УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 6 «Дюймовочка»
_____М.В.Лошкарева
приказ № 314 от « 31 » 08 2020г.
Принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
№ 3 «КАПИТОШКИ»
на 2020-2021 учебный год

г.Урай, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1	Пояснительная записка……	4
2	Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет……	6
	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи……...	7
3	Особенности контингента детей и родителей. Списочный состав группы……..……	7
4	Социальный паспорт группы. Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств……..	8
5	Формирование предметно-развивающей среды……..	9
	Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей:	13
6	Образоваельная область физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Перспективное планирование по тематическому модулю «Физическое развитие»……..	13
7	Образовательная область речевое развитие. Приобщение к художественной литературе Перспективное планирование по тематическому модулю «Речевое развитие»…….…….	22
8	Образовательная область познавательное развитие. Перспективное планирование по тематическому модулю познавательное развитие «ФЭМП»……..	27
9	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Перспективное планирование по тематическому модулю «Познавательное развитие»: «Ознакомление с природой в детском саду», «Познавательно-исследовательская деятельность»……	32
11	Образовательная область художественно-эстетическое развитие. Перспективное планирование по тематическому модулю «Рисование»……	37
12	Перспективное планирование по тематическому модулю «Художественное творчество. Лепка/Аппликация»…….	42
13	Перспективное планирование по тематическому модулю «Музыка»……	47
14	Конструктивно-модельная деятельность. Перспективное планирование по тематическому модулю «Конструктивная деятельность» (в режимных моментах).	57
15	Образовательная область социально-коммуникативное развитие. План работы по охране и жизнедеятельности детей группы……..	59
16	Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)…….....	60
17	Перспективное планирование по тематическому модулю «Труд» (в режимных моментах)……..	
18	Содержание работы с детьми средней группы по реализации вариативной части программы……..……...	64
19	Образовательная область социально-коммуникативное развитие - проект «Давайте жить дружно!»…….	64
20	Образовательная область познавательное развитие – программа «Мой край родной» второй раздел программы «Я и моя семья»……..	91
21	Планируемые результаты освоения программы……...	96
22	Совместная деятельность воспитателя со специалистами детского сада…….....	96
23	Система работы с родителями воспитанников. План взаимодействия с родителями на 2019-2020 учебный год	98
	Организация режима пребывания детей средней группы:	100
24	Годовой календарный учебный график работы……..……..	100
25	План непрерывной образовательной деятельности…….....	100

26 Расписание непосредственно образовательной деятельности группы……. 101
27 Организация жизни и деятельности детей в ДОУ…… 101
28 Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности детей группы……. 103
29 Список детей, занимающихся по дополнительному образованию в ДОУ……. 104
30 Обеспечение программы УМК к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой..... 105
31 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой вариативная часть программы……..... 106
ПРИЛОЖЕНИЕ
1 Лексические темы в средней группе компенсирующей направленности….....
2 Перспективное планирование работы по обогащению словаря с детьми средней группы…….....
3 Примерный список литературы для чтения детям средней группы……...
4 План работы по ОБЖ
5 Карта развития ребенка. Карта наблюдений…….....

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы №6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» (далее - Программа) разработана на основе следующих программ и нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 15.05.2013 №26
- Приказом №1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад Дюймовочка №6» для детей средней группы компенсирующей направленности.
- Программа Нишевой Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.: СПб.: ООО Издательство: Детство-пресс, 2018.

Парциальными программами:

- Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. ФГОС, Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2016
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет Конспекты занятий.-М.: Мозаиа-Синтез, 2017
- Положением о рабочей программе педагогов ДОУ.

Для обеспечения целостности педагогического процесса в ДО Рабочая Программа компенсирующей направленности интегрируется с выше перечисленными программами.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа содержит материал для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР), зачисленных в группу компенсирующего вида с учетом решения ТПМПК.

В вариативной части программы реализуются проекты: «Давайте жить дружно!», «Мой край родной».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы на 2020-2021 учебный год и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, ФГОС ДО, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребенка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, основанной на личностно-ориентированной педагогике.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии интересам и наклонностям каждого ребёнка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества (ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка)
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
7. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
8. Создание образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда;
9. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
10. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет

В ***игровой*** деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает ***изобразительная*** деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста ***восприятие*** детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Дети ***запоминают*** до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться ***образное мышление***. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается ***предвосхищение.*** На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться ***воображение.*** Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость ***внимания***. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается ***произношение звуков и дикция.*** Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание ***общения ребенка и взрослого***. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Так же для них характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов. Отставание в развитии зрительного восприятия, зрительных предметных образов у детей с ТНР часто сочетается с нарушением пространственных представлений. В частности, дети затрудняются в дифференциации понятий справа, слева, с трудом усваивают многие пространственные понятия — спереди, сзади, между, не могут сложить из части целое и т. д. Нарушается употребление предлогов и наречий, выражающих временные отношения, глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. В целом по сравнению с нормально говорящими у детей с ТНР снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно-кинестетической). Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т.д. Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам. Задержка в развитии речи знаменует собой и задержку развития воображения. Расстройства в эмоционально - волевой, личностной сферах детей с ТНР ухудшают их работоспособность, что отрицательно сказывается на качестве их знаний. В заключение следует отметить, что, хотя коррекция речи детей с ТНР является длительным и сложным процессом, тем не менее, в результате логопедических занятий у детей постепенно развивается чутьё языка, происходит овладение речевыми средствами, на основе которых возможен переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Особенности контингента детей и родителей.

Группа	Общее количество детей	Количество детей с ОВЗ
Средняя группа №6 «Лакомки»	9 *С октября поступил еще 1 ребенок*	9

Особенности здоровья детей, особенности развития физических качеств

№	ФИ ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Диспансерный учет
1	Ибрагимова София	II	основная	-
2	Красильников Артем	II	основная	-
3	Кузьмин Артем	II	подготовительная	-
4	Кунягин Самуил	II	основная	-
5	Мазанов Рома	II	основная	-
6	Манаков Илья	II	основная	-
7	Новиков Владимир	II	основная	-
8	Покушев Артем	II	основная	-
9	Ступак Богдан	II	основная	-
10	Федосеев Арсений	II	основная	-

Социальный паспорт группы.

№	Критерии	На 07.09.2020		На 31.05.2020	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	9	100		
	Из них: опекаемые	-	-		
	Ханты	-	-		
	Манси	-	-		
	Ненцы	-	-		
2.	Всего семей:	9	100		
	Из них: полных	6	67		
	неполных	3	33		
	многодетных	2	13		
	инвалидов (родителей)	-	-		
	группы риска (неблагополучные)	-	-		
	эмигранты	-	-		
3.	Социальный состав:				
	служащие	2	14		
	рабочие	12	80		
	административные работники (руководители)	-	-		
	предприниматели	-	-		
	неработающие	1	6		
4.	Образовательный ценз:				
	высшее профессиональное	5	33		
	среднее профессиональное	4	20		
	начальное профессиональное	2	13		
	среднее (полное) общее (11 классов)	3	20		
	основное общее (9 классов)	1	6		
Всего родителей		15	100		

Формирование предметно-развивающей среды

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в средней группе включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания дошкольного детства ребенком пятого года жизни.

Предметно-развивающая среда средней группы - пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка 4 - 5 лет в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений.

Принципы организации среды в группе среднего дошкольного возраста:

- оборудование помещений средней группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим;
- мебель соответствует росту и возрасту детей;
- пространство группы организовано для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.);
- организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей;
- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст;
- развивающая предметно-пространственная среда в средней группе - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое (оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесс);
- игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий, трансформируемость и полифункциональность предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить - активность в обустройстве места игры;
- развивающая предметно-пространственная среда в группе - культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы быта и пр.).

Групповое помещение условно подразделяется на зоны:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Центр труда и природы»	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Календарь природы, комнатные растения с указателями в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал. Резиновый коврик. Халатики, передники, нарукавники. Игрушки для игр с водой и песком.

		Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Алгоритм ухода за растениями.
«Центр Эксперименти-рования»	Способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность	Материал для проведения элементарных опытов. Журнал опытов природный и бросовый материал. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Пищевые красители. Мыло. Увеличительное стекло. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
«Физкультурный центр»	Расширение реальных представлений о различных сторонах изучаемых объектах, об их взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания основанных на собственных наблюдениях и опытах.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр развивающих и познавательных игр»	Расширение познавательного, интеллектуального сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования, ребусы, гооволомки.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями (старший возраст), схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст), мягкие строительно-игровые модули (младший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и др.)

«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.), предметы заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
«Центр экологии и краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика ХМАО-Югры, образцы русских и ханты-мансийских костюмов, наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей (старший возраст), тематические выставки, мнемотаблицы.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы-раскраски, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы

	в играх-драматизациях	декорации
«Цент музыки и искусства»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. предметы народно-прикладного искусства
«Речевой центр» (логопедический уголок)	Коррекция и профилактика речевого развития ребенка	Зеркала индивидуальные, игры на развитие речи, артикуляционные игры, комплексы пальчиковой гимнастики, поддувалочки, счетные палочки, игры на развитие мелкой моторики и т.п.
«Центр отдыха и уединения»	Создание эмоционального и психологического комфорта	Пуфик, диванчик, магнитофон с аудиозаписями (релаксации)

Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область физическое развитие

Основные цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Совершенствование умений и навыков в основных видах движений. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Работа в этом направлении организуется в ходе режимных моментов, наблюдений, чтения художественной литературы и планируется в системе в календарно-тематических планах. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов; проводить утреннюю гимнастику; обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня; обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий; воспитывать культурно-гигиенические навыки Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором; расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека; формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Перспективное планирование по тематическому модулю «Физическое развитие»

№	Сентябрь, 1 неделя
1	**Задачи.** Закрепление умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных упражнений «Мышка», «Медведь», «Цыпленок»; бегать в колонне, держась близко к краям площадки.
2	**Задачи.** Закрепление умения ходить по кругу друг за другом; бегать в колонне, держась близко к краям площадки. Совершенствование умения ходить по ограниченной площади-дорожке; закреплять умение ориентироваться по сигналу педагога.
3	**Задачи**. Формировать желание выполнять физические упражнения на свежем воздухе, играть в подвижные игры; упражнение в прокатывании мяча друг другу в ворота.
	Сентябрь, 2 неделя
4	**Задачи.** Продолжение закрепления умения ходить и бегать по кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног; совершенствование умения лазать по наклонной лестнице.
5	**Задачи.** Упражнение в прыжках на двух ногах через линию (всей группой), в ползании на четвереньках по прямой; развитие двигательной активности, координации движений, самостоятельности, активности в подвижных играх.
6	**Задачи.** Продолжение закрепления умения ходить и бегать по кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног; развитие умения действовать сообща, начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом, развитие слухового внимания в подвижной игре «Лохматый пес»
	Сентябрь, 3 неделя
7	**Задачи.** Закрепление умения ходить и бегать по кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить ходьбу, бег; совершенствование умения действовать по сигналу педагога.
8	**Задачи.** Закрепление умения ходить и бегать по кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить ходьбу, бег; совершенствование умения действовать по сигналу педагога; совершенствование умения действовать в соответствии с сюжетом в подвижной игре «Воробышки и кот».
9	**Задачи.** Освоение выполнения движений не только по показу педагога, но и по указанию; закрепление умения ходить и бегать по кругу друг за другом; развитие быстроты и ловкости в подвижной игре «Беги к флажку».
	Сентябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Осень. Деревья»
10	**Задачи.** Формирование умения ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего; бегать по кругу друг за другом через линии. Развитие устойчивости и равновесия при ходьбе и беге. Формирование умения ориентироваться по сигналу педагога, согласовывать свои действия с другими играющими в подвижной игре с речевым сопровождение «Ветерок». Соблюдение правил техники безопасности во время упражнений и игр.
11	**Задачи.** Упражнение в ходьбе по ребристой доске. Формирование умения подбрасывать мяч и ловить его двумя руками. Выработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.
12	**Задачи.** Продолжение закрепления умения ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего; бегать по кругу друг за другом; совершенствовать умения действовать по сигналу педагога, бегать всей группой в заданном направлении в подвижной игре «Подбеги тихо».
	Октябрь, 1-я неделя

	Лексическая тема «Огород. Овощи»
13	**Задачи.** Совершенствование умения ходить и бегать «змейкой» между расставленными предметами; совершенствование умения ползать на четвереньках по горизонтально положенной доске. Обращение внимания на правильность исходного положения при выполнении упражнений. Совершенствование умения действовать в соответствии с заданием педагога, развитие быстроты и сообразительности в подвижной игре «Найди пару»
14	**Задачи.** Формирование умения прыгать через мягкий кубик (ребро 15-20 см) со страховкой; продолжать обращать внимание на правильность исходного положения при выполнении упражнений.
15	**Задачи.** Формирование умения ориентироваться по сигналу педагога, развитие быстроты и сообразительности в подвижной игре «Сторож и зайцы», поощрение речевой активности в процессе двигательной активности. Дальнейшее продолжение работы по формированию правильной осанки.
	Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
16	**Задачи.** Развитие умения ходить по уменьшенной опоре (гимнастической стенке), держась близко к краям площадки. Совершенствование умения соотносить свои действия с действиями других игроков , развитие зрительного внимания в подвижной игре «Мы по саду пошли».
17	**Задачи.** Формирование умения бросать мяч друг другу от груди и ловить его двумя руками, воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
18	**Задачи.** Закрепление умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных упражнений «Мышка», «Медведь», «Цыпленок»; бегать в колонне, держась близко к краям площадки; развитие ловкости и быстроты в подвижной игре «Собери яблоки».
	Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Грибы. Ягоды»
19	**Задачи.** Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног; обучение спрыгиванию на мат с высоты 15-20 см (со страховкой); совершенствование умения действовать по сигналу педагога, развитие умения играть и действовать сообща в подвижной игре «У медведя во бору»
20	**Задачи**. Формирование умения подлезать под дугу (h=50см) правым и левым боком; совершенствование умения ловить двумя руками мяч от педагога и бросать его обратно; развитие координации речи с движением, расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных по теме «Лес. Грибы, лесные ягоды»
21	**Задачи.** Совершенствование умения ходить и бегать «змейкой» между расставленными предметами; формирование умения ориентироваться по сигналу педагога, активности, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим в подвижной игре на прогулке «Грибы-шалуны»
	Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
22	**Задачи.** Формирование умения ходить и бегать по кругу друг за другом, по сигналу необходимо повернуться в обратную сторону, продолжить ходьбу или бег; упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием кубика (ребро 7 см), лежащего посередине ее.
23	**Задачи.** Формирование умения перебрасывать мяч друг другу из-за головы через веревку и ловит его двумя руками; развитие ловкости, умения действовать по

24	сигналу педагога в подвижной игре «Кто быстрее возьмет игрушку» **Задачи.** Формирование желания выполнять физические упражнения на свежем воздухе; совершенствование умения ориентироваться на игровой площадке, развитие зрительного внимания в подвижной игре «Соберитесь у мячей»
	Октябрь, 5-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
25 26 27	**Задачи.** Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. **Задачи.** Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.
	Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда»
28 29 30	**Задачи.** Формирование умения ходить и бегать по кругу друг за другом мелким и широким шагом; развитие устойчивости и равновесия при ходьбе и беге. Упражнение в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед; в пролезании в вертикально поставленные обручи. **Задачи.** Выработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме, развитие устойчивости и равновесия при ходьбе и беге. Продолжать упражнять в пролезании в вертикально поставленные обручи. **Задачи.** Совершенствование умения действовать по сигналу педагога в подвижной игре «Варежка»
	Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
31 32 33	**Задачи.** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом через линии. Упражнение в сохранении равновесия при кружении в обе стороны (руки на пояс, руки в стороны). Развитие ловкости, ориентировки в пространстве физкультурного зала в подвижной игре «Кто быстрее?» **Задачи.** Продолжение формирования умения ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего. Совершенствование умения метать мешочки с песком в горизонтальную цель. Совершенствование умения действовать по сигналу педагога. **Задачи.** Упражнение в беге в умеренном темпе, прыжках на двух ногах, ходьбе с выполнением дыхательных упражнений в подвижной игре «Бегом по дорожке, прыгскок по тропинке». Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления мышц, обогащения двигательного опыта.
	Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Мебель»
34 35 36	**Задачи.** Продолжение формирования умения ходить и бегать «змейкой» между расставленными предметами. Упражнение в прыжках (ноги вместе-ноги врозь). Формирование умения лазать по гимнастической стенке удобным для детей способом. **Задачи.** Продолжение работы по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Упражнение в ходьбе по кругу, взявшись за руки, закрепление обобщающего понятия мебель, стимуляция проявления речевой активности в подвижной игре «Мы по кругу идем» **Задачи.** Совершенствование двигательных умений. Развитие слухового внимания,

	умения понимать содержание речи взрослого, давать ответные реакции в игре малой подвижности на прогулке «Летает-не летает».
	Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
37 38 39	**Задачи.** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Петушок», «Лиса», «Птица» Продолжение формирования умения бегать парами в колонне, держась близко к краям площадки. Развитие ловкости, инициативности, формирование умения действовать в команде в подвижной игре «Поменяй предмет». **Задачи.** Формирование умения ходить по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на пояс). Упражнение в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками. **Задачи.** Совершенствование умения бросать и ловить мяч, расширение пассивного словарного запаса в игре малой подвижности на прогулке «Сегодня маме помогаю».
	Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима»
40 41 42	**Задачи.** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом с различным положение рук (на пояс, за спиной, в стороны); бегать с различными положениями рук (на поясе, согнутыми в локтях, в стороны)**;** Формирование умения поддерживать порядок в физкультурном зале, оказывать помощь взрослым по уборке спортивного инвентаря. **Задачи.** Формирование умения ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Продолжение формирования умения ориентироваться по сигналу педагога, бегать в заданном направлении, продолжение формирования умения взаимодействовать с товарищами в подвижной игре «Кот и мыши». **Задачи.** Продолжение формирования умения действовать в соответствии с заданием педагога, развитие слухового внимания, ориентировки в пространстве игровой площадки в подвижной игре на прогулке «Перелет птиц»
	Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Зимующие птицы»
43 44 45	**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. **Задачи.** Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. **Задачи.** Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, воспитание умения играть сообща в игре малой подвижности на прогулке «Найдем синичку»
	Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
46 47 48	**Задачи.** Формирование умения ходить и бегать по кругу друг за другом, перешагивая через предметы. Упражнение в сохранении равновесия, при ходьбе по линии с мешочком с песком на голове. Совершенствование умения прокатывать мяч между предметами. **Задачи.** Способствование формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Формирование умения прокатывать обруч «змейкой» между предметами. Формирование умения поддерживать порядок в физкультурном зале. **Задачи.** Совершенствование умения ловить мяч от педагога и бросать его обратно, активизация в речи существительных по лексической теме «Комнатные растения» в

	игре малой подвижности «Назови комнатное растение».
	Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»
49 50 51	**Задачи.** Формирование умения ходить по кругу приставным шагом в сторону, вперед, назад; бегать по кругу друг за другом мелким и широким шагом. Упражнение в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. **Задачи.** Обучение спрыгиванию на мат с высоты 20-30 см (со страховкой); Дальнейшее формирование умения соблюдать правила, действовать одновременно всей группой, воспитание выдержки в подвижной игре «Мороз» **Задачи.** Закреплять умения бегать по кругу друг за другом мелким и широким шагом. Воспитание интереса к русским народным играм, развитие умения действовать по сигналу по сигналу педагога, взаимодействовать друг с другом в подвижной игре «Горелки».
	Январь, 1-я неделя Каникулы
	Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы»
52 53 54	**Задачи.** Формирование умения ходить и бегать по кругу друг за другом с изменением направления; упражнять в прыжках в длину с места (50-70 см.). Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. Развитие активности, координации движений с речью в подвижной игре с речевым сопровождением «Как у курочки хохлатки». **Задачи.** Совершенствовать умения перелезать через бревно, умения выполнять движения по показу; развитие зрительного внимания в подвижной игре «Петрушка». Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий. **Задачи.** Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами, совершенствование диалогической речи, развитие коммуникативных навыков в подвижной игре на прогулке «Гуси-лебеди».
	Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Домашние животные»
55 56 57	**Задачи.** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнение игровых подражательных движений «Петушок», «Лиса», «Птица»; продолжение формирование умения бегать парами в колонне, держась близко к краям площадки. **Задачи.** Формирование умения ходить по гимнастической скамейке, перешагивая подряд через 5-6 кружков. Совершенствование умения метать мячи, в горизонтальную цель. Развитие умения действовать в соответствии с правилами. **Задачи.** Совершенствование умения ходить группой по кругу, взявшись за руки, кружиться в парах на месте в правую и левую стороны, развитие воображения в подвижной игре «Веселые снежинки» Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном ритме и темпе.
	Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные»
58 59	**Задачи.** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом с различным положение рук (на пояс, за спиной, в стороны); продолжение формирования умения бегать с различными положениями рук (на поясе, согнутыми в локтях, в стороны); упражнение в прыжках поочередно на правой, на левой ноге. **Задачи.** Продолжение формирования умения действовать сообща, бегать в заданном направлении, воспитание выдержки в подвижной игре «Хитрая лиса». Формирование умения переходить с пролета на пролет гимнастической стенки вправо и влево на

60	одном уровне на высоте 1-2 –й рейки снизу. **Задачи.** Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, ходить парами в заданном направлении; продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами, совершенствование диалогической речи, развитие коммуникативных навыков в подвижной игре на прогулке «Зайцы и волк».
	Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец»
61 62 63	**Задачи.** Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом, перешагивая через предметы; развитие устойчивости и равновесия при ходьбе и беге. Формирование умения ходить по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. **Задачи.** Обучение метанию мячей в вертикальную цель. Развитие быстроты, сообразительности, умения действовать сообща в подвижной игре «Разгрузите машины» **Задачи.** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
	Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон»
64 65 66	**Задачи.** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом приставными шагами в сторону, вперед, назад; бегать по кругу друг за другом мелким и широким шагом. **Задачи.** Формирование умения прыгать на месте 3-4 раза подряд, затем повернуть направо, налево, кругом. Совершенствование умения подлезать под веревку (h=50) головой вперед. **Задачи.** Совершенствование умения ходить группой по кругу, взявшись за руки, развитие творческих способностей, умения выполнять подражательные движения в подвижной игре «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем!»
	Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Транспорт»
67 68 69	**Задачи:** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, чередуя ходьбу с прыжками; бегать по кругу друг за другом, чередуя бег с прыжками. Формирование умения стоять на одной ноге, руки в стороны. **Задачи.** Обучение метанию мешочков с песком на дальность Продолжение формированию умения действовать в команде, развитие творческого воображения в подвижной игре «Корабль». **Задачи.** Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, бегать в быстром и медленном темпе, развитие воображения в подвижной игре «Самолеты». Совершенствование представлений о правилах безопасного поведения н прогулочной площадке.
	Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
70 71 72	**Задачи.** Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом с изменением направления. Совершенствование умения ползать на четвереньках по наклонной доске. **Задачи.** Формирование умения прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой»). Продолжение формирования умения бегать в быстром и умеренном темпе по кругу друг за другом, развитие активности в подвижной игре «Вертолет». **Задачи.** Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Совершенствование умения бегать в парах, умение согласовывать свои

	действия с действиями других игроков, развитие ловкости в подвижной игре на прогулке «Такси».
	Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна»
73 74 75	**Задачи:** Продолжение формирования умения бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Обучение отбиванию мяча об пол правой и левой руками (не менее 5 раз подряд) Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений с мячом. **Задачи.** Совершенствование умения ходить по линии с поворотом и кругом. Совершенствование умения прокатывать мяч в прямом направлении, развитие глазомера в подвижной игре «Целься лучше». Развитие умения играть сообща. **Задачи.** Упражнение в умении прыгать через узкую и широкую дорожки, мягко приземляясь на обе ноги с одновременным взмахом обеих рук вперед-вверх; развитие координации движений в подвижной игре «Перепрыгни через ручеек».
	Март, 2-я неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии мам»
76 77 78	**Задачи:** Совершенствование умения ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Упражнение в прыжках подряд через 4-5 линий (расстояние между ними 40-50 см. Соблюдение необходимости приземления при прыжках на полусогнутые ноги с перекатом с пятки на носок. **Задачи.** Формирование умения бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега. Продолжение приучения детей осознанно следить за положениями частей своего тела в разнообразных упражнениях. Совершенствование умения бегать «змейкой» между предметами, развитие быстроты, ловкости, умения действовать в команде в подвижной игру «Букет для мамы». **Задачи.** Упражнять детей в беге на выносливость. Совершенствование умения ходить по кругу хороводом, взявшись за руки, развитие выразительности движений, творческого воображения в игре малой подвижности «Каравай».
	Март, 3-я неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы»
79 80 81	**Задачи.** Совершенствование ходить по кругу друг за другом, меняя темп. Упражнение в ходьбе в прямом направлении, перешагивая через гимнастические палки, положенные подряд. Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, бегать с изменением темпа и направления, развитие зрительного внимания в подвижной игре «Соберитесь у цветков». **Задачи.** Формирование умения бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Продолжение формирования умения бросать мяч об пол и ловить его двумя руками (3-5 раз подряд). Соблюдение техники безопасности при упражнениях с мячами. **Задачи.** Совершенствование умения бегать в определенном направлении, ориентироваться в пространстве игровой площадки, действовать в соответствии с правилами игры, дальнейшее развитие диалогической речи в подвижной игре «Садовник».
	Март, 4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения»
82 83	**Задачи:** формирование умения чередовать ходьбу с бегом, со сменой направления; совершенствование умения обегать предметы, расставленные по одной линии; дальнейшее развитие инициативности и активности в игровой деятельности. **Задачи:** обучение ползанию по гимнастической скамейке на животе; формирование умения прыгать поочередно через 3-4 кубика (ребро 5-10см.); дальнейшее развитие

