Ханты-Мансийский автономный округ Тюменская область город Урай
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №6 «Дюймовочка»

ПРОЕКТ
«Применение методики синквейн в работе с детьми старшей логопедической группы»

Проект одобрен на заседании
внеочередного педагогического совета
протокол № 2 от 01.10.2011г.

2011г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

№	Пункт	Содержание
1.	Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №6 «Дюймовочка»
2.	Адрес, контактные телефоны, адрес электронной почты	628285, микрорайон 2, дом, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, Тюменская область тел.: 8(34676)2-84-44 факс: 8(34676)3-33-59 электронная почта: *ds6@edu.urau.ru*
3.	Ф.И.О. руководителя, контактный телефон	Бутенко Валентина Ильинична тел.: 8(34676)2-84-44
4.	Название проекта	Использование методики синквейн в работе с детьми старшего дошкольного возраста
5.	Ф.И.О., должность, контакты организатора проекта	Шембулатова Ольга Александровна, учитель-логопед
6.	Предполагаемые сроки реализации проекта	2011 – 2013уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Краткая характеристика проекта ……	4
II	Обоснование необходимости проекта (актуальность темы, новизна проекта) ……	5
III	Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза ……	7
IV	Содержание проекта ……	9
V	Основные принципы……	12
VI	Ожидаемые результаты и критерии оценки ……..	13
VII	Масштаб реализации проекта ……	14
VIII	Сроки и этапы проекта……..	15
IX	Программа реализации проекта по этапам деятельности…….	14
X	Прогноз возможных негативных последствий……..	15
XI	Состав участников эксперимента, их функциональные обязанности ……..	17
XII	Программа реализации по этапам……	22
	Литература……	24
	Приложение	

I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

«Изучая родной язык, ребенок усваивает не только слова, но и множество понятий, мыслей, чувств, художественных образов…»

К.Д.Ушинский

Хорошее владение словом – это искусство, которому надо учиться не один год. От этого зависит и социальный статус человека и профессиональная карьера.

Дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи, испытывают трудности в звукопроизношении, не различают звуки на слух, для них характерны ошибки в словообразовании и словоизменении, очень низкий уровень словаря, ошибки в употреблении предложных конструкций, с трудом даются процессы чтения и письма из–за ряда особенностей формирования речи. Именно с такими недостатками речи приходят к нам в группу наши воспитанники.

В логопедической практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по коррекции речевых нарушений у дошкольников. Но, предпринята еще одна попытка разработки практического материала, направленного на оказание помощи данной категории детей. Это объясняется тем, что:

1. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать при коррекции речевых нарушений;
2. Для того чтобы работа была успешной, воздействие должно быть системным, описывающим и охватывающим весь коррекционный процесс;
3. У любого специалиста, работающего с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть возможность быстрого и эффективного выбора методики для конкретного ребенка.

Занимаясь с детьми, имеющими речевые нарушения, мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы обучения.

Одним из таких эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна.

II. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

Актуальность, новизна проекта

Анализ научной литературы по проблемам речевого развития детей, свидетельствуют о том, что для современных детей характерно позднее начало формирования речевой системы.

Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, ее этиологии и социальной адаптации таких детей свидетельствует о том, что лишь 14% из них практически здоровы, а 35% страдают хроническими заболеваниями. Современные дети демонстрируют поздний темп созревания.

В 1990-е гг. появился термин «децелерация», сущность его заключается в замедленном темпе роста и развития детей. Первые слова у детей появляются после 1 года (раньше – в 6-7 мес.); фразовая речь к 2,5 годам (раньше – к 1,5 годам); поздно формируются звуки, запаздывает звукопроизношение.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается несформированность всех компонентов языка. Особенностями словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является полное незнание, неточное понимание и употребление ряда слов, замена видовых понятий родовыми и наоборот. Дети с ОНР мыслят конкретно: многие отвлечённые слова и понятия они часто употребляют, не понимая их значения. В словаре детей недостаточно обобщающих понятий, практически отсутствуют синонимы. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с

различным значением, делает речь бедной и стереотипной. Всё это служит серьёзным препятствием в дальнейшем для овладения школьной программой.

Непременным условием для всестороннего развития ребёнка, для его успешного обучения в школе является умение общаться с взрослыми и сверстниками. Дети с ОНР испытывают трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном объёме. Поэтому обучение рассказыванию, как метод формирования связной речи у детей с ОНР относится к числу актуальных. В логопедической практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по коррекции речевых нарушений у дошкольников. Но, предпринята еще одна попытка разработки практического материала, направленного на оказание помощи данной категории детей. Это объясняется тем, что:

4. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать при коррекции речевых нарушений;
5. Для того чтобы работа была успешной, воздействие должно быть системным, описывающим и охватывающим весь коррекционный процесс;
6. У любого специалиста, работающего с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть возможность быстрого и эффективного выбора методики для конкретного ребенка.

