

Диагностический материал сформированности духовно-нравственных принципов у детей

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень тревожности		Уровень самооценки		Оценка адаптации		Культура общения		Культура поведения		Культура внешнего вида (аккуратность)		Отзывчивость (доброта)		Дружелюбие		Честность		Эмпатия	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																					
2																					
3																					

Ф – сформировано; Чф – частично сформировано; Нф – не сформировано; Н.г. – начало учебного года; К.г. – конец учебного года.

Диагностика усвоения программы детьми.

С целью выявления эффективности работы над проектом проводятся психодиагностические исследования. Обследование дошкольников проводится в каждой возрастной группе по два раза в год: до реализации проекта и после. По результатам и, на основе сравнительного анализа, произошедших изменений у детей, делается вывод об эффективности проекта на один учебный год. Важнейшим компонентом мониторинга считает то, что динамика сформированности духовно-нравственных принципов у ребенка считаются индивидуально, сравниваются только начальные и конечные показатели каждого ребенка.

№	Критерии эффективности	Психодиагностический инструментарий
1	Уровень тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Цель: определение уровня тревожности (для детей 4 – 8 лет).
2	Уровень самооценки	Методика «Лесенка Щур». Цель: диагностика уровня самооценки, особенностей ее идентификации и оценки детьми других людей. Методика используется в модифицированном варианте - вместо 10 берем 5 ступенек (для детей 4 – 5 лет). «Лесенка» (Н.В. Нижегородцева), для детей 6 – 8 лет. Цель. Изучение особенностей самооценки и соотношения реального Я и идеального Я.
3	Оценка адаптации	Методика «Дерево» (автор Д.Лампен, адаптировал Л.П. Пономаренко). Цель: оценка успешности

		адаптации ребенка (для детей 4 – 8 лет).
4	Культура общения	Проективная Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука, для детей 7 – 8 лет. Цель: исследование личности.
5	Культура поведения	
6	Культура внешнего вида (аккуратность)	Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках».
7	Отзывчивость (доброта)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана. Цель: диагностика развития нравственной сферы дошкольников.
8	Дружелюбие	Методика Л.В. Школяр «Выбери музыку». Цель - выявление способности к сравнительной рефлексии и видение прекрасного в музыкальных произведениях-стимулах.
9	Честность	
10	Эмпатия	Художественно-экспрессивный тест. Цель: определение уровня развития эмпатии, эмоциональной выразительности интерпретаций живописной картины и эмоциональности. Методы наблюдения и опроса. Цель: оценка уровня духовно – нравственного развития дошкольников.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

Культура общения - умение ребенка коммуницировать со сверстниками и взрослыми.

Культура поведения - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения.

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своих личных вещей, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание.

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений.

Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи.

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям.

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду.

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.