84	инициативности и активности в игровой деятельности. **Задачи:** совершенствование умения действовать по сигналу педагога, продолжение развития умения чередовать ходьбу и бег в медленном темпе по заданию педагога, развитие слухового внимания в подвижной игре «Раз, два, три»
	Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной»
85 86 87	**Задачи.** Формирование умения ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего, обучение ходьбе по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом. Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, развитие слухового внимания, умения выполнять имитационные движения в подвижной игре «Заяц, лиса и медведь». **Задачи.** Упражнение в беге на 40-60 м со средней скоростью. Дальнейшее формирование умения подбрасывать мяч вверх и ловит его двумя руками (3-5 раз подряд) **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
	Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной»
88 89 90	**Задачи.** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног. Упражнение в челночном беге 3-5 раз по 5м. Совершенствование умения бросать мяч в вертикальную цель от груди, развитие глазомера, соблюдение условий, заданных для выполнения движения, в подвижной игре «Забрось мяч в корзину» **Задачи.** Совершенствование умения лазать по гимнастической стенке удобным для детей способом. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений на гимнастической стенке. **Задачи.** Совершенствование умения бегать в разных направлениях в среднем темпе по игровой площадке. Формирование умения прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка.
	Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Перелетные птицы»
91 92 93	**Задачи.** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Заяц», «Корова». Обучение ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Дальнейшее формирование умения бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Развитие быстроты, ловкости, внимания, умения взаимодействовать друг с другом в подвижной игре «Быстрые ласточки». **Задачи.** Формирование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы и одной рукой через веревку. **Задачи.** Способствование формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами, принимать роль водящего по указанию педагога, развитие активности и воображения в подвижной игре «Птички и кошка».
	Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Насекомые»
94 95	**Задачи.** Формирование умения ходить и бегать по кругу друг за другом с изменением направления. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. **Задачи.** Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, продолжение развития умения чередовать ходьбу и бег в медленном темпе по заданию педагога,

96	Продолжить обучение ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. **Задачи.** Совершенствование умения бегать в разных направлениях в среднем темпе по игровой площадке. Упражнять в умении прыгать через короткую скакалку.
	Май, 1-я неделя Лексическая тема «Аквариумные рыбки»
97 98	**Задачи.** Упражнение в ходьбе в прямом направлении, перешагивая через гимнастические палки, положенные подряд. Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, бегать с изменением темпа и направления, развитие зрительного внимания в подвижной игре «Рыбки». **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
	Май, 2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица»
99 100 101	**Задачи.** Продолжение формирования умения чередовать ходьбу с бегом, со сменой направления. Совершенствование умения обегать предметы, расставленные по одной линии. Упражнение в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в прыжках ноги вместе-ноги врозь. **Задачи.** Дальнейшее формирование у детей умения выполнять движение не только по показу, но и по указанию педагога. Продолжение формирования умения ориентироваться в спортивном зале, действовать в соответствии с правилами, развитие зрительного внимания, воспитание умения поддерживать дружеские отношения в подвижной игре «Найди свой остров». **Задачи.** Совершенствование умения выполнять движения по команде педагога, умение действовать в парах, быть организованными, развитие слухового внимания в игре «Трамвай»
	Май, 3-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
102 103 104	**Задачи.** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего. Упражнение в беге на дистанцию 40-60 м со средней скоростью. Совершенствование умения прокатывать мяч друг другу. **Задачи.** Продолжение формирования умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега. Упражнение в сохранении равновесия при стоянии на носках, руки в стороны. Совершенствование умения прокатывать обруч друг другу. Продолжение формирования умений действовать сообща, соблюдать игровые правила, развитие быстроты и ловкости в подвижной игре «Займи место в автобусе». **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Развитие умения быстро реагировать на сигнал педагога в игре «Светофор».
	Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
105 106 107	**Задачи.** Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног. Упражнение в челночном беге 3-5 раз по 5 м. Упражнять детей в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. **Задачи.** Продолжение формирования умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега. Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами. Развитие ориентации в игровой ситуации, ловкости, умения действовать по сигналу педагога в игре «Кто лишний?» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Совершенствование умения прыгать через короткую скакалку.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речи: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге в режимных моментах. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Содержание работы в данном направлении раскрывается в календарно-тематических планах при ежедневном планировании.

Перспективное планирование по тематическому модулю «Речевое развитие»

Сентябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Осень. Деревья»
Задачи. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий *осень, названия деревьев.* Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по лексической теме. Обучать формированию простого предложения из двух слов и умению согласовывать подлежащее со сказуемым: Дождь идет. Птицы улетают.
Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
Задачи. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского рода в ед. и мн. числе. (боб-бобы, тыква-тыквы); обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. Стимуляция проявления речевой активности. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
Задачи. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия *фрукты.* обучение правильному употреблению количественных числительных. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с педагогом) со зрительной опорой и без нее.
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Грибы. Ягоды»
Задачи. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского рода в един. и множ. числе в именит. падеже; развитие интонационной выразительности

речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек; продолжать формировать умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с педагогом) со зрительной опорой и без нее.
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Задачи. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания об игрушках, состоящие из нескольких простых предложений; обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
Октябрь, 5-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Задачи. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания об игрушках, состоящие из нескольких простых предложений; развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда»
Задачи. Формировать грамматический строй речи, расширять представления о предметах. Формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением «одежда». Развитие монологической и диалогической речи, совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у].
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Задачи. Углубить представление детей о понятии «Обувь». Уточнить название и назначение обуви. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать). Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Формирование понятия звук, гласный звук.
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Мебель»
Задачи. Расширение представлений о мебели и ее назначении. Уточнение и расширение словаря по теме: сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы); развитие речевого слуха, памяти, связной речи. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
Задачи. Закреплять представление детей о посуде, её назначении. Обогащать словарь по теме. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у). Формирование умения выделять из ряда звуков гласный [о].
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима»
Задачи. Развивать навык составления описательного рассказа**.** Упражнять в подборе прилагательных и глаголов к определенному слову; продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Формировать умение различать на слух слова с определенным звуком, опознавать заданный звук изолированно.
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Зимующие птицы»
Задачи. Уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие «зимующие птицы». Активизировать словарь по теме, учить

отвечать на вопросы, составлять предложения. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных. Закреплять умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
Задачи. Расширять представления детей о комнатных растениях. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке с опорой на схему, правильно называть основные части комнатных растений. Расширять словарный запас детей.
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»
Задачи. Формирование обобщающего понятия *новогодний праздник*. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, в составлении простых предложений; в подборе прилагательных к существительным. Совершенствование диалогической речи. Закрепление понятия *слог*.
Январь, 1-я неделя Каникулы
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы»
Задачи. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц; формирование обобщающего понятия *домашние птицы*; уточнение и расширение предметного, качественного и глагольного словаря по теме «Домашние птицы». Закреплять умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Домашние животные»
Задачи. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активация в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Домашние животные», закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями. Совершенствование диалогической речи.
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные»
Задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные и их детеныши»; закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные, совершенствование грамматического строя речи (учить детей подбирать и называть слова-признаки, образовывать и употреблять имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употреблять существительные единственного и множественного числа). Ознакомление с гласными буквами А.
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец»
Задачи. Составление описательного рассказа о профессии продавца с использованием схемы; развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме; воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Ознакомление с гласными буквами У.
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон»

Задачи. Расширять представление детей о профессии «почтальон», о необходимости и пользе труда почтальона. Формировать знания детей о видах транспорта, на которых перевозят почту; развивать речь; познакомить со словом «корреспонденция». Уточнять и расширять словарный запас детей (почта, посылка, письмо, марка, журнал, газета, разносить, получать, опускать.) Развивать логическое мышление, память, уважительное отношение к труду почтальона. Ознакомление с гласной буквой О.
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Транспорт»
Задачи: совершенствование навыка деления на слоги из двух- и трех-сложных слов; закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими; совершенствование диалогической речи; совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по лексической теме недели; развитие ритмичности речи, интонационной выразительности речи в работе над небольшими стишками Э.Мошковская «Я- машина». Ознакомление с гласной буквой И.
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
Задачи: Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия *профессии на транспорте*; совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, с, по, под*); совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрация действия; формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*; закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а] [у] [о] [и].
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна»
Задачи: Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой кораблик, новый кораблик); обучение различению и выделению в словосочетаниях названий-признаков предметов по вопросам «Какой? Какая? Какое?»; закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими; упражнять в узнавании пройденных букв.
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии мам»
Задачи: Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи сущ., гл., прил. по теме недели; развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия *профессии*; совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений.
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы»
Задачи: Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь; формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы муж. и жен. рода (расцвел-расцвела); формировать умения подбирать слова с заданным звуком; совершенствование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения»
Задачи: дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление сущ. ед.ч в косвенных падежах; формирование умения согласовывать числительные один, два, пять с существительными мужского и женского рода (одна фиалка, две фиалки, пять фиалок); формировать умения подбирать слова с заданным звуком; ознакомление с согласной буквой П.

Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной»
Задачи. Уточнить и расширить представления о диких животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, их семьях, среде обитания, питании. Расширять и активизировать словарь по данной теме; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных; упражнять в образовании притяжательных прилагательных от существительных; учить согласовывать существительные с числительными. Ознакомление с согласной буквой М.
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной»
Задачи. Развивать умение узнавать и называть домашних животных (корова, лошадь, собака, кошка, свинья и др.). Учить употреблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (корова, лошадь, собака, кошка, свинья.); формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, телята и т. д.), продолжать упражнять в составлении описательного рассказа. ознакомление с согласной буквой Н.
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Перелетные птицы»
Задачи. Развивать у детей разговорную речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов, слушать сверстников. Активно использовать названия перелетных птиц, называть части тела. Систематизировать знания детей о перелетных птицах, их внешнем виде; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи. Закреплять представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Насекомые»
Задачи. Уточнение знаний о насекомых, их характерных признаках; согласование числительных с существительными; упражнять в употребление предлога «под». Развитие логического мышления и внимания. Ознакомление с согласной буквой Т. Упражнять в выкладывании новой буквы из палочек, лепке из пластилина.
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица»
Задачи. Расширение и закрепление представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица»: Урай, город, улица, микрорайон, площадь, кинотеатр; красивый, чистый, строить, беречь, главный, любить, гордиться; ознакомление с согласной буквой К.
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Задачи. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать целостное представление об изображённом на картине. Формирование умения выделять согласные [т], [п], [н], [м,] [к] из ряда звуков, слогов, слов.
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Задачи. Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения. Закреплять умения подбирать слова с заданным звуком.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Работа по вышеперечисленным направлениям планируется регулярно в календарно-тематических планах в течение года.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Перспективное планирование по тематическому модулю
познавательное развитие – ФЭМП

Сентябрь, 1-я неделя
Задачи. ПОВТОРЕНИЕ Выявление уровня сформированности математических представлений детей через использование дидактических игр. Актуализация счетных умений (в пределах трех).
Сентябрь, 2-я неделя
Задачи. ПОВТОРЕНИЕ Задачи: Выявление уровня сформированности математических представлений детей; формирование умения выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов (морские камешки, формочки); совершенствование умения различать геометрические фигуры и формы предметов.
Сентябрь, 3-я неделя
Задачи. ПОВТОРЕНИЕ Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать внимание, мышление, логику, речь.
Сентябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Осень. Деревья»
Задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счетных умений (в пределах трех), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по

толщине (путем наложения и приложения). Ведение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (*выше, ниже, длиннее короче, шире, уже*) с.19
Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
Задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравнению двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (*круглый, треугольный, квадратный*) и их правильном назывании. Совершенствование навыка работы с кистью. с.26
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
Задачи. Упражнения в различении форм предметов (*круглый, треугольный, квадратный*) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* с.34
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Грибы. Ягоды»
Задачи. Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению групп предметов и уравнению двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счет слов, обозначающих пространственные отношения. с.40
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Задачи. Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*). Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?», «Сколько всего?» Обучение сравнению предметов по высоте (путем приложения.) Актуализация прилагательных (*высокий, низкий*). с. 46
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда»
Задачи. Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?» Обучение сравнению предметов по длине (путем наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных *длинный, короткий.* Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник). Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (*воротничок, рукава, кармашки, поясок, пуговицы, петли*). с.51
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Задачи. Формирование представления о смене времен года и их очередности. Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающих предметов; предметов по длине и высоте. Актуализация прилагательных (*высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий*) с.55
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Мебель»
Задачи. Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Формирование умение

сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструировать геометрические фигуры из счетных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений (*сутки, утро, день, вечер, ночь)* с.61
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
Задачи. Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Формирование умение сравнивать группы предметов. Актуализация слов *поровну, одинаково, столько же*. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений (*сутки, утро, день, вечер, ночь*) с.69.
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима»
Задачи. Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*). Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?, «Сколько всего?». Формирование представления о том, что изъятие части ведет к уменьшению количества. Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. с. 76
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Зимующие птицы»
Задачи. Формирование навыков счета в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года. с.82
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
Задачи. Формирование навыков счета в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий *вчера, сегодня, завтра.* с.88
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»
Задачи. Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировки в пространстве. Формирование навыка симметричного рисования. с.92
Январь, 1-я неделя Каникулы
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы»
Задачи. Формирование навыков порядкового и количественного счета, умения уравнивать множества с помощью взаимно однозначного соответствия, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. с.98
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Домашние животные»

Задачи. Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умение отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по высоте и по величине) с.104
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные»
Задачи. Совершенствовать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация в речи наречий *вчера, сегодня, завтра*. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. с.110
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец»
Задачи. Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (части суток). с. 116
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон»
Задачи. Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование навыков работы кистью. с.122
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Транспорт»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование временных представлений. Актуализация наречий (*много, мало, вчера, сегодня завтра*). Совершенствование навыков работы кистью. с.128
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков работы с карандашами. с.132
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времен года и их очередности. с.136
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии мам»
Задачи. Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыков ориентировки на

плоскости. с.142
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы»
Задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года, части суток). с.146
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения. с. 152
Март, 5-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения»
Задачи. Формирование умений сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Совершенствование навыков работы с карандашами. с.154
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умений устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов) с.157
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умений устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем порядке. Совершенствование навыка конструирования. с.164
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Перелетные птицы»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представления об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и о форме предметов. Актуализация наречий *слева, справа, верху, внизу, посередине*. Формирование временных представлений, актуализация наречий *вчера, сегодня, завтра*. с.170.
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Насекомые»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умений устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация

наречий *слева, справа, вверху, внизу* и существительного с предлогом *в центре*.
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умений устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий *слева, справа, вверху, внизу*, *посередине*. с. 180
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умений устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий *слева, справа, вверху, внизу*, *посередине*. с.186
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий *слева, справа, вверху, внизу*, *посередине*. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий *больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче*, совершенствование конструктивных навыков. с.192

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Цели и задачи: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Перспективное планирование по тематическому модулю «Познавательное развитие» («Ознакомление с природой в детском саду», «Познавательно-исследовательская деятельность»)

Сентябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Осень. Деревья»
Задачи. Уточнить представления детей о признаках осени, о деревьях осенью. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям ствола. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-

заместителей. с.46
Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
Задачи. Уточнить и расширить представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках; обобщение первичных представлений об осени существенным признакам сезона (созревание овощей, уборка урожая). Расширение представлений об овощах, местах их произрастания, цвете, форме, размере. Воспитание любви и бережного отношения к природе. с. 47
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
Занятие по экспериментированию «Фруктовая лаборатория». Задачи. Уточнить и расширить представления детей о фруктах, месте их обитания, существенных признаках. Обобщение первичных представлений об осени существенным признакам сезона (созревание и уборка фруктов). с.49
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Задачи. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать представления о растениях леса, ягодах и грибах с.50
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Занятие с элементами экспериментирования «Почему мячик катится» **Задачи.** Формировать представления детей о видовом многообразии однородных предметов (игрушек) - разных по размеру, форме, материалу, внешнему облику, функциям; развивать интерес к обследованию предметов; Упражнять в образовании в речи относительных прилагательных (деревянная, пластмассовая, металлическая) Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (игрушки-не игрушки). Воспитание бережного отношения к игрушкам. с.52
Октябрь, 5-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Тема: «Мы игрушки выбираем, с ними дружим и играем» Цель: закрепление представлений детей о видовом многообразии однородных предметов (игрушек) - разных по размеру, форме, материалу, внешнему облику, функциям; развивать интерес к обследованию предметов; упражнять в образовании в речи относительных прилагательных (деревянная, пластмассовая, металлическая) Воспитание бережного отношения к игрушкам. (интернет ресурсы)
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда»
Задачи. Актуализировать и расширять знания детей о различных видах одежды, закрепление обобщающего понятия *одежда.* Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (одежда-не одежда). Воспитание бережного отношения к вещам. с.54
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Задачи. Углубить представление детей о понятии «Обувь», уточнить название и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, развивать эстетический интерес к дизайну обуви. с.55
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Мебель»
Задачи. Учить детей различать окружающие предметы, знать их название;

характеризовать материалы, из которых они изготовлены, части предметов. Формирование навыка сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. с.57
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
Задачи. Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам сделанными людьми. Закреплять знание обобщающего понятия «посуда». Учить составлять слова по аналогии. с.59
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима»
Задачи. Формировать представление о зиме как о времени года, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и изображать увиденное в рисунке. 61
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Зимующие птицы»
Задачи. Формировать представления у детей о характерных внешних признаках зимующих птиц, закреплять представления об образе жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются, как добывают себе корм. Воспитывать любознательность, интерес к птицам родного края, гуманное отношение к ним. с.61
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
Задачи. Закрепление элементарных представлений о комнатных растениях: у растения есть стебель, листья; листья зеленые; растение сажают в горшок с землей; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения от садовых. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям алгоритм посадки комнатного растения. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями. 62
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»
Задачи. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. с.64
Декабрь, 5-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»
Задачи. Расширять знания детей о новогоднем празднике; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.с.64
Январь, 1-я неделя Каникулы
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы»
Задачи. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки); обогащение, закрепление и активизация словаря по теме; учить оставлять небольшой рассказ о домашней птице с опорой на схему; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам. с.66
Январь, 3-я неделя

Лексическая тема «Домашние животные»
Задачи. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, об уходе за ними. Закрепить знания детей о внешнем виде животных, их пользе для человека. Формировать умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку. (игрушки-домашние животные) с.67
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные»
Задачи. Познакомить детей с понятием «дикие животные», закрепить знания детей о животных леса, их признаках, их приспособлении к условиям жизни. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, речь. Воспитывать любовь к природе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных. с.70
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец»
Задачи. Познакомить детей с профессией продавца. Обогащать представления детей о профессиях, познакомить с атрибутами, необходимыми для профессии продавца, содержанием трудовой деятельности, показать важность данной профессии, учить рассказывать о профессиях. с.72
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон»
Задачи. Продолжать знакомить детей с различными профессиями. Познакомить детей с трудом почтальона. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Развивать мышление, внимание, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя о профессиях. Воспитывать чувство уважения к труду людей. с.73
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Транспорт»
Задачи. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легковой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Сформировать элементарные представления о том, чем транспорт опасен для человека, а каким образом приносит пользу. с.75
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
Задачи. Уточнить и расширить представления детей о транспортных профессиях: шофёр, капитан корабля, пилот - самолёта и машинист - поезда; закрепить обобщающее понятие – профессии. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения. с.76
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна»
Задачи. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны. Ознакомление с жизнью растений весной (верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник). Выявлять простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к природе, доброго и бережного отношения к природе. с.78
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии мам»
Задачи. Формирование представлений о международном женском дне и о женских профессиях. Обобщить и систематизировать знания детей о сфере деятельности женщин разных профессий. Развивать словесно-логическое мышление. с.80

Март, 3-я неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы»
Задачи. Продолжить совершенствовать знания детей о разновидностях весенних цветов, частями растений и их значением в жизни человека; закреплять знания о приметах весны; закрепить умение сопоставлять цифру и число, сравнивать предметы по количеству и цвету. Учить составлять целое из частей (стебель, листья, лепестки) с.81
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения»
Задачи. Закрепить представления у детей о комнатных растениях; сформировать навыки и умения у детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Закрепить умения детей определять растение, требующее уход, находить способ ухода за растениями (полив, мытье листьев); Развивать познавательный интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними. 83
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной»
Задачи. Расширение представлений об изменениях в жизни диких животных весной, развитие познавательных интересов. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных. с.85
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной»
Задачи. Расширение представлений о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. с.88
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Перелетные птицы»
Задачи. Расширить знания детей о весне, и перелетных птицах. Уточнить и систематизировать представления о том, какие птицы являются перелетными. Воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое. с.90
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Насекомые»
Задачи. Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, о разнообразии насекомых. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, продолжать учить группировать предметы по основным признакам. с.92
Май, 1-я неделя Лексическая тема «Аквариумные рыбки»
Задачи. Познакомить детей с местом обитания рыб. Формировать знания детей о характерном строение рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. Активизировать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство. с.94
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица»
Задачи. Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями. Закрепить знания детей о понятии «улица», знание своего адреса и адреса детского сада,

умение рассказывать об улице, на которой живет ребенок. Воспитывать у детей любовь и чувство гордости к своей улице, родному городу. с.96
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Задачи. Расширить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить, что обозначают его цвета: красный, желтый, зеленый. Сформировать у детей представление об организации движения пешеходов на дороге и представлений о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части. Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. с.98
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Задачи. Расширять представления детей о характерных признаках лета. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. с.100

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Перспективное планирование по тематическому модулю
«Художественное творчество. Рисование»

Сентябрь, 1-я неделя
Тема: Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
Сентябрь, 2-я неделя
Тема: Есть такие мальчики Цель. Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства. с.13
Сентябрь, 3-я неделя
Тема: Красивые цветы Цель. Учить предавать части растения. Закреплять умение рисовать

кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо её промывать и осушать. Комарова, с. 31
Сентябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Осень. Деревья»
Тема: Осенние листья (Отпечатки листьев. Гуашь) Программное содержание. Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. с.22
Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
Тема: Огурец и помидор (Рисование цветными карандашами) Программное содержание. Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи. с. 14
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
Тема: Яблоко и груша (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи. с.16
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Грибы. Ягоды»
Тема: Гриб (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. с.18
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Тема: Мишутка (Рисование цветными карандашами) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. с. 57
Октябрь, 5-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Тема: Тема: Моя любимая игрушка Цель: Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы. Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. (интернет ресурсы)
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда»
Тема: Моя зимняя шапка (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. с.27
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Тема: Украсим сапожки для матрешки

Программное содержание. Закреплять умения создавать узоры на трафаретах сапожки, используя линии, мазки, точки, кружки. Закреплять умение рисовать кистью разными способами. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и ритма, мелкую моторику рук, желание помогать другим. Воспитывать интерес к декоративному рисованию, самостоятельность, аккуратность в работе.
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Мебель»
Тема: Шкаф (Рисование ватными палочками). Программное содержание. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой; упражнять в образовании множественного числа имен существительных. с.26
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
Тема: Чашка. (Рисование ватными палочками. Гуашь) Программное содержание. Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. с. 24
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима»
Тема: Зимний пейзаж (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. с.30
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Зимующие птицы»
Тема: Сова (Рисование цветными карандашами) Программное содержание. Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. с.21
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
Тема: Алоэ (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»
Тема: Елочный шар (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. с.33
Январь, 1-я неделя Каникулы
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы»
Тема: Цыпленок (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. с.34
Январь, 3-я неделя

Лексическая тема «Домашние животные»
Тема: Котенок Программное содержание. продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. с.36
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные»
Тема: Встреча лисы и Колобка (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь) Программное содержание. Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. с.38
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец»
Тема: Петух и краски (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. с.43
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон»
Тема: Почтальон Программные задачи. Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. (интернет ресурсы)
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Транспорт»
Тема: Кораблик (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель) Программное содержание. Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. с.29
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
Тема: Грузовая машина. Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Добиться уточнения знаний о грузовой машине и её основных частях, кто управляет этим видом транспорта. Актуализировать словарь (кабина, кузов, руль, рама, бензовоз, лесовоз, мусоровоз, молоковоз, хлебовоз). Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура. Учить самостоятельно выбирать цвет частей машины.
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна»
Тема: Дерево (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Учить детей рисовать по представлению большое дерево на

всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. с.53
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии мам»
Тема: Веточка мимозы (Рисование кистью и пальцем. Гуашь) Программное содержание. Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. с.47
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы»
Тема: Подснежник. Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ подснежника: листья короткие и острые, тонкие стебли, цветок из трех лепестков приемом примакивания. Закреплять знания детей о признаках весны. Закреплять знание детей о первоцветах. (интернет ресурсы)
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения»
Тема: Фиалка в горшке. Программное содержание. Продолжать учить правильно держать кисть, закреплять навыки работы с акварелью (гуашью), оттиском мятой бумаги. Развивать эстетический вкус, чувство цвета и композиции. Расширять знания детей о комнатных растениях. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. (интернет ресурсы)
Март, 5-я неделя Лексическая тема «Рыбы»
Тема: Рыбка (Рисование ладошкой. Гуашь) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение. с.49
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной»
Тема: Рисование медведя Программное содержание. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей литературных произведений (иллюстрации Евгения Ивановича Чарушина). Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, а также движение фигур. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными средствами рисования, используя губку и гуашь (сухой способ). Продолжать формировать умение работать аккуратно, экономно расходуя материалы. (интернет ресурсы)
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной»
Тема: Филимоновская лошадь Программное содержание. Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных). с.35
Апрель, 3-я неделя

Лексическая тема «Перелетные птицы»
Тема: Дымковские птицы (Рисование кистью. Гуашь. Коллективная работа) Программное содержание. Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию. с.20
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Насекомые»
Тема: Бабочка (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. с.59
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица»
Тема: Мастера из Города (Рисование кистью. Гуашь) Программное содержание. Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. с.40
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Тема: Светофор - наш друг Программное содержание. Закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца.
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Тема: Солнце и облако (Рисование пальчиком и ладошкой. Гуашь) Программное содержание. Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки. с.60

Перспективное планирование по тематическому модулю
«Художественное творчество. Лепка/Аппликация»

Сентябрь, 1-я неделя
Лепка Тема: Лицо клоуна Цель: учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. с. 13
Сентябрь, 2-я неделя
Аппликация Тема: Сказочные герои. Цель. Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. с.13
Сентябрь, 3-я неделя
Лепка Тема: Гусеница Цель: познакомить более подробно с насекомыми, в частности с гусеницей, особенности жизнедеятельности, питания. Использовать полученные знания для продуктивной деятельности на занятиях по лепке. Познакомить детей с пластилинографией, способами рисования пластилином. Развивать мелкую моторику рук, координацию рук в процессе лепки на занятиях, находить способы изображения предметов на картоне.

Сентябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Осень. Деревья»
Аппликация Тема: Осеннее дерево (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика) Программное содержание. Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. 23
Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»
Лепка Тема: Овощи (Лепка из глины) Программное содержание. Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь. с.14
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»
Аппликация Тема: Ширма с фруктами (Цветная бумага. Аппликация из предметов. Коллективное занятие) Программное содержание. Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность. с. 16
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Грибы. Ягоды»
Лепка Тема: Гриб (Лепка из глины) Программное содержание. Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплющенным шаром. Развивать умение изображать слова стихотворения при помощи действий. с.17
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Игрушки»
Аппликация Тема: Пирамида (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Программное содержание. Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту. с.60
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда»
Лепка Тема: Девочка в платье (Лепка из пластилина с использованием природного материала) Программное содержание. Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. с.28
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»
Аппликация Тема: Тапочки для бабушки Программное содержание**.** Расширять знания о домашней обуви; пополнять словарный запас детей; учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения — пластилинографию; закреплять умение использовать усвоенные раннее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления.
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Мебель»
Лепка Тема: Стол и стул (Налеп из пластилина) Программное содержание. Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику

пальцев. с.27
Ноябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Посуда»
Аппликация Тема: Полоски на чашке (Цветная бумага. Декоративная аппликация) Программное содержание. Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту. с.24
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима»
Лепка Тема: Снежинка. (Налеп из пластилина) Программное содержание. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. с.30
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Зимующие птицы»
Аппликация Тема: «Птицы». Цель: Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами.
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»
Лепка Тема: Цветик-семицветик (Нанесение пластилина) Программное содержание. Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность. с.48
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»
Аппликация Тема: Гирлянда из флажков (Изготовление гирлянды. Коллективное занятие) Программное содержание: учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.
Январь, 1-я неделя Каникулы
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы»
Лепка Тема: Цыпленок (Лепка из пластилина с использованием дополнительного материала) Программное содержание. Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений. с.34
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Домашние животные»
Аппликация Тема: Мордочка щенка (Цветная бумага. Оригами) Программное содержание. Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные»

Лепка Тема: Зайчик (Лепка из пластилина с использованием природного материала) Программное содержание. Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений. с.38
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец»
Аппликация Тема: Витрина магазина игрушек. Цель: Продолжать учить детей правильно держать ножницы, упражнять детей в вырезании овальных форм из прямоугольника путем плавного закругления углов; учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их.
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон»
Лепка Тема: Почтальон. Программное содержание. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, учить детей рельефной лепке, учить передавать цветовые особенности предметов, формировать умение работать аккуратно. (интернет ресурсы)
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Транспорт»
Аппликация Тема: Грузовик (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета) Программное содержание. Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем округления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»
Лепка Тема: Моряк. Программное содержание. Учить детей создавать образ человека, используя конструктивный и скульптурный способы лепки, делить брусок на равные части (для рук). Вызвать желание лепить из пластилина. Учить правильно делить пластилин, исходя из деталей поделки. Закрепить в словаре детей названия морских профессий – матрос, рулевой, капитан, кок, сигнальщик. Дать понятие «рында» - морской колокол. Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, желание создавать коллективную работу. (интернет ресурсы)
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна»
Аппликация Тема: Ветка вербы (Цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты) Программное содержание. Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить раскрашивать ватные шарики. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.с.57
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии мам»
Лепка Тема: Кулон для мамы (Лепка из глины) Программное содержание. Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме. с.47
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы»

Аппликация Тема: Ландыш (Цветная бумага и вата. Аппликация из частей предмета и шариков ваты) Программное содержание. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша. с.55
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения»
Лепка Тема: Цветок фиалки. Программное содержание. Закрепить название цветов; научить детей лепить цветы фиалки; расширять словарный запас детей; воспитывать у детей бережное отношение к цветам и природе; интерес к исследовательской и художественной деятельности. (интернет ресурсы)
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной»
Аппликация Тема: Мордочка лисы (Цветная бумага. Оригами) Программное содержание. Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами. с.40
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной»
Лепка Тема: Котенок (Нанесение пластилина) Программное содержание. Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений. с.37
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Перелетные птицы»
Аппликация Тема: Птица (Журнальная бумага. Аппликация из частей предмета) Программное содержание. Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. с.
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Насекомые»
Лепка Тема: Улитка (Лепка из пластилина) Программное содержание. Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев. с.58
Апрель, 5-я неделя Лексическая тема «Насекомые»
Аппликация Тема: Бабочка (Цветная бумага. Декоративная аппликация) Программное содержание. Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность. с.61
Май, 1-я неделя Лексическая тема «Аквариумные рыбки»
Лепка Тема: Рыбки Программное содержание. Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать

мелкую моторику пальцев и внимание. с.49
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица»
Аппликация Тема: Дома нашего города (Коллективная работа) Программное содержание. Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. с.41
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»
Лепка Тема: Светофор Программное содержание. Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц; учить детей создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне; развивать чувство формы и композиции, продолжать освоение рельефной лепки, воспитывать интерес к познанию нового и отражению полученных знаний в изодеятельности, воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе с пластилином. (интернет ресурсы)
Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»
Аппликация Тема: Ромашки на лугу (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета. Коллективное занятие) Программное содержание. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. с.62

Музыкальное развитие

Цели и задачи: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Перспективное планирование по тематическому модулю «Музыка»

Тема недели, задачи	Музыкальный репертуар
Сентябрь, 1-я неделя	
Задачи. Создание радостной атмосферы, непринуждённой обстановки; развитие интересов к занятиям музыкой.	Фонограмма песни «Чунга-чанга» муз. В.Шаинского, «Прыг- скок» муз. А.Филиппенко, «Петушок» рус.нар.песня
Задачи. Познакомить детей с музыкальным приветствием; развивать умение улавливать изменения в характере музыки. Знакомство с песней «Детский сад».	
Сентябрь, 2-я неделя	
Задачи. Разучивание приветственной попевки, развитие голоса и музыкального слуха; эмоциональной отзывчивости. Закрепление и умение узнавать и различать танцевальные жанры.	Ах вы, сени» рус.нар.мелодия, «Лесенка», «Детский сад» А.Филиппенко, муз. Е.Тиличеевой, «Колыбельная» муз. А.Гречанинов, «Пальчики- ручки» муз. Е.Тиличеевой «С добрым утром» муз. Е.Арсениной, Л- 2 стр.9,
Задачи. Учить оценивать выступления своих товарищей; формирование умения петь протяжно и согласованно; развивать воображение, умение чувствовать характер музыкального произведения и передавать его мимикой, движениями. Развивать танцевально - игровое творчество.	

	«Детский сад»
Сентябрь, 3-я неделя	
Задачи. Знакомство с новой песней, учить различать музыку маршевого характера. Развивать музыкальную память и внимание, упражнять в выработке чистоты пения. Закрепление ранее изученного материала.	«Шагаем, как физкультурники» Т.Ломовой, «С добрым утром» Е.Арсениной, «Качели» Е.Тиличеевой, «Колыбельная» муз. А.Гречанинова, «Осень» муз. Ю.Чичкова, п.г.«Побежали»
Задачи. Учить самостоятельно ориентироваться в музыке: начинать и заканчивать ходьбу. Закрепление песенного репертуара. Развивать музыкальное воображение, умение различать высокие и низкие звуки.	
Сентябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Осень. Деревья»	
Задачи. Формирование навыков культуры слушания (не отвлекаясь, дослушивать произведение до конца). Продолжение развития навыка точного интонирования мелодии.	«Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Колыбельная», муз. А Гречанинова; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковский; «Листопад», муз. К. Обуховой, сл. Нищевой «Дождик», рус.нар. закличка «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М.Сатулина
Задачи. Развитие умения узнавать знакомое музыкальное произведение. Развитие ритмического слуха, освоение простейших приемов игры на металлофоне. Формирование навыка ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег).	
Октябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Огород. Овощи»	
Задачи. Развитие умения дослушивать музыкальное произведение до конца, узнавать его; формирование умения петь подвижно, естественным голосом, слаженно, передавая характер песен.	«Колыбельная», муз. А Гречанинова; «Марш», муз. Л.Шульгина; «Листопад», муз. К.Обуховой, сл. Н.Нищевой; «Я на горку шла», рус.нар.мелодия «Танец осенних листочков», муз А.Филиппенко, сл. Е.Макшанцевой
Задачи. Продолжение знакомства с музыкальными жанрами: песней, маршем, танцем; формирование коммуникативных навыков, развитие умения ритмично выполнять танцевальные движения с предметами и без них. Развитие эмоционально-образного исполнения музыкально-игрового упражнения «Кружатся листочки»	
Октябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Сад. Фрукты»	
Задачи. Формирование навыка чувствовать характер музыки, замечать выразительные чувства (тихо, громко, медленно, быстро), развитие умения различать жанры в музыке; упражнение в чистом интонировании мелодий, удерживать интонацию на одном звуке; развитие координации движений, точности танцевальных движений.	«Осенняя песенка», муз. Д. Васильева Буглая, сл. А.Плещеева; «Марш», муз. Л.Шульгина; «Ах ты, береза», рус.нар. песня; логопедические распевки «В саду», «Осень», муз. Л.Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Улыбка», муз В. Шаинского
Задачи. Формирование устойчивого интереса к пению; упражнение в чистом интонировании мелодий, удерживать интонацию на одном звуке; Развитие умения слышать изменения в музыке и самостоятельно менять движения. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве, развитие координации движений, ловкости, точности танцевальных	

движений; освоение приемов игры на ложках под плясовую мелодию**.**	
Октябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Грибы. Ягоды»	
Задачи. Развитие умения чувствовать характер музыки, чувствовать динамику, темп; формирование умений импровизировать мелодии на заданный текст; формирование умения подыгрывать на детских музыкальных инструментах.	Логопедическая распевка «Осень», муз. Л.Гавришевой, сл.Н.Нищевой «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Пружинки» под рус.нар песню Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Гуси, рус. нар. песня «В лес с корзинками пойдем и грибочки мы найдем» «Ах вы ,сени», рус.нар. песня
Задачи. Закрепление умения начинать пение после вступления, петь с музыкальным сопровождением и без него. Упражнение в чистом интонировании мелодий; развитие координации движений, ловкости.	
Октябрь, 4-я неделя Лексическая тема «Игрушки»	
Задачи. Продолжение знакомства с музыкальными жанрами: песней, танцем; закрепление интереса к музыке разного характера, совершенствование танцевальных движений: «пружинка», кружение в парах и по одному, выставление ноги на носок и пятку; овладение приемами игры на металлофоне.	Логопедическая распевка «Игрушки», муз. Л.Гавришевой, сл.Н.Нищевой «Болезнь куклы», «Новая кукла из «Детского альбома» П. Чайковского «Игрушки» Н.Нищевой К.Обуховой; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию.
Задачи. Продолжение развития навыка точного интонирования мелодий, правильного воспроизведения ритмического рисунка. Упражнение в пении соло и небольшим ансамблем. Формирование умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.	
Октябрь, 5-я неделя Лексическая тема «Игрушки»	
Задачи: Умение выполнять движения, соответствующие характеру данной музыки, узнавать мелодии знакомых песен по их ритмическому рисунку и исполнять самостоятельно без музыкального сопровождения.	«Барабанщик» М.Красева, «Бубенчики» Е.Тиличеевой, «Паровоз» Г.Эрнесакс, «Я иду с цветами» Е.Тиличеевой, Игра «Ловишки» Й.Гайдн, п.г. «Мы капусту рубим» Т.Ткаченко
Задачи: Умение сравнивать и различать песни разного характера и жанра. Выполнение движений, отвечающих характеру музыки. Развитие слухового самоконтроля.	
Ноябрь, 1-я неделя Лексическая тема «Одежда»	
Задачи. Формирование умения узнавать знакомые пьесы, чувствовать характер музыки. Учить различать музыку маршевого и подвижного характера; развивать ладотональный слух; упражнять в чистоте интонирования. Упражнять в пении с музыкальным сопровождением и без него. Совершенствование танцевальных движений:	«Болезнь куклы», «Новая кукла» из «Детского альбома» П. И. Чайковского; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной. «Марш», муз. Е. Чилитеевой; поскоки под музыку «Полька»,

поскоки, кружение в парах, выставление ноги на носок.	муз. М. Глинки; Упражнение «К солнцу», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой
Задачи. Развитие умения чисто интонировать мелодию, петь певуче и слаженно, в одном темпе со всеми. Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	
Ноябрь, 2-я неделя Лексическая тема «Обувь»	
Задачи. Формирование умения узнавать музыкальные произведения, эмоционально реагировать на них. Обучение выразительному пению. Развитие умения слаженно выполнять движения в парах.	«Болезнь куклы», «Новая кукла» из «Детского альбома» П. И. Чайковского; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Марш» муз. Д. Шостаковича; Подвижные игры «Платье», «Брюки», муз. Л.Гавришевой, сл. Н. Нищевой; пляска с султанчиками, укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой
Задачи. Развитие основ музыкальной культуры; умение чувствовать характер музыки. Познакомить с песней «Будет горка во дворе», учить сохранять интонацию на одном звуке, чётко пропевать слова в песне, соотносить движения. Освоение приемов игры на металлофоне.	
Ноябрь, 3-я неделя Лексическая тема «Мебель»	
Задачи. Учить петь без напряжения, передавать мелодию и ритм, игровой образ; упражнять в округлении гласных звуков, закреплять плясовые движения. Развитие умения самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки.	«Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Зима» В.Карасёвой, «Будет горка во дворе» Т.Попатенко, «Ёлочка любимая» Н.Вихаревой, танец «Огонёчки» М.Ложкина, п.г. «Побежали»; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева
Задачи. Учить петь легко и свободно, без напряжения и скованности, развивать умение пропевать на выдохе четыре звука, закреплять песенный репертуар. Учить пропевать гласные звуки. Познакомить с песней «Зима». Развитие умения самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы.	
Ноябрь, 4-я неделя. Лексическая тема «Посуда»	
Задачи. Развитие умения определять жанр музыкального произведения. Закрепление умения сохранять правильную осанку во время пения. Развитие умения перестраиваться в круг из положения врассыпную и наоборот. Учить петь без напряжения, передавать мелодию и ритм, игровой образ.	«Марш», муз. И Беркович «Вальс нежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Елка-елочка», муз. Т. Попатенко; «Тарелка», «Чашечка», муз. Л. Гавришевой, сл. Н.Нищевой «Найди себе пару», муз. Т.Ломовой; «Андрей-воробей», муз. Е Тиличеевой, сл. М. Долинова.
Задачи. Формирование умения внимательно слушать музыку. Развитие умения самостоятельно начинать пение после вступления песни. Развитие умения выполнять движения в соответствии с музыкой. Освоение приемов игры на металлофоне	
Декабрь, 1-я неделя Лексическая тема «Зима»	
Задачи. Формирование умения слушать заинтересованно, чувствовать характер музыки; развитие умения петь небольшими ансамблями и соло. Развитие творческих проявлений детей при импровизациях мелодии на	Логопедическая распевка «Кормушка», муз. Л.Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Ёлочка любимая» Н.Вихаревой,

заданный текст. Формирование способностей выразительно передавать танцевально-игровые движения.	танец «Огонёчки»; «Вальс нежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского; легкий бег - «Полька», муз. А.Жилинского; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда», отрывок лов
Задачи. Развитие умения начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой; создание условий для выразительного выполнения танцевальных движений. Развитие звуковысотного слуха.	
Декабрь, 2-я неделя Лексическая тема «Зимующие птицы»	
Задачи. Учить различать в музыке вступление, динамические оттенки, темп. Сравнивать и различать песни повествовательного и плясового характеров, жанровую основу песен.	Песня- танец «А на улице мороз» (фонограмма), «Зимнее утро» П.И.Чайковский, «Зима» В.Карасёвой, «Новогодняя песенка» Г.Гладкова; «С добрым утром» муз. Е.Арсениной, песня - игра «Дразнилки» рус.нар.мелодия «Ах вы., сени», «Две синицы, воробей», муз. Л.Гавришевой, сл. Н.Нищевой
Задачи. Узнавать и самостоятельно исполнять знакомые песни, развивать слуховое внимание в ритмической игре. Развивать умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами, входить в игровой образ.	
Декабрь, 3-я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»	
Задачи. Развитие умения различать смену характера, форму музыкального произведения. Формирование умения чисто интонировать мелодию, удерживать интонацию на одном звуке, отчетливо произносить согласные в конце слов. Развитие умения координированно выполнять движения по кругу.	«Вальс нежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз П.И. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Вальс, муз. А. Грибоедова»; «Пляска Петрушек», муз. А.Серова из оперы «Рогнеда», отрывок; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Веселый Новый год», муз. Е. Жарковского; «Снежок», муз. Л. Гавришевой, сл.Н.Нищевой
Задачи. Обогащение высказываний об эмоционально-образном содержании музыки. Закрепления умения петь естественным голосом, добиваться подвижного звучания. Развитие творческих проявлений детей при импровизациях мелодии на заданный текст. Учить перестраиваться в круг из положения врассыпную. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах.	
Декабрь, 4-я неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»	
Задачи. Доставить детям удовольствие и радость от встречи с новогодней ёлкой, персонажами, сказочными героями. Умение слушать выступление своих товарищей. Развитие умения исполнять песни веселого характера, передавая новогоднее настроение. Формирование навыка водить хоровод, выполнять перестроение, ориентироваться в пространстве.	Ранее выученный новогодний репертуар. «Пляска Петрушек», муз. А.Серова из оперы «Рогнеда»; «Веселый Новый год», муз. Е. Жарковского; «Гопак» укр.нар.мелодия, «Угадай на чём играю» Е.Тиличеевой, «Андрей- воробей» рус.нар. песня; подвижная игра «Елочка», муз. Л.Гавришевой, сл. Н. Нищевой.
Задачи. Учить узнавать и петь знакомую песню. Развивать умение интонировать цепочку звуков в восходящем и нисходящем движении, играть на металлофоне, точно передавая ритмический рисунок, петь песню в сопровождении музыкальных инструментов.	

Январь, 1-я неделя Каникулы	
Январь, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние птицы»	
Задачи. Развитие умения различать жанры в музыке, чувствовать характер, средства музыкальной выразительности. Формирование умения чисто интонировать мелодию, петь полным звуком, брать дыхание перед началом песни и между фразами. Продолжение совершенствования основных движений (марш и бег), по кругу и врассыпную.	«Домашние животные», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; упражнение со звукоподражанием «Желтые цыплятки», «Кошка», «Кот», «Петушок», «Мяу», «Гуси», муз. К. Обуховой, сл. Н.Нищевой; «Веселый Новый год», муз. Е.. Жарковского, сл. М. Лаписовой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О.Высоцкой П.г. «Семья»
Задачи. Развитие музыкальной памяти, внимания, речи. Учить самостоятельно различать вступление, отчетливо произносить слова. Развитие умения к сочинительству. Развитие умения ритмично выполнять движения в парах по кругу в танцах и хороводах. Формирование умения подыгрывать на деревянных ложках	
Январь, 3-я неделя Лексическая тема «Домашние животные»	
Задачи. Формирование навыков слушания музыки: слушать музыкальное произведение до окончания звучания и только после этого высказывать свои впечатления о прослушанном. Развитие внимания, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. **Задачи.** Развитие умения замечать контрастные по характеру произведения. Продолжать формировать умения узнавать музыку, замечать контрастные по характеру произведения. Упражнение в точной передаче ритмического рисунка на металлофоне.	«Болезнь куклы» из «Детского альбома» П. Чайковского; «Мой щенок», муз. К.Обуховой, сл. Н.Нищевой; «Марш», муз. С. Прокофьева; котик заболел, муз. А. Гречанинова П.г. «Пальчики-зверюшки» Н. Нищевой
Январь, 4-я неделя Лексическая тема «Дикие животные»	
Задачи. Формирование умения узнавать музыку, замечать контрастные по характеру произведения, развивать умения чисто интонировать мелодию, петь полным звуком, четко произносить слова, выразительно передавая характер музыки. Побуждение к импровизации простейших мелодий, построенных на1-3 звуках. Развитие эмоционально-образного исполнения музыкально-игрового упражнения («Зайчик прыг-прыг»)	«Марш», муз. И. Баркевича; «Полька», муз. А.Жилинского; «Медвежонок», муз. Л.Гавришевой, сл. Н.Нищевой; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Медведь и заяц», муз. В.Ребикова; игра «Волк и зайки Н.Нищевой» «Волк», «Бельчата», «Лисичка», муз. К. Обуховой, сл. Н.Нищевой.
Задачи Развитие умения выразительно исполнять разнохарактенрные песни, петь естественным голосом, добиваясь подвижного звучания, следить за правильным, четким произношением слов. Упражнение в пении с сопровождением и без аккомпанемента. Формирование коммуникативной культуры, умения мирно сотрудничать в играх, танцах.	
Февраль, 1-я неделя Лексическая тема «Профессии. Продавец»	
Задачи. Упражнение в слушании разнохарактерной музыки, развитие умения узнавать пьесу, чувствовать	«Мама», муз. П. Чайковского; «Смелый наездник», муз. Р.

