

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Дюймовочка»

**Методическая разработка образовательного мероприятия
«Шаг за шагом»**

Автор-составитель:
воспитатель
Андрянова Алевтина Владимировна

г. Урай, 2019г.

Интегрированная познавательно - коммуникативная деятельность, ориентирована на детей подготовительной группы. Содержание задач организованной образовательной деятельности соответствуют образовательному уровню воспитанников, и направлено на интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Цель: развитие предпосылок к знаково-символическому моделированию, через организованную образовательную деятельность.

Задачи:

ОО Познавательное развитие. Учить работать с пошаговыми инструкциями. Развивать наглядно-образное мышление. Совершенствовать умения ориентироваться на плоскости, считать количество шагов; учить фиксировать алгоритм действий на листе бумаги.

ОО Развитие речи. Учить запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу, расшифровывать закодированный стих; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в группе.

ОО Художественно-эстетическое развитие. Формировать умение конструировать поделки из бросового материала, продолжать знакомство с приемами нетрадиционной техники рисования; закреплять умения детей работать с краской и клеем, аккуратно наносить краску в нужном направлении (от центра к краю); развивать моторику рук во время скатывания ватных шариков; развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности, стимулировать детское техническое творчество.

ОО Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать желание работать в подгруппах. Учить договариваться, сообща решать поставленную задачу и находить компромисс.

ОО Физическое развитие. Закреплять умения контролировать координацию движений.

Сочетание видов деятельности:

- психологический настрой «Колокольчик»
- заучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу «1,2,3,4,5, вышли мы во двор гулять...»
- рассматривание «замысловатых картинок»
- игра «Найди такую же снежинку»
- работа с опорой на пошаговые инструкции
- работа с опорой на образец
- игра «Снегоботы»
- игра «Собери слово» (зима)
- танец- импровизация «Снежинки»

Словарная работа: расшифровка, легоботы, поэтапно, алгоритм, схема.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, экран, видеоролик «Снежинки», диско-шар, снежинки из тонированной бумаги, мнемокартинки, магнитная доска, ножницы, клей, салфетки, кисточки, простые карандаши, планшеты с листочками в клетку, одноразовая тарелка, пластиковые бутылки, стразы, маркеры двух цветов, пошаговые инструкции и образцы, конструктор «Лего», контейнер для конструктора, мольберт, ватман.

Ожидаемые результаты: приобретение детьми собственного опыта работы по алгоритмам

I этап

Психологический настрой, 1 мин.: Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного и эмоционального контакта. Проведение игрового упражнения «Колокольчик». (дети встают в круг и выполняют игровое упражнение.)

Задачи этапа: Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.

II этап

Вводно-организационный, 2-3 мин: Введение детей в тему: Воспитатель предлагает детям расшифровать картинки-символы и знаки. Дети определяют, что обозначает каждая картинка. Заучивают стих: «1,2,3,4,5, вышли мы во двор гулять...»

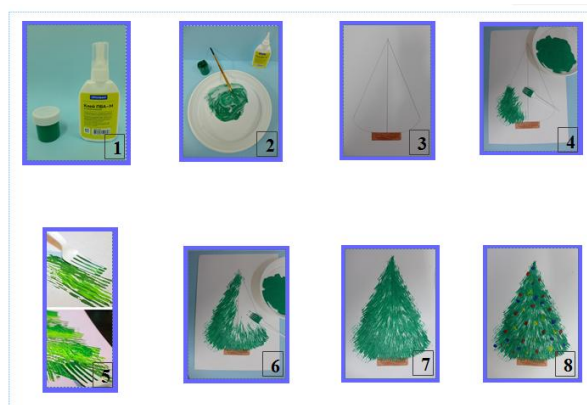
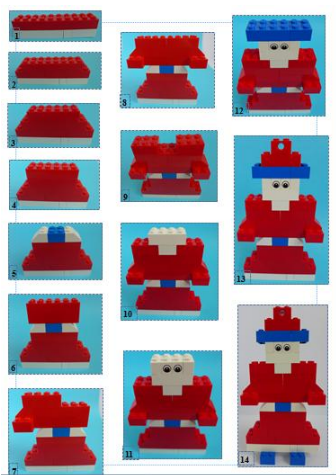


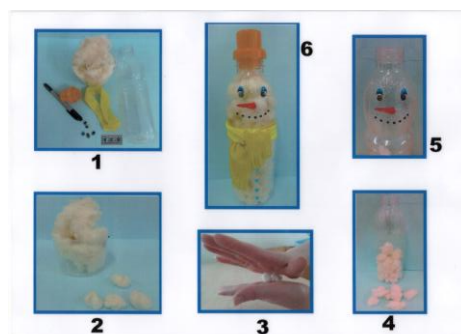
Задачи: Привлечение направленного внимания, знакомство с приемом заучивания по мнемотаблице, развитие связной речи, памяти.

