

Технологическая карта НОД на тему: «Путешествие по Югре».

Автор:

Андрянова Алевтина Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»
ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Урай.

Пояснительная записка

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и самим собой. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью души. В условиях детского сада, мы находим контакт с каждым ребенком, учитывая индивидуальные возможности. Данное занятие направлено на расширение знаний детей о родном округе, закрепление их практических навыков, поддержка инициативы и активности детей. Образовательная деятельность разработана для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

1. Форма НОД: квест-игра.

2. Форма организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная

3. Описание: интегрированная познавательная - коммуникативная деятельность, ориентирована на детей подготовительной группы. Дети в совместной деятельности со взрослым имеют возможность расширить свои знания об особенностях культуры народов ханты и манси, их взаимосвязь с природой родного края. Результативная работа в подгруппах и в группе позволяет детям успешно пройти все этапы испытания в квест-игре и прийти к конечной станции в ситуации успеха.

4. Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

5. Направление: содержание задач организованной образовательной деятельности соответствуют образовательному уровню воспитанников, и направлено на интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

6. Деятельность: познавательная в форме решения проблемных ситуаций.

7. Сочетание видов деятельности:

- Беседа «Мой край родной - Югра»

- Словесное сопровождение
- опытно-экспериментальная деятельность с нефтью с опорой на карту-схему
- наблюдение за свойствами нефти
- зарисовка результатов опыта
- рассматривание макета нефтяной качалки
- заучивание словесного сопровождения «Стрелка, стрелка покажи»
- игра «Назови сколько?» (решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10)
- работа с шаблоном национального орнамента
- рассматривание элементов орнамента на женской одежде и обуви
- дегустация морса
- словесная игра «Подари словечко»
- игра «Чей след?»
- беседа «Животный мир Югры»
- словесная игра «Чья голова?»
- игра «Собери мост»
- игра «Перейди через реку»
- звуко-буквенный анализ слова
- беседа «Жилище кочующего населения и их основной вид деятельности»
- просмотр видеоролика «Достопримечательности г. Урай»
- игра «Собери мозаику»
- игра «Определи место на карте»
- исполнение песни «Город мой»

8. Учебно-методический комплект: Программа «Югорский трамплин» под редакцией Е. Г. Юдиной, Л. С. Виноградовой, Н. В. Мальцевой.

9. Предварительная работа: Экскурсия в мини-музей детского сада «Мой край – Югра», рассматривание альбомов «Животный мир Югры», «Растительный мир Югры», знакомство с национальной куклой Акань, разукрашивание раскрасок «Национальная

одежда», дидактические игры «Сложи орнамент», «На что похож орнамент», знакомство с национальной подвижной игрой «Перепрыгивание через нарты».

Цель: закреплять и уточнять знания детей о растительном и животном мире ХМАО; расширить знания о богатстве и достопримечательностях г.Урай.

Задачи:

ОО Познавательное развитие. Расширять знания детей об особенностях культуры народов севера – ханты и манси. Познакомить с основными свойствами нефти. Учить определять следы животных. Познакомить с названиями некоторых видов орнамента народов севера.

ОО Познавательное развитие. ФЭМП. Совершенствовать умения решать примеры на увеличение и уменьшение в пределах 10. Совершенствовать умение соотносить геометрические фигуры с соответствующим контуром. Закреплять умения работать по образцу.

ОО Развитие речи. Обогащать знания о ягодах, которые растут в ХМАО, расширять активный словарь детей притяжательными прилагательными, обогащать словарь прилагательных. Развивать желание у детей высказывать и обосновывать свои мысли; продолжать учить делать звуковой анализ слова.

ОО Художественно-эстетическое развитие. Закреплять умения детей работать с ножницами, вырезать по контуру прямые линии, приклеивать ровно и аккуратно готовый элемент орнамента.

ОО Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать чувство уважения к культуре народов севера. Воспитывать желание работать в подгруппах. Учить договариваться, сообща решать поставленную задачу и находить компромисс.

ОО Безопасность: повторить правила безопасного пользования ножницами, свободное перемещение по территории ДОУ, не нарушая правила ходьбы по лестнице.

Словарная работа: бурение, бурильщик, «черное золото», нефтяник, нефтяная качалка, медвежий, заячий, лисий, медведь-шатун, клюквенный морс, брусника, морошка, костяника, щука, карась, окунь, стерлядь, река Конда; Ханты-Мансийский автономный округ, Нягань, Советский, Покачи, Когалым, Сургут; чум, кочующий народ.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, экран, видеоролик с достопримечательностями г.Урай и песня «Город мой»; стрелка-указатель, макет нефтяной качалки, колбочки, подсолнечное масло, нефть в колбе, деревянная палочка, пипетка, ножницы, клей, салфетки, схема-провокатор для лабораторных опытов, схема для конструирования моста, предметные картинки с изображением медведя, кабана, оленя, лисы, белки, зайца, ежа и медведя; крупный строитель для конструирования моста, карта-мозаика, макет чума из бересты и шкуры оленя, наборы фишек для звукового анализа слова.