Одним из таких эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна. Синквейн с французского языка переводится как«пять строк», пятистрочная строфа стихотворения, которая возникла в США в начале 20 века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем (в России, начиная с 1997 года) стала использоваться, как эффективный метод развития образной речи.

Составление синквейна является формой свободного творчества, требующей от детей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Составление синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации, полезно для выработки способностей к анализу. Синквейны являются так же превосходным способом контроля и самоконтроля. Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.

Новизна проекта заключается в следующем: метод синквейна можно включать в коррекционно-развивающую работу с детьми логопедической группы не нарушая структуры занятия. Данный метод может легко интегрироваться с другими образовательными областями программы, а простота построения синквейна позволяет быстро получить результат.

III. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ГИПОТЕЗА

Хорошее владение словом – это искусство, которому надо учиться не один год. От этого зависит и социальный статус человека и профессиональная карьера. Дети, даже без речевой патологии медленно актуализируют слова, долго их вспоминают, зачастую происходит сужение значения слов, замена названия частей предмета названием целого предмета.

Подавляющее большинство родителей считают, что стоит только ребенку поступить в детский сад, и он заговорит сам, без посторонней помощи. Чтобы развеять такое заблуждение и привлечь родителей к занятиям на ранних этапах, необходимо вести разъяснительную работу, организуя специальные консультации специалистами.

Частая ошибка родителей заключается в том, что их ребенок еще маленький, вот подрастет, тогда… и упускают самое благодатное время для развития речи.

Речь детей с речевыми нарушениями характеризуется лаконичностью, сухой, лишенной образности, яркости. Это происходит из-за ряда особенностей в речевом развитии:

- ✓ низкий уровень сформированности словаря;
- ✓ нарушение звукопроизношения;
- ✓ неверное употребление предложных конструкций;
- ✓ изобилие аграмматизмов в речи;
- ✓ низкий уровень сформированности связного высказывания.

Занимаясь с детьми, имеющими речевые нарушения, мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы обучения.

Объектом являются дети старшей логопедической группы.

Предметом является методика синквейн.

Цель проекта:повышение результативности работы по развитиюречи с детьми логопедической группы посредством целенаправленного применения методики сенквейн.

Задачи:

1. Познакомить детей с новой творческой формой работы – составление синквейна.
2. Обогащать словарный запас детей логопедической группы.
3. Учить детей определять грамматическую основу предложения.
4. Развивать языковое чутье, фразовую речь, ассоциативное мышление.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что применение методики синквейн в коррекционно-развивающей работе с детьми логопедической группыбудет, способствовать успешной коррекции всей речевой системы в целом, если будет соблюдаться системность работы в данном направлении, только тогда, у детей увеличится словарный запас, речь станет богаче, ярче, дети перестанут бояться высказывать свои мысли вслух.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Создание синквейна предполагает умение детей пользоваться наглядно-графическим моделированием лингвистических единиц, знаниями построения предложений.

Для точного, полного выражения своих мыслей ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Коррекционная работа начинается с уточнения, расширения и дальнейшего совершенствования словаря по разным лексическим темам.

1. Дети знакомятся с понятиями «слово»:
   - ✓ «слова-предметы»;
   - ✓ «слова-предметы неживые»;
   - ✓ «слова-предметы живые»;
   - ✓ «слова-признаки»;
   - ✓ «слова- действия»;
   - ✓ «маленькие слова-предлоги».

Знакомя детей с понятиями«слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», мы накапливаем материал для распространения предложения определениями. Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предметов, изображать их графически.

2. Наглядно-графические схемы помогают детям быстрее усвоить эти понятия.Работа строится по определенной схеме:
   - ✓ называние слов-предметов живых;
   - ✓ называние слов-предметов неживых;
   - ✓ постановка вопросов к каждому слову:Кто это? Что это?Какой? Какая? Какое?Что делает?Что делал? (а);

- ✓ добиваться от детей нескольких ответов (ветер- дует, воет, завывает, скрипит, свистит и др.);
- ✓ называть несколько признаков к предмету и угадывать что это?(круглый, оранжевый, сочный, сладкий, спелый, витаминный – апельсин);
- ✓ нахождение слов по наглядно-графическим моделям (солнце, яркое, светит).

Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание(приложение 1). В этой работе можно использовать различные картинки и предметы. Если ребенок дает одно название тому, что изображено на картинке (дядя), то педагог может спросить, как назвать его по другому (папа, мужчина). Логопед, воспитатель взрослый требует от детей ответа одним словом, обозначающим предмет.

После того, как у детей сформируется представление о словах, обозначающих предмет, его признаки и действия их представление (грамматическое значение слова) подводим к понятию о предложении, его структуре.

