

## Консультация для родителей II младшей группы. «Роль книги в речевом развитии детей»

Начиная с дошкольного возраста мы, взрослые знакомим детей с литературным искусством. Еще в младенчестве, многие из Вас читали деткам потешки, рассказывали сказки, пели колыбельные. Психологи предлагают делать это еще до рождения ребенка и не случайно. Ведь книги развивают интеллект, речь, позитивное отношение к миру, любви.

Когда мы читаем произведение, малыши, прежде всего, обращают внимание на героев, их интересуют внешность персонажа, его действия, поступки. Младшие дошкольники переживают все, что происходит с героем: бурно радуются победе положительного персонажа, торжеству добра над злом. В этом ему (ребенку) помогает красочная иллюстрация. Изображение должно быть реалистичным, передавать характерные для данного героя особенности (если это не выдумки). Лиса должна быть лисой, а не непонятным зверем.

Характерной особенностью детей от 2 лет является необычайная тяга к ритмически организованному складу речи, звучным ритмам и рифмам, выразительной интонации. Они любят сказки, где один сюжет цепляется за другой "Теремок", "Колобок", "Курочка Ряба" Дети любят слушать и читать стихи. Дети очень любят народный фольклор - частушки, потешки, песенки, игры. Эти произведения наилучшим образом соответствуют потребностям младшего дошкольника, так как сочетают в себе слово, ритмику, интонацию, мелодию и движения. Их можно использовать не только с целью лучшего запоминания характера персонажа (шустрый воробей, но и использовать в режимных моментах. При умывании :Кран, откройся, нос умойся. При обувании на прогулку. Пяточки, пяточки - поиграем в пряточки. И т. д.. Но нередко так бывает, что при рассматривании иллюстраций, текст нечитабылен. А рисунок очень хорош. Лучший выход из затруднительного положения - выучить потешку наизусть и при рассматривании ребенком иллюстрации, Вы сможете обратить внимание ребенка на сюжет, прочитав потешку.

Сейчас много детских книг, которые передают сюжет иллюстрациями. Это тоже хорошее подспорье в привлечении ребенка к чтению. Малыш может "прочитать" сказку по картинкам, а мама в это время приготовит ужин, или отдохнет. Ребенок будет чувствовать себя нужным, взрослым.

Существуют так называемые "умные" книги, где к чтению можно привлечь старшего ребенка. Он будет читать книгу по слогам, а младший рассматривать картинки. Затем оба смогут разукрасить героя - при этом почувствовав себя настоящими иллюстраторами детской книги, создав свою, ни на чью не похожую книгу.

Хороши книги - говорящие. По прочтению стихотворения или рассказа, можно услышать дополнительную информацию о животных и предметах окружения, или услышать как мычит корова, лает собака. Звуки достаточно реалистичны, чтобы городской ребенок приобщился к атмосфере деревни.

Воспитатель: Юсупова Лилия Муратовна

## Как помочь эмоциональному ребенку?

Эмоциональное развитие ребенка начинается с первых мгновений беременности матери. Ведь хроническая усталость, семейные неурядицы и прочее уже подготовили негативную почву для эмоциональных проблем ребенка. Процесс рождения, первые минуты многое в эмоциональной сфере мальчика и девочки. И очень важно, если в семье единый стиль воспитания, тогда ребенку не придется «разрываться» в выборе своих действий, не нужно будет приспосабливаться и ловчить. При авторитарном, командном стиле воспитания, у детей чаще наблюдается склонность к вранью, упрямству и даже мелкому воровству. Эмоциональность ребенка определяется и наследственным фактором.

Некоторые дети эмоциональны внешне (шумные, плаксивые, иные внутренне эмоциональные (боязливые, тревожные, но и тем и другим сложно справиться со своими эмоциями. Крики и наказания со стороны взрослых лишь усиливают проблемы детей. Что же делать?

Прежде всего необходимо попытаться понять своего ребенка, понять, что с ним происходит, что он чувствует, думает. Когда родители проговаривают свое понимание детям, ситуация значительно меняется. Например: «Я тебя понимаю, ты сейчас чувствуешь (печаль, радость, страх) или хочешь (играть, гулять, кричать, но ты пойми и меня, что я чувствую. ». После этого остается только предложить ребенку альтернативу или ограничить эмоциональные проявления во времени. Для этого на помощь приходит игрушка. Например: «Ты еще немного поиграешь, а когда зайчик тебя позовет, игра закончится».

