

Аннотация к рабочей программе средней группы компенсирующей направленности №3 «Капитошки» на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа средней группы №3 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет МБДОУ «Дюймовочка» (далее - Программа) разработана на основе следующих программ и нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26
- Приказом №1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка».
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Авт. Н.В. Нищева.).
- Положением о рабочей программе педагогов ДОУ.

Программа обеспечивает образовательную деятельность общеразвивающей направленности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа содержит материал для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР), зачисленных в группу компенсирующего вида с учетом решения ТПМПК.

Для обеспечения целостности педагогического процесса в ДО Рабочая Программа компенсирующей направленности интегрируется с выше перечисленными программами. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО, образовательного запроса родителей, возраста детей в группах, выходом примерных основных образовательных программ.

Рабочая программа средней группы компенсирующего вида разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе ФГОС ДО и Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в

группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. В вариативной части программы реализуются проекты: «Давайте жить дружно!», «Мой край родной», «Красота вокруг нас – красота внутри каждого».

Для детей с ОВЗ образовательный процесс выстраивается в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. К группе лиц с ОВЗ для нашего детского сада относятся дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II и III уровня). АОП разрабатывается на основании и с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

На основе АОП разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на ребенка с ОВЗ. Педагоги и специалисты детского сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы на 2020-2021 учебный год и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс в средней группе строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения, с опорой на достижения предыдущего этапа развития. Таким образом, программа реализуется с учетом принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, ФГОС ДО, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребенка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка

Ведущие цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструкторная и др.), музыкальной и чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка; преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.