характер музыки, различать динамику. Формирование умения чисто интонировать мелодию, умения удерживать интонацию на одном звуке, точно передавать ритмический рисунок, различать вступление, куплет и припев, отчетливо произносить согласные в конце слов. Упражнение в перестраивании в круг из положения врассыпную	Шумана; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; упражнение с цветками под «Вальс»
Задачи. Продолжать формировать умения чисто интонировать мелодию, умения удерживать интонацию на одном звуке, точно передавать ритмический рисунок, различать вступление, куплет и припев, отчетливо произносить согласные в конце слов. Развитие умения самостоятельно менять движения в соответствии с изменением характера музыки. Развитие способности слушать музыку заинтересованно, внимательно.	
Февраль, 2-я неделя Лексическая тема «Профессии. Почтальон»	
Задачи. Упражнение в слушании разнохарактерной музыки, чувствовать характер музыки, различать динамику. Закрепить и расширить представление о музыкальных инструментах; учить соотносить названия инструментов со специальностью музыканта; повторить песенный репертуар.	«Мама», муз. П. Чайковского; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова «Плясовая рус. нар. музыка» «Солдатский марш» муз. Р.Шумана. «Андрей-воробей», муз. Е.Тиличеевой, сл. М. Долинова
Задачи. Развитие способности слушать музыку заинтересованно, внимательно. Познакомить с русской народной попевкой «Сорока-сорока»; развивать эмоциональную отзывчивость. Закреплять упражнения на развитие голоса, ритма. Упражнение в точной передаче ритмического рисунка на металлофоне.	
Февраль, 3-я неделя Лексическая тема «Транспорт»	
Задачи. Упражнение в слушании классической музыки. Учить различать части музыки, двигаться в соответствии с характером пьесы, выполнять имитационные движения, упражнять в пении терцовых интервалов. Формирование навыка ритмичного исполнения танцевальных движений в парах – кружение «лодочкой», «пружинка», выставление ноги на носок.	«Вальс снежных хлопьев из балета «Щелкунчик» «Смелый наездник» Р.Шумана, «Каждый по- своему маму поздравит» Т.Попатенко, муз. ритмическая композиция «Волшебный цветок»
Задачи. Учить выполнять импровизационные движения в упражнении «Пловцы»; закреплять умения петь терцию в попевке «Зима», исполнять попевку «Сорока-сорока»; развивать память, мышление.	
Февраль, 4-я неделя Лексическая тема «Профессии на транспорте»	
Задачи: Формирование умения выразительно исполнять песни веселого характера: петь легко, соблюдать ритм, ясно произносить слова, чисто интонировать мелодию, запоминать слова и мелодию. Формирование умения чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления после прослушивания музыкального произведения.	«Петушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные; «Паровоз», муз. К. Обуховской «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл.Е.Авдиенко. «Марш», муз. Э Перлова; «Кто хочет побегать? », лит. нар

Задачи: Учить ритмично двигаться, играть на барабане, различать длинные и короткие звуки, обозначать их графически; развивать внимание и слух, умение интонировать окончания фраз; формирование умения различать части, фразы музыкального произведения, выполнять ритмично и выразительно танцевальные образно-игровые движения.	мелодия, обр. Л. Вишкаревой; «Лошадка», муз. Н. Потоловского.
Март, 1-я неделя Лексическая тема «Весна»	
Задачи. Учить двигаться в соответствии с характером музыки; разучить слова песни, исполнять в сопровождении ритмичных хлопков; развивать мимику, выразительность пения. Развитие умения смелее и точнее высказываться о музыкальном произведении. Формирование навыка исполнения мелодии на металлофоне («Кап-кап»).	«Паровоз», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной»; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «К солнцу», муз. К.Обуховой, сл. Н. Нищевой; «Пляска парами», латв. нар. мелодия.
Задачи. Обогащение внутреннего мира, чувств, нравственных качеств детей яркими музыкальными впечатлениями. Развитие умения выполнять марш, бег, прямой галоп по кругу. Разучить слова песни, исполнять в сопровождении ритмичных хлопков; развивать мимику, выразительность пения. Воспитание доброжелательных отношений.	
Март, 2-я неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Профессии мам»	
Задачи. Продолжение знакомства с жанрами в музыке. Формирование умения узнавать знакомые музыкальные произведения, правильно их называть. Учить свободно двигаться поскоками в соответствии с динамическими оттенками; закрепление представлений о низких и высоких звуках в приделах квинты.	«Марш» муз. Шульгина; «Март», «Веснянка», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Итальянская полька», муз. Н. Метлова, сл. М. Клюковой; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Весна пришла», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; поскоки-«Полька», муз. М. Глинки
Задачи. Развитие умения чисто интонировать мелодию, петь певуче и слаженно, в одном темпе со всеми, ясно произносить слова, передавая характер песни. Развитие творческих проявлений детей при импровизациях мелодии на заданный текст. Совершенствование танцевальных движений: поскоки, кружение в парах, выставление ноги на носок.	
Март, 3-я неделя Лексическая тема «Первые весенние цветы»	
Задачи. Учить ориентироваться на смену музыки, удерживать интонацию на одном звуке, исполнять аккомпанемент(хлопки, притопы), играть слаженно, ритмично на музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; закреплять представление о высоких и низких звуках; познакомить с образцами народного творчества.	Бег и кружение в парах на лёгком беге, «Зима прошла» Н.Метлова «Зайчик ты, зайчик» рус.нар.песня, «Мама» Л.Бакалова, хоровод «Кто у нас хороший» рус.нар.песня; муз.-дид.игра «Спой и сыграй своё имя», «Зима прошла» Н.Метлова, игра «Колпачок»
Задачи. Учить петь, не «разрывая» слово, правильно распределять дыхание в песне, двигаться в соответствии с характером музыки; упражнять в пении гласных звуков на заданной высоте, в сопровождении музыкальных	

инструментов.	рус.нар.мелодия
Март, 4-я неделя Лексическая тема «Цветущие комнатные растения»	
Задачи. Совершенствование умения определять музыкальные жанры, чувствовать характер музыки; формирование умения чисто интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок; совершенствование приемов игры на металлофоне	«Итальянская полька», муз. С Рахманинова; «Марш» муз. Д. Шостаковичка; «Кап-как-кап!», Рум.нар.мелодия, обр. Т. Попатенко «Мать-и-мачеха», «Подснежник», «Веснянка», муз. Л. Гавришевой, сл. Н.Нищевой «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.
Задачи. Развитие умения эмоционально исполнять разнохарактерные песни, развитие творческих проявлений детей при импровизации мелодии на заданный текст; формирование навыка ритмичного исполнения движений в соответствии с характером музыки; совершенствование танцевальных движений: кружение в парах, выставление ноги на носок, поскоки.	
Апрель, 1-я неделя Лексическая тема «Дикие животные весной»	
Задачи. Формирование образного воображения, упражнять в пении гласных звуков на заданной высоте, в сопровождении музыкальных инструментов. Формирование умения использовать знакомые танцевальные движения в свободной пляске.	Бег «Полька», муз. А. Жилинского; «Медвежонок», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Папа, мама и ребенок», «Звери», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Волк», «Бельчата», «Лисичка», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой.
Задачи. Развивать пространственную ориентацию, умение двигаться под музыку; учить узнавать по музыкальному вступлению знакомые песни, мелодии; закреплять движение прямого галопа.	
Апрель, 2-я неделя Лексическая тема «Домашние животные весной»	
Задачи. Упражнять в чистом интонировании интервалов квинта, кварта, терция; развивать умение воспринимать мелодию спокойного, напевного характера; формировать умения двигаться в соответствии с характером музыки. Упражнение в точной передаче ритмического рисунка на металлофоне.	«Домашние животные», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулина; «Найди себе пару, муз.Т. Ломовой»; «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Приглашение», укр. нар. мелодия.
Задачи. Развивать умение двигаться под мелодию хороводным шагом, в соответствии с выбранным музыкальным образом; учить определять на слух движение мелодии, различать долгие звуки, жанровую принадлежность песни. Развитие умения петь разнохарактерные песни естественным образом.	
Апрель, 3-я неделя Лексическая тема «Перелетные птицы»	
Задачи. Познакомить с миром окружающих предметов и русским фольклорным творчеством: закреплять представление о целевом назначении различных орудий труда и предметов быта в крестьянском доме, особенностях трудовой деятельности людей в деревне; воспитывать интерес к культурному наследию русского народа; развивать речь, расширять словарный запас.	«Жаворонок», муз. М. Глинки; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Веснянка», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой; «Птицы прилетели», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; п.г. «Две синицы, воробей»,
Задачи. Учить двигаться «змейкой» в разных направлениях под знакомую мелодию, узнавать знакомую музыку, высказываться о содержании и характере; упражнять в чистом интонировании;	

знакомить с фольклором русского народа.	муз. Л. Гавришевой сл. Н. Нищевой;
Апрель, 4-я неделя Лексическая тема «Насекомые»	
Задачи. Учить передавать движения, повадки разных зверей, узнавать знакомую песню по мелодии, связно рассказывать о содержании, строении и характере данной песни, воспринимать музыку, проникаясь ее настроением. Формирование умения ритмично исполнять танцевальные движения.	«Шмель», «Пчела», «Бабочка», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Ах ты, береза», рус. нар. песня; игра «Занимай место», муз. К. Обуховой; «Мы на луг ходили», муз А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Полянка», рус. нар. мелодия.
Задачи. Учить узнавать знакомые мелодии; развивать умение входить в игровой образ, творческое воображение, инициативу, импровизационные навыки; закреплять певческие навыки на знакомом песенном материале; формирование умения подыгрывать мелодии на детских музыкальных инструментах: бубнах, погремушках, ложках.	
Май, 1-я неделя Лексическая тема «Аквариумные рыбки»	
Задачи. Закрепление навыка петь естественным голосом, добиваться легкого, подвижного звучания; развитие умения импровизировать окончание несложной мелодии, начатой педагогом; развитие творчества в движениях.	«Марш», муз. Е. Тиличеевой; упражнение «Подскоки», «Котенька-коток», рус. нар. песня; п.г. «Кап! Кап! Кап», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Птицы прилетели», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой; «Небо синее», муз. Е. Тиличеевой; «Аквариум», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой.
Задачи. Развивать воображение и фантазию, импровизационно-танцевальные навыки; учить определять светлый, радостный образ весны в музыке. Формировать умения передавать образно-игровые движения; развитие мелкой моторики. Упражнение в передаче ритмического рисунка на металлофоне.	
Май, 2-я неделя Лексическая тема «Наш город. Моя улица»	
Задачи. Развитие и расширение певческого диапазона с учетом их индивидуальных возможностей. Развитие умения отвечать на музыкальные вопросы. Формирование навыка самостоятельно менять движения со сменой характера музыки, выразительно выполнять танцевальные движения в хороводах и танцах.	«Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасеевой, сл. Н. Френкель; «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Наш автобус голубой», муз А. Филиппенко , сл. Т Волгиной; «Кузнечик», муз. К. Обуховой. Поскоки - «Полька», муз. М. Глинки; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; пляска парами, латв. нар. музыка
Задачи. Формирование умения выразительно исполнять песни без помощи взрослого, контролировать слухом качество пения. Развитие музыкальной памяти, внимания, умения определять жанр музыкального произведения. Формирование умения подыгрывать на самодельных музыкальных инструментах: трещотках, коробочках-маракасах.	
Май, 3-я неделя Лексическая тема «Правила дорожного движения»	
Задачи. Совершенствование певческих навыков, умение петь легким звуком, ясно произносить слова.	«Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; п.и. «Мяч», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой.
Задачи. Развитие способности импровизировать мелодию на заданный текст. Развитие мелкой моторики, речи, памяти	

Май, 4-я неделя Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»	
Задачи. Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, замечая смену характера и темпа, переходить с марша на легкий бег и наоборот; закреплять песенный репертуар; развивать интерес к музыке, к музыкальной деятельности в целом.	Бег и кружение в парах на лёгком беге, п.г. «Пальчики гуляют», «Хохлатка» М. Красева, хоровод «Мы на луг ходили» А.Филиппенко, «Кузнечик» В.Шаинского; «Жучки» венг. нар. мелодия, п.г. «Мы капусту рубим».
Задачи. Учить различать характер музыки и передавать его в движении; выявить уровень общих певческих навыков: звукообразование, дикция, умение петь самостоятельно и т.д.; закреплять умение петь знакомые песни выразительно, естественным голосом, проникаясь их настроением, узнавать знакомую музыку, исполнять на музыкальных инструментах.	

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Реализация содержания работы в ходе режимных моментов.

Перспективное планирование «Конструктивная деятельность»
(в режимных моментах)

Конструктивная деятельность	
Месяц	Задачи
сентябрь «Загородки и заборы»	Упражнять: в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании 4 основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представление об основных строительных деталях, и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить

	понимать взрослого, находить собственные решения.
октябрь «Домики, сарайчики»	Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, наверху, внизу, слева, справа); в различении и назывании цветов; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общении.
ноябрь «Терема»	Развивать: конструкторские навыки; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать: фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
декабрь «Лесной детский сад»	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом, побуждать к созданию. Новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
январь «Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представление о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному конструированию.
февраль «Мосты»	Дать детям обобщенные представления о мостах и их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; анализировать образцы построек; иллюстраций; умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
март «Корабли»	Дать детям обобщенные представления о судах; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех судов есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании, составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
апрель «Самолеты»	Дать детям обобщенные представления о самолетах, их видов и зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, хвост, салон, кабина пилота, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразование образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность конструирования основных частей, различать и и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.

май «Выставка построек»	Закреплять представление об основных геометрических фигурах; упражнять в их различении и соотнесении реальных и изображенных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Планирование работы по социально-коммунникативному направлению осуществляется в течение года в календарно-тематических планах.

Планирование образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)

Неделя	Задачи
Сентябрь	
1.	Формировать положительное отношение к детскому саду. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.
2.	Способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность.
3.	Учить детей реализовать и развивать сюжет игры. Закреплять названия машин, правила поведения на улице и в общественном транспорте.
4.	Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми. Формировать у детей понимание разных эмоциональных состояний людей.
Октябрь	
1.	Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
2.	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
3.	Закрепить представления детей о разных профессиях, о труде людей осенью.
4.	Развивать представления о разных видах растений, семян, воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	
1.	Учить организовывать игры на небольшом пространстве.
2.	Воспитывать патриотизм и чувство товарищества
3.	Обогащать представления детей о семье, родственных связях, актуализировать знания о том, как мамы заботятся о детях, других членах семьи.
4.	Создавать условия для творческого самовыражения детей.
Декабрь	
1.	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.
2.	Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
3.	Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
4.	Формировать представления о новых профессиях, формировать трудовые умения, формировать умения использовать усвоенные нормы и правила поведения в игре.
Январь	
1.	Воспитывать у детей чуткость, стремление проявить заботу и внимание к окружающим.
2.	Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых

	действий с персонажами.
3.	Воспитывать положительное отношение к спорту.
4.	Воспитывать желание приносить радость другим людям Поддерживать инициативу детей.
февраль	
1.	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др.
2.	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
3.	Учить детей применять в игре свои знания о видах транспорта, особенностях работы водителей различных транспортных средств, объединять сюжеты, вводить новые роли.
4.	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать представления о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых - работников речного порта для городов и сел страны.
март	
1.	Учить детей выбирать предметы - заместители, атрибуты. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли).
2.	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола)
3.	Способствовать совершенствованию умения детей действовать с принятой на себя ролью. Стимулировать применение освоенных ранее знаний, игрового и коммуникативного опыта.
4.	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.
Апрель	
1.	Создать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.
2.	Воспитывать чуткость, внимание. Закреплять культурные навыки.
3.	Продолжать обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры.
4.	Способствовать военной - патриотической подготовке дошкольников. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
Май	
1.	Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
2.	Учить обыгрывать различные ситуации из жизни группы, выступать в качестве педагогов, детей, родителей. Способствовать овладению способами совместной деятельности в группе. Формировать умение искать и находить компромиссы.
3.	Продолжать учить детей развивать сюжет игры. Создать интерес к работе в библиотеке. Знакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать у детей

	интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
4.	Закреплять знания о видах транспорта, правилах безопасного поведения на улице

Трудовая деятельность (в режимных моментах)

Неделя	Задачи
Сентябрь	
1.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
2.	Развивать умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.
3.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
4.	Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения,
Октябрь	
1.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2.	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
3.	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
4.	Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Ноябрь	
1.	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
2.	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
3.	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
4.	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
Декабрь	
1.	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
2.	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3.	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
4.	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Январь	

1.	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал.
2.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
3.	Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
4.	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
Февраль	
1.	Развивать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
2.	Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Формировать соответствующие трудовые навыки.
3.	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.
4.	Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от снега.
Март	
1.	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
2.	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3.	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
4.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.
Апрель	
1.	Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
2.	Совершенствовать трудовые навыки детей, учить выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и орудия труда. Развивать трудовую деятельность, воспитывать уважение к труду.
3.	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответственность.
4.	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Май	
1.	Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике.
2.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
3.	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

4.	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Содержание работы с детьми средней группы по реализации вариативной части программы

К одной из образовательных технологий можно отнести проектное обучение, стержнем которой является инициативы и самостоятельной деятельности детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Организация работы на основе проектов способствует развитию у детей новых установок, новых интересов, нового опыта. Проектное планирование помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Детские проекты реализуются по мере возникновения интересов воспитанников.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие - проект «Давайте жить дружно!»

Данный проект разработан на основе учебно-методического пособия «Я, ты, мы», авторы О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина. Содержание проекта способствует воспитанию у детей чувств собственного достоинства, уважения к другим людям, ответственности за свое поведение. Проект содержит три раздела: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки». Учебно-методический комплект включает руководство и семь пособий для самостоятельной деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Первый раздел «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные способности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Второй раздел – «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а так же понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел – «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Руководство к работе над проектом по социально-личностному развитию разработано с учетом того, что педагог может легко интегрировать содержание в образовательный процесс. При этом основным видами деятельности являются: игровая, музыкально-художественная, двигательная, продуктивная. Некоторые задания создают условия для развития воображения, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики руки ребенка. Содержание проекта можно применять в процессе беседы со всеми детьми и в индивидуальной работе.

Примерное комплексно-тематическое планирование для средней группы (4 – 5 лет)

Месяц	Разделы	Темы	Программное содержание	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности

Сентябрь	**«Уверенность в себе»**	Разгляди себя в зеркале	Развивать представление о своем внешнем облике	Разглядывание себя в зеркале. Рисование себя с использованием ручного зеркала: «Я такой как есть», «Нарисуй себя другим». Артикуляционные упражнения с использованием индивидуальных. зеркал. Игра «Расскажи о себе» (описание своего внешнего облика) Изготовление именных карточек для каждого ребенка совместно с родителями. Беседы: «Я не такой как все», «Я умею то, что не умеют…», «Мне нравится…», «Мне не нравится…», «Мне хорошо, если (когда)…»,. Беседа о детях с ОВЗ. Игры в ряжение, гримерную, дизайнеров. Предложить детям сделать отпечатки своих ладошек. Ступней ног для сравнения их по величине и форме с другими. Чтение русских народных потешек. Чтение стихотворений: «В честь Андрея», «Машенька», «Любочка», «Сонечка», «Катя», «Лешенька»- А.Барто, «Большой я или нет»- Е.Ушана, «Мне пять лет»- Е.Долиновой, «Вот когда я взрослым стану»- З.Приходько, «Как Маша стала большой»- Е.Пермяка, «Митя-сам »-Э.Мошковской, «Наташа хозяйничает»- З.Александровой. Поговорить с детьми на темы: «Как вы себя чувствуете, когда вас дразнят? Даете ли вы отпор? Уступаете ли вы поддразниванию? Какое средство помогает? Что не помогает?» Чтение дразнилок с определением их характера (обидная, веселая, приятная). Моделирование ситуаций, в которых дети получили бы знания о приемах, как отвечать на поддразнивание. Слушание песенки А.Барто «Про Петю». Беседа: «Что в тебе и во мне общего?» (смотреть и слушать).
		Что между нами общего?	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей	
Октябрь		Представь и изобрази себя другим	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом	
		Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	
		Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей	
Ноябрь		Твоя любимая игра, игрушка	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.	
		Красивый – безобразный	Определить вместе с детьми, что они считаю красивым, а что безобразным	
Декабрь		Обычный - странный	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными	

				Лото «что тебе не нравится». Чтение листа посещаемости, чтобы дети слышали голоса своих товарищей. Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Улиточка», «Узнай по осязанию», «Угадай, чье?», «Узнай, как зовут», «Имя», «Путаница», («Я и мое тело»). Работа в уголках самостоятельной творческой деятельности «Сделай друга», «Подружились», упражнение «Дерево чудес», беседа «На кого бы ты хотел быть похожим?». Обсуждение сюжетных картинок, комиксов, иллюстраций книг по теме: «Друзья», круг игр (во что дети любят играть, объяснить выбор). Чтение «Дружу с мальчишкой» Г.Ладонщикова, «Света думает»- А. Барто. Рассказы детей о своих любимых играх, игрушках интересах любимой одежде, песенках, мультфильмах, телепередаче. Лото «Что тебе нравится». Дидактические игры «Делай как я», «Зеркало», «Ножки», «Походки», двигательные минутки под музыку. Упражнения типа: «Походи как Саша, как дедушка, как артист, как цапля». Игра «Качели», «Жмурки», театрализованная деятельность. Привлечение детей к разыгрыванию небольших сюжетов, сценок.
Январь **Фев**	**«Чувства, желания, взгляды»**	Грусть, радость, спокойствие	Продолжить знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.	«Нарисуй свое настроение». Рисуем эмоции без кисточки и карандаша. Воспоминания «счастливый», «грустный», «как я был сердитым», «я плачу»…, «смеюсь»… Чтение стихотворений «Злодей» - В.Еремина, «нехорошая история» - Е.Серовой, рассказов «Пусть он сидит» - В.Мошквской, «Грустно» (нидерландский вариант). Кукольный театр «Страшно». Аппликация «Красивый страшный». Дидактические игры: «Вкусно-невкусно», «Что я люблю, что не
		Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустное настроения (печаль - горе)	
		Злость	Помочь детям понять, что такое злость	
		Страх	Научить справляться со своими страхами.	

		Никто меня не любит	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании	люблю». Мимическая гимнастика. Музыка и эмоции (описать настроение музыки - сердитая, веселая, грустная, быстрая, теплая, усталая). Слушание классической музыки. Рассматривание произведений изобразительного искусства. Упражнение перед зеркалом. Дидактические игры «Веселая зарядка» (пиктограммы), «Волшебный мешочек». Упражнения «Комната смеха» (придумывание различных комиксов), «Гримаски». Предложить бытовые ситуации, в которых отображены моменты состояния эмоционального неблагополучия. Чтение рассказа «Кошка умерла» (нид.вариант), аппликация «Грустные и веселые человечки». Кукольный театр «Страшная история». Чтение «Толстый жук», «какие бывают слова» - С.Михалкова, «Котенок»-Л.Н.Толстого, «Зимовье зверей»- русская народная сказка. Чтение небылиц «Так бывает или нет», «Первый раз в детском саду», «Обычный, странный», «Разные колеса», «У тебя у самого свой ум» В.Даля. Упражнение (ТРИЗ), «Хорошо-плохо», «Я думаю - он думает…». Слушание муз.пьесА.Гречанинова «Котик заболел», «Котик выздоровел». Рассматривание иллюстраций с различным выражением эмоций, обсуждений с детьми. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Так – не так».
Март	**«Социальные н эмоции»**	Друзья	Развивать представление о том, что такое дружба.	Рассматривание картинок и комиксов, сопровождающееся беседой о том, кто бы мог быть твоим другом. Работа в уголках - «Подарок другу». Рисование: «Мой друг», «Мои соседи». Составление рассказов «Мои друзья», «С кем бы я
		С кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг	

Апрель		Ссора	Помочь понять некоторые причины возн икновения ссоры, спора.	хотел дружить», «Какой я друг». Хороводная игра «Каравай». Совместные действия в спортивном зале. На занятиях и в других видах деятельности. Чтение: «Мы с Тамарой ходим парой», «Посидим в тишине», «Обида»- А. Барто, «Котенок» - Е.Благининой, «Мой брат Миша» - Я. Акимова, «Мама» - К.Кублинскиса. Рассказы детей о семейных праздниках, о своем доме, о семье, о взаимоотношениях, о любимом уголке дома, о любимых вещах и занятиях членов семьи, о том, где работают, как отдыхают члены семьи. Участие детей и родителей в конкурсе «Я и моя семья». Совместное с родителями изготовление подушечек с сюрпризом. Разучивание стихотворения «Самолет» А. Барто. Чтение: «Письмо» - Э.Мошковской. Организация совместной деятельности, работа в уголках (сотрудничество). Организация быта и наблюдение за взаимоотношениями детей. Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры из разряда «зеленых игр», дидактические игры, игры-драматизации. Совместный труд, трудовые поручения. Пальчиковый театр «Спорящие люди». Игра «Прозвища» (анализ - какие обидные, какие смешные). Чтение стихотворений «Спор», «два снежка», «Прыжки со скалкой», рассказа «Как помириться» - нид.вариант. Рассказы детей «Жизнь улицы». Просмотр диафильма «Апельсин». Серия занятий по книге Стрелковой «Войти в тридевятое царство». Беседы на тему «Хорошо-плохо», «Как найти друзей», «Нужны ли мне
		Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта	
Май		Ласковые сло ва	Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.	
		Что можно делать, а чего нельзя	Помочь понять необходимость соблюде ния некоторых форм и правил поведения.	

