

# **Стили семейного воспитания ребенка-дошкольника**

**Педагог-психолог  
Винокурова Л. Г.**

**Посейте поступок-  
пожнете привычку,  
посейте привычку-  
пожнете характер,  
посейте характер-  
пожнете судьбу.**

**У.Теккерей**

**Стиль семейного воспитания** - наиболее характерные способы отношения родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного общения и взаимодействия

- Авторитарный
- Либерально-попустительский
- Демократический

**Стили семейного воспитания**

- **Типы темпераментов родителей, их совместимость**
- **Традиции семей, в которых воспитывались сами родители**
- **Научно-педагогическая литература, которую читают родители**
- **Уровень образования родителей**

**На выбор стиля влияют**

- **Опора на наказания**
- **Подавление инициативы**
- **Требование неукоснительного подчинения**
- **Завышенные требования к ребенку**

**Дети при этом стиле:**

**Замкнуты, угрюмы, раздражительны, непритязательны. Девочки-пассивны и зависимы, мальчики – агрессивны и неуправляемы.**

**Авторитарный стиль**

- **бесконтрольная свобода действий**
- **главный метод воспитания - кнут и пряник**
- **дети рано постигают науку выгоды**

В результате такого воспитания формируется **конформный** социально-психологический тип личности.

Такие дети проявляют

- **самоуверенность, граничащую с хамством**
- **умение давать обещание и не выполнять его**

Их мало интересует процесс обучения, они всегда готовы требовать отметки. Родители всегда подчеркивают достоинства ребенка, а к недостаткам относятся с любовью и умилением.

**Попустительский стиль**

В процессе предупредительного стиля семейного воспитания формируется **инфантильный** тип личности.

- постоянные внимания и опека
- лишение активной деятельности ребенка
- использование материального стимулирования для удержания под контролем

Такие ребята

- безразличны к сверстникам, любят наушничать и могут предать товарища, если им это выгодно
- при поддержке их в трудную минуту, они привязываются к тому, кто их поддержал, и верят ему во всем, и могут подчиняться беспрекословно
- такие дети легко вовлекаемы в различные компании, так как склонны к получению сиюминутных удовольствий
- они прагматичны и обязательно выполнят дело хорошо, если предполагают выгоду
- дети адекватно оценивают свои способности, но, если их что-то заинтересует, будут этим заниматься с удовольствием и кропотливо.

## **Предупредительный стиль**



- родители ищут в действиях ребенка нечто необычное и выдающееся
- активность ребенка поощряется не только морально, но и материально
- родители сравнивают ребенка с другими и страдают, если сравнение не в его пользу.
- родители не обращают внимания на человеческие качества ребенка, защищая его от претензий и нападок со стороны

В результате такого стиля воспитания формируется **ПОИСКОВЫЙ** тип личности. Дети этого типа

- глубоко переживают свои промахи
- могут быть очень дисциплинированными и инициативными
- самоуверенны, высокомерны, эгоистичны, безразличны к интересам коллектива, сосредоточены на демонстрации себя

Но взрослые могут помочь таким детям, открывая все лучшее, что заложено природой, развивая общительность, интеллект, уверенность в себе, самоконтроль и добросовестность.

## Состязательный стиль

- полная свобода действий, возможность приобретать личный опыт путем собственных проб и ошибок.
- исключение окриков и упреков, не использование принудительных мер и физических наказаний
- помощь родителей в рекомендациях или советах
- теплые и добрые взаимоотношения в семье

В результате такого стиля воспитания формируется **сенситивный** тип личности.

Дети с раннего возраста

- относятся уважительно к старшему поколению, потому что так поступают родители
- за совершение плохого поступка родители не наказывают детей, а дают ему время на осознание, подходя к проблеме с позиции другого человека, втянутого в конфликт.
- иногда таким детям трудно приспособиться к детскому коллективу и к педагогам, если педагоги придерживаются авторитарного стиля управления детским коллективом

## Демократический стиль

В процессе контролирующего стиля воспитания формируется **тревожный** тип личности.

- свобода ребенка строго регламентируется и контролируется.
- активное использование методов наказания
- нехватка родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки

У таких учащихся

- возникают проблемы в учебе
- мыслительная деятельность лишена самостоятельности
- боязнь сделать ошибку,
- неумение мыслить творчески, хотя обладают творческим потенциалом
- не пытаются бороться за истину
- высокий уровень тревожности.

Эти ребята угрюмы, подозрительны, склонны к вступлению в конфликтную ситуацию, даже если в этом нет необходимости, по отношению к другим иногда грубы, беспощадны.

## **Контролирующий стиль**

**Сочувствующий** стиль семейного воспитания формирует **интровертированный** тип личности.

**Условием** формирования такого стиля воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие духовной близости членов семьи, отсутствие в семье одного из родителей.

- ребенок предоставлен сам себе
  - рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность
  - в семье ребенка стараются оградить от проблем взрослых, но дети хорошо видят и понимают родителей, стараясь поддержать их
- Дети этого типа**
- ❖ чрезвычайно наблюдательны, у них богатый внутренний мир
  - ❖ они уделяют много внимания наблюдению за сверстниками и взрослыми людьми, что формирует у них организованность и ответственность.
  - ❖ на уроках они застенчивы и неактивны, отвечают неуверенно, хотя могут все знать.
  - ❖ одним из недостатков детей этого типа является отсутствие инициативы, они не умеют постоять за себя, могут терпеть поражение в конфликтной ситуации.

**Сочувствующий стиль**

**Гармоничный стиль семейного воспитания формирует гармоничный тип личности.**

- ❖ **в таких семьях ребенок воспитывается в теплой и дружественной атмосфере**
- ❖ **родители уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которых они строго придерживаются.**
- ❖ **это формирует собственную значимость ребенка, его умение жить среди людей**

**Дети такого стиля воспитания**

- **показывают свою рассудительность и мотивируют свои поступки**
- **всегда говорят правду, а если по каким-то причинам хотят скрыть ее, то никогда не проговорятся**
- **умеют верно дружить**
- **для таких учащихся значимы любые уроки**
- **активны на всех уроках, проявляя себя, привнося что-то новое**
- **рано проявляют чувство самоконтроля и волевые качества**

**Им свойственны уравновешенность, непримиримость к недостаткам и безобразным поступкам других людей, правдивость, вежливость, реальная оценка своих возможностей.**

# **Гармоничный стиль**

**Спасибо за  
внимание**