III этап

Мотивационно-побудительный, 1 мин. Совместное рассматривание алгоритмов и схем, с опорой на которые предстоит работать. Акцентировать внимание детей на то, что важен порядок выполнения, внимательность.

Задача: Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.





IV этап

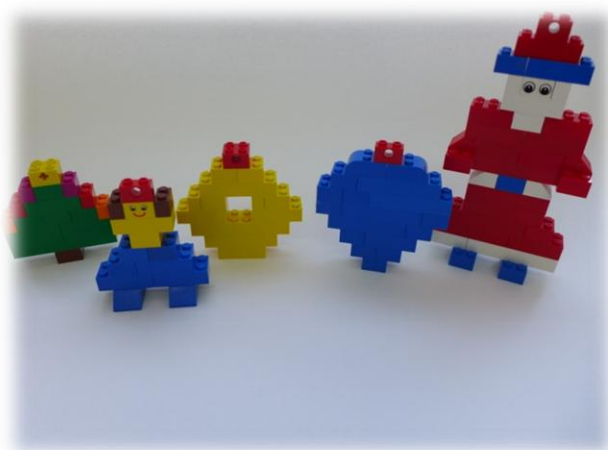
Основная часть 18-20 мин.

После рассмотрения всех схем дети распределились на 4 рабочие группы с помощью игровой ситуации «Нади снежинку».

Демонстрация разных снежинок. Подбор прилагательных к слову снежинка – обогащение активного словаря.

Задача: развитие аналитико-синтетической деятельности, умение классифицировать по форме, цвету и величине.

Подгруппа №1. «Конструирование из конструктора «Lego» с опорой на образец, схему «Увидел - повторил» и пошаговую инструкцию – Дед Мороз. На столах у детей схемы разной сложности. Дети осуществляют выбор самостоятельно интуитивно понятной схемы. Результат продуктивной деятельности – новогодние игрушки из «Lego».



Подгруппа №2. «Рисование нетрадиционным способом Елки». Работа построена с опорой на алгоритм. Результат продуктивной деятельности – коллективная Елка. В данной группе дети учатся действовать по алгоритму не нарушая последовательности. Учатся распределять обязанности.

Преднамеренно в схеме не указаны действия с цветными красками, для создания проблемной ситуации.



Подгруппа №3. «Изготовление из бросового материала поделки - «Снеговик» с опорой на алгоритм «не строгой последовательности». Дети работают в парах. Дети закрепляют умение круговыми движениями ладоней «снежных комочков». Учатся завязывать шарф.



Подгруппа №4. Работа со «Снегоботами». Знакомство с программируемыми «Снегоботами». Определенной схемы работы детям не представляется. Педагог обучает детей элементарным навыкам программирования. Дети сначала должны построить внутренний план действий и потом зафиксировать все действия на бумагу. Результат правильного выполнения задания – это сбор всех букв. И далее составления слова ЗИМА.



V этап.

Заключительный этап. Рефлексия, 3-5 мин. Дети садятся на подушки в спальняй комнате, рассматривают готовые работы. Оформление выставки на зимнюю тематику.

Задачи: Подведение итогов с разных точек зрения: качества, усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей коллективной работы.

Организация музыкально-ритмического этюда «Снежинка». Дети самостоятельно придумывают движения.

Задача: Формирование умений ориентироваться в пространстве и двигаться в соответствии с характером музыки, Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки.

Результативная работа в подгруппах и в группе позволяет детям успешно пройти пошаговую инструкцию и прийти к последнему звену в ситуации успеха.



Итог образовательного события: все участники образовательного процесса во время организованной деятельности проявляли активность в реализации плана действий, чувство сплоченности. Актуальные формы, методы

и приемы, используемы в НОД, способствовали поддержке активности и высокой организации детей. Отступлений от запланированных действий и неожиданных моментов во время проведения мероприятия не было. В процессе решения задач, познавательная цель достигнута. На протяжении занятия у детей присутствовал интерес и желание выполнять задания, участвовать в играх. Содержание деятельности несет в себе целостность изложения, взаимосвязь структурных компонентов, единую логику развития. Поставленные задачи реализованы полностью, цель занятия достигнута. Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, отражая картину всего изученного.