				друзья». Чтение рассказов С.Михалкова «Пеликанье воспитание», «Яблоко», «Друзья в походе», «Два толстяка и заяц», «Хочу бодаться». Чтение немецкой сказки «Кукушка». Создание конфликтных и проблемных ситуаций в быту и деятельности, из которых дети должны найти выход и определить причины конфликта.

Содержание деятельности по разделам проекта

Раздел «Уверенность в себе»	
Тема 1. «Разгляди себя в зеркале»	*Вариант 1* **Материал.** Большие и маленькие зеркала; карандаши или фломастеры, игрушечный ном. **Ход проведения** Воспитатель разыгрывает следующую ситуацию: на занятие к детям приходит гном Весельчак, он недавно фотографировал детей и сегодня хотел принести фотографии, но они у него не получились. Гном расстроен: ему очень хотелось иметь портрет каждого ребенка, что бы оформить красивый альбом на память. Воспитатель спрашивает детей, что может утешить Весельчака, выслушивает ответы и предлагает им сделать для гнома свои портреты. Весельчак просит детей изобразить себя так, что бы сразу было догадаться, где чей портрет. Для этого дети сначала рассматривают свои отражения в большом зеркале и вместе выделяют отличительные особенности внешности. Воспитатель помогает им вопросами: - Какой у тебя цвет волос, глаз, овал лица, прическа и т.д.? Затем детям предлагается нарисовать свои портреты, используя маленькие зеркала. Готовые рисунки развешивают в группе, и Весельчак пытается угадать, где чей портрет. Дети ему помогают. Воспитатель отмечает, что все портреты получились очень разные, как и дети в группе. *Вариант 2* **Материал.** Ручные зеркала (для каждого ребенка), большое зеркало; бумага; цветные карандаши. **Ход проведения.** Дети рассаживаются так, что бы всем было хорошо видно большое зеркало (занятие лучше проводить в музыкальном или физкультурном зале). Три или четыре ребенка подходят к зеркалу, смотрят на свое отражение и поочереди рассказывают о себе. Воспитатель помогает им вопросами: -Что ты можешь сказать о своей внешности, прическе, одежде? После того как ребенок закончит свой рассказ, другие дети его дополняют. При этом воспитатель может с помощью наводящих вопросов обратить внимание детей на такие внешние особенности, как различия в росте, телосложения, цвете волос и глаз и т.п.

	Взрослый предлагает всем детям хорошенько рассмотреть себя в ручных зеркалах, а потом нарисовать свои портреты. В процессе работы детям задаются вопросы: - Какого цвета у тебя глаза? Какой у тебя рот, нос, брови и т.д.? Затем воспитатель просит детей собрать готовые рисунки и, показывая один из них, спрашивает: - Кто это? Почему вы так думаете? Как вы догадались? В результате совместного обсуждения воспитатель делает общий вывод: каждый человек имеет свои неповторимые внешние особенности, по которым мы легко узнаем его. *Другие варианты* Игра «Говорящее зеркало». Ребенок, глядя в зеркало, описывает свою внешность, говоря от имени зеркала. Игра «Узнай, про кого я расскажу». Воспитатель описывает внешность кого – либо из ребят, а дети, разглядывая себя в большом зеркале, угадывают о ком идет речь. Игра «Водяной». Дети встают в круг. Ребенку, который исполняет роль Водяного, завязывают глаза. Затем дети говорят ему: «Водяной, Водяной, что сидишь ты под водой? Водяной, Водяной, утащи меня с собой!» Ведущий должен схватить одного ребенка, на ощупь определить кто это и назвать имя.
Тема 2. «Что между нами общего?»	*Вариант 1* **Материал.** Общая фотография детей группы; карточки с графическими изображениями отдельных деталей внешности. **Ход проведения.** Воспитатель приносит общую фотографию детей группы, предлагает детям рассмотреть ее, задает опросы: - Кто это с большим бантом на платье? Как вы узнали, кто это? Чем похож на других детей, а чем не похож? Что есть Особенного в твоей внешности? Во внешности других? Что между нами похожего? Затем педагог предлагает детям внимательно посмотреть и выделить из всех деталей сначала темноволосых, затем светловолосых, потом с длинными волосами, с короткими. После этого воспитатель предлагает поиграть в следующую игру. Из большого количества карточек с графическими изображениями отдельных деталей внешности каждый ребенок выбирает те, которые соответствуют его внешности (прическе, цвету глаз ит.д.). *Вариант 2* **Материал.** Шкатулка или сундучок; лейка; платки (на каждогоребенка); роза (живая или искусственная). **Ход проведения.** Воспитатель предлагает детям поиграть в новую игру, в начале которой нужно сказать волшебные слова «Трик-трак, пусть будет так!» Дети хором повторяют эти слова, и неожиданно для них в руках у воспитателя появляется сундучок. Дети рассматривают его, открывают и находят там розу. Вопросы к детям: - Как вы думаете, зачем нужна лейка? В какую игру модно поиграть с лейкой и цветком? Проводится игра «Садовник». Каждый ребенок выбирает себе название цветка, а один становится ведущим – «садовником». Он «ухаживает за

	цветами»: осматривает, поливает из лейки. Затем садовник закрывает глаза, старается на ощупь узнать ребенка и назвать соответствующий цветок. Воспитатель обращает внимание на то, что в сундучке так же находятся платки. С их помощью проводится игра «Узнай на ощупь». Детям завязывают платками лаза и просят встать парами. Звучит медленная музыка, дети танцуют, а затем стараются определить, кто с кем танцевал. *Вариант 3* **Материал.** Картинки (например, лото); цветные карандаши или фломастеры; бумага. **Ход проведения.** Дети делятся на пары при помощи следующей игры: им раздается по одной картинке, и каждый находит себе пару в соответствии с тем, что нарисовано на картинке; это моут быть две одинаковые картинки или две половинки одной картинки. Воспитатель предлагает каждой паре детей внимательно рассмотреть друг друга и найти, что у них похожее, а что – разное. Затем каждому ребенку задаются вопросы: - как ты думаешь, что увам общего? А в чем различия? После этого дети играют в жмурки. Затем воспитатель предлагает каждой паре нарисовать портреты друг друга. *Вариант 4* **Материал.** Кукла Буратино; ширма **Ход проведения** На ширме появляется Буратино *Буратино:* Надоела мне эта Мальвина! И это не так, и то не эдак! *Воспитатель:* Ребята, давайте подойдем к Буратино и спросим, почему он такой недовольный, что случилось? Все подходят к Буратино. *Буратино:* Мальвина говорит, что нос у меня длинный, кляксы ставит, а у самой волосы голубые! *Воспитатель:* Подожди, Буратино, чем тебе не нравятся голубые волосы Мальвины? *Буратино:* Да дело не в волосах, а в ее характере. Ей чистоту, порядок подавай, а я не люблю порядок.Она говорит: «Учись!» А я не люблю учиться! *Воспитатель:* Не расстраивайся, Буратино! Люди – то все разные. Но что-то и одинаковое бывает. Неужели у тебя с Мальвиной нет ничего общего? *Буратино:* У меня две ноги, и у нее тоже две ноги. У меня две руки, и у нее тоже! *Воспитатель:* И все?! Может быть, ты любишь то же, что любит Мальвина? *Буратино:* Да! Мы любим яблоки, а еще плюшки с какао! И в театр любим ходить вместе! *Воспитатель:* Видишь, *Буратино:* у каждого есть что-то свое особенное, но есть и много общего. Вот и у наших ребят: у каждого есть что – то свое, но есть и много общего. Ребята, расскажите Буратино, что вы нашли

	общего между собой?! Дети рассказывают *Другие варианты* Игра «Найди меня». Ребенок с связанными глазами выбирает из пяти детей определенного мальчика или девочку. Музыкальная игра «Кто поет?». Не видя поющего ребенка, дети должны узнать его по голосу. «Потерянные вещи». Детям предлагается угадать Кому из них принадлежит туфля, шарф, варежки и т.д. Дидактическая игра «Чьи глаза?». Воспитатель закрывает нижнюю часть лица на фотографии какого – либо ребенка из группы. Дети стараются догадаться кто это и объясняют, как им это удалось сделать. Игра «Радио». Один из детей, «диктор», описывает внешность «потерявшегося ребенка», а остальные угадывают, о ком из присутствующих идет речь. Дидактическая игра «Узнай себя лучше». Дети сравнивают себя по росту, особенностям тела, используя для этого различные мерки, затем обводят силуэты друг друга на плотной бумаге.
Тема 3. «Представь и изобрази себя другим»	*Вариант 1* **Материал.** Бумага разного размера, формы, тона. Краски (гуашь, акварель), цветные карандаши, цветные восковые мелки, фломастеры, кисти разной толщины. **Ход проведения** Воспитатель рассказывает детям о предстоящем карнавале, подчеркивая, что он будет веселым, интересным и загадочным, если его участники изменять свою внешность. Дети вспоминают известные им способы изменить себя: ряженье, гримирование, использование масок и т.д. Воспитатель предлагает им подумать и нарисовать себя такими, какими они хотели бы быть на карнавале. Все работы вывешиваются на стену. Дети рассматривают их и обсуждают. Воспитатель предлагает одному из ребят, не показывая свой рисунок, последовательно и как можно больше описать себя. Остальные должны найти ео рисунок по этому описанию. При этом педагог спрашивает «Как вы догадались, что это именно… (имя ребенка)?» А затем интересуется у него самого: «Как другие смогли узнать тебя?» В заключение воспитатель отмечает, что все работы получились очень интересными, потому что каждый ребенок изменил себя так, как ему хотелось. *Другие варианты* Пантомима «Догадайся, кто я». Ребенок в движении изображает кого-либо, например клоуна, старушку, животное. Остальные дети угадывают, кого он изображает. Рисование себя в полный рост. Дети делятся на пары. Один ребенок ложится на большой лист бумаги, другой обводит его тело по контуру. Затем они меняются местами. Каждый ребенок разрисовывает свой силуэт по желанию, изображая себя, например с длинными волосами, с другим цветом глаз, то есть такими, какими бы он хотел себя видеть. Игра «Театр эстрады». Гримирование и ряжение под знаменитых

	артистов, героев сказок.Изготовление различных масок. Рисование лиц на надутых воздушных шарах, с последующей выставкой работ.
Тема 4. «Твоя любимая еда»	*Вариант 1* **Материал.** Фрукты и овощи; листы бумаги, акварельные краски. **Ход проведения** На столах у детей лежат бумажные корзиночки, ранее сделанные ими на занятии по ручному труду, или простые тарелочки. Воспитатель вносит большуюкорзинку с фруктами и овощами и рассказывает о них. Например, яблоко вкусное, в нем много железа и витаминов, полезных для организма; морковка – сладкая, красивого оранжевого цвета, в ней есть витамин А, он важен для роста и т.д. Затем педагог предлагает детям нарисовать их любимые фрукты и овощи. В конце занятия дети раскладывают и рассматривают свои рисунки. Воспитатель говорит, что дети нарисовали много любимых овощей и фруктов, каждый в соответствии со своим вкусом. Вопросы к детям: - Расскажи, какой фрукт тебе нравится больше всего? Почему? Что нравится многим из вас? Кто еще любит яблоко? Кому еще нравится огурчик? Можно так же сделать выставку рисунков. *Вариант 2* **Материал.** Кукла; различные крупы (пшено, речка, овес, рис, горох); готовая пшенная каша с тыквой в глиняном горшочке. **Ход проведения** Воспитатель говорит детям, что сегодня ей хочется угостить их всех, но она не знает вкусы каждого и боится не угодить. Вопросы к детям: Что ты считаешь вкусным? Что думаю об этом другие? Затем она признается, что больше всего любит кашу. Из – за ширмы появляется кукла. Услыхав, что речь идет о каше, она просит угостить и ее. Воспитатель интересуется какая каша у нее любимая. Кукла «спрашивает» у детей какую кашу предпочитает каждый из них. В ходе беседы выясняется, что вкусы у всех разные. Далее кукла «предлагает» игру «Разбери по зернышку», так как у не все крупинки перепутались. Дети должны помочь ей рассортировать различные крупы из общей миски по отдельным блюдечкам, выделяя и называя характерные особенности каждой крупы. Затем воспитатель предлагает детям узнать по запаху и по вкусу ее любимую кашу и угадать, что в нее добавлено (пшенная каша с тыквой). Дети угощаются и благодарят воспитателя. В заключении делается вывод: «На вкус и цвет товарища нет». Каждый имеет собственное мнение. *Другие варианты* Дидактическая игра «Узнай на вкус». Дети с завязанными глазами угадывают вкус предложенных продуктов, причем подбор продуктов может быть любым. Приготовление винегрета. Сначала детям предлагается попробовать сырые и варенные овощи по отдельности (морковь, свекла, картошка и т.д.), оценить их вкусовые качества После приготовления винегрета все вместе его едят. В заключение делается вывод о том, что, когда всего в меру, то и горький лук не портит

	вкуса блюда. Рисование. Дети рисуют продукты, который считают вкусными и невкусными. Дидактическая игра «Что откуда?». Детям предлагается с закрытыми глазами узнать по запаху разные предметы: душистое мыло, зубную пасту и т.д.
Тема 5. «Животное, которое тебе нравится»	**Материал.** Цветная бумага; клей; трафареты, изображающие кошек и собак. **Ход проведения** Педагог беседует с детьми об их любимых животных, которые живут у них дома или о которых они мечтают. Вопросы к детям: - Почему это животное тебе нравится? За что ты его любишь? Затем, детям предлагаются трафареты изображающие различных кошек и собак (по выбору) и бумага для вырезания. Воспитатель спрашивает: «Какая из кошек (собак) похожа на твою любимую?» Затем, педагог объясняет детям, как нужно наклеить вырезанное животное на бумагу или картон для того, что бы получить карточки лото.В конце занятия дети играют в сделанное ими лото.
Тема 6. «Твоя любимая игра, игрушка»	*Вариант 1* **Ход проведения** Воспитатель рассказывает детям, что получила письмо от козы и семерых козлят, в котором они просят о помощи: козлята переиграли во се игры и никак не могут придумать новые. А так как мама-коза уверенна в том, что дети знают много игра, она просит научить им ее козлят. Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о своей любимой игре так, что бы другим было понятно, как нее играть. Дети подробно рассказывают о любимых играх. Воспитатель записывает рассказы детей, составляя письмо для козы и козлят. Некоторые игры (по желанию детей) проигрываются. В заключении воспитатель говорит, что игры ребят должны понравится козлятам, и они смогут выбрать какую-нибудь себе по вкусу. Делается вывод: все любят разные игры, так как у каждого есть свои интересы и предпочтения. *Вариант 2* **Материал.** Любимые игрушки, принесенные детьми из дома; аудиозаписи легкой спокойной музыки. **Ход проведения** В этот день дети приносят из дома свои любимые мягкие игрушки. Воспитатель предлагает им сесть в круг и рассказать, почему каждый ребенок любит свою игрушку. Как он любит играть с ней? Затем воспитатель просит каждого ребенка с помощью пантомимы и мимики показать, как он любит свою игрушку. После этого включается спокойная музыка, дети делятся на пары и исполняют танец (расходятся, поворачиваются, сходятся и обнимаются), в заключение которого воспитатель просит всех улыбнуться друг другу и дать обещание никогда не ссориться. *Вариант 3* Воспитатель говорит детям, что все они разные: любят разные игры и игрушки, имеют разные характеры и вкусы. Вопросы к детям: - А хорошо ли вы знаете друг друга? Можете угадать, какие

	игрушки любят ваши друзья? Что бы это проверить, воспитатель предлагает поиграть в игру «Фанты». Выбирается ведущий, который встает спиной к другим детям. Один из ребят берет свою любимую игрушку и спрашивает у ведущего: «Что у меня в руках?». Ведущий должен узнать по голосу, кто стоит у него за спиной и догадаться, какую он держит игрушку. Если ведущий не может угадать сразу, он может задать несколько вопросов, например: - Из чего сделана игрушка? Какой она формы? Как ты с ней играешь? В роли ведущего по очереди выступают несколько детей. В результате те приходят к выводу: чем лучше знаешь интересы своих друзей, тем быстрее отгадаешь его любимые игрушки. *Другие варианты* Педагог предлагает детям объединиться по интересам и поиграть в любимые игры. Затем проводится обсуждение, в результате которого делается вывод: у многих детей есть общие любимые игры. Игра «Экскурсия». Детям (по желанию, по очереди) можно предложить провести экскурсию с «туристами» и рассказать об игровых зонах в группе: что там находится, во что можно играть, почему ребятам нравится тот или иной уголок.
Тема 7. «Красивый – безобразный»	*Вариант 1* **Материал.** Аудиозапись сказки «Звездный мальчик»; карандаши или краски, листы бумаги. **Ход проведения** Дети прослушивают аудиозапись сказки «Звездный мальчик». Затем воспитатель задает вопросы: - Кого в этой сказке вы считаете красивым? Странным? Почему? Все ли так думают? Всегда ли внешне привлекательный человек бывает хорошим и добрым? Всегда ли внешне не привлекательный – злой? Воспитатель и дети приходят к выводу: представления о страшном и красивом могут быть у разных людей различными, и не всегда можно судить о человеке только по его внешности. В заключение детям предлагается нарисовать на одной половине листа бумаги то, что они считают красивым, а на другой – то, что считают странным. Затем все вместе обсуждают, что и почему они нарисовали. *Другие варианты* Дидактическая игра «Красивое - некрасивое». Детям предлагается отобрать в одну коробочку картинки с изображением того, что они считают красивым, а в другую всего, что считают страшным, непривлекательным.
Тема 8. «Обычный – странный»	*Вариант 1* **Материал.** Листы бумаги; карандаши, фломастеры или краски, кисти. **Ход проведения** Воспитатель рассказывает детям историю: «Две девочки, Таня и Маша, собираются в гости. Они разговаривают, и вдруг Таня обращает внимание на то, что у Маши в волосах бантики разного цвета. Она спрашивает: - Почему у тебя один бант розовый, а другой – голубой? - Это красиво, - отвечает Маша, - мне так нравится. - Странно, банты должны быть оба розовые или голубые. Мне

	это непонятно, - думает Таня. - Сейчас будет дождь, - говорит Маша, - поспешим! - Нет, - говорит Таня, - не будем торопиться, я люблю гулять под дождем - Странно, - думает Маша, - под дождем промокнешь и все, а ей почему – то нравится?!» Вопросы к детям: - А вам показалось странным, что Маше нравятся разноцветные банты, а Тане нравится гулять под дождем? Почему? Воспитатель и дети приходят к выводу: у каждого человека может быть свое мнение: для одних что-то странно, а для других это обычно. Зачем воспитатель предлагает детям словесную игру, в которой надо ответить словами «я» или «не я» на вопросы: Кто любит природу? Кто любит мармелад? Кто любит груши? Кто любит уши? Кто любит бегать? Кто любит прыгать? Кто любит мыться? Кто ест из корытца? После завершения игры воспитатель просит детей согнуть пополам лист бумаги, и на одной стороне нарисовать то, что они считают обычным, а на другой – странным. Затем все вместе обсуждают, что именно каждый ребенок считает необычным и почему. *Другие варианты* Просмотр мультфильма из кукольного спектакля «Котенок Гав». Дидактическая игра с картинками. Ребенок откладывает в одну сторону те картинки, на которых, по его мнению, изображены обычные ситуации, в другую – странные (например, собака лежит на столе, коша сидит на подоконнике и т.д.). Рассматривание иллюстраций с изображениями костюмов разных времен и народов. Разговор с детьми о том, что им в этих костюмах кажется обычным, а что – странным. Рассказ воспитателя о этикете разных народов: например, кто как ест (ложкой, вилкой, палочками, руками и т.д.), кто как здоровается (поджав руку, приподняв шляпу и т.д.).
Раздел «Чувства, желания, взгляды»	
Тема 1. «Грусть. Радость. Спокойствие»	*Вариант 1* **Материал.** Стихотворение С. Маршака «Котята»; зеркало; картинки с изображением лиц, выражающих различные эмоциональные состояния. **Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение «Котята»: Два маленьких котенка поссорились в углу. Сердитая хозяйка взяла свою метлу И вымела из кухни дерущихся котят, Не справившись при этом, кто прав, кто виноват. Вопрос к детям: - Какое настроение было у хозяйки? Воспитатель предлагает детям подойти к зеркалу и показать настроение

	хозяйки жестами, выражением лица, движениями. Затем читает стихотворение дальше: А дело было ночью, зимою, - в январе. Два маленьких котенка замерзли во дворе. Легли они, свернувшись, на камень у крыльца. Носы уткнули в лапы и стали ждать конца. Воспитатель предлагает детям выразить жестами, как котятам было холодно, очень холодно. Вопрос к детям: - Какие чувства вызывают у вас котята? (Жалость, сострадание, хочется плакать, помочь, спасти, согреть.) Затем педагог читает окончание стихотворения. Но сжалилась хозяйка и отворила дверь. Ну что, - она спросила, - не ссоритесь теперь? Прошли они тихонько в свой угол на ночлег. Со шкурки отряхнули холодный, мокрый снег. И оба перед печкой заснули сладким сном, А вьюга до рассвета шумела под окном. С. Маршак Воспитатель предлагает детям изобразить перед зеркалом присмиревших котят, их движения, а затем последовательно показать следующие сценки: — у наших котят хорошее настроение, им весело. Они стали шалить; — появилась сердитая, злая, недовольная хозяйка и наказала котят; — котятам грустно, обидно; — котята опять дома, в тепле, они радостны, спокойны. Затем воспитатель дает каждому ребенку три карточки с изображениями лиц, ярко выражающих разное эмоциональное состояние (радость, грусть, спокойствие). Просит детей внимательно рассмотреть карточки и разложить их в той же последовательности как менялось настроение котят в начале, середине и в конце стихотворения. *Вариант 2* **Материал.** Бумага; краски, цветные карандаши или фломастеры; мяч. **Ход игры** Воспитатель предлагает детям поиграть. Дети, встав в круг, по очереди передают друг другу мячик, заканчивая фразу: «Я радуюсь, когда...», «я грущу, когда». Воспитатель, используя ответы детей, вместе с ними приходит к выводу об общих и частных причинах радостных и грустных переживаний людей. Детям предлагается сделать рисунки на тему «Грустный и радостный день в моей жизни» (листок делится пополам, на одной стороне рисуется грустное событие, а на другой - радостное). Воспитатель и дети, рассматривая рисунки, анализируют и обсуждают их содержание, обращая внимание на цвет, используемый в рисунках (передающий радостное или грустное настроение). *Вариант 3* **Материал.** Сюжетные картинки (иллюстрации); небольшие белые карточки, карандаши или фломастеры. **Ход проведения** Воспитатель показывает детям специально подобранные сюжетные

	картинки или иллюстрации, например: мальчик разбил вазу, девочка получила в подарок куклу, ребенок читает книжку. Педагог спрашивает, какое настроение у детей, изображенных на картинках, и как это можно определить (поза, выражение лица). Затем детям предлагается изобразить в рисунке на карточке мимику, соответствующую тому или иному настроению (радость, грусть, спокойствие). При этом воспитатель помогает им схематично передать различные мимические проявления основных эмоциональных состояний. Эти карточки затем можно использовать на других занятиях, в том числе по темам других разделов, например, дети слушают разнохарактерные музыкальные фрагменты из классических произведений и поднимают карточки с условными изображениями эмоциональных состояний, которые вызывают у них данные произведения.
Тема 2. «Печаль, горе»	*Вариант 1* **Материал.** Игрушечный котенок; шкатулка с разнообразными лоскутками, ленточками, пуговицами, бусинками, кнопками и др.; маленькая подушечка. **Ход проведения** Воспитатель обращает внимание детей на странное жалобное мяуканье, Которое слышится из – за двери. Вносит в группу «плачущего» котенка Барсика и предлагает детям утешить гостя. Успокоившись, котенок «рассказывает»: «У меня был друг, мы везде с ним гуляли, помогали друг другу». И вот, однажды, мой друг не успел перебежать дорогу, и его задавила большая машина. Он умер. Я долго плакал, как будто потерял частицу себя, потому что он был хороший, веселый, добрый. У меня теперь нет друга, и от этого я грустный и все время плачу».Воспитатель сочувствует котенку и обращается к детям с вопросами: - А вы пережили горе? Приходит ли когда-нибудь грусть? Как можно помочь тому, у которого случилось горе? (Спеть песню, приласкать, нарисовать или вылепить ему в подарок и т.д.) Воспитатель предлагает детям смастерить для Барсика друга из подушечки и достает волшебную шкатулочку, в которой много разнообразного материала. Дети вместе с воспитателем делают котика: перевязывают бантиком подушечку – получается голова; узкими ленточками или резинками зажимают уголки – ушки, подбирают из пуговок, кнопок, бусинок, находящихся в шкатулке, глазки; нос, рот; из кусочки меха делают хвостик. Все вместе любуются игрушкой, придумывают имя и предлагают Барсику подружиться с котенком. Затем дети выбирают самое лучшее место в группе, что бы котятам было уютно и тепло жить. *Вариант 2* **Материал.** Карточки (по три на каждого ребенка) с изображением разных эмоциональных состояний. **Ход проведения** Воспитатель приходит на занятие с грустным лицом, раздает детям карточки, на которых схематично изображены различные эмоциональные состояния (веселое, грустное, спокойное). Затем просит детей выбрать и показать карточку, которая, по их мнению, соответствует настроению.

