

Конспект интегрированного образовательного события в подготовительной группе на тему: «По лесной тропинке»

Воспитатель: А.В. Андриянова

Познавательное-речевое развитие дошкольников.

Цель: расширить знания детей о лесе и о лесных обитателях.

Задачи:

учить проводить звуковой анализ слова;

Развитие представлений о внешних отличиях деревьев (клен, осина, береза)

Упражнять в образовании притяжательной формы прилагательных;

развивать связную речь.

Развивать у детей сознательные навыки: работать в коллективе, договариваться друг с другом.

Воспитывать трудолюбие, любовь к природе родного края.

Активизация словаря: листопад, лиственные.

Оборудование: магнитофон.

Демонстрационный материал: карточка – схема слова «АУ»; иллюстрация леса, запись «Звуки леса».

Раздаточный материал: конверты с разрезными картинками «Детеныши и их животные», игра «Чей хвост», эмблемы трех цветов, силуэты деревьев, вырезанные листья деревьев.

Ход занятия

1. Представьте, что вы пошли в лес и заблудились. Решили позвать своих товарищей и прокричали им «Ау!». В ответ услышали крик друзей «Ау!», коротенькое, но такое нужное слово. Оно многих людей из беды выручало. Не дало заблудиться. Интересно, а какие звуки живут в этом коротком слове, сколько их. (Дети произносят звуки и хлопают в ладоши [а] – первый звук, [у] – второй звук). Сколько же их? (два звука)

Правильно, в слове «Ау» два звука.

Предлагаю вам послушать звуки леса, попробуйте угадать, чьи это голоса. (Включить запись «Звуки леса»).

2. Я услышала, что звери просят вас о помощи. Для этого нужно найти свою подгруппу по цвету эмблемы и сесть за соответствующий стол (задания для подгрупп)

Чтобы быстрее помочь зверям в беде, у каждой подгруппы свое задание:

I ГРУППА игра «Животные и их детеныши» из разрезных картинок – продолжать учить соотносить часть и целое, развивать логическое мышление.

II ГРУППА игра «Чьи следы» - учить определять следы лесных животных.

III ГРУППА игра «Чья голова, чей хвост» - упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Молодцы, все подгруппы справились с заданиями.

3. Кто слышал, как рычал медведь отшельник в лесу. Предлагаю еще раз послушать это рычание. Медведь очень торопится в берлогу и надо ему помочь. (Графический диктант)

В знак благодарности медведь оставил вам гостинцы. Нужно угадать, какие гостинцы он оставил. Дегустация гостинца (мед и клюква). Уточнить у детей, чем еще питается медведь. Ответы детей.

4. Предлагаю пройти в спальную комнату. Посмотрите, как красиво в лесу. Ветер сорвал листья с разных деревьев. Как называется, когда листья опадают. Надо выбрать один осенний листочек и объединиться в группы.

- Найдите свое дерево и приклейте лист.

- Каждая группа готовится ответить на вопрос: «Как называется дерево и какой это лист»

Что за чудо, один кленовый лист улетел, наверное, это не простой лист, а волшебный. Предлагаю вам со своими подгруппами придумать небольшой рассказ «Приключения кленового листа». Начало у всех одинаковое: «Жил-был осенний кленовый лист, однажды его сорвал ветер...». Уточнить, из каких частей состоит рассказ (начало, середина, конец). Работаете в подгруппах, самый интересный рассказ, послушают все дети.

Рефлексия.