В первую очередь дети учатся составлять по картинкам простое нераспространенное предложение разной структуры (подлежащее + сказуемое, сказуемое + подлежащее), а также простые нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. Далее структура предложения распространяется путем введения в него определения, выраженного прилагательным, и дополнением, выраженного существительным в винительном, родительном, дательном и творительном падежах без предлога.

3. Параллельно ведется работа по употреблению предлогов-маленьких слов.

Дается понятие о коротких словах (предлогах), их употреблении в речи. Работа над формированием умения строить распространенное предложение разных структур, вначале опирается на сюжетные картинки, вопросы,

схемы и т.д., а затем сокращается до первоначально вида простого двусоставного, нераспространенного предложения. Дети еще раз осознают, что в предложении есть главные слова, без которых оно не строится. Они необходимы для создания синквейнами-сочетания, где сконцентрированы знания чувства, и сужена оценка явлений и событий, выражены свои позиция, взгляд на то или иное событие, предмет. В итоге дети умеют выделять грамматическую основу предложений, распространяют предложения, употребляя предлоги.

4. В старшей группе дети еще не владеют чтением, поэтому предлагается некий алгоритм, по которому дети составляют синквейн:
   - ✓ 1 строчка (Кто?Что?) - существительное - одно ключевое слово, определяющее содержание (название произведения, имя героя);
   - ✓ 2 строчка (Какой? Какая? Какое?) -два прилагательных или причастия, характеризующих первую строчку;
   - ✓ 3 строчка (Что делает?) – три глагола, обозначающих действие, относящееся к теме;
   - ✓ 4 строчка – четыре слова – ключевая фраза, которая показывает отношение автора к теме или её суть;
   - ✓ 5 строчка – одно слово (существительное) или словосочетание – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке.

Предварительная работа по созданию синквейна ведется на занятиях с учителем-логопедом, воспитателем, с педагогом-психологом на тренинговых занятиях, с родителями в домашних условиях.

«Сочинения» пишутся 1 раз в неделю, или в две и имеют различную тематику, что находит свое отражение в комплексно-тематическом планировании. Лексические темы, которые усваивают дети логопедической группы, служат темами синквейнов. Они могут быть посвящены человеку (его качествам), явлениям природы, животным, птицам, праздникам, различным датам. Работа над темами «Человек», «Папа», «Мама», «Девочки», «Мальчики», «Я», «Мы» позволяет детям подумать над тем, кто

такой человек, о чем он мечтает, что может, чего не должен совершать в этой жизни. Работы детей (синквейны) оформляются в альбоме, совместно с родителями.

V. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов является **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского персонала. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются

коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Методика синквейн, применяемая в коррекционно-развивающей работе с детьми по развитию речи, будет способствовать успешной коррекции всей речевой системы в целом, а именно:

В целом.

Дети будут проявлять интерес к учебной деятельности на протяжении всего занятия, будут активны на занятиях, самостоятельно рассуждать, классифицировать, делать обобщения и выводы. Адекватно реагировать на оценку своей деятельности, иметь прочные знания об окружающем мире, использовать полученные навыки в практической деятельности.

Сформированность лексических представлений.

Дети будут иметь богатый словарный запас. Безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями. Свободно говорить на темы, выходящие за пределы видимой ситуации. Владеть предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливать частные и общие связи между ними.

Сформированность грамматического строя речи.

В результате коррекционной работы к концу года у детей заметно снизится интенсивность словотворчества, разовьется критическое отношение к речи, ее грамматическому оформлению, речевой самоконтроль.

Сформированность связной речи.

Дети будут способны составлять тексты разного типа: описание, повествование, рассуждение. Детские описания будут включать называние объекта, его детали и качества.

Диагностический инструментарий.

Диагностическое обследование детей проводится один раз в квартал для определения динамики речевого развития. Используется методика С.Е.Большаковой «Логопедическое обследование ребенка» и оценивается по нескольким параметрам:

1. Состояние словаря:
   - ✓ предметный словарь: чем, что либо делают, части предметов, обобщения, детеныши животных, профессии;
   - ✓ словарь признаков: подбор прилагательных к существительным, относительные прилагательные, притяжательные прилагательные, антонимы;
   - ✓ глагольный словарь: действия животных, действия людей, звукоподражания.
2. Грамматический строй речи: множественное число существительных именительный падеж, множественное число существительных родительный падеж, предлоги, согласование прилагательных с существительными, согласование существительных с числительными, уменьшительно-ласкательная форма, падежные конструкции.
3. Обследование связной речи: пересказ, рассказ-описание, сказки.

VII. МАСШТАБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Общая продолжительность проекта составляет два учебных года (2011-2013уч.г.).

Участники проекта: учитель-логопед, дети старшей логопедической группы, воспитатели логопедической группы, педагог-психолог, родители воспитанников.

VIII. СРОКИ И ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1этап - подготовительный февраль 2011г. - сентябрь 2011г.

Организационная функция:

- ✓ изучение методической и научно-практической литературы по теме проекта;
- ✓ приведение в соответствие с возрастными особенностями детей предметно–развивающей среды в логопедической группе;
- ✓ подбор дидактического и методического материала по теме проекта и др.

Диагностическая функция:проведение диагностики речевых нарушений.

Проектировочная функция:

- ✓ формулировка целей, задач проекта; определение объекта, предмета, формулировка гипотезы;
- ✓ прогноз ожидаемых положительных результатов и учет возможных негативных проявлений в ходе реализации проекта;
- ✓ определение этапов проекта, критериев оценки деятельности и эффективности работы.

2 этап - практический (октябрь 2011г. - май 2012г. и октябрь 2012г. - май 2013г.).

Исполнительская функция:

- ✓ проведение непосредственно образовательной деятельности по проекту;
- ✓ проведение промежуточной диагностики.

3 этап – обобщающий (июнь 2012г., и июнь 2013г.).

Аналитическая функция - анализ результатов деятельности, соотнесение их с заявленными целями, оформление и описание хода и результатов проекта.

Коррекционная функция будет применена в случае несоответствия полученных результатов с целями и задачами проекта.

4 этап – внедренческий с октября 2013г.

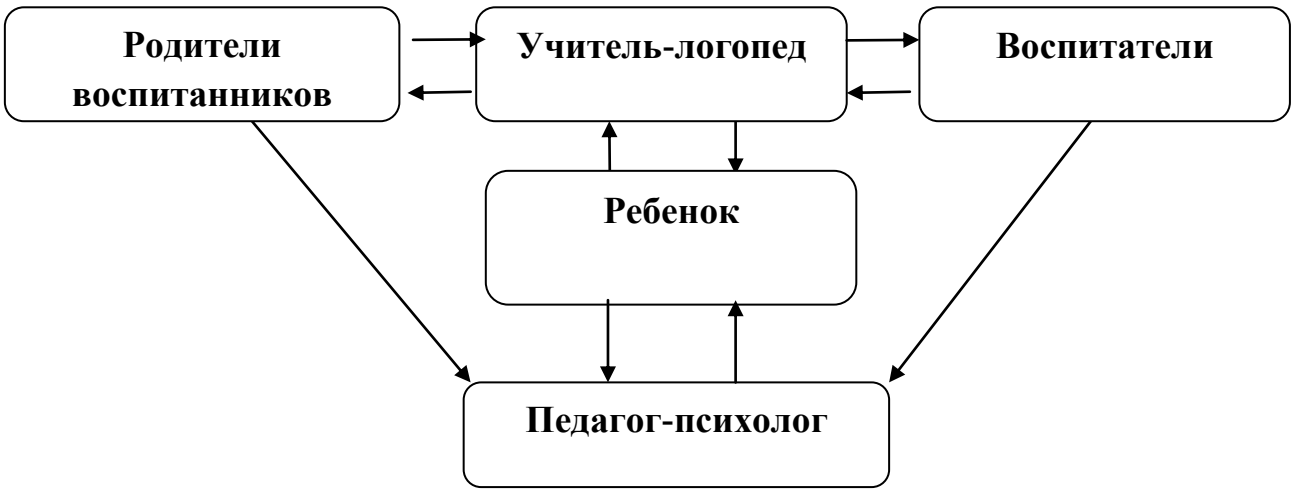
Функция социализации включает в себя распространение результатов работы в массовую практику дошкольных образовательных учреждений города и региона.

IX. ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

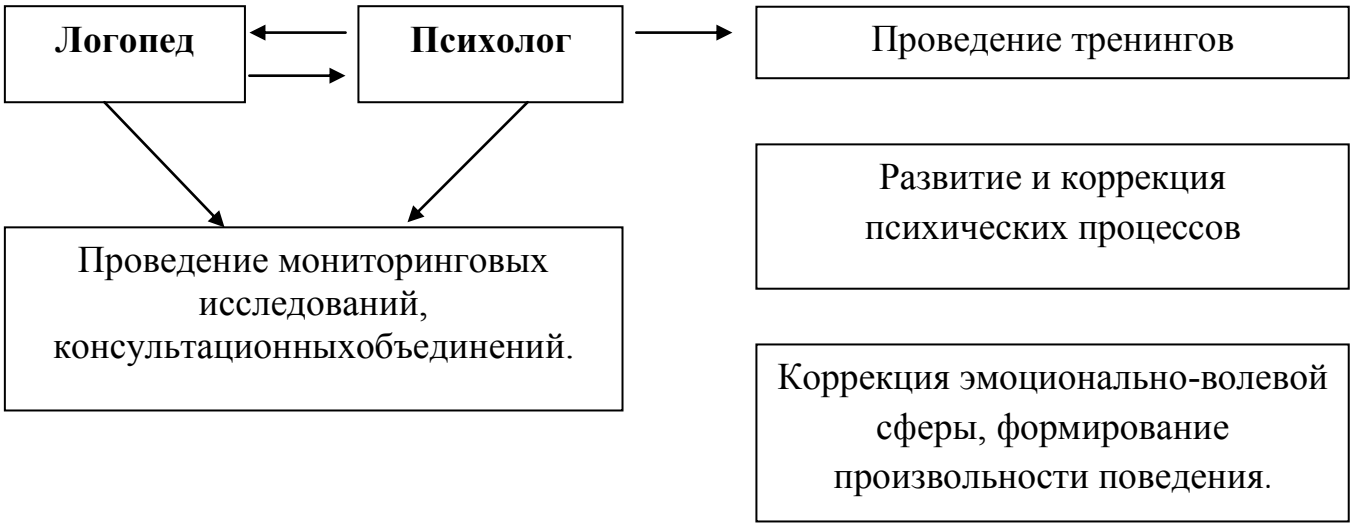
№	Возможные негативные последствия	Способы коррекции и компенсации
1.	Угасание у педагогов интереса к работе по осуществлению проекта	Стимулирование (моральное и материальное) за ведение инновационной деятельности. Работа в педагогических мастерских(мастер-классы), проведение психологическихтренингов
2.	Нескоординированность действий всех участников проекта	Усиление контролирующей функции за деятельностью участников проекта
3.	Низкие результаты диагностического обследования	Проведение исследования, нахождение проблемы, мониторинг, корректировка планов проекта
4.	Угасание у родителей интереса к данной теме проекта	Проведение индивидуальных консультаций, демонстрирование положительного опыта и результатов работы

X. СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА, ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

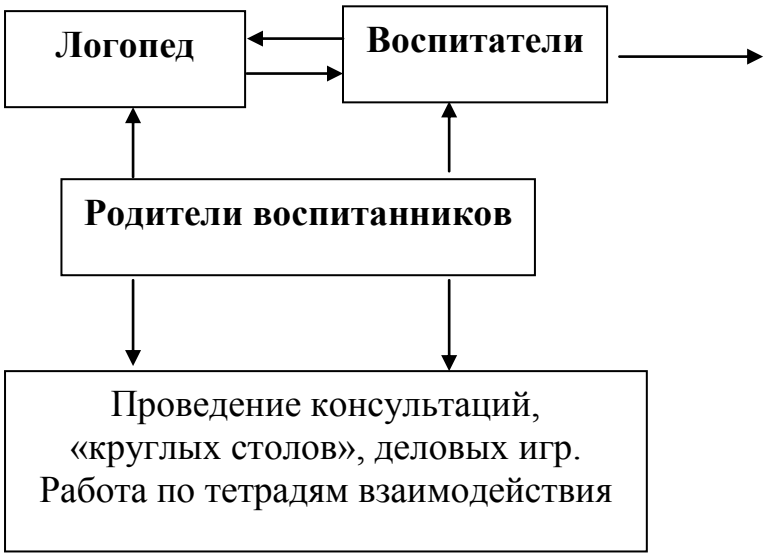
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога, функциональные обязанности



Система взаимодействия учителя- логопеда, воспитателя и родителей воспитанников, функциональные обязанности



Целенаправленная активизация и обогащениесловаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксическихконструкций

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

Развитие и совершенствование связной речи

Развитие графических навыков

Работа по составлению синквейнов как источника неиссякаемого творчества для детей и для взрослых.

Оформление вместе с родителями альбомов

Литературные «чтения» по придуманным синквейнам совместно с родителями с использованием музыкального сопровождения

Взаимодействие с родителями вобогащении словарного запаса детей с ОНР

Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явлениями. Перед ним открывается много интересного, нового привлекательного. У него возникают вопросы: **«Что это? Как называется? Из чего и как сделано? Для чего?»**

И если четко и обстоятельно взрослые ответят на вопросы детей, произойдет расширение словарного запаса ребенка. Родителям надо постепенно знакомить детей с предметами и явлениями окружающей жизни, учить правильно, называть предметы домашнего обихода, одежду, посуду, игрушки, с которыми ребенок играет. Гуляя рядом с малышом на улице, показывать и называть здания, транспорт, растения, и другие интересующие ребенка объекты. Запас слов ребенка значительно расширится, если родители научат его различать и называть не только предметы, но и существенные детали предметов, различать их по форме, назначению и названию, определять сходные предметы.

Ребенку надо помочь понять смысл каждого слова, запомнить его, правильно употреблять слово в речи. Для этого следует широко использовать окружающие предметы и природные явления**. «Посмотри,сколько красивых листьев на земле, -** обращает родитель внимание ребенка,**- это осенний ветерок сорвал их с деревьев, закружил в воздухе и укрыл ими землю. Это листопад». – «Листопад»,** - повторяет ребенок. Таким образом, представление о листопаде сливается воедино в сознании ребенка с новым словом.

