

## Проект «Моя семья»

Автор:

Андриянова Алевтина Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»

### Пояснительная записка

Каждому человеку интересно узнать, своё прошлое, своих предков, откуда он родом. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В связи с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях, семейных реликвиях.

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

### Цель проекта:

Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

### Задачи проекта:

1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Возраст участников: дети 4-5 лет.

Вид проекта: по содержанию: информационно – творческий;

по продолжительности: краткосрочный (4 недели).

Состав проектной группы: воспитатель, воспитанники группы 4-5 лет, родители.

#### I этап – подготовительный

- Опрос детей (приложение №1)
- Беседа с детьми по модели трёх вопросов: «Что мы знаем о семье?» «Что мы хотели бы узнать о семье?» «Как мы можем это узнать?»
- Анкетирование родителей ;
- Формулирование проблемы;
- Определение цели и задач;
- Информирование родителей о проекте: обсуждение с родителями темы проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания совместной деятельности родителей и детей, обсуждение возможных вариантов представления продукта проектной деятельности.
- Создание необходимых условий для реализации проекта

При анализе результатов **выявилась проблема:** не все дети знают, как зовут их родителей. Они не могут их назвать полным именем, а некоторые дети называют родителей “тетя Таня”, “дядя Миша”. Кем работают их родители, они тоже не знают, не могут назвать свой домашний адрес. Что тогда говорить об их бабушках и дедушках. Мало кто из детей знает свое родословное, уходят в прошлое семейные традиции, праздники.

## II этап – основной (практический)

- Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении
- Разработка консультаций «Роль отца в воспитании детей» «Пальчиковые игры о семье» «Семейные традиции» «Речевые игры о семье»
- Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме
- Создание альбома «Моя семья»
- Выставка книг о семье
- Выставка детских рисунков «Мои питомцы»
- Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Семья», «Больница», «Магазин»
- Создание мини – музея « Семейные реликвии – мир вещей»
- Фотовыставка «День рождения моей семьи» « Семейный отдых»
- Встречи с интересными людьми «Моя профессия»

## III этап-заключительный

- Обработка результатов по реализации проекта: опрос детей, анкетирование родителей;
- Презентация проекта «Моя семья»
- Праздник « В кругу семьи»

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №6».

Сроки проведения: ноябрь 2016 г.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, традициях.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Воспитатели: повышение педагогического мастерства; углубление знаний по проектной деятельности.

**Содержание образовательно – воспитательной работы с детьми в процессе реализации проекта**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды совместной деятельности детей, педагогов и родителей</b>
Образовательная область речевое развитие:	<p><b>Дидактические игры:</b>  «Ласковые слова» «Кем быть?»  «Сложи картинку»  «Определи возраст»  «Закончи предложение»  «Кто старше?»  «Кто младше?»  «Родственные отношения»,  «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать».  «Назови как тебя дома ласково называют?»</p> <p><b>Чтение:</b>  Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  «Синяя чашка» М. Матвеева  «Теплый хлеб» К. Паустовский  «Сказка об умном мышонке» С. Маршак  «Цветик-семицветик» В. Катаев  «Мамина работа» Е. Пермяк  «Чем пахнут ремесла» Д.Родари  «Мамина дочка» В.Белов  «Косточка» К.Ушинский  «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто  «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский  «Похищенное имя» Шорыгина Т.А.</p>
Образовательная область познавательное развитие	<p><b>Дидактические игры:</b> «Профессии» «Все работы хороши» «Какие предметы нужны для работы»  <b>Беседы:</b> «Семейные традиции» «Мой дом. Моя улица»  <b>Презентации:</b> «Музеи» «Семейные реликвии»  «Наш город Урай»</p>
Образовательная область социально-коммуникативное развитие:	<p><b>СРИ:</b> «Семья» («Малыш проснулся», «Мама готовит ужин»), «Больница» («Мама с ребенком на приеме у врача»), «Магазин», «Строители»  «Мамы и дочери» «В гостях у бабушки» «День рождения» «Путешествие к морю»  <b>Беседы:</b> «Моя семья» «Как я помогаю родителям»  «Выходной день в моей семье» «Как мы отдыхаем» «Кем работают твои родители» (с использованием альбома) «День рождения моей семьи»</p>

Образовательная область физическое развитие:	<p><b>Пальчиковые игры:</b> «Моя семья», «Мальчик-пальчик», «Если мама месит тесто» «Вкусное варенье», «Блинчики» и др.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору» «Гуси – гуси»</p>
Образовательная область художественно-эстетическое развитие:	<p><b>Изо/ деятельность:</b> «Цветок для мамы» (рисование), «Угощение для семьи» (лепка) «Коврик» (аппликация)</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность на темы: «Подарок для родных», «Наряд для мамы»</p> <p><b>Слушание песен:</b> «Папа может», «Солнышко лучистое» «Песня мамонтенка»</p> <p><b>Театрализация по сказкам</b></p> <p>«Дедка и Репка»</p> <p>«Маша и медведь»</p> <p>«Курочка Ряба и золотое яйцо»</p>