Ожидаемые результаты: приобретение детьми собственного опыта поисковой деятельности, создание интеллект-карты.

Технологическая карта

Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы	Результат
Вводно-организационный, 3-5 мин				
Организация направленного внимания.	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка. Введение детей в тему: демонстрация макета-стрелки и сумки для квест-игры.	Обращают внимание на макет-стрелку, принимают участие в беседе о родном городе, ХМАО -Югре. Анализируют, высказывают свое мнение, обосновывают свои ответы, опираясь на личные знания, отвечают на вопросы.	Форма организации детей групповая. Методы: словесный. Приемы: мотивационно-побудительный, беседа, художественное слово, демонстрация, повторное проговаривание новых слов.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения нового.
Мотивационно-побудительный, 2-3 мин.				
Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.	Создание проблемной ситуации, требующей разрешения: как определить, в каком направлении передвигаться по территории ДОУ, чтобы найти все части мозаики.	Определяют, как работать с макетом-стрелкой с опорой на фотографии помещений ДОУ. Заучивают словесное сопровождение: Стрелка, стрелка покажи. Стрелка, стрелка укажи. По очереди крутят стрелку.	Форма организации детей групповая и индивидуальная. Вид деятельности – беседа, практический метод.	Самостоятельная деятельность детей.
Основная часть 23-25 мин.				

<p>Направление внимания детей на раскрытие образовательных задач интеллектуальной направленности. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого.</p>	<p>Закрепление: решение примеров в пределах 10.</p> <p>Закрепление: подбор слов-прилагательных к слову морс.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Формирование способности работать по схеме.</p> <p>Формирование умения самопроверки и взаимопроверки выполненных действий</p> <p>Организация практической работы: словесная инструкция воспитателя, создание проблемной ситуации, организация деятельности детей в различных формах (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной) с возможным дифференцированным подходом.</p> <p>Организация взаимодействия в</p>	<p>Решение проблемы: выявление положительных качеств у детей; способность быстро, дружно и сообща решать поставленную задачу.</p> <p>Опыты с нефтью с опорой на шаговую схему. Определение свойств нефти.</p> <p>Практическая деятельность детей с национальными орнаментами и решение примеров в пределах 10.</p> <p>Самостоятельная проверка и взаимопроверка результатов деятельности.</p> <p>Подбор слов-прилагательных к слову морс.</p> <p>Определение следов лесных обитателей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: в моделировании по схеме из крупного строительного материала.</p> <p>Звуковой анализ слова.</p>	<p>Словесный, игровой, практический метод.</p> <p>Приемы активизации самостоятельного мышления детей, работа со схемами, моделирование, действия по инструкции.</p> <p>Формы организации деятельности детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые.</p>	<p>Осознание усвоенных понятий. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать поставленные задачи, соответствующие возрасту.</p> <p>Проявление любознательности и активности.</p> <p>Умение взаимодействовать с детьми и взрослыми.</p> <p>Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	достижении результата.	Поиск частей мозаики опираясь на фото с макета-стрелки, определение собственного места положения, направления движения, ориентироваться в пространстве. Составление карты ХМАО из частей мозаики, определение места городов округа и достопримечательностей г.Урай.		
--	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Заключительный этап. Рефлексия, 3-5 мин.

Подведение итогов квест-игры, обобщение полученного ребенком опыта.	Подведение итогов с разных точек зрения: качества, усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и коллективной работы. Песня «Город мой».	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, ситуация успеха, анализ и синтез мозаичной карты округа (интеллект-карты).	Диалог, обсуждение, высказывание, анализ, оценка результата деятельности, исполнение песни.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Итог образовательного события: Все участники образовательного процесса во время организованной деятельности проявляли активность в реализации плана действий, чувство сплоченности при решении проблемных ситуаций. Актуальные формы, методы и приемы, используемые в НОД, способствовали поддержке активности и высокой организации детей. Отступлений от запланированных действий и неожиданных моментов во время проведения мероприятия не было. В процессе решения задач, познавательная цель достигнута. На протяжении занятия у детей присутствовал интерес и желание выполнять задания, участвовать в играх. Поэтапное решение поставленных задач, позволило детям добиться цели – составление интеллект-карты и планирование своей деятельности с достигнутым результатом: дальнейшее заполнение и работа по карте. Наблюдаются некоторые проблемы со звуко-буквенным анализом, необходимо планировать работу в индивидуальных образовательных маршрутах. Содержание деятельности несет в себе целостность изложения, взаимосвязь структурных компонентов, единую логику развития. Поставленные задачи реализованы полностью, цель занятия достигнута. Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, отражая картину всего изученного.

Список литературы

1. Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка. – М.: Издательство “Алекс” (ИП Поликанин А.А.), 2010.
2. Н.Л. Западнава Сказание о земле Югорской. Тюмень: ИФА, 2005.
3. Е.С. Зашихин Край, в котором я живу. Моя Югра.- М.: АСТ-Пресс школа, 2017.
4. К. Лагунов Как искали тюменскую нефть.- М.: Малыш, 1981.