Но назвать один раз слово, объяснить его смысл еще недостаточно. Для закрепления нового слова, например, «листопад», можно показать малышу картинку, на которой художник запечатлел это красивое явление, прочитать рассказ или стихотворении:

Падают, падают листья, в нашем саду листопад.

Желтые, красные листья по ветру вьются, летят…

И только тогда, когда новое слово будет применено ребенком правильно, можно утверждать, что оно вошло в его активный словарь осмысленно.

Детская речь бедна прилагательными. Задача взрослых помочь ребенку освоить качество знакомых предметов. Как это сделать? Покажите ребенку предмет, определите его форму, величину, цвет, отметьте его качества и свойства (мягкий или твердый, тяжелый или легкий, теплый или холодный). При этом не надо забывать, что у ребенка мал жизненный опыт и одного лишь восприятия для этого недостаточно. Ребенок должен и посмотреть, и потрогать предмет, сжать, сдавить, взвесить, погладить, сравнить с уже известными предметами. Например, перед ребенком два мяча – большой и маленький. Сравнивая их, ребенок отмечает: большой мяч – зеленый с синим, маленький – красный. Оба мяча гладкие и круглые, их можно катать и гладить. Так незаметно для себя ребенок знакомится с разными качествами предметов, пополняет словарь новыми словами, обозначающими качество. Лучше всего ребенок запоминает качества предметов при их сравнении.

Родители должны не только сами знакомить с качествами окружающих предметов, но и учить ребенка самостоятельно определять их. Например, ребенок пришел с детского утренника. Сколько у него впечатлений! Есть о чем вспомнить и поговорить. Как он выражает свои впечатления? Обычно, захлебываясь от избытка эмоций, он говорит отдельными фразами, а недостаток слов восполняет жестами, мимикой, движениями тела. Это происходит от того, что он переполнен впечатлениями и мысли опережают слова. Плохо, если такая форма выражения станет привычной для него.

Ребенок обогащается впечатлениями, пополняет круг представлений, а запас слов остается прежним. Не исключается и другая крайность. В этом случае запас слов ребенка опережает формирование у него конкретных представлений об окружающем. Это случается чаще всего тогда, когда родители много разговаривают с ребенком о непонятных ему вещах и

явлениях, перегружая его словарь трудными и малопонятными словами: изысканный, банальный и пр. Это слова своей новизной привлекают ребенка. Но он повторяет их механически, не осмысливая значения. Если взрослые любуются тем, как дети с легкостью «жонглируют» умными словами, то у ребенка появляется привычка говорить, не вникая в смысл слов, вырабатывается пустословие (вербализм).

Помочь детям сознательно усваивать слова и активно пользоваться ими могут следующие упражнения:

«Подбери определения» - например, к слову «яблоко». Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.

«Узнай предмет по определению»- белое, длинное, чистое, махровое … (полотенце)

«Кто что делает?» - повар … (варит, жарит, печет); вечер … (воет, срывает листья, поднимает пыль, надувает паруса).

«Что чем делают*?»* - рисуют … карандашом, мелком, углем, фломастером, кисточкой)

«Назови часть целого» - дерево … (ствол, ветки, корень, листья); обедать (наливать, накладывать, отламывать, есть, пить) и т.п.

Хотя обогащение словаря происходит главным образом при непосредственном восприятии окружающего, однако словарную работу нельзя считать при этом законченной. Очень нужна собственно языковая работа над словом. Специалистами предлагается целая система упражнений, направленная на:

- ✓ подбор антонимов и синонимов к заданному слову;
- ✓ отыскивание антонимов в рассказах, пословицах, поговорках
- ✓ договаривание предложений с антонимами
- ✓ составление предложений со словами –антонимами
- ✓ объяснение и сравнение значений слов
- ✓ рисование на тему многозначного слова
- ✓ нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках.

XI. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ

1этап - подготовительный

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Подбор научно-методической литературы, статей, журналов, интернет-ресурсов по теме синквейн	Февраль	Учитель-логопед
2.	Изучение метода синквейн	Март	Учитель-логопед, воспитатели группы
3.	Создание картотеки по лексическим темам с краткой аннотацией	Апрель	Учитель-логопед
4.	Создание условий в группе и логопункте, необходимых для внедрения и осуществления проекта	Июнь-август	Учитель-логопед, воспитатели группы
5.	Проведение диагностики речевых нарушений	Апрель, сентябрь	Учитель-логопед, воспитатели
6.	Составление плана проекта	Сентябрь	Учитель-логопед

2 этап - практический

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Лексические темы:		
1.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Огород – овощи. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды	Октябрь	Учитель-логопед
2.	Одежда. Обувь. Игрушки. Посуда.	Ноябрь	Учитель-логопед, воспитатели группы
3.	Зима. Зимующие птицы. Домашние животные зимой. Новый год.	Декабрь	Учитель-логопед
	Мебель. Части мебели. Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.	Январь	Учитель-логопед, воспитатели группы
	Детский сад. Профессии. Ателье. Швея. Закройщица. Стройка. Профессии. Наша армия.	Февраль	Учитель-логопед, воспитатели группы
	Весна. Приметы весны. Прилет птиц. Комнатные растения. Речные, озерные и аквариумные рыбы. Наш город.	Март	Учитель-логопед, воспитатели группы
	Весенние сельскохозяйственные работы. Космос. Откуда пришел хлеб? Почта.	Апрель	Учитель-логопед, воспитатели группы

	Правила дорожного движения. Лето. Насекомые. Полевые цветы	Май	Учитель-логопед, воспитатели группы
4.	Составление синквейнов совместно с детьми	1 раз в месяц	Учитель-логопед, воспитатели группы
5.	Литературные «чтения» по составленным синквейнам	1 раз в месяц	Учитель-логопед, воспитатели
	Диагностика речевых нарушений	Май	Учитель-логопед, воспитатели группы

3 этап – обобщающий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Анализ результатов деятельности, соотнесение их с заявленными целями	Июнь	Учитель-логопед
2.	Проведение мониторинга	Июнь	Учитель-логопед, воспитатели группы
3.	Составление плана работы по взаимодействию с педагогом-психологом	Июль	Учитель-логопед, воспитатели
4.	Работа с родителями: оформление альбомов по лексическим темам	Август	Родители воспитанников

4 этап – внедренческий

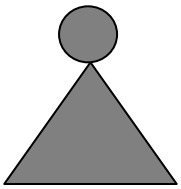
№	Мероприятия	Ответственный
1.	Проведение мастер-классов для педагогов и родителей ДОУ	Учитель-логопед
2.	Семинар-практикум «Метод синквейн – за или против?»	Руководитель ДОУ
3.	Освещение в СМИ об опыте работы по внедрению проекта на различных уровнях	Учитель-логопед, воспитатели группы
4.	Выступление на городском методическом объединении	Учитель-логопед, воспитатели группы
5.	Выкладывание на страничке Web портфолио	Зам. зав по ВМР, учитель-логопед
6.	Подготовка материалов для публикации	Учитель-логопед
7	Разработка памяток для родителей и педагогов	Учитель-логопед

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

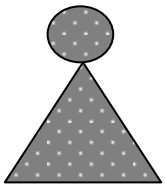
1. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.
2. Душка Н. Д. Синквейн в работе с дошкольниками», Журнал «Логопед» № 5 (2005).
3. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».
4. Ткаченко Т.А. «Учимся говорить правильно»
5. Терентьева Н. Журнал «Первое сентября», № 4 (2006).
6. Элементы инновационных технологий (кафедра МедБио КГМУ)
7. Интернет ресурсы:
   http://office.microsoft.com/templates/directdownload.aspx?AssetID=TC300077191049&Application=PP&Result=2&Version=12
   http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD#cite_ref-0
   http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=606

Приложение 1.

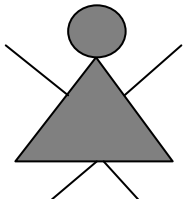
Графические модели составления синквейна



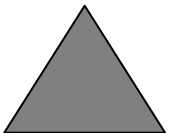
«Слово-предмет»



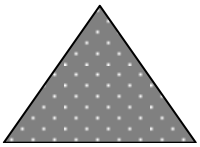
«Слово-признак»



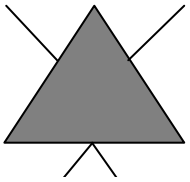
«Слово-действие»



«Слово-предмет неживое»

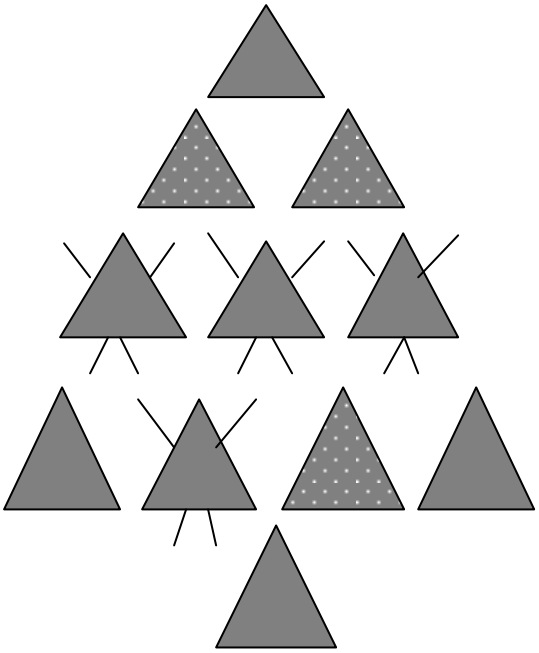


«Слово-признак»

