

Конспект итоговой НОД по развитию речи «Экскурсия по городу Словограду» в подготовительной группе №7.

Цели в приоритетной образовательной области развитие речи: повторение пройденного материала, определение знаний, навыков, умений у детей в области развитие речи.

Задачи: *ОО «Коммуникация» - развитие речи:*

Выявить:

- ✓ Навык слогового анализа слов.
- ✓ Умение определять позицию звуков в словах.
- ✓ Умение пользоваться обобщающими понятиями.
- ✓ Навык обозначения глаголами и существительными пространственных признаков (антонимы).
- ✓ Установление причинно-следственных связей (игра «Что сначала, что потом»).

ОО «Социализация» Закреплять умение детей работать сообща. Выслушивать ответы друг друга. Формировать навыки сотрудничества на занятиях у детей.

ОО «Здоровье» Развитие мелкой мускулатуры пальцев и двигательной активности.

ОО «Труд» Закрепление умений детей готовить столы и атрибуты к занятию, после работы прибирать своё рабочее место.

Оборудование: карточки с изображением животных, карточки с геометрическими фигурами, карточки с картинками по количеству детей, д/и «Что сначала, что потом», карточки с буквами, фломастеры, листочки, наборное полотно.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, вы любите путешествия?

Дети: Да!

Воспитатель: Мы с вами отправимся в путешествие по городу Словограду. Город вам незнаком, поэтому я буду экскурсоводом. Экскурсия будет длиться 30 минут. В путь! (дети стоят в кругу).

Воспитатель: Ребята, давайте проведем разминку.

Игра «Скажи наоборот» (антонимы).

- Белый - черный, кислый – сладкий,
- глубоко – мелко, быстрая – медленная, крупная – мелкая.

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Мы отправимся в путешествие по городу на автобусе.

Игра «Найди свое место в автобусе». Вы должны определить количество слогов. И занять место в автобусе (на карточке изображение предмета).

Дети: выполняют задание.

Воспитатель: Мы приехали. **Первая улица – Слоговая.** Дети выходят из автобуса и садятся за столы.

Воспитатель: Как вы думаете, как определить количество слогов в слове?

Дети: ответы детей.

Воспитатель:

- Составьте слова с 1,2,3 слогами.
- Составьте слоги из согласных букв в капельках и гласных под зонтиками (карточки на доске).

Дети: называют слова; читают слоги на доске.

Воспитатель: **Вторая улица Звуковая.** На эту улицу мы попадем, ответив правильно на следующие вопросы:

- Какие мы знаем звуки?
- Чем отличаются гласные и согласные звуки?
- Каким цветом мы их обозначаем?

- Игра «Найди свой домик». Ребята, вы должны определить первый звук слова и занять свой домик (гласный звук – красный, согласный звук – синий). В эту игру дети играют в спальне; на столах разложены карточки с изображением предметов.
- Игра «Четвертый лишний»: **А,К,О,И; М,Н,П,О** (какой звук лишний и почему?).

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Наша экскурсия продолжается (дети сели за столы).

- Звуковой анализ слов: мак, плита.

Дети: выполняют задания, используя звуковые бусы (за столами).

- Игра «Магазин». На наборном полотне карточки с предметами.
- Дети должны взять карточку и определить позицию звука в слове (звук **С**).
- Придумайте слова со звуком **М** в начале слова.

Дети: выполнение заданий.

Воспитатель: Гимнастика для глаз

- Садимся в автобус. Ребята, замрите. Мы едим по городу. Не поворачивая головы, посмотрите в окно слева. Посмотрите в окно справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе (показываю). А теперь мы увидели птичку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас.

Вот мы и приехали на **улицу Словесная**.

Воспитатель: ребята вы должны выполнить следующие задания:

- На карточках (на доске) прочитайте слова, спрятанные в одинаковых геометрических фигурах;
- Индивидуальные карточки (лежат на столах) – печатайте только первый звук всех картинок (слов) и прочитайте друг другу слово, которое получилось.
- Игра «Что сначала, что потом»- составление рассказов детьми.
- Послушайте и напечатайте на листочках только первый звук слов:
Д р у г (дом, рука, урок, гриб).

Дети: выполняют задания письменно, рассказывают друг другу предложение.

Воспитатель: Ребята, наша экскурсия подошла к концу, понравилось вам наша экскурсия? Что вам больше всего запомнилось (ответы детей). Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.