#### Используемая литература

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка-Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.
5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
6. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

#### **Результаты проекта:**

##### Дети:

По результатам опроса у детей отмечается положительная динамика – 24%

- дети приобрели новый познавательный опыт;
- познакомились с произведениями поэтов и писателей на тему семья;
- расширился словарный запас;
- получили знания о семейных традициях и семейной реликвии;
- узнали больше о профессии своих родителей;

Родители:

- повышение педагогической культуры родителей;
- повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада;
- создание родителями совместно с детьми альбов: «Моя семья», «Профессии», «Семейные традиции»;
- пополнение атрибутами сюжетно – ролевых игр;

Воспитатели:

- повышение уровня знаний о проектной деятельности;
- систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме;
- разработаны рекомендации для родителей;

**Приложение №1**

**Сводная информационно-диагностическая карта по выявлению знаний у детей о своей семье.**

Ф.И.ребёнка	ребёнок		мама		папа		бабушки		дедушки		адрес		реликвии		традиции	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.Милена	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	0	2	1	2
2.Влад	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
3.Паша	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	0	2	0	2
4. Егор	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1
5. Лаврентий	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
6. Саша	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	1	2
7. Ксюша	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	1	2	0	2	0	2
8. Ева	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
9. Артём	2	2	2	2	1	2	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1
10.Зарина	1	2	1	2	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	0	2
11.Данил	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
12.Алёша	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	1	0	2
13.Мишель	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
14.Савелий	1	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
15. Закир	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2
16. Глеб	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
17. Макар	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	2	0	2
18. Софья	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
19. Иван	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
Хорошо	5	15	5	17	3	12	1	11	0	8	0		0	10	1	11
Затрудняется	13	4	13	2	14	7	13	8	11	11	7		3	7	5	7
Не знает	1	0	1	0	2	0	5	0	8	0	1		16	2	13	1

**Условные обозначения:**

Н – знания ребёнка на начальном этапе проекта

К – знания ребёнка на конечном этапе проекта

2 - хорошо, 1 – затрудняется, 0 – не знает.

Н – 32%; К - 56%; Положительная динамика - 24%;

**Приложение №2**

## **Анкета для родителей по выявлению возможности участия родителей в совместной проектной деятельности;**

1. Заинтересованы ли Вы в совместной работе с воспитателями группы по проектной деятельности?

---

2. Какие формы работы с семьёй в рамках проектной деятельности Вы считаете наиболее эффективными?

---

- родительские собрания;
- совместные занятия и праздники;
- индивидуальные беседы и консультации;
- конкурсы, выставки;
- ваши предложения;

4. В каких из перечисленных выше форм Вы бы хотели принять участие?

5. Какие семейные традиции Вы соблюдаете?

Дни рождения членов семьи;

Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;

Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.);

День создания семьи;

Профессиональные праздники;

Совместный отдых;

Оформление фотоальбомов;

Воскресные семейные обеды (ужины);

Проведение семейных советов;

Другое

6. Есть ли в вашей семье реликвия? Знают ли о ней дети?

7. Знает ли ваш ребёнок профессию мамы, папы?

### Результат анкетирования:

Опрошено 16 родителей из 19.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что 90% родителей готовы к сотрудничеству. Наиболее эффективными формами работы 70 % родителей считают совместные занятия и праздники. Самыми популярными из традиций являются: дни рождения членов семьи, встреча нового года –100 %; воскресные семейные обеды (ужины) - 60 %; Всего 30 % семей имеют реликвию, но не все рассказывали детям. Так же затруднение вызвали вопросы о профессии родителей.

## **Анкета для родителей по выявлению эффективности проведения совместной проектной деятельности;**

1. Довольны ли вы результатом проектной деятельности?
  2. Насколько полезна и интересна была для Вас и Ваших детей совместная деятельность в рамках проекта?
  3. Какое мероприятие больше всего запомнилось Вам?
  4. Что не понравилось?
  6. Расширились ли знания детей о своей семье: о членах семьи, традициях, профессиях?
- 

### Результат анкетирования:

Опрошено 18 родителей из 19. Анкетирование свидетельствует о том, что 100% родителей довольны проектной деятельностью и отмечают, что такая работа полезна и интересна для детей и взрослых. Родителями было отмечено, что дети

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателя в вопросах воспитания очень высок. 86% опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДОУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей.