

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Дюймовочка»

**Проект «Мой край родной»  
для детей от 5 до 8 лет**



**Воспитатель: Андриянова Алевтина Владимировна**

**г. Урай 2015г.**

## Пояснительная записка

Патриотизм начинается с малого – с любви к своей семье, к своему городу, родному краю. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности детского сада (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, нами была разработана программа в рамках вариативной части основной образовательной программы с учетом регионального компонента «Мой край родной». Данная программа разработана для детей от 5 до 8 лет. Программа состоит из 2-х разделов. В каждом разделе программы разработано перспективное планирование:

- 1 раздел программы «*Моя малая родина город Урай*» для старшего дошкольного возраста. Содержание данного раздела ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом.
- 2 раздел программы «*Мой край – моя Югория*» разработан для воспитанников подготовительных к школе группы. Содержание данного раздела ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным краем (ХМАО-Югра).

Программа реализуется педагогами в течение дня в различных видах детской деятельности (в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах), педагоги используют разнообразные формы организации деятельности.

## Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает негативное суждение на этот счет. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось её полюбить. Но возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребёнка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться её достижениям и болеть её горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы её сами делаем.

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

Патриотизм, применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где

родился человек, поэтому большое значение имеет популяризация краеведческих знаний, воспитание патриотических чувств через ознакомление с культурным, историческим, национальным своеобразием своего города и родного края, что дает возможность выбрать образовательно-воспитательный маршрут в информационно-просветительском и эмоциональном плане. Программа «Мой край родной» направлена на формирование нравственно-патриотического воспитания к родному дому, семье, детскому саду, своему родному городу в котором он родился и проживает, к своему родному краю.

**Цель проекта:** Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

**Задачи проекта:**

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
6. Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, краю к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
7. Воспитывать любовь и уважение к своей малой родине: дому, городу, краю. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
8. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

### **Предполагаемые результаты**

*У детей старшей группы по результатам освоения материала к концу учебного года будут сформированы:*

- знания о традициях и культуре коренных жителей Урая;
- знания об истории возникновения города Урай;
- представления о первых поселенцах города Урая;
- знает и называет достопримечательности города. Родные места города;
- способен выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к творчеству писателей, поэтов и художников г. Урай;
- проявлять интерес к прошлому, настоящему, будущему Урая;
- дети будут знать и называть растительный мир нашего города;
- знать и называть обитателей животного мира нашего края;
- проявлять интерес к новым незнакомым предметам, уважать культуру и обычаи коренных жителей нашего края.

*У детей подготовительной группы по результатам освоения материала к концу учебного года будут знать и называть:*

- чем богат наш край;

- государственную символику ХМАО и г. Урая;
- мой дом. Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум;
- жизнь и быт коренных народов севера;
- одежду, орнаменты народов ханты и манси;
- сибирских писателей детям;
- «Чем знаменит округ», путешествовать по карте округа, города Ханты - Мансийского округа;
- будут знакомы с культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манси.

### **«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» СТАРШАЯ ГРУППА**

Содержание проекта для старшего дошкольного возраста ориентировано на формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом. Проект реализуется с учетом регионального компонента. В человеке особо ценным является любовь: любовь к ближнему, любовь к своей малой Родине.

Воспитание любви к родному городу – важная составляющая процесса адекватно социализации маленького человека и процесса формирования его личности, предполагающая опору на материал искусства и культуры, содержащий не только информационный, но и эмоциональный компонент. Поэтому необходимо обеспечить реальное включение дошкольников в жизнь города, выходя за пределы дошкольного образовательного учреждения через организацию экскурсий, поездок, прогулок, встреч с выдающимися гражданами города.

#### ***Задачи данного раздела:***

1. Показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми
2. Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.
3. Знакомить детей с историей происхождения города, расширять и углублять их представления о первых строениях, улицах и достопримечательностях.
4. Развивать интерес к истории города. Воспитывать бережное отношение, к тому, что создано руками человека.

#### ***Реализация системы по формированию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом***

<b>Месяц</b>	<b>Блоки</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Коренные жители Урая»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с традициями и культурой коренных народов ханты и манси.</li> <li>– Расширять знания детей о быте и промыслах народа.</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к культуре коренных народов</li> </ul>	<b>Образовательная деятельность</b> - «Ханты и манси – таёжные жители» <b>Беседа</b> «Национальная одежда ханты и манси» <b>Дидактическая игра</b> «Рассели семью в чуме» <b>Рисование</b> «Глухарка сна» <b>Подвижная игра</b> «Кошки и рыболовы» <b>Чтение народных сказок ханты и манси</b> «Мальчик Идэ», «Брат и сестра» <b>Экскурсия в этнографический музей</b> «Знакомство с бытом и семейными традициями коренных жителей» <b>Встреча с интересными людьми</b> , знающих быт и традиции народов

			ханты-манси <b>Сбор информации</b> об играх и игрушках девочек и мальчиков ханты и манси <b>Оформление фотовыставки «Коренные жители Урай»</b> <b>Досуг «Хозяин тайги»</b>
<b>Октябрь</b>	<b>«История возникновения города»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить детей с историей происхождения города, расширять и углублять их представления о первых строениях, улицах и достопримечательностях.</li> <li>– Развивать интерес к истории города.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение, к тому, что создано руками человека.</li> </ul>	<b>Беседы</b> об истории возникновения города Урай, «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей» <b>Беседа</b> «Как искали шаимскую нефть» <b>Разучивание стихотворения</b> В. Козлова «Капитан буровой» <b>Дидактическая игра</b> «Правила поведения в природе» <b>Рассматривание</b> фотографий первых построек города <b>Конкурс рисунков</b> «С днём рождения округ» <b>Игры – путешествия:</b> « По местам отдыха Урайцев», «В прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие. <b>Подвижная игра</b> «Хейро» <b>Задания:</b> подбор материала для создания ленты времени «Улицы вчера и сегодня» <b>Обсуждение</b> социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего. <b>Презентация</b> «Из истории города» <b>Лепка</b> «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие. <b>Аппликация-</b> коллаж «Первая улица Урая» <b>Изготовление макета</b> «Нефтяное месторождение» <b>Оформление выставки творческих работ «История возникновения города»</b> <b>Викторина</b> «Знатоки Урая» <b>Экскурсия</b> в Музей истории города на экспозицию «Первопроходцы Шаимской нефти».
<b>Ноябрь</b>	<b>«Первые поселенцы города Урая»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по ознакомлению с традициями семей, и их увлечениями, профессиями родителей воспитанников.</li> <li>– Расширять представления детей профессиях «нефтяник»,</li> </ul>	<b>Образовательная деятельность</b> «Я хочу быть похожим на ...» <b>Дидактические игры</b> «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Отгадай профессию», «Что нужно нефтянику для работы» <b>Совместное оформление с детьми фотовыставки</b> «Люди, которые основали наш город» <b>Подвижная игра</b> «Олени и пастухи» <b>Оформление выставки творческих работ</b> «Первые поселенцы города Урая» <b>Встреча с интересными людьми города</b>

		<p>«геолог»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать уважение к труду и принимать в посильное участие</li> </ul>	<p><b>Литературная гостиная</b> с участием сотрудников этнографического музея «Сказки земли Югорской»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Достопримечательности города. Родные места города. Виртуальная экскурсия по городу. Мой любимый детский сад»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнять и расширять знания детей о достопримечательностях города.</li> <li>– Развивать любознательность, активность в приобретении знаний об окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и в своем внутреннем мире)</li> <li>– Воспитывать желание участвовать в совместной со взрослыми познавательной и творческой деятельности</li> </ul>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Аэропорт», «Туристическое агентство»</p> <p><b>Беседы</b> по темам: «Архитектурные памятники города», «Улицы города в старых и новых фотографиях», «Скульптуры, которые украшают наш город» и другие.</p> <p><b>Разгадывание кроссвордов</b> о городе</p> <p><b>Наблюдения</b> за трудовыми действиями взрослых, которые следят за состоянием улиц города, за их отношением к своему труду.</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о городе.</p> <p><b>Лепка</b> «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p> <p><b>Рисование</b> в нетрадиционных техниках «Наш любимый город (детский сад)», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года»</p> <p><b>Видеоролик «Город Урай».</b></p> <p><b>Экскурсия</b> по улицам и достопримечательным местам города.</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин о городе</p>
<b>Январь</b>	<p><b>«Ими гордится Урай»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с творчеством писателей, поэтов и художников г. Урай.</li> <li>– Уточнять и расширять знания детей о разнообразных профессиях</li> </ul>	<p>Югорская земля в творчестве поэтов и писателей Севера.</p> <p>Ю. Шесталов – знаменитый мансийский поэт и писатель.</p> <p>Знакомство с творчеством Г.К. Кайгородова.</p> <p>Стихи Владислава Шабурова</p> <p>Особенности северной сказки. Чему учат сказки Югры.</p> <p><b>Чтение и обсуждение сказок.</b></p> <p>Инсценировки сказок и легенд народов Севера.</p> <p><b>Встречи с интересными людьми</b> (социальные партнеры – экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, артисты, писатели, циркачи, театралы и другие);</p> <p><b>Словесная игра</b> «Угадай по описанию героя сказки»</p> <p><b>Выставка книг</b> писателей и поэтов коренных народов Севера.</p> <p><b>Экскурсия</b> в «Юность Шаима»</p> <p>Подвижные игры на развитие ловкости, выдержки, находчивости, воображения, силы: «Борьба на палке», «Перетягивание палки», «Успей поймать», «Хейро», «Бег в снегоступах», «Полярная сова и евражки».</p> <p><b>Игра-хоровод «Хейро» (означает «солнце»)</b></p>

			<p><b>Горловое пение</b> «Колыбельная медведя»  <b>Песня</b> оленевода (муз.и ел. Е. Аксеновой) — Е. Аксенова</p>
<b>Февраль</b>	<b>«Будущее Урая и я»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию умений выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к своему прошлому, настоящему, будущему.</li> <li>– Развивать у детей представления о Урае будущего, умение фантазировать.</li> <li>– Воспитывать самостоятельность в организации различных видов деятельности. В случае затруднения обращаться ко взрослому</li> </ul>	<p><b>Образовательная деятельность</b> «Одежда будущего для мальчиков и девочек»  <b>Дидактическая игра</b> «Кому, что нужно работы»  <b>Рисование:</b> «Украсим одежду для девочек и для мальчиков»  <b>Изготовление одежды из различных материалов</b>  <b>Конкурс творческих работ</b> «Город будущего»  <b>Дефиле</b> «Детская одежда из различных материалов»  <b>Творческие работы</b> «Город будущего», «Одежда будущего»  <b>Конструирование</b> «Улица, придуманная нами»  <b>Рисование по замыслу</b> «Парки города будущего»  <b>Словесная игра</b> «Репортёры»  <b>Досуг</b> «Путешествие в город будущего»</p>
<b>Март</b>	<b>«Растительный мир нашего города»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторить и обобщить представления детей о растительном мире Севера: деревья и кустарники нашего края. Кедр. Лиственница. Сосна. Ель.</li> <li>– Природа в опасности (Красная книга)</li> <li>– Грибы и ягоды нашего края.</li> </ul>	<p><b>Чтение рассказа</b> К. Лагутин «Тайга», Е.Трутнева «Клюква»  <b>Чтение сказки</b> Э.Шим «Брусника» с последующей драматизацией сказки, «Голубика», «Черника»</p> <p><b>Заучивание</b> Н.Бромлей «Ягодные острова», Ю.Могутин «В тайге»  <b>Загадки о тайге.</b> Пословица «Дерево погубить в пять минут, а вырастить его годы пройдут».</p> <p><b>Познавательно – исследовательское:</b> сравнительный анализ лиственницы и ели (сосны)</p> <p><b>Чтение сказки</b> «Пихта», В.Зотова «Лиственница»  <b>Знакомить с народной приметой</b> «Пока лиственница иголки не осыплет, снегу не будет». Багульник, как лекарственное растение и средство борьбы с вредными насекомыми.</p> <p><b>Конкурс</b> «Гербарий из осенних листьев»,  <b>Дидактические игры:</b> «Лес», «Что случится, если...», «Что растет в родном краю», «Что растет в лесу», «Чего не стало?», «Найди дерево по описанию», «Найди листок», «Что в корзину мы берем».</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Лесник»  <b>Игра – забава</b> «Найдем грибок»</p>

			<p><b>Подвижная игра</b> «Друг дружок, уступи дубок», «Кто быстрее соберет съедобные грибы»</p> <p><b>Рисование</b> «Хвойное дерево»</p> <p><b>Лепка</b> «Клюква на блюде»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Грибы нашего края»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка поделок из природного материала.</p>
<b>Апрель</b>	<b>«Животный мир нашего края»</b>	<p>– Систематизировать и обогатить знания детей о животном мире своего края: дикие животные нашего края. Лось. Олень. Барсук. Волк.</p> <p>Птицы нашего края. Клест.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций о диких животных.</b></p> <p><b>Чтение рассказов и стихов по теме:</b> Ю.Могутин «Бурундучок», «Волк», Д.Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е.Чарушин «Друзья»</p> <p><b>Отгадывание ребусов и загадок по теме.</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Зоопарк», « Найди всех животных, которые...», «Нелюбимый зверь», «Олень - олененок», «Угадай животное по описанию», «Хищные – травоядные».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Движения животных»</p> <p><b>Описательный рассказ</b> «Барсук»</p> <p><b>Раскрашивание раскрасок по теме.</b> Поделки в технике оригами по теме.</p> <p><b>Рисование нетрадиционными способами.</b></p> <p><b>Экспериментирование на тему</b> «Почему олени не проваливаются в снег», «Снег и лед».</p> <p><b>Игры с метанием:</b> «Сюлы» (ледяные палочки), «Отбивка оленей», «Ловкий оленевод», «Охота на волка»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> о птицах нашего края.</p> <p><b>Беседа:</b> о роли птиц в природе, о роли человека в жизни птиц; об условиях для жизнедеятельности птиц, где живут птицы.</p> <p><b>Познакомить с народными приметами</b> (повадки и поведение птиц).</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Перелетные – зимующие птицы», «Чей хвост, клюв? », «Сложи картинку».</p> <p>Ю.Могутин «Кедровка», И.Антонов «Снегирь», И. Мазнин «Про сову».</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> Надежда Соболева-Сидельцева</p> <p>Я знаю, что многие любят щеглов, зябликов или синиц, А я больше всех люблю клестов — нет удивительней птиц! Во-первых, они красивы ужасно: мама — зелёная, папа — красный, Крестиком клюв — шишки клевать, из шишек семечки доставать. А главное, клёт любимый мой птенчиков часто выводит зимой. Мама птенцов согревает в гнезде, папа заботится о еде: По веткам сосен и ёлок снует, из шишек семечки достает,</p>

			<p>Кормит и маму, и малышат — буро-зелёных пушистых клестят.  Даже в трескучий страшный мороз птенчиков выходит, выкормит клёст.  К нашим суровым зимам привык клест мой любимый, клёст-еловик.  <b>Чтение произведений В.Бианки.</b>  <b>Отгадывание загадок по теме.</b>  <b>Презентация</b> «Почему летает птица?»  <b>Подвижная игра</b> «Дятел», «Ловля птиц на лету», «Птички на дереве», «Перелет птиц», «Совушка на одной ноге»  <b>Поделка</b> «Птица» в технике оригами.  <b>Изготовление кормушек</b>, подкормка птиц в холодное время года.  <b>Итоговое мероприятие:</b> викторина «Что? Где? Когда?»</p>
<b>Май</b>	<b>«Духовно-нравственное отношение народов севера к природе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать воспитывать интерес, уважение к культуре, обычаям коренных жителей нашего края.</li> <li>– Развивать способность слушать литературные произведения народов Севера – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.</li> </ul>	<p><b>Беседа</b> «Олени и собаки в жизни народов Югры»  <b>Сюжетно - ролевые игры:</b> «Оленеводы», «Экскурсии в музей», «Стойбище», «Рыбаки», «Путешествие по тундре»  <b>Стихи</b> о бережном и ответственном отношении жителей Югры к природе края.  <b>Знакомство с фольклорным праздником</b> «Вороний праздник»  <b>Подвижные игры:</b> «Солнце» (Хейро), «Каюр и собаки», «Олени и пастух», «Ловля оленей», «Отбивка оленей», «Оленьи упряжки», «Белый шаман».  <b>Прослушивание в грамзаписи хантыйской легенды:</b> "Как человек превратился в медведя", Сказки "Мышонок и медведь" А.М. Коньковой.  <b>Лепка</b> «Герои мифов и легенд».  <b>Хороводные игры</b> «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» и другие.  <b>Беседа</b> «Связь с богами через природу».  <b>Чтение сказки</b> «Песец и Олень»  <b>Литературный вечер</b> «Здравствуй, край мансийский милый...»  <b>Подвижные игры с бегом:</b> «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Здравствуй, догони», «Важенка и оленята», «Волк и олени».  <b>Разучивание пословиц</b> и поговорок народов севера, непосредственная связь с природой, нравственное начало.  <b>Сбор пословиц и поговорок</b>, оформление буклета «Устное народное творчество народов Югры»  <b>Фольклорные праздник</b> «Вороний праздник», «Медвежий праздник»  <b>Сказки народов Севера</b> – кладет мудрости. Благородное животное Севера – олень  <b>Итоговое мероприятие:</b> инсценировка мансийской сказки Мышонок-путешественник.</p>

## «РОДНОЙ КРАЙ – МОЯ ЮГОРИЯ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Проект реализуется педагогами ДООУ с учетом регионального компонента. В человеке особо ценным является любовь: любовь к ближнему, любовь к своей Родине. Мы живем в суровом, но прекрасном краю с красивым названием – Югра. Дошкольное учреждение ставит задачу: воспитать любовь к родному краю, дать знания о жизни коренных народов, научить заботиться о природе. В содержание основной общеобразовательной программы вводятся формы работы, при реализации которых дети имеют возможность обогатить знания об округе, соприкоснуться с природой, искусством коренных народов.

### *Задачи данного раздела:*

1. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, гендерной принадлежности, семье, родном крае, государстве, мире.
2. Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к малой Родине, любви к родному краю, интереса к её историческому прошлому и настоящему.
3. Формирование позиции гражданина своей Отчизны (для участников воспитательно-образовательного процесса).

### *Модель перспективного планирования для работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-8 лет*

Месяц	Темы	Формы работы с детьми
Сентябрь	«Чем богат наш край»	Беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, создание дидактических альбомов, панно Матушка Погода, познавательная игротека, сундучок интересов, Праздники, создание коллекций, макетов, познавательные досуги раз в месяц, познавательные традиции, выставки, «Рассказы наших гостей», НОД и др
Октябрь	Мой дом «Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум»	
Ноябрь	«Герб и флаг ХМАО и Урая»	
Декабрь	«Путешествие по карте округа»: города Ханты - Мансийского округа» «Чем знаменит округ»	
Январь	«Разноцветная ярмарка»	
Февраль	«Жизнь и быт коренных народов севера»	
Март	«Одежда, орнаменты народов ханты и манси»	
Апрель	«Обычаи и праздники народов ханты и манси»	
Май	«Сибирские писатели детям»	

### *Перспективное планирование работы с детьми 6-8 лет*

Месяц	Цель	Тема	Формы работы
Сентябрь	Цель: познакомить с	Тайга. Многообразие	Чтение рассказа К. Лагутин «Тайга»

<p><b>«Чем богат наш край»</b></p> <p>растительным и животным миром тайги; развивать познавательную активность детей; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «Югорский лес - полон чудес»</p>	<p>растительного и животного мира. Деревья и кустарники нашего края. Кедр. Лиственница. Пихта. Багульник.</p>	<p><b>Заучивание</b> Ю.Могутин «В тайге» <b>Загадки о тайге.</b> <b>Пословица</b> «Дерево погубить в пять минут, а вырастить его годы пройдут». <b>Познавательно – исследовательское:</b> рассматривание кедровой шишки и кедровых орешков. <b>Знакомить с понятием</b> «Кедрач». <b>Чтение сказки</b> «Пихта», В.Зотова «Лиственница» <b>Заучивание</b> А.Прокофьев «Пихты» <b>Знакомить с народной приметой</b> «Пока лиственница иголки не осыплет, снегу не будет». Багульник, как лекарственное растение и средство борьбы с вредными насекомыми. <b>Конкурс</b> «Гербарий из осенних листьев», <b>Дидактические игры:</b> «Лес», «Что случится, если...», «Что растет в родном краю», «Что растет в лесу», «Чего не стало?», «Найди дерево по описанию», «Найди листок» <b>Сюжетная игра</b> «Лесник» <b>Подвижная игра</b> «Друг дружок, уступи дубок» <b>Рисование</b> «Хвойный лес»; аппликация из осенних листьев.</p>
	<p>Грибы и ягоды нашего края</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Съедобные – несъедобные грибы» <b>Игра – забава</b> «Найдем грибок» <b>Лепка</b> «Корзина с грибами» <b>Дидактическая игра</b> «Что в корзину мы берем». <b>Подвижная игра</b> «Кто быстрее соберет съедобные грибы» <b>Чтение</b> Е.Трутнева «Клюква» <b>Чтение сказки</b> Э.Шим «Брусника» с последующей драматизацией сказки, «Голубика», «Черника» <b>Заучивание</b> Н.Бромлей «Ягодные острова» <b>Кафе</b> «Лакомка» - дегустация лесных ягод.</p>
	<p>Дикие животные нашего края. Медведь. Лось. Олень. Барсук. Белка. Бобр. Волк. Бурундук. Рысь.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций о диких животных.</b> <b>Чтение рассказов и стихов по теме:</b> Ю.Могутин «Бурундучок», «Волк», Д.Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е.Чарушин «Друзья» <b>Отгадывание ребусов и загадок по теме.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Зоопарк», « Найди всех животных, которые...», «Нелюбимый зверь», «Олень - олененок», «Угадай животное по описанию», «Хищные – травоядные», <b>Игровое упражнение</b> «Движения животных»</p>

			<p><b>Подвижная игра</b> «Охотник», «Разбежались по лужайке...», «Охотники и звери», «Зайцы в лесу»  <b>Творческое рассказывание по теме</b> «Мой любимый зверь»  <b>Раскрашивание раскрасок по теме.</b> Поделки в технике оригами по теме. Рисование нетрадиционными способами.  <b>Решение проблемных ситуаций:</b> изучение экологической катастрофы «Что будет, если из леса исчезнут зайцы?», «Что будет, если из леса исчезнут волки?»»</p>
		<p>Птицы нашего края.  Глухарь, тетерка, белая куропатка, дятел, сова.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций о птицах нашего края.</b>  <b>Беседа:</b> о роли птиц в природе; о роли человека в жизни птиц; об условиях для жизнедеятельности птиц; о причинах гибели птиц; где живут птицы.  <b>Познакомить с народными приметами</b> (повадки и поведение птиц).  <b>Дидактическая игра</b> «Строение птицы», «Перелетные – зимующие птицы», «Чей хвост, клюв?», «Сложи картинку».  <b>Чтение</b> А.Тарханов «Глухарь», Е.Трутнева «Лесной доктор», Ю.Могутин «Кедровка», И.Антонов «Снегирь», И. Мазнин «Про сову», В.Бианки.  <b>Отгадывание загадок по теме.</b>  <b>Презентация</b> «Почему летает птица?»  <b>Подвижная игра</b> «Дятел», «Журавль», «Кукушка», «Ловля птиц на лету», «Птички на дереве», «Перелет птиц», «Совушка на одной ноге»  <b>Поделка</b> «Птица» в технике оригами.  <b>Изготовление кормушек,</b> подкормка птиц в холодное время года</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b>   <b>Мой дом «Человек и его жилище. Жилище коренных народов Севера – чум»</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с отличительными особенностями жилища коренных народов ХМАО, зависимость климатических условий</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Создание макета «Жилище коренных народов»</p>	<p>Человек и его жилище.  Жилище коренных народов Севера – чум, юрта</p>	<p><b>Рассматривание картин,</b> иллюстраций архитектурных сооружений . Сравнительный анализ.  <b>Беседа</b> «Любимое место в моем доме (квартире)»  <b>Дидактическая игра</b> «Части чума» (жилища). Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.  <b>Продуктивная деятельность</b> «Чум для игр с макетами»  <b>Презентация</b> «Юрта и чум как жилище коренных народов Севера»  <b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Чум».  <b>Заучивание стихотворения Чум.</b>  На шалаш наш чум похож,  Только ростом выше,  Не беда если дождь  Не промокнет крыша  Он стоит за бугром</p>

			<p>Дверь, порог и стены сделаны не топором, А из шкур оленьих. <b>Загадка</b> В доме лишь одна стена, Очень круглая она До того она кругла – Ни единого угла. (Чум)</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> Знаем мы – гостеприимны Люди северного края Можно отправляться в путь, В тундре никого не зная Будешь гостем в любом чуме. Вкусный чай тебе предложат, Как согреешься, сомлеешь В чуме спать тебя положат.</p> <p><b>Лепка (рисование)</b> юрты, чума <b>Создание макета</b> «Жилище коренных народов»</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b> <b>«Герб и флаг ХМАО и Урая»</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с важнейшими государственными символами ХМАО и г. Урая.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Проект «Если был бы я главой»</p>	<p>Герб и флаг ХМАО и Урая</p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя малая родина - Урай», «Город, в котором мы живем», «Югория – мой край родной», «Люби и знай свой край!», «Где можно увидеть флаги и гербы?»</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о том, что такое флаг и герб, и для чего они нужны? (история возникновения)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Сложи из частей герб», «Сложи из частей флаг», «Чего не стало?»</p> <p><b>Заучивание пословиц:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет в мире краше Родины нашей.</li> <li>- Береги землю родную, как мать любимую.</li> <li>- Человек без Родины, что соловей без песни.</li> <li>- Для родины своей сил не жалея.</li> </ul> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением флагов и гербов ХМАО, Урая в сочетании с пояснительным словом о том, что означает каждый элемент герба и цвет флага.</p> <p><b>Заучивание стихотворения:</b> Соединив леса и горы, Озёра, реки и луга, Раскинулась в своих просторах Ханты-мансийская земля!</p>

			<p>Все о тебе стихи слагают, Они летят во все края. Ты всей земле теперь известна, Ханты-Мансийская земля!</p> <p><b>Чтение и заучивание стихов</b>, пословиц, поговорок. <b>Закрашивание эскизов флагов</b> и гербов ХМАО и г. Урая. <b>Экскурсия в музей</b> города, к администрации города. <b>Знакомство с главой города</b> Урай и с губернатором округа.</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p><b>«Путешествие по карте округа»: города Ханты - Мансийского округа</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с крупными городами их названиями и достопримечательностями</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Творческое рассказывание на тему «Путешествие в город, который тебе понравился»</p>	<p>Достопримечательности городов</p>	<p><b>Изучение карты округа.</b> <b>Рассматривание иллюстраций</b> достопримечательностей городов округа. <b>Беседа</b> «Что объединяет города нашего округа? », «В каком городе нашего округа вы были?» <b>ИКТ Презентации:</b> «Ханты - Мансийск», «Сургут», «Нягань», «Нижневартовск», «Коголым». Отметить фишкой на карте округа знакомые города. <b>Чтение стихотворений</b> «Мой Ханты-Мансийск» <b>Дидактическая игра:</b> «Отгадай ребус» (названия городов округа), упражнение «Раздели на слоги названия городов округа», «Четвертый лишний», «Анаграммы», «Слоги перепутались», <b>Сюжетная игра</b> «Путешествие по городам округа», «Почта». <b>Рисование на тему</b> «Достопримечательности города, которые тебе больше всего запомнились».</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p><b>Разноцветная ярмарка</b></p>	<p><b>Цель:</b> Знакомство с художественными промыслами (кожа, мех, дерево, кость, береста, бисер). Цель: знакомство детей с национальным своеобразием в одежде, украшениях, предметах быта и их назначении; развивать у детей способность отличать культуру и быт народов ханты и манси от культуры других национальностей;</p>	<p>Декоративно-прикладное творчество коренных народов; Из истории бисероплетения; Народное декоративно - прикладное искусство Севера (художественная обработка кожи и меха)</p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие; <b>Игры – путешествия</b> к народным умельцам <b>Беседы</b> о промыслах народов Сибири и другое. <b>Встречи с интересными людьми</b> (народные умельцы) <b>Разгадывание кроссвордов</b> «Ярмарка» <b>Совместные действия детей</b> по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению предметов народного быта в клубе «Золотые ручки». <b>Продуктивная деятельность</b> «Продолжи и укрась орнамент», «Дорисуй», «Закладка в книгу с использованием орнамента народов ханты», «Украшение хантыйским орнаментом одежды» Игры с детьми народов севера «Соберём бисер» <b>Дидактическая игра</b> «Угадай элементы узора» («оленьи рога», «ветки», «локоть лисы», «копыта»)</p>

	<p>систематизировать знания детей об умелом использовании этими народами природного материала и шкур диких животных.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка (фотовыставка) изделий народного творчества коренных народов Югры.</p>		<p><b>Рисование</b> узора «Шишка» способом примакивания.</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p><b>«Жизнь и быт коренных народов севера»</b></p>	<p><b>Цель:</b> изучение быта, традиций, наследия коренного народа.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> выставка рисунков на тему «Занятия коренных жителей ХМАО»</p>	<p>Оленеводство, рыбный промысел, охотничий промысел.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Ханты», «Манси», «Быт и уклад жизни коренных народов ХМАО», «Праздники коренных народов ХМАО», «Ремесла коренных народов ХМАО», «Устное народное творчество коренных народов ХМАО», «Значение оленеводства в жизни коренных народов ХМАО», «Значение рыбного промысла в жизни коренных народов ХМАО», «Значение охотничьего промысла в жизни коренных народов ХМАО», «Стойбище – место проживания коренных народов ХМАО»</p> <p><b>Чтение «О хантах».</b> Что означает «Ханты»? (в переводе с древнего языка «хантэ» - означает «человек»).</p> <p><b>Рассказы</b> воспитателя об особенностях детских национальных игрушек коренных народов ХМАО.</p> <p><b>Презентация</b> «Кукла Акань», «Юрта и чум, как жилище коренных народов ХМАО»</p>
<p><b>МАРТ</b></p> <p><b>«Одежда, орнаменты народов ханты и манси»</b></p>	<p><b>Цель:</b> воспитывать у подрастающего поколения интерес и уважение к культуре и быту народов Севера, а также способствовать расширению их кругозора, развитию художественного вкуса, любви к «малой» Родине – к краю в котором они живут</p>	<p>Отличительные особенности мужской и женской одежды. Украшения хантыйского народа.</p>	<p><b>Беседа и рассматривание</b> «Особенности орнамента в одежде народов ханты и манси», «Украшения хантыйского и мансийского народов», «Особенности одежды народов ханты и манси»</p> <p><b>Презентации:</b> «Женская одежда народов манси», «Женская одежда народов ханты», «Мужская одежда народов манси», «Мужская одежда народов ханты», «Женские головные уборы народов ханты и манси»</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Украсить женскую одежду народов манси национальным орнаментом», «Украсить мужскую одежду народов манси национальным орнаментом», «Украсить варежку национальным орнаментом»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сложи из частей малицу», «Подбери зимнюю одежду», «Подбери летнюю одежду»</p> <p><b>Подвижные игры</b> народов ханты, манси.</p>

	<p><b>Итоговое мероприятие:</b> украсить северным орнаментом бумажные трафареты варежек, носков, шапочек и оформить выставку.</p>		<p><b>Работа с родителями</b> – экскурсия в этнографический музей.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b> <b>«Обычаи и праздники народов ханты и манси».</b></p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с культовыми праздниками и обычаями народов ханты и манси</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «В гостях у ханты и манси»</p>	<p>Культ медведя, медвежий праздник, вороний праздник и др.</p>	<p><b>Беседа</b> «Ханты и манси. Обычаи и праздники», «Обычаи, связанные с отношением к природе».</p> <p><b>Сравнение</b> лося и оленя с рассматриванием иллюстраций.</p> <p><b>Презентации:</b> «Ритуальный праздник народов манси - медвежий праздник», «Вороний праздник», «Праздник трясогузки», «Нарождение луны», «Петров день», «Лосиный праздник», «Проводы лебедя», «Праздник обласа (лодки)», «День оленевода», «Животные Севера», Дидактическая игра «Из какого праздника атрибут?», «Загадки о животных Севера», «Найди животных Севера»,</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> изготовление лебедя, лодки, ворона в технике оригами.</p> <p><b>Раскраска</b> «Животные Севера», «Мозаика с животными Севера»</p> <p><b>Подвижные игры по выбору.</b></p>
<p><b>МАЙ</b> <b>«Сибирские писатели детям»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с художественным творчеством коренных народов Севера, формировать у детей эмоционально - образное восприятие произведений устного народного творчества ханты и манси</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Литературная мини - викторина «Путешествие по сказкам»</p>	<p>Сказки народов Севера. Легенды, танцы, песни местного населения.</p>	<p><b>Чтение хантыйских сказок</b> «Ермак», «Карты с золотом», «Ими-Хиты и ВошингУрт», «Ими-Хиты», «Мышка и лось», «Кот», «Три снохи», «Мальчик Идэ», «Мышка».</p> <p>Чтение мансийских сказок «Богатырь Кедровое зернышко», «Воробушек», «Гордый олень», «Зайчик», «Как ворон землю мерил», «Отчего у зайца длинные уши», «Про Полум-Торума», «Про Северный ветер», «Сказка вторая об Эква-пырисе», «Сказка первая об Эква-пырисе», «Сказка третья об Эква-пырисе».</p> <p><b>Инсценировка сказок, легенд</b> (Понравившихся отрывков из сказок).</p> <p><b>Знакомство с творчеством</b> урайского поэта Владислава Шабурова</p> <p><b>Знакомство с творчеством</b> мансийской сказительницы Анны Коньковой.</p> <p><b>Знакомство с творчеством</b> мансийского поэта и писателя Ювана Шесталова.</p> <p><b>Познакомить детей с народными приметами</b> коренных жителей Югры: «В глубоком снегу никогда не замёрзнешь», «Мошки в тесную одежду набираются больше», «Собака траву ест – дождь будет», «Если будет много соболя, белки исчезнут»,</p>

			<p>«Гуси летят на юг, снег пойдёт».</p> <p><b>Презентации:</b> Музыкальные инструменты: «Санквылтап», «Турман», «Хантыйская арфа».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Северные олени», «Важенка и оленята»</p>
--	--	--	--

### Используемая литература:

1. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева Р.Б., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД. – 1998. – 160 с.
2. *Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.* Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические Рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2006. – 304 с.
3. *Князева О.Л.* Я, ты, мы: Социал.-эмоцион.развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод.пособие для воспитателей дошк.образоват.учреждений/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2004. – 93 с.: ил.
4. *Носкова Т. А.* Программа. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Киров: «ЛЮНА-ПЛЮС» – 2008 – 232 с.
5. Край родной. Азбука краеведения. (Россия. Югра. Урай). Автор составитель О.Н. Гаврилова
6. «Мой край родной» О.Н. Гаврилова
7. «Югра – взгляд в будущее». Обзор социально-экономического развития ХМАО- Югры/ Кол. Авт. – Екатеринбург: Уральский рабочий
8. «Ханты азбука». Е.А. Нёмыслова. Наглядно-дидактическое пособие
9. «Картинный словарь хантыйского языка». Е.А. Нёмыслова, А.С. Песикова, М.А. Прасина. Учебное пособие
10. «Картинный словарь мансийского языка». К.В. Афанасьева, Н.В. Сайнахова. Учебное пособие
11. Декоративно-прикладное искусство ХМАО. Истоки и современность
12. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду (с учетом климатических условий севера). О.Н. Гаврилова
13. «Природа края в художественной литературе: Времена года. Дикие животные. Домашние животные. Растительный мир. Автор составитель О.Н. Гаврилова
14. «Наедине с природой»: Книга для чтения. О.Н. Гаврилова
15. «Буравичок Югорка». Сказки О. Лебедева
16. Сказки. Рассказы. Стихи народов севера
17. Фотоальбом «Урай, Ключ к сибирской нефти»
18. «У истоков сибирской нефти. Аура Урая»