	Воспитатель рассказывает о причине своего плохого настроения. Утром она была смерти собаки на дороге. Этот случай вызвал воспоминания из детства. У нее тоже погибла любимая собака. Воспитатель предлагает детям выбрать из трех карточек ту, которая соответствует их настроению после ее рассказа, и просит вспомнить и рассказать грустные случаи из своей жизни. Вопросы: - А вам было когда-нибудь грустно? Почему? Что помогло вам перенести грусть, горе? Далее воспитатель говорит, что ей стало гораздо легче после того, как она поделилась своими переживаниями с детьми, и они ее выслушали. Она просит их встать в круг и спеть любимую песенку. В конце занятия воспитатель обращает внимание на то, что настроение них улучшилось. *Другие варианты* Музыкальное занятия. Прослушивание произведения П. Чайковского «Болезнь куклы», «Смерть куклы» («Детский альбом»). Чтение рассказа Л. Толстого «Птичка» Вопросы к детям: - Зачем мальчик посадил птичку в клетку? Какое настроение было у птички? Почему птичка хотела улететь? Что чувствовал мальчик, когда увидел мертвую птичку? Было ли вам когда-нибудь очень грустно? Что помогло вам преодолеть грусть?
Тема 3. «Злость»	*Вариант 1* **Материал.** Произведение К. Чуковского «Бармалей» с иллюстрациями Конашевича; карточки с графическими изображениями эмоций; мяч. **Ход проведения** Воспитатель предлагает детям внимательно просмотреть иллюстрации с изображением Бармалей, обращая внимание на то, как художник передал жесты, мимику персонажа, затем спрашивает: «Почему Бармалея можно назвать злым?» Затем педагог просит детей найти карточку с графическим изображением эмоций, соответствующую выражению лица Бармалея и предлагает инсценировать небольшие отрывки из этого произведения, обращая внимание на то, чтобы дети изобразили жесты, мимику, голос злого Бармалея. Вопросы после инсценировки: - Что ты чувствуешь в тот момент, когда изображаешь злость? Что можно посоветовать злому Бармалею, что бы он не был таким? Встречали ли вы злых людей? Случалось ли вам быть злыми? Что вы делали в этот момент? Из-за чего вы можете разозлиться? Выслушав ответы детей, воспитатель рассказывает им, что есть много способов помочь себе или другому человеку преодолеть плохое настроение и злость, предлагает поиграть в игру «Волшебные слова». В заключение воспитатель вместе с детьми приходят к выводу: каждый человек может разозлиться, когда его обижают, делают ему боль но в этом случае ему обязательно нужно помочь. *Другие варианты* Чтение сказки А. Толстого «Приключения Буратино» Беседа о характере Карабаса - Барабаса, инсценировка отрывков сказки с его участием.

	Вопросы к детям: — Каких героев этой сказки можно назвать злыми? Почему? А что чувствуете вы, когда встречаетесь со злыми людьми? Беседа о героях сказок. Дети рассказывают, кого из сказочных героев они считают добрыми, а кого — злыми, и почему. Обсуждение ситуаций и случаев, вызвавших у детей чувство злости.
Тема 4. «Страх»	*Вариант 1* **Материал.** «Страшный рассказ» Е. Чуршина; декорации: окно с луной и звездами, две кроватки; куклы для спектакля; Саша, Петя и ежик; корзинка. **Ход проведения** Воспитатель предлагает детям посмотреть кукольный спектакль: два мальчика – Саша и Петя, живут в доме у самого леса. В этот вечер их мама и папа ушли к соседям в гости, а Саша и Петя остались одни. Занавес открывается. На ширме декорация, изображающая комнату. Горит яркий свет. Саша и Петя сидит каждый на своей кроватке и беседуют. *Петя* (зевая): Мама сказала, что бы ми их с папой не ждали и ложились спать. *Саша*: Петь, залезай под одеяло, я свет выключаю! Саша гасит свет. Комната погружается в темноту. *Петя:* Темнотища… Я ничего не вижу. *Саша:* Ничего, сейчас глаза привыкнут. Слышится шорох *Петя:* Ой, что это? *Саша:* Не знаю, но мне совсем не страшно. *Петя:* Мне тоже совсем не страшно. *Саша:* А я воров не боюсь. *Петя:* А я медведей не боюсь *Саша:* Они сюда не придут. За дверью слышится топот, который становится все громче и громче. *Петя:* (испуганным шепотом): Вдруг это Баба – Яга? Петя бежит к Саше на кровать. Оба закрываются одеялом с головой. *Саша:* Давай свет включим. *Петя:* Вот ты и включай! *Саша:* Да, какой хитренький, вылезу, а она меня цап – царап. Вновь раздается топот. Дверь со скрипом открывается. Топот и пыхтение раздаются уже в самой комнате, приближается к кровати. Оба мальчика с криком выскакивают и включают свет и прыгают на кровать. Саша и Петя стоят на кровати и смотрят вниз. На полу они видят ежика. *Петя:* Ежик?! *Саша:* Он, наверно, из леса пришел. *Петя:* Давай положим его на ночь в корзинку, а утром накормим молоком. Саша и Петя кладут ежика в корзинку. *Петя* и *Саша* (вместе): Теперь можно спокойно заснуть! Дети гасят свет, ложатся в постель и засыпают. Занавес закрывается. Воспитатель обсуждает с детьми кукольный спектакль. Вопросы к детям: - Что чувствовали мальчики? Почему они испугались? Что они сделали

	для того, что бы узнать, что их напугало? А вам бывало когда-нибудь страшно? Что вас больше всего может испугать? Воспитатель просит детей рассказать, что надо сделать, что бы перестать бояться. *Другие варианты* Чтение стихотворения С. Маршака «Чего боялся Петя?». После чтения стихотворения воспитатель спрашивает детей, что означают слова «У страха глаза велики». Затем раздает детям карандаши и бумагу и предлагает нарисовать на одной половинке листа, кого или чего они боятся, а на другой – что может помочь преодолеть страх. Чтение произведения Н. Носова «Живая шляпа». Вопросы к детям: Что почувствовали мальчики, когда увидели странную шляпу? Как они себя повели, когда испугались? А вы чего-нибудь боялись в жизни? Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
Тема 5. «Никто меня не любит»	*Вариант 1* **Материал.** Фотография воспитателя с грустным выражением лица (детская); карточки с изображением разных настроений литературных персонажей (для каждого ребенка) **Ход проведения** Воспитатель приносит в группу свою детскую фотографию, показывает ее детям и предлагает определить, какое настроение у нее на этом снимке (грустное). Затем она объясняет причину такого настроения, которую она хорошо помнит до сих пор: это произошло в первый день ее прихода в детский сад. Утром она нечаянно пролила кофе на чистую салфетку. Потом у игрушечного мишки оторвалась лапа. Девочки не позвали ее играть кукольный уголок. Поэтому в конце дня она почувствовала себя очень несчастной, так как ей казалось, что ее никто не любит. Воспитатель задает детям вопросы: -А были ли у вас такие ситуации, когда вам кажется, что вас никто не любит? Что вы можете сделать, чтобы чувствовать себя лучше? Воспитатель старается индивидуально обсудить каждую конкретную ситуацию и вселить в детей уверенность, что все они любимы. Затем проводится игра «Угадай настроение»: детям раздается комплект картинок с изображениями разных эмоциональных состояний литературных персонажей, и предлагается угадать их настроение (грустный, спокойный, веселый и т.д.) *Другие варианты* Чтение отрывка из сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок» Обсуждение состояния гадкого утенка, когда другие птицы осуждали и прогоняли его. Вопросы к детям: - почему утенка прозвали гадким? Как к нему относились остальные обитатели птичьего двора? Что чувствовал утенок? Вы когда-нибудь чувствовали, что вас никто не любит? Обсуждение ситуации: - девочка пришла после болезни с коротко подстриженными волосами, ей одиноко и неуютно, все смеются над ней; - ребенок переходит в другой детский сад, он боится, что у него там не будет друзей.
Раздел «Социальные навыки»	

Тема 1. «Друзья»	*Вариант 1* **Материал.** Персонажи для кукольного спектакля: ежик, заяц, белка, бабочка, лиса. **Ход проведения** Воспитатель читает стихотворение: Очень жить на свете туго Без подруги и без друга. Без тебя и твой щенок Нестерпимо одинок. Затем воспитатель спрашивает у каждого ребенка, кто его лучший друг и почему им хорошо вместе. Все приходят к выводу: друг – это тот, с кем тебе интересно, кто всегда поможет в беде, с кем у тебя много общего. Педагог предлагает детям посмотреть кукольный спектакль «Лучшие друзья». Заяц (поет и веселится): Я самый сильный, смелый, ловкий, никто в лесу мне не нужен, я никого не боюсь! Появляется белка: *Белка:* Здравствуй, зайчик! Я слышала, что ты смелый, ловкий, никого не боишься. Давай с тобой дружить, ты будешь защищать меня. Согласен? *Заяц:* Что? С тобой дружить? Я – заяц, который гуляет сам по себе, и никто мне не нужен, а ты, белка, уходи и держись от меня подальше. (Белка уходит). Как хорошо одному, хочешь – играй, хочешь – спи, не жизнь, а малина! Вот здорово! Появляется ежик. *Ежик:* Зайчик, здравствуй! Давай с тобой дружить, ты такой смелый! *Заяц:* Ха-ха! Тоже мне друг нашелся! Да мне без тебя хорошо! Ну-ка, ежик, ни головы, ни ножек – катись отсюда, пока цел, а ко мне не приставай! Ежик уходит. *Заяц:* Вот умора! Тоже мне друг нашелся, одни колючки. Одному быть – другое дело, вот счастье – то. Посмотрите, какой я бесстрашный! Появляется бабочка. *Бабочка:* Зайчик, здравствуй! Будь моим другом! Ты быстрый, сильный, будешь защищать меня. Я давно мечтала о бесстрашном друге! *Заяц:* Хо-хо! Умора! Да какой ты друг?! Я тебя на одну лапу положу, а другой прихлопну! Улетай отсюда, пока цела, а ко мне не приставай! Мне и одному хорошо, зачем мне друг?! Бабочка улетает. *Заяц:* Ну, наконец – то я остался один! Вот хорошо (уходит напевая): Как прекрасно одному на свете жить! Как прекрасно самого себя любить! Как чудесно мне играть с самим собой, И совсем не нужен друг мне никакой! Появляется лиса. *Лиса:* Кажется, это голос зайца. Ишь, как поет, хвастается! Сейчас я его съем, голубчика! Лиса прячется за елку. Появляется зайчик, лиса хватает его. *Лиса:* Попался, голубчик! (Накидывает на него сеть). Посиди, покуда я вздремну, а проснусь, пообедаю на славу. Лиса спит. Зайчик плачет. *Заяц:* Что же мне делать? Совсем я один, некому мне помочь, и почему я не согласился дружить с ежиком, бабочкой, белочкой. Бедный, я бедный, съест меня лиса!

	Прилетает бабочка. *Бабочка:* Зайчонок в беду попал! Полечу к ежику и белочке, надо их на помощь позвать! Появляются ежик и белка. Все вместе: Зайчик, держись, мы выручим тебя (шумят, пугая лису). *Лиса:* Ой, Охотники! Надо спасаться! Лиса убегает, Зайчика освобождают. *Заяц:* Простите меня, теперь я понял, что без настоящих друзей на свете не прожить! Звучит песенка из мультфильма «День рождения у слона»: Никогда не стой на месте, А шагай с друзьями вместе, Кто в друзьях не ошибается, Никогда не ушибается, Ну, а если упадет Снова встанет и пойдет. Вопросы к детям:- Чем вам запомнилась эта сказка? А вы ссорились когда-нибудь? А какое настроение у вас сейчас? Возьмите друг друга за руки. Что вы чувствуете? У друга мягкая и теплая ладошка, Погладим друга по руке немножко, Нам хорошо, когда вместе, рядом, Не ссориться, ни драться нам не надо. С. Рещикова *Вариант 2* **Материал.** Настольная ширма; куклы: Машенька, слон, крокодил, собачка, божья коровка, птичка синичка, полевой колокольчик. **Ход проведения** Воспитатель предлагает детям посмотреть спектакль. Слон и божья коровка весело поют и танцуют: Как мы весело живем, Дружно песенки поем. Можно весело смеяться, Пошутить, побаловаться, И поспорить иногда, Ну а драться – никогда! *Воспитатель:* О чем это вы поете? *Божья коровка:* О дружбе, о том, какие мы хорошие друзья! *Слон:* Вот я – большой, значит я самый большой друг. Божья коровка – маленькая, значит он самый маленький друг. А вот наша Машенька, мы ее очень любим. Пойдем, Машенька, с нами гулять! *Воспитатель:* И пошли они все вместе гулять на поляну. Слон начал хвастать. *Слон:* Я самый большой друг, потому что я большой и сильный. *Божья коровка* (тихо, еле слышно): а я? *Слон* (громко хохочет): Ты, какой же ты друг, ведь тебя почти невидно! Я дуну один раз, ты улетишь далеко – далеко, и больше не увидишь Машу. *Воспитатель:* А рыжая собака, полевой колокольчик и птичка – синичка, которых встретили друзья на лугу, промолчали. Они знали, что слон и над ними посмеется… Однажды Маша пошла на речку, где жил здоровый крокодил. Он так

	хорошо притворился бревном, что Маша села на него. Крокодил схватил Машу острыми зубами и потащил в речку. *Маша:* Помогите, спасите! Из-за ширмы выглядывает слон. *Воспитатель:* Как хорошо, ребята, что слон рядом оказался, он сильный и сейчас поможет Маше. *Слон:* Ну уж нет, лучше я притворюсь, что ничего не видел, вдруг крокодил меня не схватит?! *Воспитатель:* Ребята, что же делать? Как помочь бедной Маше? Кто же ее спасет, ведь слон убежал, а остальные друзья далеко – далеко… (ответы друзей). Звенит колокольчик. *Воспитатель:* Вас услышала божья коровка и полетела звать остальных. Посмотрите, как трудно ей лететь мешает сильный ветер, она боится темной тучи. Давайте ребята подбодрим ее, что бы ей не было страшно. Что вы ей скажете? (Ответы детей.) *Воспитатель:* Божья коровка прилетела к рыжей собаке. *Божья коровка:* Нужно помочь Машеньке – ее схватил крокодил. *Воспитатель:* рыжая собака побежала выручать Машеньку из беды. *Рыжая собака:* Гав, Гав, отпусти Машеньку! Гав, гав, а то я разорву тебя на части! Отпусти сейчас же! *Воспитатель:* Ребята, помогите собаке напугать крокодила! Дети кричат: «Отпусти Машу!» Крокодил пугается и ныряет в воду. Из-за ширмы выходит слон. *Слон:* Маша, Маша! Я твой самый большой друг. Воспитатель берет Машу на колени, жалеете, предлагает детям ее пожалеть. *Воспитатель:* Ребята, а что бы вы не месте Маши ответили слону? Почему слона нельзя назвать другом? Как его можно назвать? Поступают ли так настоящие друзья Маши? Почему? А вы хотели бы иметь настоящий друзей, таких, как они: что бы и в беде не бросили, и в радости были рядом? У вас есть такие друзья? *Маша:* Спасибо, ребята, что помогли моим друзьям меня спасти. Теперь вы тоже мои друзья! Я буду приходить к вам в гости. Я очень рада, что у меня теперь так много друзей! Дети хором поют песенку «Как мы весело живем». *Вариант 3* **Материал:** Аудиозапись песен о дружбе; рассказ В. Драгунского «Он живой и светится» **Ход проведения** Дети прослушивают в аудиозаписи песни о дружбе. Затем воспитатель беседует с ним. Вопросы к детям: - О чем эти песни? Что такое дружба? Про кого вы можете сказать: «Он мой лучший друг!» После этого воспитатель читает детям рассказ В.Драгунского «Он живой и светится». Вопросы для обсуждения: - Почему мальчик решил поменять другую игрушку на светлячка? Есть ли у тебя друг? Расскажи о нем.
Тема 2. «С кем ты хочешь	*Вариант 1.* **Материал.** Четыре картинки, например, иллюстрации к произведению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»: «Мальчик порвал

дружить?»	книгу, мяч, сломал игрушку»; «Мальчик защищает малыша от драчуна»; «Девочка - грязнуля»; «Дети дружно играют». **Ход проведения** Воспитатель развешивает или раскладывает картинки так, что бы каждый ребенок мог их рассмотреть. Вопросы к детям: - Что нарисовано на этих картинках? Нравятся ли вам эти ребята или нет? Почему? Затем педагог обращает внимание детей на картинку «Девочка - грязнуля» и задает вопросы: - Почему эта девочка такая грязная? Может ли она быть чьим-то другом? Воспитатель читает стихотворение, а затем обсуждает его с детьми: Посмотри на эти лица. С кем ты хочешь подружиться? Это Лидочка – дружок, Это Вася огонек, Это Сашенька – подружка, Это Аня – хохотушка, Это Светочка – краса, Катя – длинная коса, Сашенька – смекалочка, Сережа – выручалочка. Воспитатель спрашивает у детей: "Как вы думаете, что такое «смекалочка», «выручалочка», «огонек»? При необходимости педагог дополняет ответы детей и спрашивает, с кем именно (Аней, Сашенькой, Сережей) хотел бы дружить тот или иной ребенок и почему.
Тема 3. «Ссора»	*Вариант 1* **Материал.** Куклы: гном и карлик; ширма. **Ход проведения** Воспитатель предлагает детям посмотреть кукольный спектакль. *Воспитатель* (за ширмой): Весельчак выглядит сердитым. На ширме появляется гном Весельчак: Какой бессовестный, в сад залез, как будто вор! Все, поссорился я с кроликом, Говорю, вам, не шутя, Он на клумбе, прямо с корнем, Розу вырвал у меня. *Воспитатель* (за ширмой): Весельчак очень расстроился, ведь он со своим другом – кроликом он никогда раньше не ссорился. *Весельчак:* Как играть мне без него? Я считал его товарищем, Он же струсил и сбежал, Друга взял и обокрал, Попросил – я сам бы дал! На ширме появляется кролик. *Кролик* (радостно): Весельчак, уда ты спрятался, целый день тебя ищу?! *Весельчак* (обиженно): Ишь, смотри, какой он радостный, я обиды не прощу! (Весельчак демонстративно поворачивается к кролику спиной) *Кролик* (растеряно спрашивает у детей): Что же будет дальше, ведь друзья поссорились. Смогут ли они помириться? Вопросы к детям:

	- Какое настроение было у Весельчака? Что его так расстроило? А вы могли бы обидеть своего друга, как кролик Весельчака? Как друзьям можно помириться? А вы ссорились, когда нибудь со своими друзьями? Воспитатель и дети приходят к выводу: много способов примирения, главное – дорожить дружбой. *Вариант 2.* **Материл.** Кукла – мальчик Вася; иллюстрации с изображениями разных поступков детей. **Ход проведения** В группе появляется кукла Вася. Он горько «плачет». Воспитатель обращает внимание детей на его плохое настроение и странный вид, спрашивает у Васи, почему он плачет. Вася «объясняет», что он с другом играл в песочнице – строил дом из песка. Когда дом был готов, друг его сломал, да еще и дразниться стал. Воспитатель успокаивает Васю и предлагает детям помочь ему помириться с другом. Вопросы к детям: - Что такое друг? Если ли у тебя друг? Расскажи о нем. Чем вы любите заниматься вместе? Как вы думаете, поступают ли настоящие друзья так, как поступил друг Вася? Воспитатель и дети приходят к выводу: с другом не стоит ссориться по пустякам, нужно радоваться его успехам, помогать друг другу. После этого Вася показывает детям картинки. На них изображены разные поступки детей. Воспитатель предлагает разложить картинки так, что бы на одной стороне лежали те, где изображены, по мнению детей, хорошие поступки, а с другой – плохие. Ребята обсуждают эти поступки и рассказывают Васе, как должны поступать настоящие друзья. Затем дети хором поют песню В. Шаинского «Дружба крепка». В заключение занятия в свободное время можно предложить детям изготовить подарки для их друзей (например, альбомчики с рисунками). *Другие варианты* Просмотр мультфильма или чтение произведения В. Сутеева «Яблоко». Вопросы для обсуждения: - Почему звери не смогли договориться между собой? Как разрешил из спор медведь? Как модно помочь зверям?
Тема 4. «Как помириться»	*Вариант 1* **Ход проведения** Воспитатель рассказывает детям, что вчера, наблюдая за игрой ребят в другой группе, видела, как две девочки ссорились из – за куклы: «Одна говорит: «Я – мама и буду кормить куклу!» Другая отвечает: «Нет, я – мама и буду эту дочку кормить! А ты возьми другую куклу!» Одна говорит: «Нет, я хочу эту дочку. Сама бери другую». Они вырывают куклу друг у друга и в результате обе плачут».Вопросы к детям: - Почему поссорились девочки? Как им помирится? Затем воспитатель рассказывает другую историю: «Ваня и Коля строили дом из кубиков. Сережа играл рядом. Когда строительство было уже почти завершено, Сережа попятился и нечаянно разрушил постройку. Ваня и Коля очень рассердились и накричали на него». Вопросы к детям: - Почему мальчики накричали на Сережу? Что почувствовал Сережа? Что

	бы вы посоветовали? Как им помирится? Случались ли с вами подобные истории? Из – за чего вы ссорились? Как вы помирились? Воспитатель предлагает детям разыграть некоторые конфликтные ситуации, рассказанные ими. При этом основное внимание должно быть направлено на то, как лучше выйти из конфликта и помириться. *Вариант 2* **Материал**. Оборудование для театра теней; костюмы к сказке «Репка»; маски для детей. **Ход проведения** Воспитатель устраивает теневой театр (укрепляет экран, устанавливает освещение) и показывает детям сценку «Упрямые козлики » (сборник «Кукольный театр - дошкольникам», с 39 - 40). После спектакля воспитатель задает детям вопросы: - Дети, как вы думаете, почему козлики упали с мостика? Как они должны были поступить? Затем воспитатель предлагает детям инсценировать сценку «Упрямые козлики». Дети самостоятельно распределяют роли, оформляют декорации (мост к реке) и проигрывают эту ситуацию. Вопросы к детям: - Что ты чувствуешь и что ты делаешь, если видишь, как спорят другие? Как следует себя вести в такой ситуации? Как можно избежать ссоры? Умеешь ли ты постоять за себя? Воспитатель объясняет, что если все мы будем уступать друг другу, договариваться между собой, то сможем избежать конфликтов. Затем воспитатель показывает детям костюмы к сказке «Репка», предлагает инсценировать ее и говорит, что детей в группе больше, чем героев сказки, однако есть костюмы персонажей из других сказок. Таким образом, дети становятся перед выбором: либо вести дополнительные персонажи в сказку «Репка», либо кто-то должен уступить и не участвовать в инсценировке. В этой ситуации воспитатель не вмешивается, а только наблюдает, какое решение примут дети. *Другие варианты* Кукольный спектакль по произведению Г. Остера «Хорошо спрятанная котлета». После просмотра спектакля воспитатель обсуждает с детьми, как лучше помириться котенку и щенку. Чтение художественного произведения Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы для обсуждения: - Почему с Вовой никто не захотел греть? Почему рассказ называется «Самое страшное»? Что бы ты посоветовал Вова?
Тема 5. «Ласковые слова»	*Вариант 1* **Материал.** Надувной шар в форме сердца; ширма; кукла. **Ход проведения** Воспитатель здоровается с детьми и просит их сказать, какими еще словами можно приветствовать другого человека, а затем говорит, что кроме слов приветствовать другого человека, а затем говорит, что кроме слов приветствия существует много добрых, приятных, ласковых слов, которые называются комплиментами. Детям предлагается поиграть в игру: «Назови друга ласково». Все встают в круг так, чтобы видеть глаза друг друга и, передавая надувное сердечко, говорят какое – нибудь ласковое слово своему соседу. После

	игры все отмечают, что от добрых слов стало радостнее и веселее. Затем на ширме появляется кукла. Она плачет. Педагог спрашивает у детей, что могло ее расстроить. После того, как дети выскажут, передают надувное сердечко, говорят какое нибудьласковое слово своему соседу. После игры все отмечают, что от теплых слов стало радостнее, веселей. Затем на ширме появляется кукла. Она плачет. Педагог спрашивает у детей, что могло ее расстроить. После того, как дети выскажут свои предложения, воспитатель предлагает спросить об этом у куклы. Кукла объясняет: она расстроена тем, что с ее волшебного цветка падают лепесток, потому что каждый лепесток – это волшебное ласковое слово, а она все эти слова забыла. Воспитатель говорит кукле, что дети знают много слов – комплиментов, подбирает опавшие лепестки и передает их детям. Каждый ребенок, называя ласковое слово, приклеивает лепесток к цветку. Так постепенно дети собирают волшебный цветок и передают его кукле. Педагог вместе с друзьями приходят к выводу, что волшебный цветок получился потому, что они все вместе очень старались. Кукла благодарит детей за помощь и обещает всегда помнить волшебные слова – комплименты. В заключение педагог говорит детям: А теперь мы улыбаемся, Крепко за руки возьмемся, И какие же слова, Говорим мы, уходя? (Дети сами находят слова поощрения.) *Вариант 2* Материал. Аудиозапись песни В. Шаинского «Улыбка». Ход занятия Дети слушают в аудиозаписи песню В. Шаинского «Улыбка». Вопросы к детям: - Понравилась ли вам эта песня? Какие чувства она у вас вызывает? Затем детям предлагается поиграть в игру «Дружба»: под стихотворение они пересчитывают пальчики на каждой руке. Дружат в нашей группе Девочки и мальчики, Будем мы с тобой дружить, Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять – Начинай опять считать. Один, два, три, четыре, пять – Мы закончили считать. Воспитатель показывает, как вести себя при знакомстве, активизирует в речи детей выражения: «будем знакомы», «меня зовут…», «давайте познакомимся». Затем педагог предлагает каждому ребенку взять за руку своего друга или друзей: Вопрос: - Что ты чувствуешь, когда держишь руку друга (подруги) в своей ладошке?
Тема 6. «Что можно делать,	*Вариант 1* **Материал.** Куклы: девочка Аленка, собака Шарик, кошка Мурка; ширма; декорации для кукольного театра: интерьер комнаты (окно, дверь, картина,

а чего нельзя»	диван, шкаф); реквизит, посуда, цветок в горшке, веник, нитки, конфеты; листы бумаги, сложенные пополам; фломастеры. **Ход проведения** Воспитатель предлагает детям посмотреть инсценировку сказку. Открывается ширма. На ширме декорации – интерьер комнаты. Появляется Аленка. *Аленка:* Мурка! Кис- кис-кис! (Появляется Мурка). А где же Шарик? Шарик! Шарик! (появляется Шарик.) Слушайте меня внимательно! Вы остаетесь на целый день один. Ведите себя хорошо. А когда вернусь, то поиграю с вами веселую игру. Хорошо? *Шарик:* Вот здорово! Возвращайся поскорее, Аленка! (Аленка уходит.) *Мурка:* Вот мы и одни. *Шарик:* Можно делать, что захочешь (поет песню): Один остался дома. «Ура! Ура!» - кричу. Я буду делать снова все то, что я захочу. Обидные слова скажу и занавеску изгрызу, И не хочу я убирать игрушки и кровать! И некому «нельзя» сказать, Во что хочу, могу играть! *Мурка:* Шарик, что же ты говоришь? Пойдем лучше посмотрим в окошечко. *Шарик*: а я не хочу! (Бежит и роняет горшок с цветком). *Мурка:* Что ты натворил, Шарик?! Разбил Аленкин любимый цветок! Нужно все убрать. Разве так можно? *Шарик:* А я не хочу убирать, не хочу, не хочу! *Мурка:* Все - таки, я пойду, принесу веник (уходит). Шарик начинает лазить в шкафу. *Шарик:* Ой, конфеточки (начинает есть), как вкусно! Появляется Мурка с веником. *Мурка:* Шарик, положи на место конфеты! А то ты их все съешь! Шарик (доедает): Если хочется, то можно! *Мурка:* С чем мы будем пить чай, когда Аленка вернется? Шарик, принеси воды, надо цветочек полить, а я тем временем пол подмету (уходит). *Шарик:* Не хочу, я лучше поиграю (берет нитки и запутывается в них). Что же ты натворил, - размотал Аленкины нитки, весь запутался. Так нельзя! Давай я тебе помогу (распутывает). Отнеси на место! *Шарик:* А я не хочу, не хочу, не хочу! *Мурка*: Хватит бездельничать, надо помочь убрать дом. Появляется Аленка. Шарик с радостью бросается к ней. *Шарик:* Ура! Аленка вернулась! Давай скорее играть! *Аленка:* Какой беспорядок! Все валяется! Разве можно так себя вести? Надо убрать! *Шарик:* а я не хочу, не хочу, не хочу! Я хочу делать все, что мне нравится. *Аленка:* Ты меня расстроил, Шарик (уходит). *Мурка:* Ну, вот видишь, Шарик, Аленка обиделась. С кем же мы теперь будем играть?.. Звучит грустная музыка. Занавес закрывается. Вопросы к детям: - Понравилось ли вам поведение щенка? Почему? Вспомните песенку про щенка. О чем эта песенка? Что бы вы сделали на его месте? А у вас бывало так: вам не разрешали что-то делать, а вам очень хотелось, а вас заставляли это сделать? Или, наоборот, вам не разрешали что-то делать, а вам очень хотелось? Расскажите об этом. Обсудив с детьми рассказы, воспитатель предлагает

	поиграть в игру «Закончи фразу». Дети, встав в круг, передают друг другу мяч, говоря при этом, чего они хотят делать, а им не разрешают. *Вариант 2* **Материал.** Бумага; фломастеры ли цветные карандаши. **Ход проведения** Воспитатель читает стихотворение «Я больше не хочу!» Я больше не хочу! Я больше не хочу»! А что я не хочу, сейчас вам расскажу: «Руки вам не хочу подать, их буду за спиной держать», Я вам «спасибо» не скажу и вам не буду отвечать. Не съем я кашу ни за что! Не буду питья молоко! Я чистить зубы не хочу, на бабушку я накричу. Залезу в самую я грязь, пролью воды я дома таз, Испачкаю свое пальто, не лягу спать я ни за что, Залезу в туфлях на диван, язык я покажу всем вам, Скажу обидные слова, вас оборвать могу всегда, Пускай я делаю не так, не нравится, так ты – «дурак»! Все сделаю наоборот. Все, что нельзя! Весь круглый год! И это все, что я хочу», - я это каждому кричу С. Рещикова Вопросы к детям: - Что вы любите делать? Что вам запрещают делать, а что вам хочется? Затем воспитатель предлагает детям нарисовать то, что запрещают делать. *Другие варианты* Чтение книги Г. Остера «Вредные советы» Детям предлагается найти ошибки в предлагаемых советах, например: Бей друзей без передышки Каждый день по полчаса, И твоя мускулатура Станет крепче кирпича. И могучими руками Ты, когда придут враги, Сможешь в трудную минуту Защитить своих друзей. Бейте палками лягушек – Это очень интересно. Отрывайте крылья мухам – Пусть побегают пешком. Тренируйтесь ежедневно, И наступит день счастливый – Вас в какое-нибудь царство Примут главным палачом. Вопрос к детям: - Почему эти советы называются вредными? Чтение и беседа по книге Г. Остера «Праздник непослушания» Игра «В стране запретов» К детям приходит гном Весельчак и рассказывает о странном сне, в котором он попал в страну запретов. Затем проводится беседа с детьми.

Образовательная область познавательное развитие – программа «Мой край родной» второй раздел программы *«Я и моя семья».*

Содержание проекта «Я и моя семья» для среднего дошкольного возраста ориентировано на воспитание любви и уважения к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

Одной из воспитательно-образовательных задач в средней группе является ознакомление детей с окружающим их миром с обществом, в котором дети живут. Решение этой задачи осуществляется в повседневном общении с детьми, как в быту, так и на занятиях, причем основная работа проводится именно в повседневной жизни, а на занятия выносится лишь наиболее сложный материал.

Цель проекта для детей среднего возраста: расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

Задачи:

1. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Ожидаемые результаты проекта: Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

Перспективное планирование

Месяц	**Цели и задачи**	**Содержание**
	Тема «Я и моя семья (ближайшее окружение)»	
Сентябрь	**Цель:** формирование у детей понятия «семья». **Задачи:** – формирование у детей положительного эмоционального отношения к членам семьи; – воспитание любви к маме, папе и к другим членам семьи; учить проявлять заботу о родных людях; – формирование первоначальных знаний о родственных отношениях в семье; – определение внимания детей на то, что у каждого члена семьи есть свои обязанности; – воспитание любви к семье.	Творческое рассказывание: «Моя мама лучше всех», «Мой папа лучший друг»; Беседы: «Я и моя семья», «Мои братья и сестры», «Мои обязанности» «Моё имя, имена моих родных», «Права и обязанности в семье», «Как я помогаю дома», «Мой домашний любимец», «Как проходят мои выходные». Чтение стихотворений о семье, русских народных сказок, рассказов. Дид. игры: «Ласковые слова», «Мамины помощники». С-р игры: «Семья» «Дочки-матери», «Магазин». Рисование «Я и моя семья». Чтение произведений «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Кукушка». Пословицы и поговорки и семье
	Тема «Профессии родителей»	

	Цель: формировать у детей представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении. **Задачи:** – продолжать знакомство детей с трудом взрослых; – расширять знание детей о родных людях, их профессиях; – учить передавать представление о профессиях взрослых в сюжетно-ролевой игре; – заинтересованность родителей в совместной деятельности с детьми; – воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.	Беседы с детьми «Кем работают твои мама и папа?», «Что ты знаешь о профессии своих родителей?». Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Кем быть?», «Что лишнее?». Чтение произведений. Пермяк «Для чего руки нужны», «Доктор Айболит», стихи А. Барто, обыгрывание стихов о профессиях. «Час загадок». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Авторемонтная мастерская», «Водители», «Магазин». Работа с трафаретами по теме «Профессии», «Орудия труда». Работа в раскрасках. Просмотр презентаций «Знакомство с профессиями». Встреча с родителями, рассказы родителей о своей работе, о важности своей профессии. Создание фотоальбома «Все работы хороши!».
	Цели и задачи	**Содержание**
	Тема «Дом и улица, где я живу»	
Ноябрь	**Цель:** обобщить и расширить знания о своем доме, своей семье, улице; обеспечить максимальную безопасность. **Задачи:** – помочь запомнить свой адрес и выяснить, почему улица, на которой дети живут, так называется; – дать знания о современных домах и домах в прошлом; – закрепить и расширить знания о том, из какого материала строят дома, об опасностях, которые подстерегают на улице и дома; – предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; – продолжать учить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья, в современных бытовых условиях; – закрепить правила дорожного движения.	Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций с изображением современных домов и домов в прошлом. Чтение сказок «Три поросенка», «Гуси – лебеди», «Колобок», «Красная шапочка», «Жихарка». Чтение художественной литературы «Когда никого нет дома» С. Черных, «Как найти дорожку» В. Берестова. Просмотр мультфильмов, видеофильмов «Один дома», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Зимовье». Дидактические игры «Кто больше знает о своей улице? », «Мы строители! » «Автомобиль», «Хорошо – плохо». Подвижные игры «Светофор», «Самый быстрый», «Где чей дом? », «Воробушки и автомобиль». Целевые экскурсии по улицам города: как правильно переходить дорогу, где ходить пешеходам; рассматривание домов в нашем городе. Заучивание домашнего адреса. Выставка рисунков «Мой дом, моя улица».
Дек	**Тема «Семейные традиции»**	
	Цель: помочь детям понять	Чтение и разучивание стихотворений,

	значимость семьи; познакомить с семейными традициями; показать ценность семьи для каждого человека; воспитывать любовь и уважение к членам семьи. – **Задачи:** – расширить и углубить знания детей о семье, семейных ценностях (что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи); – воспитывать доброе, заботливое отношение и любовь к семье; – привлечь и вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта; – развивать у детей познавательную активность, активизировать и обогащать словарь, делиться своими знаниями.	поговорок, пословиц, отгадывание загадок о семье. Беседы о семье и семейных традициях. Проведение сюжетно-ролевых игр. Оформление выставки детских работ «Моя большая и дружная семья!». Фотовыставка «Моя семья!». Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов «Жили-была мама», «Если бы я был моим папой», «Бабушка, научи!», «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот». Чтение детских рассказов Н.Носова, С.Маршака, А.Толстого, сказок Г.-Х.Андерсана, Ш.Перро. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гости к бабушке», «Дочки-матери». Д/игры: «Мой день рождения», «Счастливый выходной». Беседа «Семейный праздник». Составление детьми небольших рассказов
	Цели и задачи	**Содержание**
Январь	**Тема «Любимые питомцы»**	
	Цель: обогащение и углубление представлений у детей о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. **Задачи:** – расширение представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк, кролик); – формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями; – развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас; – воспитывать гуманное отношение к животным.	Знакомство с домашнем питомце. Цель: уточнить представления о домашнем питомце, его внешнем виде, способе передвижения; активизировать словарь, мышление: воспитывать желание заботиться о животных. Составление рассказов о своём любимом питомце по фотографии. Продуктивная деятельность. Рисование. Тема: «Раскрашивание котёнка по контуру»; лепка «Котёнок», аппликация «Рыбки плавают в аквариуме». Игровая деятельность. Д/и: «Чей домик?»; лото «Животные»; «Сложи картинку»; «Чья мама?». Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Воробышки и кот», «Котята и щенята», «Кролики». Чтение художественной литературы. Л. Толстой «У Розки щенки», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»? », С. Маршак «Усатый — полосатый», «Сказка о глупом мышонке», И. Токмакова «Где спит рыбка? », загадки, стихи, потешки о

		домашних питомцах. 6. Работа с родителями. Беседа с родителями детей с просьбой принести фотографии домашних питомцев, изготовить фотоальбом «Мой любимый питомец». Консультация для родителей на тему: «Если вы решили завести домашнего питомца». Изготовление книжки — раскладушки «Наши младшие друзья"
	Цели и задачи	**Содержание**
Февраль	**Тема «Наши папы»**	
	Цель: воспитывать чувство гордости за своих отцов, дедушек **Задачи:** – продолжать знакомство с праздником «День Защитника Отечества»; – закреплять знания детей о мужских профессиях; – воспитывать любовь и уважение к своему отцу.	Рассматривание иллюстраций, видеопрезентации «Защитники Отечества», «Военная техника», «Рода войск» «Профессии наших пап» Беседы: «Мой папа защитник отечества», « Папа может всё, что угодно» «Как мы проводим время с папой» Чтение: А.Л. Барто «Наши солдаты», «Самолёты», «Флажок», «Кораблик»; С. Михалков «Мир»; Н. Иванова «Военные профессии»; пословицы, поговорки и загадки по теме О.Бундур «Если я бы стал вдруг папой» И. Гурина « Стихи про папу» И.Грошева «Самый лучший» И.Гамазкова «В дозоре» Е.Шкловский «Ты не бойся, мама» Аппликация «Летящие самолёты» (коллективная работа) Конструирование «Корабль» «Танки» «Крепость» Рисование «Мой папа самый лучший» (портрет), «Праздничный салют», «Наши защитники» Прослушивание песен «У солдата выходной», Аты-баты, шли солдаты», «Папа может» Д/и «Четвёртый лишний», «Профессии» С/р игры «Лётчики», «Пограничники» «Самолёты», «Моряки» «Ракета» «Автомастерская» «Гараж» Фотовыставка «Наши папы – Защитники Отечества»
	Цели и задачи	**Содержание**
Март	**Тема «Моя мамочка»**	
	Цель: воспитание уважения, бережного, заботливого отношения и любви к самому дорогому человеку – маме.	Фотогазета «Моя мамочка самая, самая…» Чтение художественной литературы о маме, бабушке. Разучивание стихов, песен по теме.

	Задачи: – вызвать желание порадовать мам и бабушек подарком; – знакомить с праздником 8 Марта – Международным женским днем. Воспитывать любовь и заботу о маме и бабушке; – формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребёнка;	Беседы: «Я люблю свою маму, бабушку», «Я играю с мамой», «Мамины, бабушкины руки», «Как я помогаю дома», «Расскажи про маму». Д/и «Кто кому кем приходится», «Назови ласково», «Назови имя, отчество», «Кому что нужно», «Кто что делает?» С/р игры «Дом», »Семья», «Магазин», «Больница» Рисование: «Рисуем красоту для мамы», «Цветы для любимой мамочки» Ручной труд «Букет для мамы», «Поздравительная открытка»,
	Цели и задачи	**Содержание**
Апрель	**Тема «Семейные увлечения»**	
	Цель: помочь детям понять значимость семьи; познакомить с семейными традициями; показать ценность семьи для каждого человека; воспитывать любовь и уважение к членам семьи. **Задачи:** – познакомить детей с семейными увлечениями; – расширять знания детей о рукотворном мире через создание различных коллекций; – развитие познавательных способностей	• Беседы на темы: «Семейные традиции» « В гости к бабушке» «Дорогая вещь (реликвия)» « Мой дедушка – рыбак» «Как мы проводим выходные» «Наши путешествия» • Рисование: «Домашние любимцы» «Вышиваем крестиком» «Комнатные растения» • Лепка: « Мамины пирожные» «Бабушкин пирог» « Большой улов» • Аппликация: « Бабушкины варежки» «Что растёт у нас на даче» • Создание мини – музея «Семейное хобби» «Золотые руки» «Семейные коллекции» • Фотовыставки: «Мы на отдыхе» «В мире увлечений» «Калейдоскоп дней рождений» • Весёлые эстафеты: «Мама, папа, я – спортивная семья». • Чтение энциклопедий «Из истории вещей» • Организация семейного мини-кафе. Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление книги «Семейные рецепты». • С/ р игры: «В гости к бабушке» «С папой на рыбалку» « Поездка в цирк» «Путешествие в лес»
	Цель	**Содержание**
Май	**Тема «Будем беречь и охранять природу»**	
	Цель: **Задачи:** – продолжать знакомить детей с	Беседа: «Земля - наш общий дом», «Что такое природа?», «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»,

	природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. – сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; – убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо беречь и охранять.	Создание альбома «Я и мир вокруг меня» Создание уголка «Времена года» Наблюдения в природе на прогулках. Д/и «Кто где живёт», «Птицы нашего края», «Найди по описанию», «Опиши, а мы отгадаем», «Кого не стало?» Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме. Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок по теме. Ручной труд – изготовление поделок из бросового материала.

Совместная деятельность воспитателя со специалистами детского сада

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе специалистов, и прежде всего учителя - логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение образовательной деятельности, совместное проведение интегрированных мероприятий.

Работа с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и педагогом психологом, строится посредством заполнения журналов взаимодействия со специалистами. В журналах подробно даны рекомендации, содержание работы и конкретные игры для коррекционной деятельности воспитателя в режимных моментах, во время организованной деятельности, а так же использовать перечень рекомендуемого материала для планирования индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных в программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно–образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и д.р.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» проводится оценка индивидуального развития детей по картам развития в течение учебного года, в мае месяце подводятся итоги. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по картам развития, используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
-оптимизации работы с группой детей.

Оптимальным условием для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника является разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями дошкольника (уровень готовности к освоению программы), а так же существующими стандартами содержания образования.

В течение учебного года ведется работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут реализовывается во всех видах деятельности, в любое время, в зависимости от желания ребенка, от его выбора.
Использование индивидуальных образовательных маршрутов способствует развитию природного потенциала детей, является педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанников. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивает позитивную динамику в личностном развитии детей.

Система работы с родителями воспитанников

Основные цели и задачи: Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

План взаимодействия с родителями на 2019-2020 учебный год

Сроки проведения	**Мероприятия**
Сентябрь	1.Анкетирование «Сведения о семье». 2. Оформление уголка для родителей « Логопед советует»: « Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе» 3.Беседа с родителями на тему: «Значение режима в развитии и воспитании детей». 4.Совместный групповой праздник «Новоселье». 5.Оформление папки «Здоровье начинается со стопы!». 6.Совместное оформление выставки детского творчества «Овощной калейдоскоп».
Октябрь	1.Подготовка и проведение праздника «Осени» с участием родителей. 2.Оформление памятки «Особенности развития ребенка 4-5лет». 3.Родительское собрание 4.Семинар-практикум по теме «Веселый язычок», комплексы артикуляционной гимнастики. 5. Оформление памятки «Приёмы развития руки».
Ноябрь	1. Мастер-класс с родителями на тему «Книжки-малышки». 2. консультации: « Игры для формирования грамматического строя речи» - Влияние движений пальцев на развитие речи - Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми. 3.Оформление Уголка безопасности «Жизнь без пожара». 4.Творческая выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».
Декабрь	2.Подготовка и проведение новогоднего праздника с участием родителей. 3.Участие семей в городском конкурсе на лучшее изготовление новогодней игрушки. 4.Оформление выставки детского творчества «Елочка - иголочка».

	5.Оформление информационного стенда «Соблюдение мер противопожарной безопасности в праздничные дни».
Январь	1.Выставка «Моя коллекция» с участием родителей. 2.Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». 4.Семинар-практикум «». 5.Изготовлению ледяных фигур и благоустройство участка для игр детей. 6.Круглый стол с родителями на тему «Здоровый ребенок – счастье родителей».
Февраль	1.Создание совместно с родителями альбома «Любимые питомцы». 2.Встреча с интересными людьми «Знакомьтесь – доктор!». 3.Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» с участием пап, дедушек. Чаепитие в группе. 4.Оформление выставки детского творчества «Наши папы – бравые солдаты!». 5. « Приемы работы по развитию ручной умелости». - индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Март	1.Оформление выставки детского творчества «Мама, моё солнышко!». 2.Оформление выставки произведений о маме. 3.Оформление праздничной газеты. 4.Подготовка и проведение праздника с участием мам и бабушек. Чаепитие в группе. 5.Семинар-практикум «Пальчиками играем – речь развиваем!» (развитие мелкой моторики). 6.Оформление информационного стенда «Осторожно - гололед!».
Апрель	1.Творческий конкурс на самую интересную загадку про перелетную птицу «Сочиняем всей семьей». Оформление книги загадок. 2.Подготовка и проведение фольклорного праздника «Весна-красна» с участием родителей. 3.Оформление Уголка безопасности по теме «Правила дорожного движения». 4.Экскурсия совместно с родителями «Перекрёсток». 5.Изготовление совместно с родителями транспорта и макеты зданий города из бросового материала. 6.Оформление выставки детского творчества «Дорожные знаки».
Май	1.Оформление совместно с родителями тематической выставки ко Дню Великой Победы. 2.Оформление выставки детского творчества «Праздничный салют». 3.Анкетирование родителей. 4.Оформление информационного стенда «Осторожно – клещи!», «На водоеме». 5.Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по ФЭМП. 6.Организовать конкурс «Очень умелые ручки» (самодельные игрушки для игр детей на прогулках летом). 7. Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.

Организация режима пребывания детей средней группы

Годовой календарный учебный график работы МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка»

на 2020-2021 учебный год

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Режим работы МБДОУ	с 7.00 до 19.00	12 часов
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Период учебного года	02.09.2020г. – 29.05.2020г.	184 дня
Количество учебных недель за период обучения	36 недель 2 дня	
Итого количество учебных дней за период обучения	182 дня	
Адаптационный период для вновь прибывших детей: группа раннего развития,1 младшая группа	02.09.2020г.-30.09.2020г.	21 день
Количество учебных недель для вновь прибывших детей группа раннего развития,1 младшая группа за год	01.10.2020г. – 31.05.2020г.	32 недели
Итого количество учебных дней для вновь прибывших детей за период обучения	163 дня	
Летний оздоровительный период	01.06.2021 г. – 31.08.2021г.	65 дней
Праздничные дни*	04.11.2020г. 01.01.2021г.-08.01.2021г. 24.02.2021г. 09.03.2021г. 01.05.2021г.-04.05.2021г. 11.05.2021г.,12.05.2021г.	13 дней

План непрерывной образовательной деятельности по ООП ДО на 2019-2020 уч.г.

Образовательная область (тематический модуль)	средняя группа №6	
	4-5 лет	
	Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД)	
	в неделю	в год
	Обязательная часть	
Длительность НОД в день	**20мин** учебный год со 02.09. 2019г.	
ОО Познавательное развитие	**2**	**72**
Познавательное	1	36
ФЭМП (сенсорное развитие)	1	36
ОО Речевое развитие	**1**	**36**
«Речевое общение»	1	36

ОО Художественно-эстетическое развитие		**4**	**144**
«Музыка»		**2**	**72**
«Художественное творчество»	рисование	1	36
	лепка	0,5	16
	аппликация	0,5	16
ОО Физическое развитие		**3**	**108**
«Физическая культура»		3	108
Итого НОД		**10**	**360**
Количество затраченного времени на проведение непосредственной образовательной деятельности		**3ч.30мин.**	**120ч.**

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.40-9.00 Музыкальное	**8.45-9.05 Физическая культура**	**9.10-9.30 Физическая культура**	**8.40-9.00 Музыкальное**	**09.00-9.20 Речевое развитие**
9.10-9.30 Познание	**09.15-9.35 ФЭМП**	**09.40-10.00 ХТ (лепка/ аппликация)**	**09.10-9.30 ХТ Рисование**	**10.40-11.00 Физическая культура (на улице)**

Организация жизни и деятельности в ДОУ
детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В холодный период года: продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 20 минут в первую половину дня в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с учетом интеграции образовательных областей. Максимальный объем образовательной нагрузки не превышает 40 мин. Формы организации: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Прогулка в течение дня составляет 3 часа 30 минут. Продолжительность дневного сна – 2часа 30минут.

Продолжительность	Холодный период года
07.00 – 08.00	Прогулка детей с родителями до детского сада Прием детей, взаимодействие с родителями воспитанников. Совместная игровая деятельность взрослого с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.
08.00 – 08.06	Утренняя гимнастика
08.06 – 08.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

08.20-08.40	Завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
08.40 - 09.00	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
09.00 – 09.50	Непосредственно образовательная деятельность
09.50 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00 – 10.10	Второй завтрак - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.10 -10.30	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
10.30 – 11.50	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.00 – 12.20	Обед - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.20 – 12.30	Подготовка ко сну
12.30 – 15.00	Сон (дневной)
15.00 – 15.20	Подъем, закаливающие процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20 – 15.30	Полдник - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.30 – 16.50	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в рамках вариативной части программы в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение). Самостоятельная деятельность детей
16.50 – 17.10	Подготовка к ужину, ужин - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.10- 17.20	Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
17.20 – 19.00	Прогулка - совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская). Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями воспитанников. Уход детей домой. Прогулка родителей с ребенком после возвращения из детского сада

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				

Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра. Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ПДД. Наблюдение и труд в уголке природы (растения). Д/и (живая – не живая природа, рукотворный мир). Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ББ. Д/и и сл/и Игры на развитие мелкой моторики Д/и (внимание, память), Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность Инд. Работа по ФИЗО ОБЖ. ПБ. Инд. работа по ФЭМП Д/и (математика) Самообслуживание Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность, Инд. Работа по ФИЗО ПД. МКР КГН Д/и (с правилами) КГН, Сл/и и Д/и на развитие словаря. Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение	Утренняя гимнастика Психологический речевой настрой Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра Свободная самостоятельная игровая деятельность, Инд. работа по ФИЗО ПД. ДЖД. Рассматривание иллюстраций, репродукции, слушание музыки (беседы об искусстве). Самообслуживание. Самостоятельная творческая деятельность. Художественное чтение
НОД по расписанию				
Прогулка				
Наблюдение за растительным миром, П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (бег). Индивидуальная работа с детьми (познание) Свободная деятельность детей.	Наблюдение за не живой природой, сезонными изменениями. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (прыжки Игры с природным материалом) Свободная деятельность детей	Наблюдение за живым миром, П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (лазание) Свободная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми (математика)	Целевая прогулка. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО (метание) Свободная деятельность детей Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Элементарное детское экспериментирование. П/и, С/Р игра, труд, Инд. работа по ФИЗО(равновесие) Свободная деятельность детей
Вечер				
Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие	Закаливание, С/Р игра Д/и (развитие	Закаливание, С/Р игра Театрализованн

речи), Проектная деятельность. Труд (дежурство), Строительные – конструктивные игры. Инд.- подгрупп. работа (речевой слух) Игры малой и средней подвижности. Н/п игры Свободная самостоятельна я игроваядеятельн ость.	речи, словарь), Проектная деятельность. Урок здоровья, Труд (индивидуальны е трудовые поручения). Игры малой и средней подвижности. Н/п игры Самостоятельная изобразительная деятельность детей, Игры с конструктором Инд. - подгрупп.работа по ФЭМП	речи, связанная речь), Проектная деятельность. труд (ручной труд), Предварительная работа по музыкальному разучиванию песен, стихов. Строительные игры, Н/п игры. Свободная художественная деятельность (чтение), Инд.- подгрупп (познавательное)	речи, грамматический строй), Проектная деятельность. Н/п игры. Труд элементарное детское экспериментиров ание Самостоятельная изобразительная деятельность, Инд – подгрупп.работа (художественное творчество)	ые игры, труд (хоз. - бытовой), Муз. д/игра Проектная деятельность. Строительные – конструктивные игры. Н/п игры Игры малой и средней подвижности Хозяйственный бытовой труд. Свободная самостоятельная игровая деятельность.
Прогулка				
С/р игра, Свободная самостоятельна я игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельна я игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельна я игровая деятельность Детей (выносной материал), Игры – эстафеты	С/р игра, Свободная самостоятельна я игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и	С/р игра, Свободная самостоятельна я игровая деятельность Детей (выносной материал) П/и

Список детей, занимающихся по дополнительному образованию в ДОУ

		Веселый калейдоскоп	Веселое лего	Фитнесс
1	Ибрагимова София	+		
2	Мазанов Рома	+	+	+
3	Манаков Илья		+	
4	Новиков Владимир	+	+	
5	Покушев Артем		+	+
6	Ступак Богдан		+	

Обеспечение УМК к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

Специальная и методическая литература:

1. Нищева Н. В**.** Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7

лет.Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО,Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010.
4.Нищева Н.В. Конспекты занятий в разных возрастных группах. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Опыты, эксперименты, игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, выпуск 2, 2013.
7. Нищева Н.В. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, выпуск 1, 2013.
8.Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. ФГОС, Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
9.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
10.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
11.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет Конспекты занятий.-М.: Мозаиа-Синтез, 2017
12. А.Н. Печерская Хрестоматия для детского сада: средняя группа. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
13.Т.В. Владимирова Шаг в неизвестность. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015.
14. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский Дом Печати», 2015.
15. Т.А. Сидорчук, И.Я. Гуткович Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский Дом Печати», 2015.
16. О.В. Дыбина Творим, изменяем, преобразуем: игры-занятия с дошкольниками. – 2 изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Список методической литературы:

1.Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144
2.Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. Ю.В. Рузанова. – СПб.: КАРО, 2009. – 160 с.
3.Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. Н.Б. Рябко. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 64 с.
4.Художественный труд в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2010. -144 с.
5.Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. Н.В. Нищева. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 448 с.
6.Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5. Н.В. Нищева. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 40 с.
7.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. И.А. Лыкова. – М.: «Карапуз», 2010. – 144 с.
8.Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
9.Учимся, говорим, играем. Г.Н. Сергиенко – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2010 – 206 с.
10. Познание предметного мира. Средняя группа. З.А. Ефанова – Волгоград: Учитель, 2013, 127

11. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014, 190 с.
12. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. Н.В. Дубровская. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 224 с.
13.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева
14.Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
15.«Программная разработка образовательных областей «Познание» «Социализация» «Физическая культура» в средней группе детского сада. Н.А. Карпухина
16.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Н.В. Нищева – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013, 240 с.
17.Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В. Нищева – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013, 320 с.
18.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Н.В. Нищева – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013, 240 с
19.Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Н.В. Нищева – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013, 240 с.
20.Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Н.В. Нищева – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017, 340 с

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой вариативная часть программы

Перечень программ, технологий и пособий
Образовательная область физическое развитие
Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев «Твое здоровье»: Укрепление ораганизма/СПб.: Детство-пресс, 2002. – 112с Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра». – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 1999 – 32с. Терпугова Е.А. «Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста»: методическое пособие для педагогов. Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 254с.
Образовательная область социально-коммуникативное развитие
«Я. Ты. Мы» Учебно - методическое пособие Пособия (авторы О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина): - «Какой ты?» - младший возраст; -«Что тебе нравится?» – (средний возраст); -«Веселые Грустные» (средний возраст); -«Как себя вести» (средний и старший возраст); -«Веселые и грустные» (старший возраст); -«Мы все разные» (старший возраст); -«С кем ты дружишь?» (старший возраст). «Азбука настроений». Популярное пособие для детей и родителей
Образовательная область познавательное развитие
Край родной. Азбука краеведения. (Россия. Югра. Урай). Автор составитель О.Н. Гаврилова «Мой край родной» О.Н. Гаврилова «Югра – взгляд в будущее». Обзор социально-экономического развития ХМАО- Югры/

Кол. Авт. – Екатеринбург: Уральский рабочий «Ханты азбука». Е.А. Немыслова. Наглядно-дидактическое пособие «Картинный словарь хантыйского языка». Е.А. Немыслова, А.С. Песикова, М.А. Прасина. Учебное пособие «Картинный словарь мансийского языка». К.В. Афанасьева, Н.В. Сайнахова. Учебное пособие Декоративно-прикладное искусство ХМАО. Истоки и современность Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду (с учетом климатических условий севера). О.Н. Гаврилова «Природа края в художественной литературе: Времена года. Дикие животный. Домашние животные. Растительный мир. Автор составитель О.Н. Гаврилова «Наедине с природой»: Книга для чтения. О.Н. Гаврилова «Буравичок Югорка». Сказки О. Лебедева Сказки. Рассказы. Стихи народов севера Фотоальбом «Урай, Ключ к сибирской нефти» «У истоков сибирской нефти. Аура Урая»
Образовательная область художественно-эстетическое развитие
Программы «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» «Глина и керамика». Федотов Г. «Глиняная игрушка» (лепка из глины и соленого теста) «Лепим из бумаги» Мейстер Н.Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Лексические темы в средней группе компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели
сентябрь	1	Обследование специалистов
	2	
	3	
	4	«Осень. Деревья»
октябрь	1	«Огород. Овощи»
	2	«Сад. Фрукты»
	3	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
	4	«Игрушки»
ноябрь	1	«Одежда»
	2	«Обувь»
	3	«Мебель»
	4	«Посуда»
декабрь	1	«Зима»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Комнатные растения»
	4	«Новогодний праздник»
январь	1	каникулы
	2	«Домашние птицы»
	3	«Домашние животные»
	4	«Дикие животные»
февраль	1	«Профессии. Продавец»
	2	«Профессии. Почтальон»
	3	«Транспорт»
	4	«Профессии на транспорте»
март	1	«Весна»
	2	«Мамин праздник. Профессии мам»
	3	«Первые весенние цветы»
	4	«Цветущие комнатные растения»
апрель	1	«Дикие животные весной»
	2	«Домашние животные весной»
	3	«Перелетные птицы»
	4	«Насекомые»
май	1	«Аквариумные рыбки»
	2	«Наш город. Моя улица»
	3	«Правила дорожного движения»
	4	«Лето. Цветы на лугу»

Приложение 2

Перспективное планирование работы по обогащению словаря с детьми средней группы

месяц	неделя	Лексич. тема недели	Словарь
сентябрь	4	«Осень. Деревья»	Осень, дождь, туман, ветер, туча, день, ночь, вечер, утро, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, уже, шире, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
октябрь	1	«Огород. Овощи»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, ведро, корзина, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, вкусный, сладкий, кислый, соленный, собирать, таскать, копать, срезать, вверху, внизу, слева, справа, посередине, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
	2	«Сад. Фрукты»	Сад, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, складывать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.
	3	«Грибы. Ягоды»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзинка, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, брусника, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, складывать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.
	4	«Игрушки»	Игрушки, мяч, машина, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юля, флажок, клоун, играть, катать, купать, кормить, заводить, запуска, нагружать, укладывать, я, ты, мы, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, тебе, твой, твоя, вверху, внизу, спереди, сзади, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый.
ноябрь	1	«Одежда»	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, один, два, три, первый, второй, третий колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, пояс, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, затягивать, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам.
	2	«Обувь»	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги,

			красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, ходить, носить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).
	3	«Мебель»	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, ты, мы, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).
	4	«Кухня. Посуда»	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, миска, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, жарить, готовить, есть, пить, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, вверху, внизу, спереди, сзади, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).
декабрь	1	«Зима»	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, встречать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, белый, голубой, день ночь, утро, вечер, длиннее, короче, снежный, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
	2	«Комнатные растения»	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, желтый, синий, зеленый, красивый, верху, внизу, спереди, сзади, оранжевый, розовый, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять,
	3	«Зимующие птицы»	Птица, голубь, воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, кормушка, зерно, кормить, насыпать, зазывать, замерзать, помогать, белый, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, с (со).
	4	«Новогодний праздник»	Праздник, танец, хоровод, утренник, пляска, песня, дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, дарить, встречать, получать, красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, розовый, белый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
Январь	1	Зимние каникулы	
	2	«Домашние птицы»	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусенок, гусята, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ухаживать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, слева, справа, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, первый,

			второй, третий, на, в, у, под, с (со).
	3	«Домашние животные».	Двор, хлев, сарай, животное, корова, овца, баран, детеныш, коза, лошадь, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, ягненок, жеребенок, поросенок, рога, хвост, шерсть, пятачок, ухо, кормить, ухаживать, приносить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, серый, белый, черный, рыжий, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со).
	4	«Дикие животные»	Животные, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, детеныш, лисенок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, хвост, лось, уши, лапа, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, больше, меньше, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.
февраль	1	«Профессии Продавец»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, спереди, сзади, вверху, внизу, я, ты, мы, вы, мой, моя, он, она, они, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, четыре, пять, три, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.
	2	«Профессии Почтальон»	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, адрес, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
	3	«Транспорт»	Транспорт, движение, улица, автобус, трамвай, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, везти, большой, маленький, огромный, красный, синий, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
	4	«Профессии на транспорте»	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
март	1	«Весна»	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, тает, солнышко, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, с, под, за.
	2	«Мамин праздник. Профессии мам».	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, продавец, инженер, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, много, весело, выше, ниже, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у,

			под, с (со), за.
	3	«Первые весенние цветы»	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, появляться, расти, цвести, тонкий, нежный, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
	4	«Цветущие комнатные растения»	Растения, бегония, фиалка, стебель, листок, горшок, бутон, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за.
апрель	1	«Дикие животные весной»	Животные, детеныши, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, шуба, ухо, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за.
	2	«Домашние животные весной»	Животные, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, собака, щенок, хвост, лапа, голова, мычать, лаять, хрюкать, мяукать, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, лохматый, полосатый, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со), за, над.
	3	«Перелетные птицы»	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.
	4	Насекомые	Насекомое, жук, бабочка, шмель, пчела, муравей, глаз, летать, жужжать, порхать, посередине, в центре, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.
май	1	«Рыбки в аквариуме»	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, посередине, в центре, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.
	2	«Наш город. Моя Родина»	Город, столица, Урай, улица, площадь, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, посередине, в центре, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, на, в, у, под, с (со), за, над.

	3	«Правила дорожного движения»	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, возить, водить, ходить, стоять, наблюдать, соблюдать, красный, желтый, зеленый, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.
	4	«Лето. Цветы на лугу»	Лето, небо, солнце, трава, стебель, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, клевер, колокольчик, красный, зеленый, желтый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, много, мало, утро, день, ночь, вечер, сутки, слева, справа, посередине, в тре,верх, низ, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третей, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за, над.

Приложение 3

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел «Сегодня день целый «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту «Солнышко-ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.
А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Си- биряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У сло- ненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту- вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло- новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма- фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;

В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Приложение 4

План работы по ОБЖ с детьми средней группы №6 «Лакомки»

месяц	ПДД	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ
сентябрь	1. Беседа с детьми: «Улица» 2. Составление условных обозначений «Правила поведения на улице». 3. Чтение худ.произведений. «Сказка про непослушного зайку и медвежат», С.Михалкова «Моя улица» 4. Беседа с детьми: «Почему важно знать дорожные знаки?» 5. П/и «Светофор» Н/и «ПДД»	1 Чтение произведения С.Маршака «Пожар». 2 Беседа «О поведении во время пожара». 3«Знакомство с профессией пожарного» 4Экскурсия в пожарную часть. Презентация.	1 Беседа: «Безопасность при общении с животными». 2 Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы». 3 Беседа: «Полезно – не полезно», «О здоровой пище». 4 Обсуждение и анализ возможных опасных ситуаций для детей; связанные с падением, травмами.
октябрь	1ЧХЛ . Загадки о дорожных знаках (ДаниловаТ.И. с172) 2Беседа «Безопасность на дороге», П/и «Цветные автомобили»; Н/п игра «Законы улиц». 3Беседа о транспорте «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». 4Беседа в совместной деятельности «Как нужно вести себя в общественном транспорте». С/р игра «Автобус»	1Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь! », 2Познавательное занятие «Электроприборы». 3Игра–драматизация «Кошкин дом» 4Рассматривание картинок, чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные машины». 5 Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».	1 Беседа «Будь осторожен с электричеством». 2 Беседа с детьми: «Что нужно делать, если ты потерялся?» 3 Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. 4Беседа с детьми: «Как сохранить здоровье?»ЧХЛ К. И. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе».
ноябрь	1 Беседа с детьми: «Для чего нужен светофор?» 2Чтение худ.произведений. А. Северный «Три чудесных цвета», «Три говорящих цвета» (Т.И .Данилова с160, 161) 3 Составление детьми рассказов на тему «Светофор». 4 ЧХЛ Н. Сорокин «Для пешеходов» (Т.И .Данилова с164)	1 Конкурс семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!» 2 Занятие на тему «Если в доме случился пожар. Телефон 01». 3Заучивание стихотворения Ростом невелички - Маленькие спички. 4Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».	1 Ситуация «Если ты разбил посуду» 2 Обсуждение ситуаций: руки моем «до» и руки моем «после». 3. Текст для чтения и обсуждения: А. Барто «Девочка чумазая». 4. Рассматривание иллюстраций из серии «Режим дня». 5. Рассматривание иллюстрации «Тонкий лед»

декабрь	1Беседа с детьми: «Правила прохода проезжей части, движение по улице» 2 Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. 3 Рисование на тему «Мы переходим улицу». 4 ЧХЛ Н. Сорокин «Для пешеходов» (Т.И .Данилова с164) 5. Номер 112 – кому можно звонить, а на чей звонок не отвечать.	1 Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...» 2 Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар в море». 3 Просмотр презентации на тему «Огонь — друг, огонь - враг». 4 Беседа «Чем опасен дым».	1 Обсуждение ситуаций:что будет, если питаться одними сладостями? 2 Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?» 3. Отгадывание загадок и чтение стихотворений об опасных предметах. 4 Беседа «Правила, которые помогут не испортить праздник»
январь	1Беседа с детьми: «Для чего нужны дорожные знаки?» 2 Чтение худ.произведений. Загадки о дорожных знаках (Т.И .Данилова с172) 3Рисование на тему; «Самый полезный Дорожный знак»	1 Беседа «Откуда пришёл огонь». 2 Беседа «Причины возникновения пожара». 3 Составление творческих рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар».	1Творческое задание - изобразить опасную ситуацию дома. 2Составление условных обозначений «Что можно и что нельзя?» 3 Беседа: «Опасные вещи вокруг нас». 4 Беседа «Осторожно гололед!»
февраль	1Беседа с детьми: «Работа сотрудника ГИБДД» 2 Рисование на тему; «Один день работы инспектора ГИБДД». 3 Встреча с сотрудником ГИБДД» 4ЧХЛ С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».	1 Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка», беседа о прочитанном. 2 Дидактическая игра: «Как и чем тушить пожар?» 3 Викторина «День знаний: правила обращения с огнем». 4 Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга.	1 Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» 2 Эксперимент с мокрой салфеткой. Показать детям как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается. 3 Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». 4 Чтение художественной литературы С. Михалков «Прививка».

март	1 Беседа «Поведение в транспорте» 2Чтение худ.произведений. Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой». 3 Беседа на тему «Обязанности пассажира» 4Решение практических заданий или найди ошибку в поведении. 5. Игра с жуками-ботами, закреплять умения программировать, согласно ПДД	1Беседа «О поведении во время пожара». 2 Просмотр презентации «Полезный огонь» 3Чтение стихотворенияВ. Маяковского «Кем быть?». 4Рисование на тему: Береги свой дом от пожара!».	1 Беседа «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком; 2 Разбор конкретных ситуаций. В. Н. Зимонина «Твоя безопасность» стр.8 3 Составление плана «Как вести себя с незнакомыми людьми». Обсуждение сказки «Красная шапочка». 4 Рассматривание плаката «Строение организма»
апрель	1Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 2 Беседа с детьми: «Легковой и грузовой транспорт» 3ЧХЛ Загадки «О транспорте» (Т.И .Данилова с179) 4 Разгадывание кроссворда «Грамотный пешеход»	1 «Знакомство с профессией пожарного» 2 Игра-соревнование «Мы помощники пожарных». 3 Беседа «Причины возникновения пожара». 4 Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». 5. Инсценировка «Кошкин дом»	1 Чтение детской энциклопедии «Мой организм». 2 Беседа «Моё здоровье»; 3 Пословицы и поговорки о здоровье. 4 Разбор конкретных ситуаций «Если человек болен».
май	1. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 2. Беседа «Я и мой велосипед» 3. Чтение худ.произведений. Н. Сорокин «О правилах дорожного движения» 4. Рассматривание иллюстраций перекрестков. 5. Рисование различных видов пешеходных переходов.	1 Драматизация сказки: «Кошкин дом». 2 Беседа «Пожар в лесу». 3 Д/и «Беда, которой могла и не быть». 4 Дидактическая игра «Пожароопасные предметы»	1 Беседа о безопасном поведении на улице. 2 Беседа «Внешность человека может быть обманчива». (Составление модельных схем о правилах поведения на улице). 3 Встреча с медсестрой. Беседа на тему «Что такое витамины». 4 Практический эксперимент как работает Кока-Кола 5 Продуктивная деятельность: создание книги «Опасности вокруг нас».

Приложение 5

Карта развития ребенка

Ф.И.О_____Дата рождения_____

Ориентировка в Пространстве	р	Геометрические фигуры	р	Счет до 5	р	Последовательность цифр (1-5)	р	Сравнение предметов (высота)	р
Сравнение предметов (длина)	р	Различать цвета	р	Существительные В форме мн.ч.	р	Описание предмета	р	Пересказ услышанной сказки, стихи наизусть	р
Времена года по картинкам	р	Составление рассказа по сюжетной картинке	р	Заштриховывает фигуры ровными прямыми линиями	р	Линии по середине дорожки, не выходя за её края	р	Умеет обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края	р
Определение первого звука в слове	р	Подобрать слова на заданный звук	р	Противоположные слова	р	В рисовании передает несложный сюжет	р	Правильно держит карандаш	р
Лепит знакомые предметы		Аккуратно приклеивает предметы	р	Постройки из конструктора по образцу	р	Правильно держит ножницы	р	Принимает разные роли	р
Называет имя, фамилию, сколько лет	р	Соблюдает правила игры	р	Части суток	р	Ребенок может различать правую и левую руку	р	Самообслуживание	р

Н- не сформирован Ч.С.- частично сформирован С- сформирован

Карта наблюдения

	Критерии развития	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Взаимодействует со сверстниками									
2	Самостоятельно делает выбор									
3	Планирует свою деятельность									
4	Доводит начатое до завершения									
5	Охотно пробует свои силы в чем- то новом									
6	Делится своими успехами с другими									
7	Проявляет настойчивость в совершенствовании навыков									
8	Использует материалы для реализации собственных идей									
9	Действует самостоятельно									

Уровни показателей: ▪ Начальная стадия
+ В развитии (П - при значительной поддержке. Ф - при умеренной поддержке. С- самостоятельно;
V Устойчиво