Таким образом, убирается агрессия, направленная на взрослых и родителям легче быть более последовательными в требованиях. А когда последовательности нет, тогда можете считать, что ребенок начнет вами манипулировать.

Что делать, если такое уже случилось и ребенок путает «можно» и «нельзя»? На помощь приходит игра «Солнышки».

Красиво оформляется лист бумаги. Детям предлагается вступить в игру: «Ты у нас совсем большой, можешь многое делать самостоятельно (необходимо перечислить два, три положительных качества ребенка, но, например, «убирать игрушки у тебя еще не совсем получается. (Объясняется как надо делать). Можно формировать любое другое желаемое взрослыми качество, назвав его ребенку. «Мы будем рисовать солнышки, когда ты поиграешь и сам правильно уберешь игрушки. Если у тебя будет более двух солнышек (затем количество увеличивается, то в конце дня получишь сюрприз. Детям не объясняется, что именно, но в качестве сюрприза используются нематериальные ценности. Например, игра с папой, чтение любимой сказки и т. д. Сюрприз обязателен. Когда одно качество сформировано (сроки индивидуальны, тогда можно приступать к формированию другого.

Родителям перед проведением такой игры рекомендуется выяснить чего же все хотят от ребенка, каким его видят в будущем папа, мама, бабушка, дедушка.

Эмоциональные дети (боязливые или шумные) нуждаются в двигательной физической активности. Можно использовать «агрессивные» игры.

Игра «Минута шалости»

Взрослый по сигналу предлагает ребенку шалить. Повторный сигнал — объявляет конец шалостям.

Игра «Злая — добрая кошка».

Ребенку предлагается войти внутрь «волшебного круга» (ограниченное пространство) и превратиться в злощую — презлющую кошку, которая шипит и царапается. При этом из волшебного круга выходить нельзя. Затем ребенку предлагается стать доброй и ласковой кошкой.

Игра «Упрямая подушка»

Ребенку предлагается вбивать в подушку отрицательные эмоции. Когда ребенок устанет, прекратить игру и успокоить ребенка.

Кроме того, необходимо обучать ребенка расслаблению, так как постоянные зажимы у детей могут приводить к психосоматическим заболеваниям.

Игра «Дождь в лесу»

Ребенок превращается в дерево в лесу (тянется к солнышку, гнется от ветра, мокнет под дождем, снова радуется солнышку).

Игра «Подснежник»

Ребенок превращается в подснежник. Прячется под снегом, медленно растет, тянется к солнышку, раскрывается, гордится своей красотой, ветер срывает цветок и уносится в сказочное путешествие.

Воспитатель: Мустафина Мария Юрьевна

## Консультация для родителей.

### КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА УБИРАТЬ ИГРУШКИ.

Для этого конечно же примером должны являться мы сами, взрослые. Ваш собственный пример это одна из основ любви малыша к порядку. Обязательно, когда вы занимаетесь уборкой доверьте и своему малышу важное дело, дайте ему тряпочку для вытирания пыли, веник, можете так же доверить мытьё посуды малышам это очень нравится. Никогда не отказывайте ребёнку и не говорите ему "Тебе ещё рано, у тебя не получится, ты ещё маленький, не мешай, некогда я сама быстро всё сделаю".

Если с детства отобьёте желание, ребёнок потом не захочет это выполнять. Позвольте ребёнку наводить порядок самому, даже если у него это плохо получается. Ни чего страшного что он, что-то прольёт, просыплет, сломает не жалеите всего этого ведь главное ваш малыш, наберитесь терпения пускай ваш кроха учится!

Учить ребёнка нужно с самого раннего детства, но конечно же не насильно, лучше в игровой форме, придумать какой-нибудь интересный сюжет. Например – «Ой, а грузовичок-то у нас

смотри, Сашенька, заблудился и никак не может найти свой гараж, давай мы ему поможем» и т. д.

Побольше фантазируйте с детками им это нравится. И конечно же не стоит забывать, что ни в коем случае не стоит ребёнку оказывать "медвежью услугу" «ты, наверное, устал, ложись мой сладкий спи, я сама уберу всё по местам». Старайтесь пораньше начать убирать игрушки, чтобы ребёнок это делал сам. Чтобы ребёнок выполнял эту просьбу с удовольствием, нужно вести это занятие в ежедневный ритуал.

Уборку игрушек обязательно нужно включить в режим дня!

