часов в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей. Групповую работу проводят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, воспитатели группы. При работе с группой от 4 до 6 детей, в число которых входят дети с выраженными нарушениями или сложной структурой дефекта, возможно одновременное участие двух разных специалистов. Продолжительность групповой работы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, и др.) с родителями (законными представителями) проводится 2 раза в неделю.

Работа нашего учреждения с детьми с ОВЗ по данной модели началась с 2014 года. В 2017 году группу кратковременного пребывания посещало 3 ребенка, которые посещали с родителями два раза подготовительную группу с сопровождением учителя-логопеда и педагога-психолога. Родителям оказывается консультативная помощь по различным вопросам.

Индивидуальная работа специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, и др.) по консультированию родителей (законных представителей) проводится не чаще 2-х раз в месяц. Продолжительность консультации составляет 30 минут. Педагоги устанавливают доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относятся к их запросу, к тому, что важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. В родительских уголках размещены консультации, памятки для родителей воспитывающих «особого» ребенка.

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ. Для того, чтобы дети групп приняли вновь прибывших детей, отличающиеся от них, как по внешнему виду, так и по поведению с детьми проводились различные беседы, чтения художественной литературы для привития чувства любви, доброты и сострадания к больным детям, которые так нуждаются во внимании, заботе окружающих людей. Так же это способствовало развитию чувства

причастности к коллективному творчеству, групповой сплоченности, доброжелательных взаимоотношений с окружающим миром. За всё время работы не было отмечено ни одного существенного конфликта между детьми. Видимо, чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общую группу, совместное проживание дошкольной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Регулярно проходит процедура оценки результатов образовательной деятельности в рамках инклюзивной практик в трех направлениях:

- оценка соответствия деятельности ДОО,
- оценка результативности работы команды по реализации адаптированной образовательной программы,
- оценка удовлетворенности инклюзивным процессом у его участников (коллектива ДОО и родителей воспитанников).

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз модифицирована, индивидуализирована в соответствии с возможностями и особенностями данного ребенка.

Для повышения квалификации педагогические работники проходят обучение через консультации, семинары, курсов переподготовки.

При реализации проекта «Образование без границ» у некоторых педагогов и детей возникают некоторые трудности: страх за жизнь и здоровье ребенка; недостаток знаний; нежелание ребёнка общаться, идти на контакт; нарушение социальной адаптации «интегрированных» детей из-за отвержения их нормально развивающимися детьми, отсутствие дополнительной оплаты.

Указанные причины позволяют сделать вывод о том, что педагогам необходима поддержка администрации, дополнительные ресурсы и продолжение работы по повышению квалификации. Всё это позволит сформироваться психологической готовности педагога к взаимодействию с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Заведующий



М.В.Лошкарёва