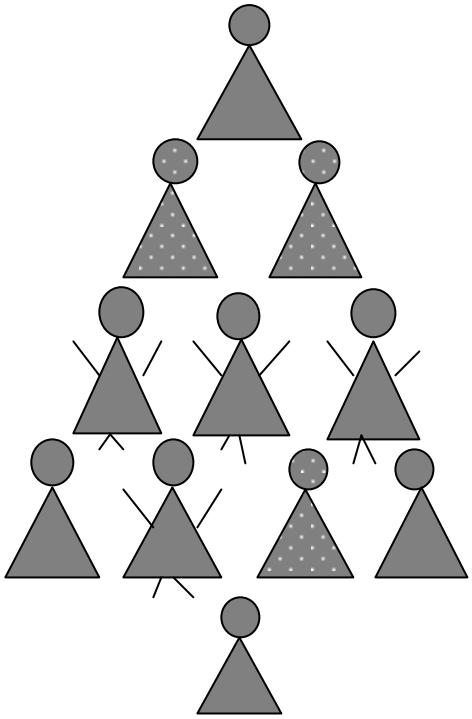


«Слово действие»

«Слова-предметы неживые»



«Слова-предметы живые»



Приложение 2.

Образцы детских сочинений синквейна в рамках изучения лексических тем

Лексическая тема «Грибы»

1. Гриб
2. Съедобный, старый.
3. Стоит, растет, прячется.
4. Люблю жаренные грибы.
5. Полянка

Лексическая тема «Грибы»

1.Боровик

2.Белый, вкусный, холодный.

3.Лежит на земле, прячется, растет.

4. Не люблю их есть.

5. Лес

Лексическая тема «Осень»

1.Листья

2.Осенние, желтые

3.Падают, летят, растут.

4.Люблю собирать листья.

5.Голые деревья.

Лексическая тема «Овощи»

1.Огурец

2.Сочный, большой, зеленый

3.Растет, зреет, висит

4.Люблю есть огурцы

5.Огород

1. Морковь

2.Вкусная, сладкая

3.Растет, вариться, сидит

4.Люблю её кушать

5. Гладкая

1. Свекла

2. Красная, вкусная

3. Растет, вылезает из земли, вянет

4. Я люблю её кушать

5. Огород

1. Капуста

2. Зеленая, хрустящая

3.Продается, растет, варить

4. Её кушают люди

5. Пирожки

1. Помидор

2.Красный, вкусный

3.Высеть, расти, катиться

4. Он очень красивый

5. Салат

Лексическая тема «Посуда»

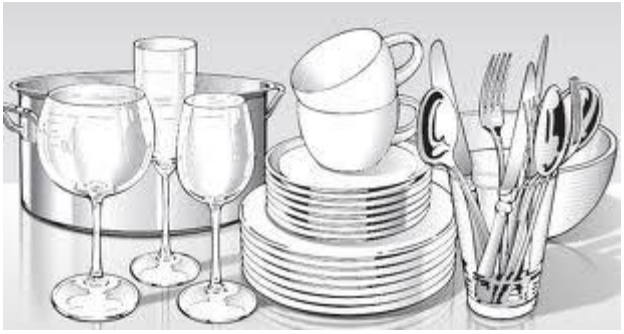
1.Посуда

2. Чистая, прозрачная

3.Мыть, варить в ней, расписывать узорами

4.Посудой можно брякать

5. Хочется покушать



1.Посуда

2.Белая, глубокая

3.Налить, разбить на мелкие кусочки, налить

4.Осторожно

5. Хочется помыть

1. Посуда

2. Пластмассовая, дырявая

3.Играть с посудой, есть из неё, раскладывать по местам

4.Можно использовать как музыкальный инструмент

5. Почистить

Лексическая тема «Фрукты»

1.Яблоко

2.Круглое, сочное

3.Лежит на тарелке, висит на ветке

4.Люблю яблочный компот

5. Дерево

1. Груша

2. Зеленная, сладкая

3. Продается, моется, лежит

4.Я люблю её кушать

5. Дом

1. Апельсин

2. Оранжевый, вкусный

3. Лежать в вазе

4. Делить на дольки

5. Стол

1. Банан

2. Желтый, сладкий

3. Мыть, снимать кожуру, есть

4. Я его кушаю

5.Холодильник

Лексическая тема «Зима»

1.Зима

2. Холодная, снежная.

3.Морозит, наступает, приходит.

4.Я люблю зиму.

5.Я строю горки, крепость.

1. Зима

2. Белая, волшебная

3. Зима подарила снег, укутала деревья, дарит горки

4. Люблю кататься на горке

5. Холод

Лексическая тема «животные»

1.Лиса

2.Хитрая, пушистая

3.Ловит, ест, ходит тихонько

4.Не люблю – хитрит и ест мышей

5. Съела колобка

1. Кошка

2. Ласковая, домашняя

3.Мяукает, царапает, прыгает

4. Люблю котенка

5.Пушистая шерстка у нее