Никогда не забывайте хвалить малыша, и благодарить за помощь. Ни в коем случае не переделывайте выполненную ребёнком работу при присутствии ребёнка, потом найдётся для этого время.

Выделите малышу свой уголок или комнату, где он сможет наводить порядок, и располагать игрушки по своему вкусу. Позвольте ему это! Комнату лучше обустроить так, чтобы малышу было легко и удобно наводить порядок. Полочки невысокие или выделите в высоком шкафу низкие полки для игрушек вашего малыша, игрушки нужно ставить на уровне роста ребёнка сейчас в продаже есть удобные полочки, стеллажи, корзины, коробки для хранения игрушек.

Можно приобрести несколько прозрачных пластмассовых коробов в одни убирать конструктор, в другой короб - кубики, в третий - мелкие машинки и т. д. Хорошо будет если вы вместе с малышом соорудите, например, из кубиков гаражи для машин или домики для кукол, тогда непременно уборка превратится в увлекательную и конечно же развивающую игру.

Ни в коем случае не бросайте малыша один на один с беспорядком. Ведь маленький кроха может подумать, что этот труд ему не посилен. Обязательно предложите ребёнку свою помощь. Скажите малышу "А давай вместе!". И с вашей поддержкой уборка пройдёт веселее и Ваше чадо непременно всё уберёт. Старайтесь быть на равных со своим ребёнком!

Воспитатель: Юсупова Лилия Муратовна

## Важность утренней гимнастики в физическом развитии дошкольников

Как известно, здоровье – это большой дар, без которого трудно сделать жизнь интересной, долгой и счастливой. Здоровье потерять легко, но вернуть его очень трудно. Дети должны расти здоровыми. Болезненный, отстающий в развитии ребёнок, быстро утомляется, у него низкая работоспособность, слабая память, неустойчивое внимание. А здорового ребёнка легче растить, учить и воспитывать. У него быстрее формируются необходимые навыки и умения. Здоровье – важнейшая предпосылка развития воли и природных способностей. Проблема сохранения, укрепления здоровья детей, в современном обществе является актуальной. Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней.

Дошкольный возраст является решающим в становлении физического и психического здоровья. Именно в этом возрасте важно сформировать у детей навыки и знания здорового образа жизни, потребность в занятиях физкультурой и спортом.

Одним из важнейших компонентов двигательного режима детей является утренняя гимнастика. Она направлена на оздоровление, укрепление организма, развитие физических качеств и способностей детей. Утренняя гимнастика ценна тем, что у детей вырабатывается полезная привычка выполнять различные упражнения по утрам. Со временем эта привычка переходит в потребность и сохраняется у человека на всю жизнь. Пока ребёнок ещё мал, лучше, если он будет делать зарядку с взрослыми. Ведь ему надо за кем-то подражать, с кого-то брать пример, кому-то показывать свои умения и достижения.

В дошкольном возрасте интересны зарядки тематического характера.

Цель этих зарядок – заинтересовать ребёнка так, чтобы получая новую информацию или вспоминая старую, он выполнял бы всё это в движениях. Ведь именно двигаясь, ребёнок лучше познаёт окружающий мир, учится понимать, любить его и действовать в нём.

Утреннюю гимнастику тематического, игрового характера, отличают радостная атмосфера, интересное содержание. Несомненно, зарядка пройдёт интересней, если будет сопровождаться музыкой. Ведь именно музыка положительно воздействует на хорошее настроение, на эмоции.

Во многие комплексы утренней гимнастики включены упражнения и игры на снятие психоэмоционального напряжения, или игры на развитие умения сопереживать, чувствовать настроение других.

По утрам некоторые малыши плачут в детском саду, ссорятся, требуют маму или папу, не идут на контакт. Какая уж тут гимнастика? Неожиданное появление интересного гостя, музыка, смешная походка приводят малыша в нормальное состояние. Ребёнок перестаёт плакать, начинает заниматься. Детей необходимо заинтересовывать так, чтобы он на время захотел превратиться в какого-нибудь весёлого персонажа, например, сходить в гости к глупым маленьким мышатам, лягушатам. Получая новую для себя информацию, у ребёнка возникнет желание выполнять всё это в движениях. Заранее подготовленные маски, костюмы, яркие красивые игрушки увлекают детей, заставляют двигаться, выполнять предложенное задание.

Физические упражнения благотворно влияют на организм, когда они вызывают хорошее настроение. Всё это способствует активизации двигательной деятельности детей.

**Воспитатель: Мустафина Мария Юрьевна**